

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /Л.И. Абаляшина/ Протокол от 24.08.2021 № 6	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 140-о

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
заочная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
3 года 01 месяц на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2021

Голядкина
Татьяна
Александровна
на

Подписано цифровой
подписью: Голядкина Татьяна
Александровна
DN: cn=Голядкина Татьяна
Александровна, o=ГБПОУ
Некрасовский педколледж №1,
ou=Директор,
email=4689td9@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.09.01 10:46:47 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н

с учетом конкурсной документации чемпионата WorldSkills по компетенции R 4 «Дошкольное воспитание» и оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ	5
1.3.1. Целевое назначение программы	5
1.3.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ	5
1.3.4. Особенности ППССЗ	5
1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ	6
1.3.6. Востребованность выпускников	6
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника	6
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1. Область профессиональной деятельности	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности	7
2.3. Виды профессиональной деятельности	7
3. Требования к результатам освоения ППССЗ	7
3.1. Общие компетенции	7
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	7
3.3. Результаты освоения ППССЗ	8
4. Примерная структура образовательной программы	30
4.1. Учебный план	27
4.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена	29
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	33
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	33
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	34
5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	35
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ	36
6.1. Кадровое обеспечение	36
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	36
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	46
6.4. Базы практики	51
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ	51
7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	51
7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	51
8. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	52
9. Разработчики программы подготовки специалистов среднего звена	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах»

Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»

Приложение I.4. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Приложение I.5. Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Основы вожатской деятельности»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 «Русский язык»

Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.02 «Литература»

Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык»

Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Приложение II.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Приложение II.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура»

Приложение II.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «ОБЖ»

Приложение II.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика»

Приложение II.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание (включая экономику и право)»

Приложение II.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «Естествознание»

Приложение II.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 «География»

Приложение II.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 «Экология»

Приложение II.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18 «Астрономия»

Приложение II.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение II.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»

Приложение II.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История»

Приложение II.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

Приложение П.18.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	ОГСЭ.05
Приложение П.19.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык»	ОГСЭ.06
Приложение П.20.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»	ОГСЭ.07
Приложение П.21.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «МХК»	ОГСЭ.08
Приложение П.22.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	ЕН.01
Приложение П.23.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»	ЕН.02
Приложение П.24.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»	ОП.01
Приложение П.25.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Психология»	ОП.02
Приложение П.26.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	ОП.03
Приложение П.27.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	ОП.04
Приложение П.28.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	ОП.05
Приложение П.29.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»	ОП.06
Приложение П.30.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Пение»	ОП.07
Приложение П.31.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы первой медицинской помощи»	ОП.08
Приложение П.32.	Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	ОП.09

III. Приложение III.1. Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена определяет и регламентирует:

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку специалистов.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа и социальных партнеров.

ППССЗ предполагает реализацию дуальной модели обучения.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Устав колледжа;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 года.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Целевое назначение программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

Система ценностей:

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.01. Дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки освоения ППССЗ

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
На базе среднего общего образования	Учитель начальных классов	3 года 01 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2- Трудоемкость ППССЗ

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	30	5	3	0	1	0	11	50
2 курс	30	1	8	0	2	0	10	51
3 курс	30	0	6	4	2	6	12	60
4 курс	0	0	0	0	0	6	0	6
Всего	90	6	17	4	5	6	33	161

1.3.4. Особенности ППССЗ

Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно - экзаменационных) сессий в учебном году устанавливается для заочной формы обучения на 1 и 2 курсах - не более 30 календарных дней, на последующих курсах - не более 40 календарных дней.

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий при заочной форме не должна, как правило, превышать 8 часов в день.

Годовой бюджет времени при заочной форме обучения распределяется, как правило, следующим образом (кроме последнего курса): каникулы - 9 недель, сессия - 4 или 6 недель в зависимости от курса, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время. На последнем курсе бюджет времени распределяется следующим образом: сессия - 6 недель, преддипломная практика - 4 недели, государственная итоговая аттестация (ГИА) - 4 или 8 недель в зависимости от вида ГИА, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые работы (проекты) для программ подготовки специалистов среднего звена, консультации, производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса в колледже при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) (далее - сессия), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса учебного плана по конкретным программам освоения ППССЗ в рамках получения среднего профессионального образования.

Сессия обеспечивает управление учебной деятельностью обучающегося заочной формы обучения и проводится с целью определения:

уровня освоения теоретических знаний по учебной дисциплине или ряду учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (далее-МДК), профессиональным модулям (далее-ПМ);

сформированности ОК и ПК;

умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных и практических работ;

наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой и иными информационными ресурсами, учебно-методическими материалами;

Сессия, в пределах отводимой на нее общей продолжительности времени, может быть разделена на несколько частей (периодов сессии), исходя из особенностей работы колледжа и контингента обучающихся.

Колледж может проводить установочные занятия в начале каждого курса. Продолжительность установочных занятий определяется колледжем, а отводимое на них время включается в общую продолжительность сессии на данном курсе.

При необходимости колледж может проводить установочные занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изучение которых предусмотрено учебным планом на следующем курсе. Для обучающихся первого года обучения за счет времени, отводимого на консультации, могут проводиться установочные занятия по основам самостоятельной работы.

При заочной форме обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, при необходимости, входную.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений, обучающихся требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким учебным дисциплинам и (или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям); зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

Количество экзаменов в учебном году должно быть не более восьми, а количество зачетов–10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и в случае заочной формы обучения, сдавшие все домашние контрольные работы.

К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и/или зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится итоговая письменная аудиторная контрольная работа за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу. На проверку трех работ предусматривается один час

Результаты промежуточной аттестации заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (ведомости, журналы, базы данных и др.)

Форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане. Основания для выбора форм промежуточной аттестации и иные особенности должны быть отражены в учебном плане.

Входной контроль проводится в случае формирования индивидуального учебного плана за счет времени, отведенного на вариативную часть. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающегося знания, умения и освоенные ОК и ПК и позволяющие сформировать индивидуальный учебный план. Процедура организации и проведения входного контроля определяется локальным нормативным актом колледжа.

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ - не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию. Выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

На рецензирование контрольных работ по дисциплинам циклов: общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального (общепрофессиональные) отводится 0,5 академического часа; по профессиональному циклу, включая общепрофессиональные дисциплины, ПМ и междисциплинарные курсы - 0,75 академического часа.

Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней. Общий срок нахождения домашней контрольной работы в образовательной организации не должен превышать двух недель. Результаты проверки фиксируются в журнале учета домашних контрольных работ и в учебной карточке обучающегося.

По зачтенным работам преподаватель может проводить собеседование для выяснения возникших при рецензировании вопросов. Дополнительная оплата за собеседование не предусматривается.

Не зачтенные контрольные работы подлежат повторному выполнению на основе развернутой рецензии. Рецензирование повторно выполненной контрольной работы и оплата за повторное рецензирование проводятся в общем порядке, регулируемом локальными актами колледжа.

Колледж имеет право разрешить прием на рецензирование домашних контрольных работ, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков, в том числе и в период сессии. В этом случае вместо рецензирования домашних контрольных работ может проводиться их устный прием (собеседование) непосредственно в период сессии. На прием одной контрольной работы отводится одна треть академического часа на одного обучающегося.

В рамках образовательных программ среднего профессионального образования проводятся консультации, которые могут быть групповыми, индивидуальными, письменными, о чем делается соответствующее пояснение к учебному плану.

При заочной форме обучения консультации по всем дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого обучающегося и могут проводиться как в период сессии, так и в межсессионное время.

Практика является обязательным разделом образовательных программ среднего профессионального образования и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная практика (далее – практика). Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися ПК в рамках ПМ.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

При заочной форме обучения в образовательных организациях практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практики, предусмотренные ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена, должны быть выполнены.

Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаться от прохождения учебной практики и практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется обучающимся по направлению образовательной организации, реализующей профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена в объеме не более 4 недель.

Особенности проведения практики в пояснениях к учебному плану.

В образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения согласно ФГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ; выпускная практическая квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных производственных задач.

На выполнение и защиту выпускной квалификационной работы должно предусматриваться время в соответствии с ФГОС.

Согласно ФГОС по конкретным программам подготовки специалистов среднего звена на ГИА отводится до 6 недель. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ и решению актуальных задач в осваиваемой области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в соответствии с ФГОС.

Реализация в образовательных организациях модульно-компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе заочной формах обучения интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеурочной и самостоятельной работой с целью формирования и развития ОК и ПК.

Порядок проведения учебной, производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППСЗ:

• по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;

- получившие среднее общее образование;
- получившие среднее общее образование, имеющие аттестат с отличием;

- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами; по направлениям Министерства образования и науки Российской Федерации; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

1.3.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.01. Дошкольное образование востребованы во всех типах дошкольных образовательных организаций.

1.3.7. Возможность продолжения образования

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

Данная ППССЗ может быть реализована за счет средств бюджета так и на основе договоров с оплатой стоимости обучения.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации дуальной модели обучения и ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Таблица 3 – Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Связь ППССЗ с профессиональным стандартом, представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
44.02.01 Дошкольное образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	5

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности представленными в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование профессиональных компетенций ППССЗ	Результат освоения ППССЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Иметь практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

	изменениях в его самочувствии	медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания			
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей				
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и		Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

			самостоятельности в разных видах деятельности		
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Иметь практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Иметь практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активное использование недирективной помощи и		Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

			поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Иметь практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического,	
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Иметь практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; формирование психологической готовности к	развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического,	владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

		проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	школьному обучению; активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
ПК 3.4	Анализировать занятия	Иметь практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

		осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)			
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Иметь практический опыт: оформления документации	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации				
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их замещающими)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания			Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей			Формировать детско-взрослые сообщества

	проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	семейного воспитания			
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания			
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Иметь практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса				
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-	Иметь практический опыт: участия в создании	Участие в создании безопасной и психологически комфортной		

	развивающую среду	предметно-развивающей среды	образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Результаты освоения ППССЗ представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты освоения ППССЗ

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации; Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - знания психологии при решении педагогических задач
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - знать основы гигиены детей; Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; Уметь: - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;

		Уметь: - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - знать психологию – педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; Уметь: - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - вариативные программы воспитания и обучения детей; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; Уметь: - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; - основы здорового образа жизни;

		- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)
ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».	Осваивается
ВПД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей	ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».	Осваивается
ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».	Осваивается
ВПД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».	Осваивается
ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Осваивается

4. Примерная структура образовательной программы

4.1. Примерный учебный план

4.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Домашние контрольные работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам						
				максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс
						Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОГЭС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10\4\2	0	857	795	62	18	44	0	16	16	4	8	8	10	0
ОГСЭ.01	Основы философии	6-Э	0	91	77	14	9	5	0	0	0	0	4	4	6	0
ОГСЭ.02	Психология общения	2-ДЗ	0	74	66	8	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	2-ДЗ	0	74	66	8	3	5	0	4	4	0	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1,2,3,4,5-3 6-Э	0	258	246	12	0	12	0	2	2	2	2	2	2	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	1,2,3,4,5-3 6-ДЗ	0	258	246	12	0	12	0	2	2	2	2	2	2	0
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2-ДЗ	0	102	94	8	3	5	0	4	4	0	0	0	0	0
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	0\2\0	0	264	246	18	9	9	0	2	6	2	2	4	2	0
ЕН.01	Математика	2-ДЗ	0	57	53	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	6-ДЗ	0	207	193	14	9	5	0	2	2	2	2	4	2	0
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0\10\3	2	1332	1220	112	54	58	0	22	22	18	16	14	20	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Домашние контрольные работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам						
				максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс
						Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОП.01	Педагогика	3-Э	0	144	132	12	7	5		2	4	6	0	0	0	0
ОП.02	Психология	2-ДКР, 4-Э	1	189	173	16	8	8	0	4	2	6	4	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2-Э	0	102	94	8	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6-ДЗ	0	69	59	10	5	5	0	0	0	0	0	4	6	0
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	2-ДЗ	0	80	74	6	3	3	0	4	2	0	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	2-ДЗ	0	102	96	6	3	3	0	4	2	0	0	0	0	0
ОП 07	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	6-ДЗ	0	162	150	12	6	6	0	0	0	2	2	2	6	0
ОП. 08	Основы учебно-исследовательской деятельности	4-ДЗ	0	87	79	8	4	4	0	0	0	2	6	0	0	0
ОП.09	Пение	2-ДЗ	0	57	51	6	2	4	0	4	2	0	0	0	0	0
ОП 10	Ритмика и хореография	2-ДЗ	0	73	67	6	1	5	0	0	6	0	0	0	0	0
ОП.11	Основы первой помощи	5-ДЗ	0	129	121	8	4	4	0	0	0	2	4	2	0	0
ОП.12	Основы финансовой грамотности	6-ДЗ	0	69	61	8	4	4	0	0	0	0	0	2	6	0
ОП 13	Основы предпринимательства	6-ДЗ	0	69	63	6	3	3	0	0	0	0	0	4	2	0
ПМ.00.	Профессиональные модули	0\8\9	10	2191	1903	288	135	153	0	40	36	56	54	54	48	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Домашние контрольные работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам						
				максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс
						Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовые работы (проекты)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	0/0/2	3	432	380	52	26	26	0	6	12	18	8	8	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	1-ДКР 3-Э* 5-Эк	1	72	60	12	6	6	0	2	4	6	0	0	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3-Э* 4-ДКР 5-Эк	1	180	160	20	10	10	0	2	4	6	4	4	0	0
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	1-ДКР 3-Э* 5-Эк	1	180	160	20	10	10	0	2	4	6	4	4	0	0
УП 01.01	Учебная практика	/ДЗ////	0	0	72	72	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ПП.01.01	Производственная практика	///ДЗ/	0	0	36	36	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	0\5\1	1	622	550	72	27	45	0	8	4	14	28	18	0	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ 5-Эк	0	65	55	10	5	5	0	0	0	4	6	0	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	4-ДЗ 5-Эк	0	67	61	6	0	6	0	0	0	0	6	0	0	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Домашние контрольные работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам						
				максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс
						Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	дошкольников															
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	3-ДКР 4-Э 5-Эк	1	180	160	20	10	10	0	2	2	4	6	6	0	0
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	4-ДЗ 5-Эк	0	94	82	12	0	12	0	6	2	2	2	0	0	0
ОМДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	4-ДЗ 5-Эк	0	108	96	12	6	6	0	0	0	2	4	6	0	0
ОМДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	4-ДЗ 5-Эк	0	108	96	12	6	6	0	0	0	2	4	6	0	0
ОУП. 02.01	Учебная практика	ДЗ//ДЗ//	0	0	108	108	108	0	0	72	0	0	36	0	0	0
ПП. 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	///ДЗДЗ/	0	0	180	180	180	0	0	0	0	0	144	36	0	0
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	0\1\4	4	972	836	136	68	68	36	26	20	24	18	20	28	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Домашние контрольные работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам						
				максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс
						Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовые работы (проекты)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	2-ДКР 3-ДЗ 6-Эк	1	72	60	12	6	6	0	2	4	6	0	0	0	0
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	2--Э* 3-ДКР 6-Эк	1	257	219	38	19	19	36	6	4	6	6	6	10	0
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	5-ДКР 5-Э 6-Эк	1	285	249	36	18	18	36	6	4	6	6	6	8	0
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	5-ДКР 5-Э 6-Эк	1	285	245	40	20	20	36	6	4	6	6	8	10	0
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2-Э* 6-Эк	0	73	63	10	5	5	0	6	4	0	0	0	0	0
УП.03.01.	Учебная практика	/ДЗ///	0	0	72	72	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ПП. 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	//ДЗДЗ/ДЗ	0	0	288	288	288	0	0	0	0	72	144	0	72	0
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	0\1\1	1	69	55	14	7	7	0	0	0	0	0	4	10	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками	5-ДЗ 6-ДКР 6-Эк	1	69	55	14	7	7	0	0	0	0	0	4	10	0

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Домашние контрольные работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам						
				максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс
						Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовые работы (проекты)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	образовательной организации															
УП. 04.01	Учебная практика	////ДЗ	0	0	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0
ПП. 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	////ДЗ	0	0	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	0\1\1	1	96	82	14	7	7	0	0	0	0	0	4	10	0
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	5-ДЗ 6-ДКР 6-Эк	1	96	82	14	7	7	0	0	0	0	0	4	10	0
УП. 05.01	Учебная практика	////ДЗ	0	0	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0
ПП. 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	////ДЗ	0	0	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	18	0
Теоретическое обучение		10\16\14	12	4644	4164	480	216	264	36	80	80	80	80	80	80	0
Учебная и производственная практики		0\14\0	0	0	828	828	828	0	0	72	144	72	324	72	144	0
ПДП	Преддипломная практика	0/1/0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4 нед
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6 нед
	1. Консультации 4 часа на обучающегося в год					Всего	Учебных дисциплин и МДК			22	24	20	19	19	13	
	2. Государственная (итоговая) аттестация 6 недель						Учебной практики			2	2	0	1	0	0	

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Домашние контрольные работы	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам						
				максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная				I курс		II курс		III курс		IV курс
						Всего	лекции	лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	2.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта, демонстрационного экзамена						Производственной практики			0	2	2	8	2	4	
	2.2. Выполнение дипломной работы 4 недели						Преддипломной практики			0	0	0	0	0	4	
	2.3. Защита выпускной квалификационной работы 2 недели						Экзаменов (в т. ч. экзаменов квалификационных)			0	2	2	2	4	5	
	3. Промежуточная аттестация 3,5 недели						Дифференцированных зачетов			0	8	1	6	3	6	
	4. Каникулы 31 неделя						Зачетов			1	1	1	1	1	0	

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Процедуры контроля и аттестации обучающихся

Основной формой организации образовательного процесса в колледже при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) (далее - сессия), периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса учебного плана по конкретным программам освоения ППССЗ в рамках получения среднего профессионального образования.

Сессия обеспечивает управление учебной деятельностью обучающегося заочной формы обучения и проводится с целью определения:

уровня освоения теоретических знаний по учебной дисциплине или ряду учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (далее-МДК), профессиональным модулям (далее-ПМ);

сформированности ОК и ПК;

умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных и практических работ;

наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой и иными информационными ресурсами, учебно-методическими материалами;

Сессия, в пределах отводимой на нее общей продолжительности времени, может быть разделена на несколько частей (периодов сессии), исходя из особенностей работы колледжа и контингента обучающихся.

Колледж может проводить установочные занятия в начале каждого курса. Продолжительность установочных занятий определяется колледжем, а отводимое на них время включается в общую продолжительность сессии на данном курсе.

При необходимости колледж может проводить установочные занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, изучение которых предусмотрено учебным планом на следующем курсе. Для обучающихся первого года обучения за счет времени, отводимого на консультации, могут проводиться установочные занятия по основам самостоятельной работы.

При заочной форме обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся, при необходимости, входную.

Текущий контроль успеваемости представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений, обучающихся требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким учебным дисциплинам и (или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям); зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

Количество экзаменов в учебном году должно быть не более восьми, а количество зачетов–10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и в случае заочной формы обучения, сдавшие все домашние контрольные работы.

К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и/или зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится итоговая письменная аудиторная контрольная работа за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу. На проверку трех работ предусматривается один час.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (ведомости, журналы, базы данных и др.)

Форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане. Основания для выбора форм промежуточной аттестации и иные особенности должны быть отражены в учебном плане.

Входной контроль проводится в случае формирования индивидуального учебного плана за счет времени, отведенного на вариативную часть. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающегося знания, умения и освоение ОК и ПК и позволяющие сформировать индивидуальный учебный план. Процедура организации и проведения входного контроля определяется локальным нормативным актом колледжа.

В межсессионный период обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ - не более двух.

Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию. Выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

На рецензирование контрольных работ по дисциплинам циклов: общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального (общепрофессиональные) отводится 0,5 академического часа; по профессиональному циклу, включая общепрофессиональные дисциплины, ПМ и междисциплинарные курсы - 0,75 академического часа.

Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней. Общий срок нахождения домашней контрольной работы в образовательной организации не должен превышать двух недель. Результаты проверки фиксируются в журнале учета домашних контрольных работ и в учебной карточке обучающегося.

По зачтенным работам преподаватель может проводить собеседование для выяснения возникших при рецензировании вопросов. Дополнительная оплата за собеседование не предусматривается.

Не зачтенные контрольные работы подлежат повторному выполнению на основе развернутой рецензии. Рецензирование повторно выполненной контрольной работы и оплата за повторное рецензирование проводятся в общем порядке, регулируемом локальными актами колледжа.

Колледж имеет право разрешить прием на рецензирование домашних контрольных работ, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков, в том числе и в период сессии. В этом случае вместо рецензирования домашних контрольных работ может проводиться их устный прием (собеседование) непосредственно в период сессии. На прием одной контрольной работы отводится одна треть академического часа на одного обучающегося.

В рамках образовательных программ среднего профессионального образования проводятся консультации, которые могут быть групповыми, индивидуальными, письменными, о чем делается соответствующее пояснение к учебному плану.

При заочной форме обучения консультации по всем дисциплинам, изучаемым в данном учебном году, планируются из расчета 4 часов в год на каждого обучающегося и могут проводиться как в период сессии, так и в межсессионное время.

Практика является обязательным разделом образовательных программ среднего профессионального образования и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная практика (далее – практика). Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися ПК в рамках ПМ. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

При заочной форме обучения в образовательных организациях практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практики, предусмотренные ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена, должны быть выполнены.

Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освобождаются от прохождения учебной практики и практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА. Преддипломная практика реализуется обучающимся по направлению образовательной организации, реализующей профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена в объеме не более 4 недель.

Особенности проведения практики в пояснениях к учебному плану.

В образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения согласно ФГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ; выпускная практическая квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных производственных задач.

На выполнение и защиту выпускной квалификационной работы должно предусматриваться время в соответствии с ФГОС.

Согласно ФГОС по конкретным программам подготовки специалистов среднего звена на ГИА отводится до 6 недель. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ и решению актуальных задач в осваиваемой области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в соответствии с ФГОС.

Реализация в образовательных организациях модульно-компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе заочных форм обучения интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеурочной и самостоятельной работой с целью формирования и развития ОК и ПК.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Формами государственной итоговой аттестации по ППССЗ являются:

защита выпускной квалификационной работы;
демонстрационный экзамен.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.01. Дошкольное образование выпускная квалификационная работа выполняется в форме:

дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), проведение демонстрационного экзамена. Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. В таблице 8 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Таблица 8 - Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Ставок преподавателей по штатному расписанию	229,4
из них:	
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	154/ 200,74 ст.
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	30/23,9 ст.
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	11/ 4,76 ст.
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	193 / 99%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	187/94,9
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	159/81,5

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППССЗ

Структура КУМО ППССЗ учебной дисциплины:

- нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
 - календарно-тематический план.
- Общеметодический компонент:
 - методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
- Методический компонент теоретической составляющей УД:
 - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
 - конспект лекций;
 - задания для актуализации знаний;
 - задания для освоения закрепления знаний;
 - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
 - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
 - учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
 - перечень основной и дополнительной литературы;
 - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
 - контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
 - фонды контрольно-измерительных материалов.
- Методический компонент практической составляющей дисциплины:
 - тематика курсовых работ (проектов);
 - задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);
 - перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
 - методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
 - фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.
- Методический компонент итоговой аттестации:
 - программа итоговой аттестации обучающихся;
 - комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Структура КУМО ППССЗ по профессиональному модулю:

- нормативный компонент:
 - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
 - рабочая программа учебной дисциплины;
 - календарно-тематический план.
- Общеметодический компонент:
 - методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
- Методический компонент междисциплинарного курса:
 - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
 - конспект лекций;
 - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
 - методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
 - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
 - учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
 - перечень основной и дополнительной литературы;
 - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;

- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.
- Методический компонент учебной/производственной практики:
 - программа практики;
 - дневники практики;
 - методические рекомендации по практике.
- Методический компонент контроля освоения модуля:
 - комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

Порядок разработки КУМО ППССЗ

КУМО ППССЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК.

КУМО ППССЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППССЗ являются ФГОС СПО, ППССЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППССЗ рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий колледжа.

КУМО ППССЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты КУМО ППССЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППССЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППССЗ разрабатывается вновь.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.01. Дошкольное образование укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, перечень литературы представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень литературы

№ п\п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	2	3
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие /А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2015
ОГСЭ.02	Психология общения	Панфилова А.П. Психология общения /А.П. Панфилова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 368 Ильин Е.П. Психология общения. СПб. Питер, 2013.
ОГСЭ.03	История	Артемьев В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.1. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016 История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.2. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016 История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.3. Горинов М.М. М.: Просвещение, 2016
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 – 256 с. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017. Соколова Н.И. PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2017
ОГСЭ.05	Физическая культура	Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2017. – 176 с. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	
ЕН.01	Математика	Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Учебное пособие / М.И. Башмаков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Алимов Ш.А. М.: Просвещение, 2016
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2017 Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2017 -
П.00	Профессиональный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика	Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания (4-е изд., стер.) учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2016
ОП.02	Психология	Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	Сапин М.Р., Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие / М. Р.Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е изд., стер.): учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях (5-е изд., перераб. и доп.): учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием (2-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (6-е изд., испр.) учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимов. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 288 с. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (4-е изд., стер.): учеб. пособие Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016 - 60
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Филиппова С.Д. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.Д.Филиппова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (5-е изд., перераб. и доп.) учебник- М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник / С.Н. Попов (11-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.О. Филиппова (7-е изд., доп.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие / С.О. Филиппова (4-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	
МДК.02.01	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник / Ю.М.Макаров (3-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Микляева Н.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста / Н.В. Микляева, М.С. Гринева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой	Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник / С.А. Козлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

	деятельности дошкольников	Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. М.: Изд. центр «Академия» 2014 г.
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Изд. Центр «Академия», 2014
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников / О.В. Гончарова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Талызина Н.Ф. Педагогическая психология (9-е изд., стер.) учебник / Н.Ф. Талызина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб. пособие (10-е изд., стер.) Г.А. Урунтаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Сапин М. Р.Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие / Т.В. Костяк - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. В.И. Яшина, М.М. Алексеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Яшина В.И. Теория и методика развития речи у детей. М.: Изд.центр «Академия», 2015 г.
МДК.03.03	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников / С.Н. Николаева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей (1-е изд.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014 Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2013
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
МДК.04.01	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая (4-е изд., испр. и доп.) – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.), Борытко Н.М. Колесникова И.А. Поляков С.Д. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2014
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Виноградова Н.А., Микляева Н. В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие (10-е изд., перераб. и доп.) Н.А.Виноградова, Н. В Микляева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 - 128 с. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований/ Под ред. Загвязинского В.И. (2-е изд., испр.) учебник– М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие 9 учебных кабинетов, 2 лабораторий.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень учебных кабинетов

№	Наименование
	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	педагогике и психологии
3.	физиологии, анатомии и гигиены
4.	иностранного языка
5.	теории и методики физического воспитания
6.	теоретических и методических основ дошкольного образования
7.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8.	музыки и методики музыкального воспитания
9.	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
10.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
11.	медико - социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс:
12.	спортивный зал
13.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
14.	Стрелковый тир (любой модификации)
	Залы:
15.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
16.	актовый зал

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения представлен в таблице 11, 12.

Таблица 11 – Материально-техническое обеспечение ППССЗ

№, п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Площади и виды помещений	Реквизиты и сроки действия
1.	Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус	Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м.	Фактическое пользование
2.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт	Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м (Примакова, д. 10)	Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской

			поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления
3.	Общественное питание – кафе-столовая	2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м.	Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010
4.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории	Общая площадь – 4 132,7 кв.м.	Фактическое пользование
5.	Компьютерные классы	5 классов площадью 276,6 кв.м.	Фактическое пользование
6.	Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал	Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м. 47,6 кв.м. 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м.	Фактическое пользование
7.	Административные кабинеты	31 кабинет площадью 655,0 кв.м.	Фактическое пользование

Таблица 12– Материально-техническое обеспечение ППССЗ

№ п/п	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	17 лаборантских, 102 учебных кабинетов
1.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	100 %
1.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров
1.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек
2.	Наличие медицинского обслуживания	Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23
3.	Наличие налаженной системы питания обучающихся	есть обслуживающая организация
4.	Наличие мест отдыха обучающихся	рекреации
5.	Наличие социальных программ работы с обучающимися	есть
6.	Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам	удовлетворительное

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

6.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование являются дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная или производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых (административных) контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- Текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды ОУ, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В коллеже реализуется «Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы».

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы личностно ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

гуманистической нравственности:

- доброты,
- милосердия,
- любви,
- толерантности,
- совести;

свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;

ценности каждого человека:

- уважение индивидуальности личности,
- вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;

ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;

ценности истории и традиций Санкт – Петербурга.

Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:

- Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- выбор направлений внеучебной деятельности;
- выбор уровня активности в мероприятиях;
- выбор содержания деятельности и оценки результатов.
- Делегирование ответственности и сотрудничества.

Обучающиеся привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной деятельности, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность. Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Служба профессионального сопровождения» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого обучающегося по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

9. Разработчики программы подготовки специалистов среднего звена

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц

На базе среднего полного образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования

протокол от 28.08.2021 № 1

Председатель _____ /М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Кузьмина Т.В., преподаватель методики математики

Рецензент: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий АОУ ВПО «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина», Виктория Аркадьевна Григорьева-Голубева.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: обеспечить обучающимся общеобразовательную подготовку для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний, полученных в средней школе.

Задачи: развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплине должен уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 57 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 4 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 53 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	
практические занятия	4
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Роль математики в жизни общества. Взаимосвязь математической науки и практики, тенденции их развития.	1	1
Раздел 1. Элементы теории множеств		1	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание теоретического учебного материала		
	1. Понятие множества.		2
	2. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества.		2
	3. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества.		3
	4. Разбиение множества на классы.		2
	3. Разбиение множества на классы.	20	
	Самостоятельная работа студента		
	1. Теория множеств в учебниках начальной школы.		
	2. Решение задач, связанных с декартовым произведением.		
	2. Решение задач, связанных с декартовым произведением. Простейшие комбинаторные задачи.		
	2. Решение простейших комбинаторных задач.		
Раздел 2. Понятия		1	
Тема 2.1. Понятия, отношения между понятиями. Определения понятий	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие. Объём и содержание понятия.		
	2. Отношения между понятиями.		3
	3. Определение понятий. Требования к определениям.	10	3
	Самостоятельная работа студента Подбор понятий к заданным отношениям. Составление определений к понятиям, изучаемым в начальной школе.		
Раздел 3. Натуральные числа			
Тема 3.1. Натуральное	Содержание учебного материала 1 Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда.	1	

число.	Самостоятельная работа Этапы развития понятия «натуральное число» Самостоятельная работа студента 1. Этапы развития понятия «натуральное число». 2. Разбор числа по схеме.	23	
ВСЕГО		57 (в том числе 4 час ауд+53 час.СР)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Натуральные числа и нуль», «Математические понятия», «Геометрические фигуры и величины» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006
2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009
3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Акадкмия» 2008

Дополнительные источники:

1. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010
2. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009
3. Богомолов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять математические методы для решения профессиональных задач;	решение практических задач, дифференцированный зачет
решать текстовые задачи;	контрольная работа
выполнять приближенные вычисления;	контрольная работа
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	решение практических задач, дифференцированный зачет
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;	диагностическая контрольная работа
понятия величины и ее измерения;	тест
историю создания систем единиц величины;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
понятия текстовой задачи и процесса ее решения;	решение практических задач, дифференцированный зачет
историю развития геометрии;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	решение практических задач, дифференцированный зачет
правила приближенных вычислений;	контрольная работа
методы математической статистики.	контрольная работа

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяцев

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель _____/М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составители:

Дубровская Екатерина Владимировна, преподаватель высшей категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Редактор:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Цель изучения учебной дисциплины: формирование ИКТ-компетентности педагога дошкольной образовательной организации.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.

знать:

- основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;
- технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

вариативная часть учебной нагрузки 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 193 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	9
лабораторные и практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	193
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	193
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в бсеместре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Введение</i>		
Тема 1.1 Введение. Информация и информационные процессы (1 ч. + 10 ч. СРС)	Содержание учебного материала Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ Информация и информационные процессы. Информационно-коммуникационные технологии. Виды и формы информации, способы её получения, создания, передачи. Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1. Поиск информации на заданную тему. Проанализировать и описать виды и формы информации, способы её получения, создания, передачи.	1	1
			2
		10	3
Раздел 2.	<i>Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности</i>		
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения (1 ч. + 10 ч. СРС)	Содержание учебного материала Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Системное программное обеспечение Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №2. Выполнение блока практических заданий. Настройка параметров рабочего стола, работа с дисками и выполнение файловых операций средствами ОС WINDOWS. Работа с системными программами. Подбор дополнительного материала по теме.	1	2
		10	3
Раздел 3.	<i>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств</i>		
Тема 3.1 Технология работы с текстовыми инфо	Содержание учебного материала Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств.		3

Информационными объектами (1 ч.+25ч.СРС)	Практические занятия Создание, редактирование, оформление текстовых документов. Создание текстового документа с заданными параметрами в MicrosoftWord.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №3. Работа в текстовом редакторе. Творческая работа по оформлению текста. Создание текстового документа с заданными параметрами в MicrosoftWord.	25	3
Тема 3.2 Технология работы с графическими информационными объектами (1 ч. + 10 ч. СРС)	Содержание учебного материала		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №4. Работа с графическими документами. Создание, редактирование графических документов.	10	3
Тема 3.3 Технология работы с числовыми информационными объектами (1 ч. + 20 ч. СРС)	Содержание учебного материала		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор MicrosoftExcel. Применение электронных таблиц в образовании.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №5. Работа с табличными редакторами. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора MicrosoftExcel.	20	3
Тема 3.4 Технология создания презентаций (1 ч. + 25 ч. СРС)	Содержание учебного материала		
	Назначение и возможности программы MicrosoftPowerPoint Создание и изменение презентации, добавление анимации, звуков и т.д., представление презентации. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		2 3
	Практические занятия Создание презентаций со звуковым сопровождением и анимацией. Анализ возможностей использования программы MicrosoftPowerPoint в профессиональной деятельности и создание презентации, содержащей учебные материалы.	1	3

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №6. Работа с программой MicrosoftPowerPoint. Поиск материала для виртуальной экскурсии, подбор информации для составления презентаций к урокам.	25	3
Тема 3.5 Технология работы с базами данных (1 ч. + 10 ч. СРС)	Содержание учебного материала		
	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Организация и применение информационно-поисковых систем (ИПС) и баз данных. Применение ИПС и баз данных в образовании.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7. Работа с базами данных. Выполнение блока практических заданий в программе Access.	10	3
Раздел 4.	<i>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</i>		
Тема 4.1 Технология работы с ресурсами сети Интернет (1 ч. + 20 ч. СРС)	Содержание учебного материала		
	Компьютерные сети - современное средство общения и доступа к информации Интернет. Браузеры. Поисковые системы. Педагогические сайты. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №8. Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Выполнение блока практических заданий по работе с информацией в сети Интернет (поисковые системы, браузеры, педагогические сайты, сервисы Google).	20	3
Раздел 5.	<i>Аудиовизуальные технологии обучения</i>		
Тема 5.1 Технология применения аудио и видео средств в учебно- воспитательном процессе (3 ч. + 30ч. СРС)	Содержание учебного материала		
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании аудиовизуальных средств. Аудиовизуальная информация. Классификация аудиовизуальных средств обучения Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения.	2	1
	Технология использования статической проекции в учебном процессе. Технология применения телевидения, кино, радио, аудио и видео средств в учебно-воспитательном процессе. Создание и использование аудиовизуальных и телекоммуникационных технологий		2
			3

	обучения в профессиональной деятельности. Работа с интерактивными досками.Технология создания учебных скринкастов		
	Практические занятия Выполнение блока практических заданий по работе с аудио и видеозаписями.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №9. Создание цифрового диафильма по сказке. Создание интерактивных презентаций к занятиям. Выполнение блока практических заданий по работе с интерактивными досками.Подбор дополнительного материала по теме.Подготовка сообщения по теме.	30	3
Тема 5.2 Использование ИКТ в обучении дошкольников (2 ч. + 23 ч. СРС)	Содержание учебного материала		
	Применение аудиовизуальных технологий обучения в профессиональной деятельности. Психолого-педагогические основы использования компьютеров при работе с детьми дошкольного возраста с использованием компьютерных программ Технология обучения дошкольников использованию компьютера. Основные виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР)Создание и использование аудиовизуальных и телекоммуникационных технологий обучения в профессиональной деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся №10 Выполнение блока практических заданий по созданию и использованию ЭОР, использованию программ для дошкольников	23	3
Промежуточная аттестация (1 ч. + 10 ч. СРС)	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 11. Подготовка к дифференцированному зачету	10	
Всего		207	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории *информатики и информационно-коммуникационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, проверочные работы, компьютерные тесты.

Технические средства обучения: мультимедийный компьютерный класс, интерактивная доска, наличие локальной и глобальной сети.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. - Москва: Просвещение, 2014.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /М.С. Цветкова, Л.С. Великович. – 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Источники Интернет

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологических картах учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	<i>Текущий контроль в форме выполнения практических и лабораторных работ, проверочных работ, тестовых заданий, в том числе компьютерных, выполнения и защиты индивидуальных и групповых проектов, самостоятельной работы</i> <i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ. Тест
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, проверочных работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ Тест
самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	Оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты практических работ, индивидуальных и групповых проектов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ
основные технологии создания, редактирования,	Оценка усвоенных знаний в

оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, проверочных работ Тест
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера(ПК), применяемое в профессиональной деятельности	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Тест
основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты практических работ. Тест
технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты индивидуальных и групповых проектов.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 1 месяц
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью Программы профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс «Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к профессиональному модулю 01 профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения курса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.5.

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в профессиональной подготовке воспитателей ДООУ, не имеющих специальной подготовки.

Уровень образования – основное общее, среднее (полное) общее.

Стаж работы не требуется.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов

обязательные учебные занятия 72 часа:

- занятия на уроках - 12 час.
- практические занятия - 6 час.

самостоятельная работа обучающегося – 60 час;

Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
....в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме экзамена	

2.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Овладение педагогическим опытом в области здоровьесбережения, физического воспитания и развития дошкольников			
Тема 1.1. Здоровье, здоровый образ жизни	Содержание	2	
	1. Предмет и содержание курса.		1
	2. Понятие здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное;		
	3. Здоровье физическое и духовное. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Теоретические основы двигательной активности.		1
	4. Репродуктивное здоровье женщины. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние окружающей среды, вредных привычек, ранних половых связей на здоровье.		1
	5. Здоровый образ жизни, его основные составляющие.		1
	6. Основные факторы риска в разных возрастных периодах.		1
	7. Актуальные проблемы здоровья и физического развития дошкольников в России.		1
	8. Особенности медико-демографической ситуации в Санкт-Петербурге.		
Тема 1.2. Адаптация и стресс	Содержание	2	
	1. Понятие адаптации. Социальная и физиологическая составляющие адаптационного периода.		2
	2. Биохимические, физиологические и психологические резервы. Эмоции и стресс, его фазы, механизм. Стресс и психическое здоровье.		2
	3. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Теоретические основы режима дня.		
	Практические занятия:		2
	Организация процесса адаптации к условиям ОУ. Определение способов введения ребенка в условия ДОУ.		
Тема 1.3. Способы контроля за состоянием здоровья	Содержание	2	
	1. Основные показатели здоровья детей. Группы здоровья.		2
	2. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.		2
	3. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. Определение способов педагогической поддержки		1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	воспитанников.		
	Практические занятия: 1.Способы педагогической поддержки воспитанников. 2.Взаимодействие с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей.		2
Тема 1.4. Система оздоровления детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья дошкольников.		1
	2. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Особенности планирования режимных моментов, мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.Методика организации, проведения и создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Здоровьесберегающие компоненты организации УВП в ДОО.		2
	Практические занятия:		
	1. Закаливание естественными природными факторами в условиях ДОО и в семье.		2
	2. Организация и методика проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		2
	3,4. Проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.		
Самостоятельная работа по МДК 1, раздел 1		58	
Раздел 2. Осуществление профилактики детских инфекционных болезней и травматизма в различные режимные моменты			
Тема 1.5. Инфекционные заболевания	Содержание	2	
	1. Понятие инфекционного заболевания. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционного заболевания. Иммуитет и его виды. Профилактические прививки. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.		2
	2. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем: коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулез, менингит.		2
	3. Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит.		2
	4. Инфекционные кожные поражения: микробные, грибковые, паразитарные заболевания.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Болезни, передающиеся половым путем: венерические заболевания, СПИД и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ.		2
	Практические занятия:		
	1. Профилактические прививки.		
	2. Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ.		
Тема 1.6. Детский травматизм	Содержание	4	
	1. Особенности детского травматизма. Понятие и виды травм, встречающихся в образовательных учреждениях.		2
	2. Механические, химические, термические, электротравмы, психические травмы.		2
	Практические занятия:		
	1. Основные требования к поведению педагога при возникновении ситуаций, в которых ребенку нанесен физический ущерб. Приемы оказания первой доврачебной помощи.		2
	2. Психологические особенности детей, повышающие вероятность травм.		2
	3. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса, требования к его хранению, методика использования. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ.		2

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
	МДК 1 «Изучение медико- биологических и социальных основ здоровья»		
1.	Тема: Здоровье, здоровый образ жизни	1.Выполнение тестового задания по теме «Здоровье и здоровый образ жизни». 2. Подготовка выступления на родительском собрании «Здоровье родителей - здоровье ребенка». 3. Решение кейса по здоровьесберегающим технологиям. 4. Подбор материала по здоровому образу жизни и его составляющим.	13
2.	Тема: Адаптация и стресс	1.Способы введения ребенка в условия ДООУ.	9
3.	Тема: Способы контроля за состоянием здоровья	1..Проведение анализа медицинских карт детей своей возрастной группы. 2.Домашняя контрольная работа «Показатели здоровья детей».	9
4.	Тема: Система оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении	1..Выполнение тестового задания «Закаливание детского организма». 2.. Проект выступления на производственном собрании «Системы оздоровления дошкольников» :виды традиционного и нетрадиционного закаливания 3..Решение кейса по оздоровлению детей дошкольного возраста.	13
5.	Тема: Инфекционные заболевания	1.Подготовка выступления на родительском собрании «Профилактика инфекционных заболеваний в ДООУ и семье» 2..Решение ситуативных задач по теме «Инфекционные заболевания». 3..Составление электронной презентации по острым инфекционным заболеваниям.	9
6.	Тема «Детский травматизм»	1.Выступление на родительском собрании «Профилактика травматизма в ДООУ и условиях семьи». 2. Решение ситуативных задач по профилактике детского травматизма и самостоятельное составление зарисовок травмоопасных ситуаций в ДООУ.	9
Примерная тематика курсовых работ		1. Использование нетрадиционных видов закаливания для укрепления здоровья детей ... года жизни. 2. Системы закаливания в работе по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. 3. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в работе по формированию здорового образа жизни у детей старшего	

	дошкольного возраста. 4. Использование приемов здоровьесберегающей педагогики в системе воспитательно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Применение нетрадиционных форм оздоровительной работы в ДОУ. 6. Использование диагностики в работе по формированию здорового образа жизни. 7. Индивидуальные занятия по ознакомлению старших дошкольников с понятием «Здоровье».
Самостоятельная работа по курсовой работе	• составление плана содержания курсовой работы; • работа по теоретическому анализу психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы; • подборка диагностических методик исследования; • проведение диагностик исследования; • интерпретация результатов; оформление курсовой работы

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению междисциплинарного курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и лаборатории «Медико-биологических дисциплин»; мастерских – нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: УМК по разделам программы (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов, презентационные материалы)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Реализация программы МДК в составе ПМ 01 предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудио- и видеозаписи пробных занятий, спортивных праздников, закаливающих мероприятий, медиатека, фонотека.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Билич Г.Н, Назарова Л.В. Основы валеологии. СПб : «Фолиант», 2011.
2. Волокитина Т.В, Бральнина Г.Г, Никитинская Н.И. Основы медицинских знаний. М.: «Академия», 2010.
3. Казин Э.М, Блинова Н.Г, Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. М.: «Владос», 2010.
4. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. М.: «Академия», 2011.
5. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. М: «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». – Волгоград, Учитель, 2011.
2. Артюхова Ю. Как закалить свой организм. – Минск, Харвест, 2008.
3. Берсенева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М., Творческий центр, 2008.
4. Богина Т.Г., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. – М., Просвещение, 2009.
5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., Творческий центр, 2007.
6. Голицына Н.С., Шумилова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М., Скрипторий, 2007.
7. Доскин В.А., Голубева Л.Т. Растем здоровыми. – М., Просвещение, 2006.
8. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М., Творческий центр, 2011.
9. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М., Аркти, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по педиатрии
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в ходе изучения МДК в рамках освоения профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, деловые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся очной формы предусмотрены консультации, формы проведения которых (индивидуальные, групповые, письменные, устные) определяются преподавателями по согласованию с учебной частью.

Практика является обязательным разделом профессиональной подготовки и проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках МДК и профессионального модуля 01. По МДК 01 в составе профессионального модуля 01 предусмотрена производственная практика, которая реализуется в 4-ом семестре – «Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении».

Междисциплинарный курс изучается со второго года обучения в группах на базе 9 классов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав – нет.

Мастера – нет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения МДК 01.01 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения ПМ обучающийся должен уметь:		
ПК 1.1 - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;	Самостоятельное планирование и составление конспектов проведения мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с Программой для разных возрастных групп.	Посещение мероприятий, наблюдение самостоятельной работы, проверка конспектов (утренней гимнастики, закаливающих процедур, физкультурных занятий и др.), результатов диагностики.
ПК 1.2 - проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;	Проведение «ступенчатого» режима дня и его отдельных элементов в разных возрастных группах.	Наблюдение и анализ проведения режима дня в разных возрастных группах.
ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;	Проведение мероприятий двигательного режима в соответствии с планом, методическими указаниями, возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей, требованиями СанПиНа и другими нормативными документами.	Наблюдение проведения утренней гимнастики, отдельных частей физкультурных занятий и других компонентов двигательного режима на практических занятиях и педагогической практике.
ПК 1.4 - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	Ведение наблюдения за состоянием физического и психического здоровья детей, использование современных методик диагностики физического развития детей.	Проверка оформления паспорта здоровья на 2-х детей ДОУ – базы своей педпрактики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 - разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Самостоятельное составление методических указаний к проведению отдельных частей физкультурных занятий и других мероприятий двигательного режима для разных возрастных групп.	Анализ конспектов мероприятий двигательного режима для разных возрастных групп, подготовка мультимедийных презентаций.
ПК 5.2 - создавать в группе предметно-развивающую среду;	Владение методикой организации и проведения работы в физкультурной зоне группы, умение подбирать упражнения и игры на закрепление основных движений для индивидуальной работы, изготавливать атрибуты для обучения метанию, равновесию и других основных движений.	Наблюдение работы с детьми в физкультурной зоне группы на педпрактике, проверка результатов диагностики развития основных движений у детей своей возрастной группы.
ПК 5.3 -- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Самостоятельная работа с профессиональной литературой, составление аннотации источников, владение современными образовательными технологиями в области дошкольного образования.	Проверка сравнительного анализа авторских Программ по физическому воспитанию и оздоровлению детей дошкольного возраста.
ПК 5.4 - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Использование основных схем анализа и отчетов по итогам проведения мероприятий двигательного режима, ведение документации по контролю физического и психического благополучия детей в период адаптации; владение спецификой подготовки реферата, выступления перед аудиторией.	Анализ отчетов по выполнению отдельных заданий; проверка эссе по отдельным темам
ПК 5.5 - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;	Участие в конкурсах, конференциях, самостоятельная работа с научно-методическими источниками.	Выступление на научно-практических конференциях разного уровня, представление результатов собственной опытно-экспериментальной деятельности.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного, специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель _____/Павлова М.Н.

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик:

Павская Елена Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1,

Путникова Надежда Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Кадыкова Е.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 01.02 ПМ 01	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК 01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения МДК:

Цель изучения МДК: изучение общих основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате изучения МДК обучающийся должен:
иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 180 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 20 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	160
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 5 семестре в виде экзамена, в 7-м семестре в виде квалификационного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста профессионального модуля ПМ 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень освоения
Тема 2.1. Изучение предмета теории и методики физического воспитания	Содержание	2	
	1. Цели и задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		1
	2. Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		1
	3. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Показ физических упражнений и ритмических движений под музыку.		1
	4. Теоретические основы и методы работы воспитателя по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учётом возраста, состояния здоровья, условий ДОУ.		1
	Практические занятия	2	
	1 Подготовка сообщений о средствах физического воспитания 2 Сравнительный анализ программ по физическому воспитанию		
	Самостоятельная работа: составление таблицы подбора упражнений с учётом возраста и этапа обучения. Тестирование. Составление таблицы формирования двигательных навыков. Составление комплексов упражнений на различные системы организма. Анализ программ по физическому воспитанию.	28	
Тема 2.2 Изучение методики обучения детей физическим упражнениям и форм работы по физическому воспитанию	Содержание		
	1. Теоретические основы двигательной активности.	2	
	2. Классификация физических упражнений.		2
	3. Методика обучения строевым упражнениям.		2
	4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.		2
	5. Методика обучения основным движениям.		2
	6. Методика проведения подвижных игр, Спортивные игры и спортивные упражнения в ДОУ.		2
	7. Формы работы по физическому воспитанию: • утренняя гимнастика; • физкультурное занятие; • прогулка; • физкультурные досуги; • спортивные праздники. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, физ-		2

	культурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.		
	8. Организация и проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм.		2
	Практические занятия	2	
	1.Оформление конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гимнастики, сценариев физкультурных досугов.		
	2.Изготовление атрибутов для спортивных праздников или досугов. и составление сценария одного из мероприятий.		
	Самостоятельная работа: Проведение подвижных игр с учётом этапа формирования двигательных навыков. Тестирование по теме: «Общеразвивающие упражнения». Составление комплекса ОРУ для детей младшего и старшего возраста. Составление комплексов утренней или бодрящей гимнастики, рекомендаций по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Составление комплексов для формирования навыков правильной осанки. Тестирование по теме «Основные движения» Подбор игр и упражнений для организации семейных праздников.	48	
Тема 2.3. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств	Содержание	2	
	1. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.		2
	2. Методика развития быстроты.		2
	3. Методика развития ловкости.		2
	4. Методика развития силы.		2
	5. Методика развития выносливости.		2
	6. Методика развития гибкости.		2
	7. Способы определения уровня развития психофизических качеств.		2
	Практические занятия	2	
	1.Оформление картотеки игр на развитие психофизических качеств 2. Подбор материалов по контрольно-оценочным тестам для определения уровня развития психофизических качеств в группах разного возраста.		
	Самостоятельная работа: Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие двух психофизических качеств (по выбору студентов) Составление комплекса упражнений на футбол-мячах. Подбор упражнений на развитие гибкости. Составление сказки для второй части занятия с элементами стретчинга. Презентация на тему: «Использование футбол-мячей в физическом воспитании дошкольников»	38	

Тема 2.4. Организация диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия.		2
	2. Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания детей.		2
	3. Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима по физическому воспитанию, разработка предложений по коррекции процесса.		2
	Практические занятия	2	
	1 Оформление диагностической карты на 1-2 детей дошкольного возраста.		
	2 Подбор материала для проведения диагностики на базах практики.		
	Самостоятельная работа: Подбор материалов для определения уровня развития навыков двух основных движений. Составление картотеки подвижных игр для закрепления основных движений. Анализ содержания программ по распределению основных движений Проект выступления на родительском собрании «Составление плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»	28	
Тема 2.5. Изучение теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2	
	1. Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях.		2
	2. Виды планирования и учет результатов работы.		2
	3. Планирование утренней гимнастики, прогулок, занятий, физкультурных досугов, праздников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.		2
	4. Взаимосвязь всех форм работы по физическому воспитанию.		2
	Практические занятия	2	
	1 Подбор подвижных игр с учетом задач обучения основным движениям, условий, индивидуальных особенностей детей. Составление конспектов проведения игр разного вида и нагрузки.		
	Самостоятельная работа: Подготовка практического материала для работы с родителями по организации двигательной деятельности. Подготовка консультации или презентации для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками». Составление конспекта физкультурного занятия по обучению старших дошкольников одной из спортивных игр.	18	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет и квалификационный экзамен			
Всего		180 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета **Теории и методики физического воспитания**.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам программы (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов, презентационные материалы)

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику «Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: физкультурный мини-зал, тренажеры, оборудование для повышения уровня физической подготовленности студентов, аудио- и видеозаписи пробных занятий, спортивных праздников, закаливающих мероприятий, медиатека, фонотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой. - 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Э.Я.Степаненкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники

1. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие.- СПб.ООО «Издательство « Детство-Пресс» 2013.
2. Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет. - Волгоград 2013.
3. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М., Творческий центр, 2011.
4. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.Руководитель физического воспитания. М. – ВЛАДОС 2007
5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М., Аркти, 2012.
6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. СФЕРА 2014.
7. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера,2012

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного комплекса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, сдачи дифференцированного зачета и экзамена квалификационного.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
иметь практический опыт:	
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	составление плана проведения утренней гимнастики, занятий, тематики досуговой деятельности
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливания, физкультурных досугов на базах практики
диагностики результатов физического воспитания и развития;	анализ результатов диагностики физического воспитания и физического развития
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию на практике в дошкольных учреждениях
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	деловая игра, составление предложений по коррекции процесса физического воспитания
уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	решение практических задач; дифференцированный зачет
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	анализ опорных планов, наблюдения на практике
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	деловая игра, составление комплексов и конспектов, подбор материалов и оформление сценария досуга
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	деловая игра, практическое выполнение комплексов физических упражнений и элементов различных форм работы по физическому воспитанию
определять способы педагогической поддержки воспитанников;	решение педагогических задач, тест
анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, за-	практическая работа: наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима

калывание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	на базах практики
знать:	
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	тест; экзамен
особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	диагностическая контрольная работа
теоретические основы двигательной активности;	тест
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	тест
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	деловая или ролевая игра
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	портфолио
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	портфолио
методику проведения диагностики физического развития детей	кейс-задача

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 мес.
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Разработчик:

Путникова Надежда Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской федерации», письма заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Глушко от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», согласно Временному порядку организации внеаудиторного образовательного процесса, а также сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - Временный порядок), утверждённому приказом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 от 25.03.2020 № 70-о «Об организации образовательного процесса в условиях реализации мер по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на период действия Временного порядка осуществлять реализацию программы подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК 01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков является частью профессионального модуля ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в профессиональный модуль ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения МДК:

Цель изучения МДК: изучение общих основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения МДК обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней

гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 180 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 20 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
контрольная работа	
дистанционное обучение	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	160
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 3 семестре в виде экзамена, в 5-м семестре в виде квалификационного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям	1.	Содержание учебного материала:		
		Техника безопасности выполнения физических упражнений	1	
		Практическая работа: Проведение инструктажа по технике безопасности выполнения физических упражнений	1	
		Самостоятельная работа: Составление правил поведения дошкольников в физкультурном зале	4	3
	2.	Содержание учебного материала:		
		Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
		Самостоятельная работа: Оформление копилки рекомендаций для родителей по формированию правильной осанки.	5	3
	3.	Содержание учебного материала:		
		Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания детей.	2	
		Практическая работа: Практическое выполнение тестовых заданий на определение уровня физической подготовленности. Оформление результатов диагностики (паспорта здоровья, диагностической карты)	1	2
		Самостоятельная работа: Оформление протоколов проведения диагностики.	4	3
	4.	Содержание учебного материала:		
		Использование физических упражнений на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия.	1	
		Практическая работа: Практическое выполнение физических упражнений на формирование правильной осанки (с предметами)	1	
		Самостоятельная работа: Подбор упражнений для формирования правильной осанки.	4	3
	5.	Содержание учебного материала:		
		Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия.		
		Самостоятельная работа: Оформление картотеки игр и упражнений для развития физических качеств.	5	3

	6.	Содержание учебного материала:		
		Физическое развитие детей 1 года жизни.		
		Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для родителей «Игры и упражнения для детей 2 года жизни»	5	3
	7.	Содержание учебного материала:		
		Особенности физического развития детей 2 года жизни.		
		Самостоятельная работа: Подбор игр, упражнений для детей 3 года жизни.	5	3
	8.	Содержание учебного материала:		
		Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту.		
		Практическая работа: Практическое выполнение строевых упражнений. Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту.	1	1
		Самостоятельная работа: Оформление картотеки игровых упражнений и игр со смыканием и размыканием в строю.	7	3
	9.	Содержание учебного материала:		
		ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и разных возрастных групп.	1	
		Практическая работа: Подбор ОРУ, практическое выполнение комплексов.	1	1
		Самостоятельная работа: Составление комплекса ОРУ сюжетного характера.	6	3
	10.	Содержание учебного материала:		
		Методика проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп. Виды.		
		Практическая работа: Практическое выполнение комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп	1	2
		Самостоятельная работа: Анализ содержания утренней гимнастики.	5	3
	11	Содержание учебного материала:		
		Основные виды движения.		
		Практическая работа: Практическое выполнение основных видов движения	1	2
		Самостоятельная работа: Составление картотеки подвижных игр для закрепления основных движений.	8	3

	12	Содержание учебного материала:		
		Особенности организации проведения подвижных игр в разных возрастных группах		
		Практическая работа: Практическое выполнение и особенности организации проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	1	
		Самостоятельная работа: Подборка картотеки подвижных игр с учетом возраста.	5	3
Тема 3.2. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств	1.	Содержание учебного материала:		
		Методика развития быстроты.		1
		Практическая работа: Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие быстроты	1	
		Самостоятельная работа: Подбор игр и упражнений на развитие быстроты. Оформление картотеки с учетом возраста и условий.	6	3
	2.	Содержание учебного материала:		
		Методика развития ловкости.		1
		Самостоятельная работа: Оформление картотеки игр с учетом возраста.	5	3
	3.	Содержание учебного материала:		
		Методика развития силы.		1
		Самостоятельная работа: Оформление картотеки игр с учетом условий.	6	3
	4.	Содержание учебного материала:		
		Методика развития выносливости.		1
		Самостоятельная работа: Подбор игр и упражнений на развитие выносливости.	6	3
	5.	Содержание учебного материала:		
		Методика развития гибкости.		1
		Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для родителей по теме «Подбор игр и упражнений для организации семейных праздников»	6	3
	6.	Содержание учебного материала:		1
		Способы определения уровня развития психофизических качеств.		
		Самостоятельная работа: Оформление таблицы: «Психофизические качества»	6	3
Тема 3.3. Овладение методикой проведения мероприятий двигательного режима с учетом	1.	Содержание учебного материала:		
		Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях.	1	

анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиеническими нормами		Самостоятельная работа: Подбор подвижных игр для проведения физкультурного досуга.	5	3
	2.	Содержание учебного материала:		
		Типы физкультурных занятий		
		Самостоятельная работа: Составление конспекта обучения старших дошкольников элементам игры баскетбол.	6	3
	3	Содержание учебного материала:		
		Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и раннего возраста.		
		Самостоятельная работа: Подготовка выступления на родительском собрании о значении спортивных игр в физическом воспитании дошкольников.	6	3
	4	Содержание учебного материала:		
		Планирование физкультурного досуга в режиме дня. Виды досуга.	2	
		Самостоятельная работа: Изготовление атрибутов для проведения физкультурного досуга.	3	3
	5	Содержание учебного материала:		
		Подбор подвижных игр для организации прогулок в разное время года.		
		Практическая работа: Практическое проведение подвижной игры	1	
		Самостоятельная работа: Оформление картотеки подвижных игр на прогулке.	5	3
Тема 3.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	1.	Содержание учебного материала:		
		Подбор оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	1	
		Самостоятельная работа: Составление схемы расположения оборудования и пособий в зале и группе	5	2
	2.	Содержание учебного материала:		
		Изучение требований к хранению спортивного инвентаря, оборудования.		
		Самостоятельная работа: Изготовления мелкого инвентаря для ОРУ и подвижных игр	6	3
	3.	Содержание учебного материала:		
		Изучение перечня физкультурного оборудования для физкультурного зала и группы.		
		Самостоятельная работа:	5	3
		Оформление перечня физкультурного оборудования в таблицу.		
	4.	Содержание учебного материала:		
		Основные приемы использования инвентаря при обучении детей разным видам движений.		
		Самостоятельная работа:	5	3

		Составление памятки по технике безопасности выполнения ОД		
	5.	Содержание учебного материала:		
		Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений и требования к ним.	1	
		Самостоятельная работа: Составление памятки по технике безопасности при использовании предметов.	4	3
Тема 3.5. Проведение работы по предупреждению травматизма	1.	Содержание учебного материала:		
		Изучение особенностей детского травматизма и его профилактики.		
		Самостоятельная работа: Составление памятки оказания помощи при травмах.	6	3
	2.	Содержание учебного материала:		
		Освоение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.		2
		Самостоятельная работа: Аптечка спортивного зала: перечень медикаментов при оказании первой медицинской помощи	5	3
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет и квалификационный экзамен				
Всего			180 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета **Теории и методики физического воспитания.**

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам программы (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов, презентационные материалы)

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику «Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: физкультурный мини-зал, тренажеры, оборудование для повышения уровня физической подготовленности студентов, аудио- и видеозаписи пробных занятий, спортивных праздников, закаляющих мероприятий, медиатека, фонотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Голицына Н.С., Шумилова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М., Скрипторий, 2007.
2. Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет.- Волгоград 2013.
3. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М., Творческий центр, 2011.
4. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Руководитель физического воспитания. М. – ВЛАДОС 2007.
5. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М., Аркти, 2012.
6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. СФЕРА 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки.
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
<http://www.1september.ru>
<http://www.pedsovet.ru>
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование
<http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного комплекса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, сдачи комплексного экзамена и экзамена квалификационного.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	решение практических задач; экзамен
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	анализ опорных планов, наблюдение на практике
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Практическое выполнение комплексов физических упражнений и элементов различных форм работы по физическому воспитанию
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	практическая работа: составить список движений, требующих обязательной страховки
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	практическая работа: разработка модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	практическое выполнение комплексов физических упражнений и элементов ритмических композиций
анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.	практическая работа: наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима на базах практики
Знать:	

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	тест; комплексный экзамен
особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	работа над опорными планами-конспектами
теоретические основы двигательной активности;	тест
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	тест
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	контрольная работа
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	разработка требований к качеству спортивного инвентаря
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	анализ требований к хранению спортивного инвентаря
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	тестирование
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	тест
методику проведения диагностики физического развития детей.	деловая или ролевая игра
Иметь опыт:	
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	практическая работа: составление комплексов и конспектов, подбор материалов и оформление сценария спортивного праздника
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	практическое выполнение комплексов физических упражнений и элементов различных форм работы по физическому воспитанию

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;	деловая игра
диагностики результатов физического воспитания и развития;	выполнение тестов на определение уровня развития физических качеств
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	кейс-задача
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	кейс-задача

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения –3 года и 1 месяц
На базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель _____/М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Славинская Екатерина Евгеньевна, заведующая учебной частью, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	3
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций из ФГОС:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК 02.02 Теоретические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);;
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей,
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами игровой деятельности детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10- часов;
самостоятельной работы обучающегося –55 часов;
практические и лабораторные-5 часов.

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	5
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
....в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета 6 семестре	

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПО МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел Изучение теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве	Содержание	3	
	1. Сущностная характеристика понятия «игра». Задачи, функции	1	2
	2. Классификация игр и их характеристика	1	2
	Практические занятия		
	1. Организация предметно пространственной среды	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах» 2. Анализ содержания игровой деятельности в образовательных программах детского сада. (три программы)		3
Тема 1.2 Содержание и методика руководства игровой деятельности в разных возрастных группах	Содержание	7	
	1. Становление сюжетно –ролевой игры	1	2
	2. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.	1	2
	3. Характеристика игр с правилами	1	1
	4. Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах.	1	2

Практические занятия		1	
1.	Компоненты сюжетно ролевой игры	1	3
2.	Организация педагогического наблюдения за игровой деятельностью.	1	2
3	Методика руководства театрализованными играми.		
Самостоятельная работа:			3
1. Комплексно тематическое планирование игровой деятельности (для каждой возрастной группы по две игры)			
2. Составление плана по развитию игровой деятельности.			
3.			
		65	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 02.01.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие

учебных кабинетов; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику:

Наблюдения в ДОО.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Макаров Ю.М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник / Ю.М.Макаров (3-е изд., стер.) - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Микляева Н.В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста / Н.В. Микляева, М.С. Гринева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса традиционная. Дифференцированный зачет в 6 семестре.

Практика наблюдения проводится концентрированно в ДОО разного типа и вида.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования, проектирование.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Изучение следующих учебных дисциплин профессионального цикла должно предшествовать изучению данного профессионального модуля:

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели педагогики, частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, частных методик, воспитатели ДОО.

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК 02.01.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Иметь опыт наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Тестирование, Контрольная работа, решение ПОЗ
Иметь опыт наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей, знать: теоретические основы и методику планирования игровой деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	Тестирование, Контрольная работа, решение ПОЗ
Уметь играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	Тестирование, Контрольная работа, решение ПОЗ
Уметь анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	Тестирование, Контрольная работа, решение ПОЗ
иметь практический опыт планирования различных видов деятельности (игровой) и общения	Тестирование, Контрольная работа, решение ПОЗ

детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические	
Иметь опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; наблюдения и анализа игровой деятельности и общения детей, наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; Знать способы диагностики результатов игровой деятельности детей; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	Тестирование, Контрольная работа, решение ПОЗ
уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;	Тестирование, контр. работа, практика
Иметь опыт разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности и общения детей;	решение ПОЗ , контр. работа, практика,
Знать теоретические основы руководства различными игровой деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Тестирование, контр. работа, практика.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009 № 530; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Разработчик: Казак Наталья Михайловна, преподаватель педагогики и специальных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций ФГОС:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи программы МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования трудовой деятельности и общения детей;
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
наблюдения и анализа трудовой деятельности и общения детей;
наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом с учетом возраста и психофизического развития детей.

знать:

теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
теоретические основы руководства трудовой деятельности и общения детей;
способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 67 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -10 часов;
самостоятельной работы обучающегося –57 часов;

Дифференцированный зачет в 4 семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
лекционные занятия	
практические занятия	6
контрольная работа	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	61
Дифференцированный зачет в 4 семестре	

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			67ч
Тема 1.1 Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве	Содержание		10
	1	Сущностная характеристика понятия трудовая деятельность дошкольников. Организация РППС в разных возрастных группах ДОО	1
	2	Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в старшей группе	1
	Практические занятия		.
	1	Анализ нормативно-правовых документов по трудовому воспитанию в ДОО.	1
Тема 1.2.Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах	Содержание		
	1	Содержание и виды труда в разных возрастных группах. Планирование трудовой деятельности в дошкольном детстве.	1
	Практические занятия		
	1	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах	1
Тема 1.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	Содержание		
	1	Формы организации детей в труде. Особенности руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	1
	2	Использование технологии проектов в трудовой деятельности дошкольников	1
	Практические занятия		
	1	Проектная деятельность в ДОО .	1
	2	Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста.	1
	3.	Дифференцированный зачет	1
	ИТОГО аудиторных часов		6
	Самостоятельная работа		
	1.	Изучение теоретических и методических основ организации трудовой деятельности дошкольников	5
	2.	Составление сравнительной таблицы «Особенности развития трудовой деятельности в разных возрастных группах».	4

	3.	Видео запись проведения трудовой деятельности детей (по выбору) и самоанализ проведения	3
	4.	Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в младшей группе	1
	5.	Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в средней группе	1
	6.	Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников в старшей и подготовительной группе ДОО	1
	7.	Составление презентации «Содержание и виды труда в разных возрастных группах»	4
	8.	Составление план - конспекта руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах по разным видам и формам трудовой деятельности	4
	9.	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах	1
	10.	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах	1
	11.	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах	1
	12.	Сравнительный анализ содержания программ по трудовому воспитанию в разных возрастных группах ДОО(три на выбор)	5
	13.	Составление рекомендаций для родителей «Как вырастить трудолюбивого человека»	3
	14.	Составление презентации «Формы организации трудового воспитания в ДОО»	3
	15.	Составление конспектов НОД по ознакомлению с трудом взрослых	3
	16.	Ознакомление и написание плана-конспекта авторской программы трудового воспитания дошкольников: программа трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова)	6
	17.	Разработка проектов по трудовому воспитанию в ДОО	6
	18.	Составление и решение практико-ориентированных задач в разных возрастных группах ДОО по трудовому воспитанию	8
		Подготовка к дифференцированному зачету	1
		ИТОГО самостоятельная работа	61

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие

учебных кабинетов; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы..

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику:

Наблюдения в ДОО.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература: Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник / С.А. Козлова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса традиционная. Дифференцированный зачет в 4 семестре

Практика наблюдения проводится концентрированно в ДОО разного типа и вида.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования, проектирование.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Изучение следующих учебных дисциплин профессионального цикла должно предшествовать изучению данного профессионального модуля: Педагогика. Психология.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели педагогики, частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, частных методик, воспитатели ДОО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МДК 02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии.	практика проектирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аргументирование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрирование правильного решения профессиональных задач. - осуществление стратегического и тактического планирования различных видов деятельности	Дифференцированный зачет практика, проектирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрирование способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение практико-ориентированных задач
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- нахождение и использование различных видов информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Решение практико-ориентированных задач, проектирование
Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрирование умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Создание видео фрагментов, презентаций
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	-использование эффективных способов взаимодействия с обучающимися, воспитателями, преподавателями и методистами в ходе обучения и практике.	Решение практико-ориентированных задач, проектирование

партнерами.	-осуществление социального взаимодействия в ходе организации педагогической практике.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осуществление совместного с учащимися и преподавателями целеполагания, - использование современных приемов активизации познавательной деятельности, - создание условий для положительной мотивации детей, - определение критерии оценки качества образовательного процесса, - проявление ответственности за качество выполнения различных видов деятельности.	Проектирование, дифференцированный зачет ,решение практико-ориентированных задач
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, - использование инновации в профессиональной деятельности.	Практика ,проектирование
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- использование здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. - выполнение правила САНПиНа ДОО.	Проектирование, дифференцированный зачет
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- использование нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	Проектирование, дифференцированный зачет

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 1 месяцев

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольное и специальное дошкольное образование
протокол от 28.08.2021 № 1

Председатель _____/Павлова М.Н./

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Яндовская Елена Владимировна, Анисимова О.В., Зелинская Е.А.
преподаватели специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02.03

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ППССЗ СПО) по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения:

Цель: создание благоприятных условий для развития личностно-профессиональных качеств будущих педагогов, формирование у обучающихся готовности к преподаванию основ продуктивной деятельности в ДОУ.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 180 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 20 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	160
в том числе курсовая работа	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в 6 семестре экзамен в 7 семестр в форме экзамена (К)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства.		10 т+10 пр+160 сам.	
Введение.	Содержание учебного материала:		
	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности.	1	
Тема 1.1. Виды и жанры изобразительного искусства.	Практические работы:		
	Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства и составление кластера.	1	1
Тема 1.2. Народное декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством.	2	2
Тема 1.3. Методика ознакомления с произведениями искусства	Содержание учебного материала:		
	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а так же их специфика.	1	2
	Практические работы: по предложенному плану составьте рассказ о картине.	2	3
Тема 1.4. Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности.	Содержание учебного материала:		
	Сущность детского изобразительного творчества. Психологические особенности детского изобразительного творчества. Значение изобразительной деятельности ребенка на формирование творческой личности. Понятие «детского изобразительного творчества». Его сущность. Формирование изобразительного замысла. Компоненты детского изобразительного творчества и его показатели и пути обогащения. Условия формирования детского творчества. Взаимосвязь задач обучения и творчества на занятиях изобразительным творчеством.	1	2
	Практические работы: Решение педагогической задачи. (стр.156, учебник Погодина С.В.)	2	
Тема 1.5 Этапы развития в рисовании	Содержание учебного материала:		
	Рисунок как выразительное средство искусства (цвет, композиция, ритм). Виды рисунка. Специфика рисования в дошкольном возрасте.	1	2
Тема 1.6 Этапы развития в игре	Содержание учебного материала:		

со строительным материалом	Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию.	1	2
Тема 1.7. Этапы развития детского пластического творчества	Содержание учебного материала: Особенности пластической формы создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки.	1	2
Тема 1.8. Методы изобразительной деятельности	Содержание учебного материала: Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми дошкольного возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ	1	2
	Практические работы: составьте таблицу: «Навыки и умения, необходимые при изображении фигуры человека, животных».	4	3
Тема 1.9. Методы пластической деятельности	Содержание учебного материала: Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки.	1	
Тема 1.10. Методика работы с бумагой	Содержание учебного материала: Влияние народного искусства на детское творчество в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации. Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности.	1	
Тема 1.11. Перспективное планирование	Содержание учебного материала: Понятие планирования. Общие принципы планирования. Содержание планирования. Виды планирования. Связь ИЗОдеятельности с другими видами деятельности в ДОУ. Основные требования к оформлению конспектов.		2
	Практические работы: составление план-конспекта для средней и старшей групп	4	
Примерная тематика курсовой	Специфика ознакомления младших дошкольников с декоративно-		

работы (проекта)	прикладным искусством; • Специфика организации и проведения тематических занятий в разных возрастных группах; • Специфика организации и проведения комплексных занятий в разных возрастных группах; • Содержание и организация работы детской изобразительной студии; • Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группы;		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	• составление плана содержания курсовой работы; • работа по теоретическому анализу психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы; • подборка диагностических методик исследования; • проведение диагностик исследования; • интерпретация результатов; • оформление курсовой работы		3
Всего		160 час сам.р.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины *«Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»* предполагает наличие учебных кабинетов: МХК и изобразительной деятельности, залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по теоретическим и методическим основам организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

Дополнительные источники:

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина – М. : Издательский центр «Академия», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
• планирования различных видов деятельности (продуктивной) и общения детей; • организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; • наблюдения и анализа продуктивной деятельности и общения детей; • наблюдения за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности;	<i>Диагностические контрольные работы. Практические задания</i>
• определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; • оценивать продукты детской деятельности; • анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	<i>Тесты, Диагностические контрольные работы. Практические задания</i>
• теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; • содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	<i>Практические задания</i>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Специальность СПО 440201 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП СПО 3 года 01 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
ОП.02

Авторы программы: Яндовская Е.В. преподаватель

Рецензент: кандидат педагогических наук Фомина Светлана Игоревна, старший преподаватель РГПУУ им. Герцена, факультет изобразительного искусства.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения,

принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	160
в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме диф. зачета и в 5 семестр в форме экзамена (К)	

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

наименование программы учебной дисциплины
представленной _____
указывается организация-разработчик
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС		
2.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы профессионального модуля»			
3.	Раздел 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины» имеется		
4.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен		
8.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС		
9.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен		
Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание профессионального модуля»			
10.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» имеется		
11.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен		
12.	Таблица 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины заполнена		
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется		
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен		
19.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется		
21.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3		
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины

наименование учебной дисциплины _____ ,
представленной _____ ,
указывается организация-разработчик
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний				
3.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации				
4.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний				
Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»					
5.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения				
6.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно				
7.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям				
8.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала				
9.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям				
10.	Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно				
11.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)				

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заклучение отсутствует	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины (Модуля)»					
12.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины				
13.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины				
14.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники				
15.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны				
16	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины				
17.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)				

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МДК.02.04 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 мес.
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольное и специальное дошкольное образование
протокол от 28.08.2021 № 1
/Председатель _____/Павлова М.Н./

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа МДК.02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Яндовская Елена Владимировна, преподаватель специальных дисциплин,
Анисимова Ольга Владимировна, преподаватель специальных дисциплин
Зелинская Елена Александровна, преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 02.04

ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» относится к профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание благоприятных условий для развития личностно-профессиональных качеств будущих педагогов, формирование у обучающихся готовности к преподаванию основ изобразительной деятельности и художественного труда в ДОУ.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

должен уметь:

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

знать:

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 94 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 12 часов;

самостоятельной работы обучающихся 82 часов.

Квалификационный экзамен по модулю в 5 семестре

Дифференцированные зачет в 4 семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	82
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме диф. зачета, в 5 семестре квалификационный экзамен	

2.2. Тематический план и содержание МДК «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Практическая работа № 1. Введение. Инструменты и материалы. Цель, задачи. Основное значение изобразительного искусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника. Основные понятия. Инструменты и материалы.	1	
Тема 1.1. Живопись и рисунок	Практическая работа № 2. Живопись и рисунок основы изобразительной грамоты, приемы рисования. Инструменты и материалы.	1	3
	Практическая работа № 3. Рисование пейзажа	1	3
Тема 1.2. Художественные техники обработки пластического материала	Практическая работа № 4. Художественные техники обработки пластического материала	1	2
Тема 1.3. Художественная обработка бумаги и картона	Практическая работа № 5. Художественная обработка бумаги и картона	1	2
	Практическая работа № 6. Аппликация из геометрических форм	1	3
Тема 1.4. Народное и декоративно-прикладное искусство	Практическая работа № 7. Народное и декоративно-прикладное искусство	3	3
Тема 1.5. Художественная обработка природного материала	Практическая работа № 8. Художественная обработка природного материала.	1	3
Тема 1.6. Художественная обработка ниток и ткани	Практическая работа № 9. Художественная обработка ниток и ткани.		
		1	
	Контрольные работы: дифференцированный зачет	1	
Всего		12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *изобразительной деятельности, учебные мастерские.*

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352с.
2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, М.: ТЦ Сфера, 20013.

Интернет-ресурсы

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.pt.dlib.ru> - библиотека.
6. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	Практическая работа
Уметь изготавливать поделки из различных материалов	Практическая работа
Уметь рисовать, лепить, конструировать	Практическая работа
Знать технологии художественной обработки материалов	Тест, практическая работа
Знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	Тест, практическая работа

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарного курса (МДК.02.04)

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Специальность СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Нормативный срок освоения ОПОП 3 года 01 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПМ.02

Авторы программы Яндовская Е.В., преподаватель специальных дисциплин, Анисимова О.В., преподаватель специальных дисциплин

Рецензент доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий АОУ ВПО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина», Виктория Аркадьевна Григорьева-Голубева.

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся имеет практический опыт:

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

должен уметь:

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

знать:

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

Перечень формируемых компетенций:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Техническая экспертиза программы МДК 02.04
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
представленной ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане		
2.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы»			
3.	Раздел 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины» имеется		
4.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен		
8.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС		
9.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен		
Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание профессионального модуля»			
10.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» имеется		
11.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен		
12.	Таблица 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины заполнена		
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется		
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен		
19.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется		
21.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3		
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержательная экспертиза программы МДК 02.04
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
представленной ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний				
3.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации				
4.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний				
Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»					
5.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения				
6.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно				
7.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям				
8.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала				
9.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям				
10.	Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно				
11.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)				

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины (Модуля)»					
12.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины				
13.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины				
14.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники				
15.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны				
16	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины				
17.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)				

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет

Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Рецензент: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий АОУ ВПО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина», Виктория Аркадьевна Григорьева-Голубева.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
С ПРАКТИКУМОМ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 №1
Председатель М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Разработчик: Бойко О.В. преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 02.05
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 02.05. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» относится к обязательной части профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи МДК 02.05 -требования к результатам освоения МДК:

Цель изучения МДК:подготовить воспитателей, способных содействовать организации работы по музыкальному развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях, владеющих теорией и методикой музыкального воспитания, умеющих качественно, интересно, разнообразно строить непрерывную образовательную деятельность и воспитательный процесс, создавая условия в группе для воспитанников.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 ПК 2.4. Организовывать общение детей.
 ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

уметь:

У.1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;

У. 12 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У.18 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

З.1 - теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;

З.13 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;

З.16 -теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 02.05:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 12 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02/05

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	96

Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме ДЗ, в 6 семестре – Э(к) по ПМ.02	

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса
«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Тема 5.1. Изучение теоретических основ музыкального воспитания детей	Содержание			
	1.	Музыка как вид искусства Характеристика музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования	1	1
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Музыка как вид искусства». Презентация на тему «Жанры и их разновидности». Изучение и конспект темы «Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального воспитания детей».		9	1
Тема 5.2. Освоение форм организации музыкальной деятельности дошкольников	Содержание			
	2.	Практическая работа Освоение форм организации музыкальной деятельности детей Выявление музыкальных способностей детей дошкольного возраста. <i>Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах. Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.</i>	1	2
	Самостоятельная работа: Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах на примере посещенных музыкальных занятий в детском саду. Составление плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни с указанием конкретного музыкального материала. Подбор музыкальных произведений для сопровождения режимных		10	2

	процессов в ДОУ. Составление словаря музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками. Разработка фрагмента сценария одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки.			
Тема 5.3. Изучение методов и приемов музыкального воспитания дошкольников	Содержание			
	3.	Освоение наглядного метода и приемов музыкального воспитания и обучения детей Освоение словесного метода и приемов музыкального воспитания и обучения детей Освоение практического метода и приемов музыкального воспитания и обучения детей	1	2
	Самостоятельная работа: Подборка наглядного материала для музыкального занятия. Составить схему видов словесных игр. Разработка методических рекомендаций по применению малых фольклорных форм (скороговорки, небылицы, считалки и др.) в музыкальном воспитании. Решение педагогических задач и упражнений.		10	2
Тема 5.4. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников	Содержание			
	4.	Характеристика музыкального восприятия Изучение методов и приемов развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста	1	2
	Самостоятельная работа: Подбор музыки для слушания в группе с учетом возрастных особенностей дошкольников. Разработка методических указаний по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников, привести конкретные примеры.		10	2
Тема 5.5. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу пение	Содержание			
	5.	Практическая работа Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу пение <i>Овладение вокально-хоровыми навыками. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста. выбор песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей дошкольного возраста.</i>	1	2
	Самостоятельная работа Составление «песенника» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе. Подбор упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте. Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.		10	2

Тема 5.6. Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения.	Содержание			
	6.	Ритмика как один из видов детского исполнительства. Освоение методики обучения музыкально-ритмическим движениям	1	2
	Самостоятельная работа: Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс. Составление таблицы развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах..		9	2
Тема 5.7. Организация музыкально-образовательной деятельности дошкольников	Содержание			
	7.	Практическая работа Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении Музыкально-дидактические игры и пособия	1	2
	Самостоятельная работа: Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр на педагогическую практику. Составление конспектов проведения музыкально - дидактических игр в разных возрастных группах.		10	2
Тема 5.8. Изучение детского музыкального творчества	Содержание			
	8.	Характеристика специфики и особенностей детского музыкального творчества Определение этапов развития детского творчества	1	2
	Самостоятельная работа: Составить этюд на сюжетно-образные движения. Составление творческих заданий в развитии песенного творчества ребенка.		10	2
Тема 5.9. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей	Содержание			
	9.	Практическая работа Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста	1	2
	Самостоятельная работа: Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию, используемых в ДОУ.		10	2

дошкольного возраста			
Тема 5.10. Зачет	Содержание		
	10.	Практическая работа. Зачет.	1
	Самостоятельная работа: Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию, используемых в ДОУ.		10
			2

Приложение _____ к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 №125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 мес

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

«Дошкольное и специальное дошкольное образование»

Протокол от 26.08.2021 № 1

/Председатель

/М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Шабурова Елена Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01.- «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение психолого-педагогических основ организации общения в группах детей дошкольного возраста для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы развития общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общением детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 96 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 3 семестр, экзамен квалификационный в 4 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала	4	
	1. Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Понятие об общении. Функции общения. Виды общения. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Факторы, обуславливающие эффективность общения с детьми.		1
	Практические занятия: 1. Семинарское занятие по теме «Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Повторение учебного материала из курса «Психология общения» 2. Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность». 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме.	2	
Тема 1.2. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста. 2. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения дошкольников.		2
	Практические занятия: 1. Подготовка тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста». 2. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста. 3. Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка содержательного и иллюстративного материала для составления тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста»	4	
Раздел 2.	Развитие общения дошкольника со взрослым		
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослым	Содержание учебного материала	6	
	1. Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. 2. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. 3. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ познавательного и личностного общения.		2
	Практические занятия: 1. Составление таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». 2. Семинарское занятие по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка студентов к семинарскому занятию по теме «Динамика общения со взрослым у детей	4	

	раннего и дошкольного возраста».			
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника.		
	2.	Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.		
	3.	Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника.		
	Практические занятия: 1. Просмотр и анализ видеоматериалов по теме. 2. Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка».		4	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка материалов для портфолио по теме. 2. Подготовка иллюстративных материалов для консультации для родителей.		6		
Раздел 3.	Особенности общения с трудными дошкольниками			
Тема 3. Особенности общения с трудными дошкольниками	Содержание учебного материала		8	3
	1.	Типичные трудности в общении с дошкольниками.		
	2.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		
	3.	Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении.		
	4.	Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми.		
5.	Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми.			
6.	Особенности общения с застенчивыми детьми.			
Практические занятия: 1. Анализ видеоматериалов по теме. 2. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. 3. Защита электронных презентаций по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. 4. Обобщающее семинарское занятие по теме.		10		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка материалов для составления консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. 2. Разработка электронной презентации по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. 3. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. 4. Подготовка к обобщающему семинарскому занятию по теме.		8		
Раздел 4.	Общение дошкольников со сверстниками			
Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала		6	3
	1.	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства.		
	2.	Развитие общения со сверстниками в раннем возрасте.		
	3.	Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте.		
	4.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.		
5.	Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.			

	Практические занятия: 1. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте». 2. Обработка материалов тестирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.		6	
Тема 4.2. Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала		8	3
	1.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.		
	2.	Педагогические условия организации общения детей со сверстниками.		
	3.	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.		
	4.	Игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам.		
	Практические занятия: 1. Практическое занятие по теме «Роль игры в развитии коммуникативных навыков у дошкольников».. 2. Семинарское занятие по теме «Педагогических условия организации бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками». 3. Итоговое тестирование студентов.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление картотеки игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. 2. Подготовка сообщений по теме «Учим детей общаться без конфликтов». 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 4. Подготовка к итоговому тестированию по МДК.		6	
	Всего:		108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения и психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста.

Оборудование учебного кабинета: учебники по МДК; фонды контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов; психологическая и методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
2. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Почему человек ведет себя так. А не иначе. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
4. Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: ПОР, 2003.
6. Интер Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2012.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком: период раннего возраста. – СПб.: Речь, 2003.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. – М.: Эксмо, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- определять педагогические условия организации общения детей;	Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ. Анализ и оценка портфолио студентов по МДК.
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Анализ и оценка защиты студентами тезисов и презентаций к консультации для родителей по проблемам общения с детьми.
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОУ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- теоретические основы развития общения детей;	Проверочная работа по теме. Анализ и оценка выступлений студентов на семинарском занятии по теме.
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ и оценка составленной студентами таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста», «Динамика общения дошкольников со сверстниками». Анализ и оценка выступлений студентов на семинарском занятии по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Выполнение студентами итогового теста.
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	Анализ и оценка сообщений студентов по теме.
- теоретические основы руководства общением детей	Разработка студентами рекомендации по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста. Анализ и оценка картотеки игр на развитие коммуникативных навыков детей.

Приложение _к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года 01 месяц

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1

Председатель _____/М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Славинская Екатерина Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования)

Редактор:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс относится к обязательной части профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен: изучить основы теории обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате изучения МДК обучающийся должен

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

всего –72 часов, в том числе:

аудиторных – 12 часов

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

практической работы обучающихся -6 часа

Дифференцированный зачет на 2 курсе в 1 семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**2.1. Объем курса и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	60
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Промежуточная аттестация на 1 курсе в форме дифференцированного зачёта	

2.2. содержание обучения и тематический план по междисциплинарному курсу (МДК)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы организации обучения в разных возрастных группах			12	
Глава 1. 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.				
Тема 1.1.1. Понятие дидактика	Содержание		3	
	1.	Понятие дидактика: функции, принципы.	1	1
	2.	Практическое занятие: Анализ ФГОС	1	3
	3.	Практическое занятие: Анализ документов регламентирующих работу образовательной организации.	1	3
	Самостоятельная работа №1		12	3
Тема 1.1.2 Типы и содержание организации обучения	Содержание		2	
	4.	Типы организации обучения	1	1
	5.	Содержание образования. Виды образовательных программ	1	1
	Самостоятельная работа №2		12	3
Глава 1.2 Организация содержания обучения в различных видах деятельности				
Тема 1.2.1 Методы, приёмы и средства организации обучения	Содержание		2	
	6.	Наглядные и словесные методы и приёмы	1	1
	7.	Практические и игровые методы. Средства обучения	1	1
	Самостоятельная работа №3		12	3
Тема 1.2.2 Целеполагание, постановка дидактических задач	Содержание		1	
	8.	Практическое занятие: Постановка дидактических задач	1	3
	Самостоятельная работа №3		12	3
Тема 1.2.3 Формы организации НОД	Содержание		2	
	9.	Формы организации НОД. Организация экскурсии и прогулки	1	1

	10.	Практическое занятие: Написание конспекта НОД	1	3
	Самостоятельная работа №4		12	3
Глава 1.3. Организация процесса обучения в разных возрастных группах				
Тема 1.3.1 Организация педагогического процесса. Модели организации и взаимодействия в обучении. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников	Содержание		2	
	11.	Педагогический процесс Индивидуализация педагогического процесса. Организация индивидуально – ориентированного обучения дошкольников	1	1
	12.	Дифференцированный зачёт	1	1
	Самостоятельная работа №5		12	3
Самостоятельная работа при изучении раздела			60	
Практической работы обучающихся			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

1. учебных кабинетов: педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности,

2. лабораторий: информатики, информационно-коммуникационных технологий;

3. библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиа проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику:

1. Наблюдения в ДОУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Интернет ресурсы

1. <http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
2. <http://planetadetstva.net/> - интернет журнал
3. <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ
4. <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада
5. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада
6. <http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.
7. <http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования
8. <http://detsadmickeymouse.ru/> - сайт "ДЕТСАД МИККИ МАУСА" для воспитателей, нянь, родителей
9. <http://doshvozzrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
10. <http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.
11. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных учреждений. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы.

12. <http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.
13. http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlenie_gruppy/5- оформление группы детского сада в едином стиле.
14. <http://www.logoped.ru/mat.htm> - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка.
15. <http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.
16. <http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.
17. <http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели педагогики, частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности

Педагогический состав: преподаватели педагогики, частных методик, воспитатели ДОУ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	Конспекты занятий
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	анализ видеофрагментов деятельности воспитателя;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	работа с учебниками, статьями, информационными источниками;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования);
Знать:	
основы организации обучения дошкольников;	тест
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	работа с учебниками, статьями, информационными источниками;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	тест;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	Практико-ориентируемые задания
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	работа с нормативными документами (СанПин, Закон об образовании, Порядок)
виды документации, требования к ее оформлению.	Планирование работы

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года 01 месяц

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования
протокол от 26.08.2021 № 1
Председатель _____/М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.02 «Теория и методика развития речи детей» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Разработчик: Гайворонская С.В., Звагельская Т.А., Михеева Е.К., преподаватели теории и методики развития речи детей.

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 0302	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 0302	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 0302	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 0302	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03 02

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» является частью программы профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс МДК 0302 относится к профессиональному модулю ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Цель изучения междисциплинарного курса: изучение общих основ теории и методики развития речи у детей, освоение основных направлений методики речевого развития дошкольников для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными**

компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения занятий и игр в разных возрастных группах
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- виды документации и требования к ее оформлению;

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.
- составления конспектов по образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка
 - наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, дидактических игр по развитию речи детей в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
 - осуществления самоанализа различных видов занятий;
 - оформления документации.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля МДК 03.02

максимальной учебной нагрузки обучающихся 257 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 38час;
- самостоятельной работы обучающихся 219 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 0302

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	219
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Изучение теоретических основ развития речи детей			
Тема 1.1. Введение в методику развития речи Тема 1. 2. Предмет методики развития речи, её научные основы.	Содержание учебного материала:		
	1. Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка .Знать основы организации развития речи у дошкольников, особенности познавательных процессов	0,5	1
	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: «Предмет и задачи методики». «Научные основы методики развития речи :методологическая основа, естественно – научная основа, лингвистическая основа, психологическая основа, педагогическая основа». «Методы исследования в методике развития речи» Уметь определять цели обучения, оценивать задачи обучения воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели 2.Сообщение для родителей «Роль родного языка и речи в развитии ребенка»	2 3 3	3
Тема 1.3. Из истории методики развития речи детей	Содержание учебного материала:		
	Развитие методики в России	0,5	1
	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: «Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике», «Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи». 2.Составление аналитической таблицы «Вклад К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой в МРР» 3.Написать реферат «Научная деятельность и педагогическая система К.Д.Ушинского»	2 3 3	3

Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей			
Тема 2. 1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие системы работы по развитию речи в детском саду.	1,5	1
	2. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения.		
	3. Цель работы по развитию речи в ДОО. Оценивать задачи развития речи на предмет их соответствия поставленной цели		
Тема 2. 2. Программа развития речи	Самостоятельная работа:	2	3,2
	1.Изучить темы: «Методические принципы обучения детей родному языку»		
	2.Составление схемы «Цель и задачи обучения»	2	
	Содержание учебного материала:		
	1.Задачи по развитию речи в вариативных программах: « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, « Детство», « Радуга». « Истоки», « Успех». Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	1	1
	Самостоятельная работа:		3,2
	1.Изучить темы: «Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушаковой». Анализ программы .Уметь составлять программу с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка	2	
	2.Продолжить составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах.	2	
	3.сравнительный анализ задач по основным направлениям речевого развития в программах ДОО	2	
	Практические работы:	1	2
	2. составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах.		
Раздел 3.Средства развития речи.			
Тема 3.1. Общение.	Содержание учебного материала:		

Тема 3.2 Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства (живопись, музыка, театр). Тема 3.3 Театрально – игровая деятельность	1.Общение со взрослыми и детьми 2.Формы общения по М.И.Лисиной: ситуативно – личностная, ситуативно – деловая, внеситуативно- познавательная форма общения, внеситуативно – личностная форма общения.	0,5	1
	Практические работы: 1.Прослушивание и обсуждение рекомендаций на тему «Требования к речи воспитателей и родителей» 2.Демонстрация фигурок различных театров ,ознакомление с атрибутами.	1	2,3
	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: «Общение со сверстниками», «Предметная деятельность как ведущая в общении детей раннего возраста», «Общение в игре, в быту, в процессе труда», «Общение детей разного возраста». «Участие детей в театрализованных играх как средство развития восприятия и понимания речи, словаря, образности, выразительности. Методика исследования вопроса». «Развитие речи детей в процессе приобщения к художественной литературе», «Роль эмоционального воздействия произведений искусства на развитие речи детей. Методические исследования вопроса.». 2. Составление консультации для воспитателей и родителей «Требования к речи воспитателей и родителей» .	2 3 3 3	3
Тема 3.4 Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности Тема 3.5 Методические особенности обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:		
	1.Обучение родному языку в детском саду как одно из ведущих средств развития речи детей. Уметь определять цели обучения в зависимости от формы организации обучения, вида занятий по развитию речи 2.Специальная форма обучения детей речи. Своеобразие занятий по родному языку .Виды занятий по родному языку.	1	1
	Практические работы: 1.Ознакомление со структурой занятия. 2.Анализ конспектов НОД по речевому развитию детей. На основе анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.3. Составление плана-занятия в разных возрастных группах.	1	2

Тема 4.1.2 диалогической речи в повседневном общении и на занятиях.	Развитие	Содержание учебного материала:		
		1.Обучение диалогической речи Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Методические особенности работы в разных возрастных группах Иметь практический опыт применения групповых и индивидуальных форм работы по развитию диалогической речи у детей разного возраста. 2. . Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А.Флёриной. Вопросы как основные приёмы в методике проведения беседы. Группы вопросов . Методические приёмы ведения беседы с детьми разного дошкольного возраста.	1	1
		Практические работы: Составление конспекта обобщающей беседы для детей старшего дошкольного возраста.	1,5	2
		Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: «Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А.Флёриной. Вопросы как основные приёмы в методике проведения беседы. Группы вопросов Методические приёмы ведения беседы с детьми разного дошкольного возраста».2.составление развернутого плана-конспекта обобщающей беседы в средней группе.3. Продумать и записать темы разговоров в разных видах деятельности с детьми разного возраста. 4.Составить конспект СОД по речевым ситуациям на вербальной основет и на основе изображении.	3 3 3 3	3,2
Тема 4.1.3 Формирование монологической речи.	Формирование	Содержание учебного материала:		
		Формирование монологической речи Приёмы обучения рассказыванию .по исследованию учёных: Е.И.Тихеевой, Е.А.Флёриной , Л.А.Пеньевской, О.И.Соловьёвой, М.М.Кониной, Э.П.Коротковой, О.С.Ушаковой-совместное рассказывание воспитателя и ребёнка; - образец рассказа - анализ образца рассказа - план рассказа -коллективное составление рассказа - составление рассказа подгруппами – « командами». - составление рассказа по частям - моделирование - оценка - мотивационные установки	1,5	1

	.		
	Практические работы: Придумывание образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.	1,5	3,2
	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: 1)..Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах. 2). Рассказывание по игрушкам .Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. 3). Рассказывание по картине .Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине в разных возрастных группах. 4).Рассказывание из опыта .Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах. 5). Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах. 6). Связные высказывания типа рассуждений. 7).Развитие выразительности детской речи. Иметь практический опыт подбора дидактических средств обучения связной речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы с детьми по развитию монологической речи. Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи . Использовать технические средства обучения в образовательном процессе. Знать диагностические методики по определению уровня развития связной речи у дошкольников. 2.Конспект НОД «Пересказ литературного произведения» 3. Составление плана рассказа по игрушке детей старшего дошкольного возраста.4. Составить список тем рассказов из опыта согласно требованиям Программы.5. Составить список приемов для развития выразительности детской речи.6. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми среднего дошкольного возраста.	2 3 3 3 3 3 2 9	3
Тема4. 2 Лексическое развитие	1.Сущность словарной работы и её значение по исследованиям отечественных		1

детей дошкольного возраста Тема 4.2.1 Понятие и сущность словарной работы. Тема 4.2.2 Методы словарной работы. Тема 4.2.3 Методика словарной работы в разных возрастных группах	учёных. 2.Задачи и содержание словарной работы в детском саду 3.Методы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на активизацию и закрепление словаря.	1	
	Практические работы: 1. Проведение и анализ дидактических игр по обогащению словаря детей младшего, среднего дошкольного возрастов в аудитории. 2.Составление плана-конспекта занятия по ознакомлению с окружающим и развитию словаря в старшей группе	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: 1)..Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря (по исследованиям).Принципы словарной работы. .Уметь формулировать задачи обучения по развитию словаря у детей разных возрастных групп.2). Словарная работа в разных видах деятельности: бытовая деятельность, трудовая деятельность, творческая художественная деятельность детей. 3). - Младший дошкольный возраст: обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Основные приёмы работы: целевые прогулки, ознакомление с предметным миром, рассматривание и обследование предметов, игры – занятия с образными игрушками, дидактические игры, совместный рассказ воспитателя с детьми, рассматривание картин, художественная литература, простые игровые словарные упражнения.	3	3
	- Средний дошкольный возраст. Основные приёмы: осмотры помещений, рассматривание предметов, описание игрушек и составление загадок по ним ,дидактические игры, рассматривание картин, драматизация и инсценировка с игрушками словесные дидактические игры, специальные игры и упражнения.	3	
	- Старший дошкольный возраст. СОД по обогащению словаря детей, осмотры помещения, рассматривание предметов и живых объектов, занятия по сравнению предметов, формирование родовых понятий, беседы об игрушках, работа с картинками и картинами (описание, рассказывание), художественная литература, объяснение значений слов, работа над антонимами, работа над синонимами, работа с многозначными словами Иметь практический опыт определения целей и задач обучения развитию словаря у детей разных возрастных групп. Иметь практический опыт в подборе дидактических средств обучения в развитии словаря у детей, модели	4 4 4	

	взаимодействия воспитателя с детьми. Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с детьми по развитию словаря в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию словаря с детьми разных возрастных групп. .Знать приёмы работы с одарёнными детьми 2.Подготовка развёрнутого плана игры – занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. 3.Составление конспекта НОД по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов (средний и старший дошк. возраст)	3 3	
Тема 4.3 Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Тема 4.3.1 Понятие грамматического строя родного языка. Тема 4.3.2 Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи. Тема 4.3.3 Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах.	1Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Иметь практический опыт по определению целей и задач обучения грамматике детей дошкольного возраста. 2.Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Уметь формулировать задачи обучения грамматике в соответствии с поставленными целями. Формирование морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи. Формирование способов словообразования .Иметь практический опыт в организации и проведении групповых и индивидуальных форм работы по развитию грамматического строя речи у детей.	1	1
	Практические работы: 1.проведение и анализ дидактических игр по формированию грамматического строя речи для детей разных возрастных групп в аудитории. 2.Анализ задач формирования ГСР в Программе «От рождения до школы». 3.Анализ конспекта НОД по формированию ГСР.	2	2,3

Тема 4.3.4 Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны) в разных возрастных группах.	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: 1). Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. (По исследованиям А.Н.Гвоздев Вопросы изучения детской речи) Овладение способами словообразования. Овладение синтаксической стороной речи ..Знать основы развития грамматического строя речи у детей. 2). Пути формирования грамматического строя речи.3).Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.4). Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. 5).Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.6). 3.Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной речи у детей. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Уметь отбирать средства определения результатов обучения. 3. Разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи для детей мл., ср.,ст. дошкольного возраста. 4. Подбор игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи 5. Подбор игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи 6. Подбор игр и упражнений по словообразованию	3 2 3 3 3 3 6 2 2 2	3
Тема.4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Тема.4.4.1 Понятие звуковой культуры речи. Тема.4.4.2 Этапы обучения правильному звукопроизношению. Тема.4.4.3 Методика формирования звукопроизношения	1 Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка. 2.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства обучения, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении. 3.Этапы обучения правильному звукопроизношению Практические работы: 1.анализ задач и содержания работы по ЗКР в возрастных группах.2. Проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. 3. анализ конспектов СОД по обучению звукопроизношению в разных возрастных группах	1 2	1 2,3

	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: 1).Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками .2).Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. 3)..Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности Знать особенности проведения СОД и игр по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастных групп.. Уметь анализировать СОД , дидактические игры по ЗКР. 4)..Формирование звуковой выразительности речи. 2. Сравнительный анализ задач развития ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду и альтернативной программе (по выбору) 3.Составление конспекта СОД для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш. 4. Составление конспекта НОД по ознакомлению со звуком Б для детей младшего дошк.возр. . .	3 2 3 2 3 3 3	3,2
Тема 4.5 Художественная литература как средство развития речи детей. Тема 4.5.1 Значение детской художественной литературы для речевого развития детей Тема 4.5.2 Методика работы с	1.Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе..Уметь формулировать задачи обучения, в соответствии с поставленными целями. 2. 1.Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах	3	1
	Практические работы: 1. Анализ задач и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой в возрастных группах. 2.Составление и анализ плана СОД по ознакомлению с художественной литературой.	2	2,3

художественной литературой. Тема 4.5.3 Использование художественной литературы в организации режима дня.	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: 1). Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Знать особенности познавательных процессов при организации работы с книгой. 2).Особенности восприятия детьми литературных произведений. (по исследованиям) Возрастные особенности восприятия. Уметь определять цели обучения в связи с особенностями возраста. 3).Методика заучивания стихотворений: методические требования к заучиванию стихов, последовательность заучивания стихотворения, методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах. Знать особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста, использовать разнообразные методы и средства для реализации поставленных задач, составлять программу работы по заучиванию стихотворений с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в заучивании стихотворений. 4)..Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с использованием художественной литературы . 5)..Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Знать теоретические и методические основы восприятия детьми произведений художественной литературы с использованием иллюстраций. 6).Литературное развитие детей: утренники, вечера досуга, семейное чтение. 2.Составление таблицы «Особенности восприятия детьми литературных произведений в разном возрасте». 3. Составление плана СОД по заучиванию стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста 4.Сравнительный анализ задач по ознакомлению с художественной литературой в альтернативных программах. 5.Подготовить беседу с детьми по литературному произведению на выбор. 6.Составление техкарты по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с художественным произведением. .	2 3 3 3 2 3 2 2,5 3 2,5 3	3,2
Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоте	1 Сущность подготовки к обучению грамоте. Знать основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2 Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте .Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах .Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности ребёнка в	3	1

	процессе обучения грамоте. 3.Ознакомление со словесным составом предложений.		
	Практические работы: 1.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения 2.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словом « Живые слова» 3.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со слоговым строением слова.	2	2,3
	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: 1).Ознакомление со словом 2).Ознакомление с предложением 3).Ознакомление со слоговым строением слова. 4).Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова. 5).Подготовка к обучению письму. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей по обучению грамоте, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. 2.Написать конспект НОД по обучению грамоте. 3.Разработка и изготовление наглядного материала.	3 3 3 3 3 5	3,2
Тема 6. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	1.Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ .Принципы и условия успешного планирования. Планирование СОД по развитию речи. Виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Календарное планирование работы по развитию речи.	1	1
	Практические работы: 1.Анализ календарных планов воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах. 2Составление и анализ календарных планов по развитию речи.	2	2
	Самостоятельная работа: 1.Изучить темы: 1). Создание условий для развития речи детей. 2). Задачи и основные направления методической работы по развитию речи.. Формы организации методической работы по развитию речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников, структуру и содержание примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников. Знать виды документации и требования к её оформлению Уметь планировать образовательную деятельность по развитию речи с учётом особенностей возраста, в соответствии с поставленными целями.	3 3	3

	2.Разработка плана по одной из форм работы повышения профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар 3.Составление календарного плана по развитию речи и ознакомлению с окружающим на две недели.	3 3	
Всего		257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 0302

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК 03.02 « Теория и методика развития речи у детей» предполагает наличие учебного кабинета:

- кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, презентации по различным темам курса.

Технические средства обучения: доска

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.А. Стародубова. - 5-е изд., стер. – Москва, Издательский центр Академия, 2015.

Дополнительные источники:

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М., 2009

Программа воспитания и обучения дошкольников « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2014

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное Воспитание»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Учительская газета
4. Журнал «Дошкольная педагогика»
5. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

Интернет ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> – единое окно образовательных ресурсов
2. <http://www.prosv.ru> – сайт изд. Просвещения
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

<http://studetam.net> – электронная библиотека учебников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 0302

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий при самостоятельной работе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения

Умение определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста	Оценка конспектов занятий и игр, анализа конспектов НОД, составления таблиц аналитического содержания.
Умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями	
Умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
Умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Экспертное наблюдение и оценка самостоятельного проведения и анализа игр и занятий.
Умение составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Экспертное наблюдение и оценка умения составлять карты индивидуального маршрута развития ребенка
Умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Экспертное наблюдение и оценка умения использовать технические средства обучения в рамках проведения практического занятия.
Умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Оценка самостоятельной подготовки методического материала и проведения диагностики развития речи. Экспертное наблюдение и оценка умения обрабатывать результаты диагностики.
Умение анализировать занятия, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Экспертное наблюдение и оценка умения анализировать конспекты НОД, занятия, осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении занятий.
Знание основ организации обучения дошкольников.	Экспертная оценка подготовки сообщений и рефератов по отдельным темам. Контрольные работы, тестирование
Знание особенностей психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Контрольные работы. Оценка конспектов НОД. Оценка выбора методов и приемов, используемых в практической деятельности.
Знание структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования	Диагностическая контрольная работа. Составление сравнительных таблиц. Экспертная оценка подготовки сообщений по теме.

Знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях.	Оценка выполнения тестового задания, контрольных работ. Оценка конспектов занятий и игр.
Знание особенностей проведения занятий и игр в разных возрастных группах	Оценка выполнения тестового задания, контрольных работ. Оценка конспектов занятий и игр. Экспертное наблюдение и оценка применения теоретических знаний в практической деятельности.
Знание приемов работы с одаренными детьми, способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Оценка умения составлять карты индивидуального маршрута развития ребенка
Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Контрольные работы. Оценка таблиц аналитического содержания.
Знание диагностических методик для определения уровня развития речи дошкольников	Оценка самостоятельной подготовки методического материала для проведения диагностики развития речи. Тестирование.
Знание видов документации и требований к ее оформлению	Контрольные работы. Оценка результатов практической работы.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц

На базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

Дошкольное и специальное дошкольное образование

протокол от 28.08.2021 № 01

Председатель _____/Павлова М.Н./

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Григорьева-Александрова Наталия Витальевна, Куликова Вера Владимировна, преподаватель теории и методики экологического образования дошкольников, первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.03	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК 03.03	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.03	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.03	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.03 ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования» относится к профессиональному модулю 03 « Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования» основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденной приказом директора от 31.08.2015 № 474-п

1.3. Цели и задачи МДК- требования к результатам освоения МДК:

Цель изучения МДК:

Основной целью курса « Теория и методика экологического образования» является подготовка воспитателей, умеющих организовать работу по экологическому образованию и воспитанию в детском саду, воспитателей, умеющих качественно строить педагогический процесс, компетентных в вопросах экологии и методики экологического образования детей дошкольного возраста.

Воспитатель детей дошкольного возраста

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4.Анализировать занятия.

ПК 3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5.Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения обязательной части цикла, обучающийся по МДК 03 должен иметь:

Практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по методике экологического образования, с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей ;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия по теории и методике экологического образования, наблюдения в природе, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Знать:

- основы организации обучения дошкольников по методике экологического образования.
- особенности психических, познавательных процессов при организации образовательно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- виды документации и требования к ее оформлению;
- особенности и методику – развития естественно-научных представлений.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **285** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **36** час
- самостоятельной работы обучающихся **249** час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.03

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
контрольные работы	5 семестр
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	249
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	249
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме экзамена, в 6 семестре-квалификационного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
2 курс	Содержание учебного материала: История формирования экологии, как науки. Принадлежность теории и методики экологического образования к педагогическим наукам. Цели и задачи курса «Теоретические основы и методика экологического образования».	1 ч	1,3
Раздел 1: Теория и методика экологического образования дошкольника	Практическая работа: Групповая творческая работа «Экология и МЫ». Плакат.		
Тема 1.1: Введение.	Самостоятельная работа: Тест.		
Тема 1.2 : Экологическое образование дошкольников	Содержание учебного материала: Система экологического образования. Общее строение системы экологического воспитания (теоретический блок). Учебная и методическая литература в экологическом образовании дошкольников. Знакомство с видами методов в экологическом дошкольном образовании. Система экологического воспитания детей в ДОУ.		1
	Практическая работа: Построение графической модели экологического воспитания детей в ДОУ (с выделением подсистем). Подбор методической литературы с аннотацией, работа с журналами «Дошкольное воспитание» объём 2-3 страницы печатного текста. Описать по заданной схеме (пример: белка) о круглогодичной жизни зайца-беляка в лесу с анализом.		
	Самостоятельная работа: Эссе на тему «Что входит в понятие «экологическая культура»		
Тема 1.3: Программы экологического образования для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Обзор программ экологического образования (основные): Радуга, Детство, От рождения до школы, Истоки, Развитие, Детский сад-дом радости, Кроха и (парциальными) Семицветик, Жизнь вокруг нас, Паутинка, Лучики, Природа и художник, Наш дом-природа, Добро пожаловать в экологию, Юный эколог (цель, задачи, особенности).		3
	Практическая работа: Работа с таблицей: «Основные и парциальные программы дошкольного экологического образования дошкольников»		
	Самостоятельная работа: Анализ основных и парциальных программ экологического образования дошкольников.		
Раздел 2: Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала: Что такое развивающая экологическая в дошкольном образовательном учреждении? Условия для её создания в ДОУ. Требования для создания развивающей экологической среды в ДОУ.	1 ч	2

Тема 2.1:Определение развивающей экологической среды	Практическая работа: Описание природной зоны в ДОУ(дидактический материал, пособия, игры, плакаты, книги)		
	Самостоятельная работа: Создание детского экологического плаката «Мой чистый Мир»		
Тема 2.2: Экологический подход к обустройству животных в детском саду	Содержание учебного материала: Экологически правильное содержание животных. Уход за аквариумом и его обитателями (материал Н.Н.Мешковой).Оборудование клеток и содержание птиц, бабочек. Обустройство жизни черепах. Млекопитающие в детском саду.		2
	Практическая работа: Создание книжки малышки «Мой первый учебник экологической ответственности» (объём на раздел 2-3 страницы формата А). Разделы(4): Мой аквариум, Кто такие амадины и как они живут в природе? (как их следует содержать в неволе?). Творческая работа «Внимание, черепаха!».Мои маленькие друзья: морские свинки и хомячки (уход и содержание).		
Тема 2.3: Экологический подход к содержанию комнатных растений	Содержание учебного материала: Что такое микроклимат помещения. Правила содержания комнатных растений в ДОУ.		2
	Практическая работа: Составление каталога комнатных растений(30 растений)		
	Самостоятельная работа: Презентация объём 8-10 слайдов. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Их особенности.(3 вида комнатных растений)		
Тема 2.4: Комнатные растения - средообразующий экологический фактор в жизни людей	Содержание учебного материала: Эстетика в ДОУ. Особая роль комнатных растений в помещении ДОУ.		2,3
	Практическая работа: Творческая работа плакат «Правила ухода за комнатными растениями в ДОУ».		
	Самостоятельная работа: Реферат «Каким образом с помощью растений можно создать красивый интерьер в группе ДОУ?(объясните, зачем нужна красота в детском саду?) объём 2-3 листа формата А4 с учётом 1 лист дизайна.		
Тема 2.5: Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада	Содержание учебного материала: Понятие «Экологическое пространство» в ДОУ. Уголок природы в группе детского сада(младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Организация комнат природы и зоны экспериментирования (для посадки и выращивания растений), организация зоны «Красная книга России» (первичные понятия об охране и защите растений и животных). Особая зона экологических пространств на участке ДОУ: хвойный бор, фруктовый сад и огород, площадка природы, и зоны экологического эксперимента: мини-ферма, фито-полянка, уголок нетронутой природы, экологическая тропа или зелёный маршрут.		2,3

	Практическая работа: Работа в раб тетрадах в приложении к программе «Детство» и парциальной программы «Добро пожаловать в Экологию!» (работа на оценку)		
	Самостоятельная работа: Театрализация « Спаси меня. Красная книга» (открытое занятие в актовом зале). Коллективная форма работы.		
Раздел 3:Фенология. Экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Тема 3.1:Фенологические особенности местного края.	Содержание учебного материала: Фенология. Введение. Значение фенологии в разных отраслях. Фенологические сезоны года. Осень, Зима, Весна, Лето (работа в таблице). Растительный и животный мир осенью, зимой, весной, летом. Экскурсия в парк.		2
	Практическая работа: Изготовление пособия фенологический альбом «Времена года. Календарь природы» 12 месяцев.		
	Самостоятельная работа: Сезонные явления в природе. Тест		
Раздел 4: Экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Тема 4.1: Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Содержание учебного материала: Экологическое состояние парков и водоёмов Санкт-Петербурга. Работа с книгой «Экологические очерки о природе и человеке» Б.Гржимека. Коллективная работа в технике «Круглый стол»		1,3
	Практическая работа: Составление таблицы по параметрам: заказники, заповедники, природные парки Ленинградской области		
	Самостоятельная работа: Экологическое состояние районов Санкт-Петербурга(район на выбор студента)		
Тема 4.2: Экологические системы Санкт- Петербурга и Ленинградской области.	Содержание учебного материала: Экосистема городского парка, Экскурсия в парк(деревья и кустарники), Фенологические изменения в экосистеме городского парка. Экскурсия в парк. Наблюдение за лиственницей. Определение и описание древесно-кустарниковой растительности. Травянистый покров, его состав и роль в природном комплексе.		2
	Практическая работа: Изготовление флаеров по экосистеме.		
	Самостоятельная работа: Отчёты по экскурсиям.		
Раздел 5: Методы экологического	Содержание учебного материала:	2 ч	2,3

образования дошкольников	1. Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОУ. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Метод наблюдения. 3. Метод моделирования. 4. Игра, как метод экологического воспитания.		
	Практическая работа: 1. Составление графика дежурств детей в зеленой зоне группы. 2. Составление отчёта по наблюдению: за сезонными явлениями природы, за ростом и развитием лука (опыт) 3. Создание дидактического материала и наглядных пособий по моделированию при ознакомлении с природой. 4. Создание игры «Экологический маршрут»		
	Самостоятельная работа: 1. Подумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. 2. Самостоятельно проведение опыта с растениям (лук). 3. Тест по разделу «Метод моделирования». 4. Создание сюжетно-ролевой игры на экологическую тему.		
Раздел 6: Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания	Содержание учебного материала: Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы экологических занятий. Проект - как вид занятия (совместная работа ребёнок-родитель). Природоохранные акции и их значение в экологическом образовании в ДОУ. Экологические праздники и досуг.		2,3
	Практическая работа: Организация и проведение экологического проекта. Подбор материала на тему экологический праздник (сценарий мероприятия).		
	Самостоятельная работа: Разработка пособия для родителей «Рука поддержки» (как помочь ребёнку при его участии в экологическом проекте).		
Раздел 7: Технология экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка	Содержание учебного материала: Технология экологического воспитания: общий подход. Технология экологического воспитания : детей младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.		2
	Практическая работа: Разработка картинок-пиктограм. Работа с короткими рассказами писателей-		

	натуралистов. Разработка календаря «Добрых дел ПРИРОДЫ». Экскурсия на водоем(сход снега), описание с учётом фенологических изменений.		
	Самостоятельная работа: Разработка карты диагностики для выпускника детского сада. Коллективная работа: создание карты: «Россия –моя страна»		
	Всего:	285 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М. 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2012 г.
2. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2013 г.
3. Мир природы и ребенок. Методика экологического образования дошкольников. Под редакцией Л.М. Маневцовой СПб: Детство-пресс, 2014 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы МДК 0303

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	решение практических задач; экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ видеофрагментов деятельности воспитателя; экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	тест
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	контрольная работа
принципы обучения и воспитания	тест; экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	диагностическая контрольная работа; экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа; экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тест
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	диагностическая контрольная работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	контрольная работа
средства контроля и оценки качества образования	тест; экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	диагностическая контрольная работа; экзамен

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МЖК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель _____ / М.Н. Павлова /

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.04 «Теория и методика математического развития дошкольников» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного ГБПОУ Некрасовский колледж № 1.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Разработчики: Дмитриева Е.Д., Московских Н.С., преподаватели

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.04**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 03.04**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.04**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 03.04**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа МДК 03.04 может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как:

- программа профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования
- программа переподготовки воспитателей.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников относится к модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Требования к результатам освоения МДК: формирование у студентов глубокого понимания психологических и педагогических основ обучения детей математике и вооружение их эффективными методами и приёмами работы с детьми дошкольного возраста. **Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного характера.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.
- - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- - составления психолого-педагогической характеристики ребенка
- - наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
- - осуществления самоанализа различных видов занятий;
- - оформления документации.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математике с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия по математике; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических, познавательных процессов при организации образовательно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- виды документации и требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 03.04

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 285 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 253 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекций	20
практические занятия	20
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	245
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре и квалификационного экзамена в 6 семестре	

2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение теоретических основ организации образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования. ПМ 03. МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников		4 (4т.) сам 32	
Тема 4.1. Предмет учебной дисциплины Теория и методика математического развития	Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебной дисциплины.	2т.	
	Самостоятельная работа: Составление вопросов по теме «Введение». Доклад: «Роль личности-педагога в развитии методики математики». Подбор методической литературы. Составление опорного конспекта по темам: содержание и организация математического развития дошкольников; научные основы математического развития дошкольников; связь учебной дисциплины с фундаментальными науками; значение математического образования в свете современных требований; объём знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного образования; роль математических знаний в подготовке детей к школе.	16	1
Тема 4.2. История становления теории и методики математического развития дошкольников	Истоки теории и методики математического развития дошкольников. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины.	2т.	1 2
	Самостоятельная работа Подготовка докладов и презентаций по взглядам педагогов: Взгляды педагогов 17-19 в. на содержание и методы развития у детей математических представлений; Роль педагогов исследователей в развитии методики (Тихеева Е.И., Блехер Ф.Н., Глаголева Л.В.); Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной; Современные концепции и методические системы математического развития (Венгер Л.А., Давыдов В.В., Зак А.В., Михайлова З.А. и др.)	16	

Раздел 2. Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. ПМ 03. МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников		4 (4пз) сам 32	
Тема 4.3 Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста.	Практические занятия Дидактическое пособие «Счетные палочки Д. Кюизенера». Дидактическое пособие «Логические блоки З. Дьенеша». Дидактическое пособие «Игры Б.П. Никитина». Дидактическое пособие «Игры В.В. Воскобовича».	4 пз	
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение тем: Структура и содержание примерной вариативной программы дошкольного образования: «От рождения до школы». Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Цели и задачи логико-математического развития дошкольников. Основы организации обучения дошкольников математическому развитию. Особенности психических, познавательных процессов при организации образовательно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство развития математических способностей ребёнка дошкольника. Особенности организации среды для развития логико – математических представлений. Реализация идей интеграции в логико – математическом развитии дошкольника. Дидактические средства. Разнообразие дидактических средств: учебные пособия, дидактические игры, занимательный математический материал, модели и т.д. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико – математическом развитии детей. Дидактическое пособие «Математический планшет». Игры на плоскостное моделирование. Современная технология логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Формы организации разных видов деятельности, направленных на математическое развитие. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математике с учетом особенностей возраста; анализ занятия по математике; осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий.	32	

Раздел 3. Методика организации образовательной деятельности в разных возрастных группах ПМ 03. МДК 03.04. Теория и методика математического развития		24 (19т. 5пз) сам 189	
Тема 4.4 Свойства и отношения	Особенности освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Формирование представлений о форме у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	14т	3
	Особенности освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Формирование представлений о величине у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		3
	Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Ориентация на себе, относительно себя, относительно других. Движение в указанном направлении. Ориентировка на листе, в тетради в клетку. Использование плана, схемы. Ориентировка на листе, в тетради в клетку. Использование плана, схемы.		4
	Развитие временных представлений в дошкольном возрасте. Освоение понятий части суток, времена года, дни недели, месяца. Вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарём как системой мер. Развитие чувства времени.		4
	Практические занятия Проведение дидактических и занимательных игр и упражнений, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по величине. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по ориентировке в пространстве. Проведение дидактических и занимательных игр, упражнений по развитию ориентировки во времени.	4пз	
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение тем: Развитие представлений о свойствах предметов в дошкольном возрасте. Способы познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Роль слова и исследовательских действий в познании геометрических фигур и формы предметов. Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в разных возрастных группах. Методика развития представлений о геометрических фигурах в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Разработка конспектов НОД по разделу «Геометрические фигуры». Составление картотеки дидактических игр по разделу «Геометрические фигуры». Разработка диагностического материала. Изготовление и конструирование дидактического материала.	142	

	Самостоятельное изучение тем: Роль слова в восприятии величины. Задачи работы по ознакомлению дошкольников с величиной предметов. Методика развития представлений о величине в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине. Последовательное увеличение (уменьшение) предметов по величине. Сериация по площади, объёму. Развитие глазомера. Методика развития ориентации на себе, относительно себя, относительно других, на листе бумаги. Измерение длин и объёмов жидких и сыпучих веществ условными мерками. Отношения и зависимости при условии деления целого предмета на равные части. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах её измерения. Разработка конспектов НОД по разделу «Величина». Разработка диагностического материала. Решение педагогических задач. Конспектирование статьи по ознакомлению дошкольников с массой предметов. Самостоятельное изучение тем: понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Развитие способности к пространственному моделированию. Разработка конспектов НОД по разделу «Ориентировка в пространстве». Подбор дидактических игр по изучению раздела «Ориентировка в пространстве» Разработка диагностического материала. Изготовление и конструирование занимательного дидактического материала. Решение педагогических задач. Самостоятельное изучение тем: Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста задачи, методы и приёмы работы. Методика формирования представлений о частях суток, временах года, днях недели, месяцах, календаре. Разработка конспектов игр и занятий с различными дидактическими материалами для индивидуальной работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Разработка конспектов НОД по разделу «Ориентировка во времени». Подбор дидактических игр по изучению раздела «Ориентировка во времени». Разработка диагностического материала. Изготовление и конструирование дидактического материала. Решение педагогических задач.		

Тема 4.5. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр	Возрастные особенности количественных и числовых представлений в дошкольном возрасте.	5т	
	Дочисловой период обучения. Образование множеств. Освоение отношений равенства и неравенства групп предметов.		1
	Освоение детьми количественного счета. Освоение детьми цифр и знаков. Методика обучения порядковому счету.		2
	Освоение детьми количественного состава из единиц и двух меньших чисел. Сравнение чисел.		3
	Счет с участием анализаторов. Методика обучения решению арифметических задач.		4
	Практические занятия. Проведение игровых занятий по обучению детей количественному счету.		3
		1пз	
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение тем: освоение свойств и отношений как предосновы изучения детьми чисел. Операции со множествами. Современные технологии развития числовых представлений в дошкольном возрасте. Порядковые и количественные значения числа. Деление целого предмета на равные части, представление о дробных числах. Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста. Познание детьми места числа в натуральном ряду. Счёт групп предметов. Использование пособия «Цветные палочки» для развития представлений о числах натурального ряда, освоения умений простейших вычислений. Применение пособия «Сто счет» для развития количественных представлений. Игры-конструкторы для развития количественных представлений. Анализ наглядных пособий. Подбор игр по развитию количественного и порядкового счета, ознакомление детей с цифрами. Анализ арифметических задач. Разработка конспектов НОД по разделу «Развитие количественных представлений в младшем дошкольном возрасте». Составление презентаций по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте. Разработка конспектов НОД по разделу «развитие количественных представлений в среднем и старшем дошкольном возрасте». Подбор дидактических игр по изучению раздела «Количество и счёт». Разработка диагностического материала.	47	

	Изготовление и конструирование дидактического материала. Решение педагогических задач. Подготовка портфолио к экзамену.		
	Всего	285 часов из них: 20 лекций 20 практических 245 самостоятельных	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинета методики математического развития.

Кабинет оборудован ОМК, УМК с наличием методической литературы. Имеются методические рекомендации, методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные, тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов. Презентации по различным темам курса.

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень литературы

Основная литература

Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.

Щербакова Е.И. Методика обучения математике. В детском саду. — М. 2010.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Изд. «Детство- Пресс», 2013.

Дополнительная литература

Гоголева В.Г. Игры и упражнения на развитие конструктивного и логического мышления детей дошкольного возраста. - см., 2008.

Математика до школы. Составители Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. — СПб., 2010.

Носова Е.А., Непомнящая Р.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб; 2007.

Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. — М. 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru> – единое окно образовательных ресурсов
2. <http://www.prosv.ru> – сайт изд. Просвещения
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
4. <http://studetam.net> – электронная библиотека учебников
5. <http://www.ozon.ru> – Книги/... математического образования дошкольников
6. <http://www.college4.spb.ru> – методика математического развития

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с Уставом колледжа.

Организация занятий предполагает сочетание теоретического и практического материала.

Учебные занятия предусматривают закрепление теоретических знаний на педагогической практике.

Занятия проводятся в форме лекций, организации практических занятий, самостоятельного изучения студентами учебных дисциплин, применяется консультационная помощь преподавателей.

Условие реализации данного профессионального модуля возможно при успешном освоении дисциплин психолого-педагогического цикла.

Профессиональный модуль изучается со второго курса обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели МДК модуля должны иметь высшее педагогическое образование, опыт работы в учреждениях дошкольного образования.

Руководство практикой осуществляют педагогические кадры, имеющие опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста, преподаватели практики – методисты в области дошкольного образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 03.04

Контроль и оценка результатов освоения МДК 03.04 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт: • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. • составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; • организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • составления психолого-педагогической характеристики ребенка • наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции • осуществления самоанализа различных видов занятий; • оформления документации.	Практические занятия. Учебная и производственная практика
Уметь • определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математике с учетом особенностей возраста; • формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; • составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Практические задания: составление конспектов математических занятий Практическое задание: проведение игровых ситуаций Практическое задание: анализ конспектов занятий по математике. Решение педагогических задач, кейс-задач Практическое задание: составление планов индивидуальной работы с детьми по математическому

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;	развитию. Практическое задание: анализ методической литературы. Решение педагогических задач, кейс-задач
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Тест. Практическое задание: анализ педагогических ситуаций
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Практическое задание: работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования); экзамен портфолио по темам курса
анализировать занятия по математике; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	
Знать	
- основы организации обучения дошкольников; - особенности психических, познавательных процессов при организации образовательно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Практическое задание: проведение математических занятий анализ видов математической деятельности. Практическое задание: проведение дидактических и развивающих игр для детей разного возраста Практическое задание: анализ программ вариативных и комплексных по математическому развитию. Тест. Контрольные работы.
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Практическое задание: составление планов индивидуальной работы
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Тест; экзамен, доклад. Сообщение
диагностические методики для определения умственного развития дошкольников	Практическое задание: составление диагностики
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка - виды документации и требования к ее оформлению	Портфолио. Практическое задание: составление плана работы и конспектов занятий тестирование
развитие элементарных математических и естественно-научных представлений	Решение кейс-задач Тест, экзамен

Приложение _____

к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной приказом директора от 31.08.2015 № 474-л

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года 01 мес.
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Разработчик: Гайворонская Светлана Витальевна, Михеева Елизавета Кирилловна, преподаватели

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 0305	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК 0305	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МДК 0305	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 0305	19
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 0305	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03 05 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 03.05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью программы профессионального модуля ПМ 03 « Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 0305 относится к профессиональному модулю ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3 Цели и задачи МДК-требования к результатам освоения МДК 0305 « Детская литература с практикумом по выразительному чтению»:

Цель изучения МДК : изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения занятий и игр в разных возрастных группах
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- виды документации и требования к ее оформлению;

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.
- составления конспектов по образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка
 - наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, дидактических игр по развитию речи детей в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
 - осуществления самоанализа различных видов занятий;
 - оформления документации.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 73 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 10 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 63 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание МДК 0305 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел .1.Введение в курс <i>Детской литературы</i>	Содержание	0,5т.	
	1 Понятие детской литературы .Функции детской литературы . Уметь использовать теоретические знания в процессе ознакомления с творчеством детских писателей 2 Место детской литературы в историко- литературном процессе 3 Специфика детской литературы Знать и понимать значимость вопроса с учётом возрастных особенностей детей. 4 Значение иллюстрации в детской книге. Уметь анализировать особенности восприятия детьми иллюстраций, понимать их специфику. 5 Воспитательная ценность детской книги. Знать педагогическую направленность детской литературы		2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение для родителей «Роль детской литературы во всестороннем развитии ребенка»	1	
	Практические работы. Работа с детской книгой. Анализ иллюстраций, определение их значения	0,5	
Раздел 2 Фольклор	Содержание	0,5т	
	1.Устное народно-поэтическое творчество .Роды и жанры. Специфика фольклора .Знать и понимать значимость вопроса, с учётом возрастных особенностей детей. 2.Специфика детского фольклора. Группы и жанры .Знать основные понятия, понимать педагогическую направленность детского фольклора 3.Русские народные сказки, их виды Знать особенности жанра фольклорных сказок..		2

	4.Малые фольклорные жанры. Знать определения жанров, их специфику, педагогическую направленность 5. Воспитательная ценность произведений устного народного творчества .Знать особенности восприятия произведений устного народного творчества детьми, понимать их педагогическую направленность.	0,5	
	Практические работы. Аннотирование сборников детского фольклора. Определение жанров детского фольклора. Анализ русских народных сказок.		
	Самостоятельная работа 1.Аннотирование сборников детского фольклора. Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с книгой 2.Определение жанров детского фольклора. 3Анализ русских народных сказок. Уметь использовать теоретические знания в процессе анализа произведений. Уметь подбирать сказки для детей, руководствуясь рекомендациями альтернативных программ ДОО. Составлять программы работы со сказками для одарённых детей. Использовать ТСО.		1
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России.	Содержание	0,5г	
	1Литература Древней Руси .Знать и понимать значимость вопроса. 2Детская литература ХУ – ХУ11 века. Знать основные этапы развития детской литературы. 3Детская литература эпохи » Просвещения».Знать основные этапы развития детской литературы. Знать творчество наиболее выдающихся детских писателей этого периода.		
Раздел 4. Русская детская литература Х1Х века. Тема4.1.Русская детская литература первой половины Х1Х века	Содержание.	0,5г.	3 1
	1.Особенности историко-литературного процесса в первой половине Х1Х века. Знать основные этапы развития детской литературы 2.Становление жанра литературной сказки .Знать особенности жанра литературной сказки. Знать основные литературоведческие понятия.		

	3. Сказочная повесть А.Погорельского ‘Черная курица или Подземные жители’. Знать особенности творчества писателя, понимать педагогическую значимость его повести, выделять воспитательные задачи из произведения, уметь соотнести их с современными требованиями в воспитании личности ребёнка. 4. В.Ф.Одоевский. Первые опыты в создании научно-художественной литературы .Знать особенности творчества писателя, понимать педагогическую направленность его произведений, выделять образовательные и воспитательные задачи из текста произведения.	0,5т.	2
	Практические работы. 1. Выразительное чтение и анализ произведений В.А.Жуковского 2. Анализ литературных сказок А.С.Пушкина. 3. выразительное чтение сказки «Конек Горбунок» по ролям, с учётом особенностей детской аудитории. 4. Выразительное чтение и анализ произведения «Черная курица» 5.определение образовательных и воспитательных задач произведения «Городок в табакерке».		1
	Самостоятельная работа 1. Социальная сатира в сказке П.П.Ершова ‘Конек-Горбунок’ Знать творчество писателя, выразительно читать его сказку с учётом особенностей детской аудитории. ‘ 2. Сказки В.А.Жуковского. Многообразие поэтических форм .Знать особенности творчества поэта для маленьких детей, специфику поэтических жанров, связь их с детским фольклором. 3. Сказки А.С.Пушкина, их источники. Сказки А.С.Пушкина в восприятии взрослых и детей. Знать особенности творчества поэта, возможность использования его произведений в детской аудитории, с учётом рекомендаций программ по дошкольному воспитанию.	16	2

	4. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения В.А. Жуковского «Мальчик с пальчик». 5. Анализ литературных сказок А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о спящей красавице». , П.П. Ершова, В.Ф.Одоевского, А. Погорельского. Уметь использовать теоретические знания в процессе анализа произведений. Уметь видеть художественные достоинства произведения. Составлять программу с одарёнными детьми по ознакомлению с творчеством детских писателей первой половины XIX века. 6. Конспектирование статьи В.Г.Белинского «Две детские книжки... Подарок на Новый год... Сказки Дедушки Ирины».. Уметь самостоятельно получать информацию из научной статьи. 7. Заучивание наизусть и выразительное чтение стихотворения «Конь» А.С.Пушкина 8. Отработка выразительного чтения сказки П.П.Ершова «Конек Горбунок». Составить список вопросов для беседы с детьми. 9. Подготовка реферата на тему «Прогрессивные писатели 19 века для детей. А.Погорельский, В.Ф.Одоевский».		
Тема 4.2 Русская. детская	Содержание		

литература 2 пол. XIX – начала XX века	1. Учебные книги К.Д.Ушинского 'Детский мир' и 'Родное слово' Знать особенности творчества писателя для детей. Понимать педагогическую значимость учебных книг К.Д.Ушинского для современного ребёнка. Знать основы организации обучения дошкольников с использованием учебных книг К.Д.Ушинского. Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка для детей. Сборник «Алёнушкины сказки». Знать творчество писателя для детей. Уметь видеть художественные достоинства произведения, ориентируясь на особенности возраста детей. Д.Н. <i>Чтение произведения Мамина-Сибиряка «Сказка о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке».Выделение средств художественной выразительности.</i>	0,5т	3
	Практические работы. 1.Анализ научных рассказов из учебной книги К.Д.Ушинского «Детский мир», «Родное слово». 2.Аннотирование сборника Д.Н.Мамина-Сибиряка 'Аленушкины сказки'. 3. Чтение и анализ произведений А.П.Чехова. 4.Чтение наизусть стихотворения «Мужичок с ноготок». 5.Анализ, выразительное чтение стихотворений поэтов 2 пол.XIX века.	1 0,5	
	Самостоятельная работа 1. Деятельность Л.Н.Толстого в Яснополянской школе. Учебные книги Л.Н.Толстого» Азбука», «Новая Азбука». Знать и понимать педагогическую направленность рассказов писателя. Уметь составлять программу работы с одарёнными детьми с использованием творчества писателя. Использовать ТСО 2. Рассказы А.П.Чехова о детях и для детей. Зообеллетристика А.П.Чехова: «Белолобый», «Каштанка». Уметь пропагандировать детскую книгу,	17	3

	заинтересовывать её содержанием детей и родителей. Использовать ТСО 3. Русская поэзия 2 пол. XIX века. 4. Н.А.Некрасов в детском чтении. Знать особенности творчества поэта для детей, основные темы поэзии. Уметь выразительно читать стихи в детской аудитории, знать наизусть стихотворение « Мужичок с ноготок». 5. Пейзажная лирика русских поэтов в детском чтении. Знать особенности поэзии, уметь выразительно читать стихи детям дошкольного возраста. Уметь использовать разнообразные методы и средства организации работы с поэтическими произведениями для детей разных возрастных групп. 6. Поэзия « Серебряного века» в детском чтении: Стихи А.Булнина ,Саши Чёрного С..Есенина, А.Блока , К.Бальмонта .Знать особенности творчества поэтов для маленьких детей. Уметь подбирать произведения с учётом рекомендаций альтернативных программ ДОО. Уметь выразительно читать стихи поэтов в детской аудитории. 7. Анализ рассказов из учебной книги К.Д.Ушинского « Детский мир», ‘ Родное слово ‘ («Умей обождать», «Слепая лошадь», «Дети в роще») Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с книгой: выделять образовательные и воспитательные задачи из рассказов К.Д.Ушинского. 8. Анализ рассказов Л.Н.Толстого о детях, о животных. («Косточка», «Три медведя», «Корова».) Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с книгой, понимать педагогическую значимость произведений Л.Толстого для дошкольников. 9.Аннотирование сборника Д.Н.Мамина-Сибиряка ‘Аленушкины сказки’. . Уметь пропагандировать детскую книгу среди воспитателей и родителей. Чтение произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка «Вертел», «Серая шейка», «Емеля-охотник», «Кормилец», 10.Анализ стихотворений поэтов 2 пол.XIX века. Уметь выразительно читать стихи, видеть художественные достоинства произведения. Составлять программу с одарёнными детьми по знакомству с поэзией. 11.Заучивание наизусть стихотворения Н.А. Некрасова « Мужичок с ноготок».		

	12. Заучивание наизусть стихотворения С.Есенина «Бабушкины сказки»		
	13. Подготовка реферата «Поэты «серебряного века» - детям»		
Раздел 5.Русская детская литература XX века Тема 5.1 Русская детская литература первой половины XX века.	Содержание	1т	
	1. Детская литература и эпоха 20 – 30 гг Знать основные этапы развития русской детской литературы, творчество наиболее выдающихся детских писателей и поэтов.		3
	2. Поэзия 20-30-х гг. Разнообразие направлений. Стихи В.Маяковского для детей. Знать особенности творчества В.Маяковского для детей. Уметь выразительно читать произведения поэта для детей, выделять дидактические задачи в стихотворениях « Что такое хорошо и что такое плохо?», « Что ни страница то слон то львица «.		1
	Практическая работа. 1.Анализ сказок К.И.Чуковского 2.Чтение и анализ произведений В.В.Маяковского. 3.Анализ стихотворений С.Я. Маршака: « Пожар», « Рассказ о неизвестном герое» « Сказка о глупом мышонке», « Багаж». 4.Чтение стихов С.Маршака наизусть (по выбору). 4.Чтение наизусть стихотворений А.Барто.		1
	Самостоятельная работа 3. Тематическое и жанровое многообразие поэзии С.Я.Маршака. Знать особенности творчества поэта. Подбирать произведения С. Маршака, ориентируясь на возрастные особенности детей – восприятия литературных произведений. Знать жанровое многообразие творчества С.Маршака: стихи, сказки, пьесы, переводы английской детской поэзии. Составлять программу по ознакомлению с поэзией С.Маршака для одарённых детей.		2
	4. Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И.Чуковского для маленьких. Знать особенности творчества поэта. Составлять программы		2

	работы со сказками для одарённых детей. Уметь выразительно читать сказки К.Чуковского для детей. Книга 'От двух до пяти'. Уметь пропагандировать книги К Чуковского для воспитателей и родителей 5. Сообщение для родителей и воспитателей «Значение произведений К.И.Чуковского во всестороннем развития ребенка».	11	
	6. Обериуты в детской поэзии. Знать своеобразие творческой программы поэтов группы. Уметь выразительно читать стихи, подбирать и составлять картотеку поэзии в соответствии с возрастом детей. Использовать ТСО.		2
	7. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е.Благининой. Знать особенности творчества поэтов для детей. Уметь выразительно читать стихи для дошкольников. Уметь определять цель произведений, выделять дидактические задачи.		1
	8. Стихи С. В..Михалкова. Уметь раскрывать актуальность произведений поэта в контексте современности: « Дядя Стёпа», « А что у вас ?», « Песенка друзей». И др. стихи .Подбирать произведения С.Михалкова с учётом особенностей восприятия поэзии детьми, руководствуясь рекомендациями программ ДОО.		
	Проза 20 – 30 х гг. 9. Художественное своеобразие рассказов Б.С.Житкова. Знать особенности творчества писателя. Уметь использовать разнообразные формы работы с произведениями Б.Житкова: чтение, беседы, пересказ, рисование по сюжетам рассказов. Уметь выразительно читать рассказы.		2
	10. Рассказы для маленьких Л.Пантелеева Знать особенности писательской манеры автора. Уметь выделять дидактические задачи в рассказах « О Белочке и Тamarочке», « Буква Ты», « Честное слово».		2
	11. Природоведческая литература в детском чтении: М.М.Пришвин – тонкий знаток природы, большой художник слова. Знать особенности творчества писателя. Уметь подбирать рассказы в соответствии с возрастными особенностями детей.		2
	12. В.В.Бианки – создатель научной природоведческой сказки для детей. Знать особенности писательской манеры автора .Уметь видеть художественные достоинства произведений писателя, выделяя эстетическую, познавательную и нравственную функции в его сказках: « Как Муравьишка домой спешил», « Лесные домишки», « Теремок» и др. сказки.		2
	13. Рассказы о животных Е.И.Чарушина. Знать особенности творческой манеры		2

Тема 5.2 Русская детская	писателя и художника Е.И. Чарушина.		
	1. Анализ сказок К.И.Чуковского: « Мойдодыр», « Тараканище».» Телефон» Уметь анализировать сказки с учётом заповедей поэта детским писателям в книге « От двух до пяти» глава 6. 2. Анализ стихотворений С.Я. Маршака: « Пожар», « Рассказ о неизвестном герое» « Сказка о глупом мышонке», « Багаж». Знать стихи С.Маршака наизусть (по выбору). Анализировать поэзию А.Барто, Е.Благининой, С Михалкова. Уметь составлять картотеки поэзии, руководствуясь программой ДОО, возрастными особенностями детей. <i>Наизусть стихотворения А.Барто из серии Игрушки»</i> 3. Анализ рассказов Б.С Житкова, , Л Пантелеева. Уметь анализировать рассказы, учитывая особенности психических процессов, познавательного развития детей, при организации образовательно – познавательной деятельности с книгой. <i>Чтение сборников Б.С Житкова «Что бывало», «Помощь идет», рассказов « Пудя», «Как я ловил человечков». Составить список вопросов для беседы с детьми по рассказу «Наводнение». Чтение и анализ произведений Л.Пантелеева. Рассказ «Пакет», «Рассказы о Белочке и Тамарочке», «Честное слово».</i> 4. Уметь пропагандировать детские произведения, составляя аннотации на сб – ки писателей: К. Чуковского, С. Маршака, В.Бианки, Б.Житкова.		
	Содержание		
	Проза.		
	1.Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Знать основные этапы развития русской детской литературы, творчество наиболее выдающихся детских писателей.	0,5т.	3
	2.Рассказы Н.Н.Носова. Знать особенности творчества писателя. Выразительно читать рассказы : « Мишкина каша», « Фантазёры», « Огурцы». Уметь понимать воспитательный смысл произведений писателя.	0,5т.	2

литература второй половины XX века.	3.Рассказы В.Ю.Драгунского Знать особенности творчества писателя. Выразительно читать рассказы о Дениске. Уметь выделять задачи воспитания и соотносить их с современными требованиями воспитания личности ребёнка Использовать ТСО. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. .Анализ рассказов Н.Носова, В.Драгунского	0,5	
	Самостоятельная работа 4.Сказочно – фантастическая литература для детей во второй половине XX века. Сказочные повести Э.Успенского: « Крокодил Гена и его друзья», « Дядя Фёдор, Пёс и Кот». Сказочные герои Г.Остера: Удав, Попугай, Мартышка и др. Знать особенности творчества писателей. Составлять программу работы со сказками для одарённых детей. Уметь использовать разнообразные формы работы с произведениями писателей: чтение, беседа о прочитанном, пересказ отдельных глав, частей, рисование, просмотр и обсуждение мультфильмов. Использование ТСО.. .Поэзия. Стихи И. Токмаковой, Б.Заходера. В. Берестова , Э. Мошковской., для маленьких. Знать особенности творчества поэтов.. Уметь выразительно исполнять стихи для детей разного дошкольного возраста. Уметь составлять картотеку стихов с учётом восприятия детьми поэтических произведений и рекомендациями программы ДОО. .Природоведческая литература 60-80-х гг. Рассказы о животных и мире природы в творчестве Н.Сладкова, Н Павловой, Н.Снегирева.(Обзор). Знать особенности творческой манеры писателей. Уметь использовать разнообразные формы работы с природоведческой литературой. 1 Анализ рассказов Н.Носова, В.Драгунского Уметь анализировать рассказы, учитывая особенности психических процессов, познавательного развития детей при организации работы с книгой. 2.Аннотирование сб – ков поэтов 60 – 80 гг Уметь пропагандировать детскую поэзию, отмечая её значимость во всестороннем развитии ребёнка. 3.Анализ рассказов о природе Н.Сладкова, Г.Снегирёва, Н. Павловой и др.	11	1 2

	ИТОГО:	73	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 0305 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по детской литературе»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень литературы:

Основная литература:

- 1.Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /З.А.Гриценко. - 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2012.
- 2.Детская литература [Текст]: учебник для студентов профессиональных учебных заведений /Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепровы и др.; под ред. Е.О.Путиловой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
- 3.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л.Днепровы и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

Дополнительная литература:

- 1Бегак Б.А. Классики в стране детства – М., 2001
- 2.Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. – Л..2000
- 3.Путилова Е.О. Детское чтение для сердца и разума; Очерки по истории детской литературы. – СПб.. 2005
- 4.Сомкова О.Н. Развитие творческой речевой активности ребёнка 5 – 6 лет в процессе освоения средств языковой выразительности. СПб .2004
5. Сценическая речь: учебник / под ред. Козляниновой И.П.. - 2 изд. М..2000
6. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребёнку. – М..2000

Интернет ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> – единое окно образовательных ресурсов
2. <http://www.prosv.ru> – сайт изд. Просвещения
3. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
4. <http://studetam.net> – электронная библиотека учебников
5. <http://www.doshcolnik.ru> – Как приобщить дошкольников к миру детской литературы
6. <http://www.cadet-line.clan.su> – В поисках Тимура

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 0305 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий при самостоятельной работе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Умение определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста Умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями Умение оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Экспертная оценка умения анализировать произведение с точки зрения познавательной, воспитательной и эстетической ценности. Оценка умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы работы с художественным произведением, детской книгой. Контрольные работы.
Умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Экспертное наблюдение и оценка умения использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей по ознакомлению с художественной литературой (досуговые мероприятия, различные виды театров, чтение, заучивание наизусть).
Умение составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Экспертное наблюдение и оценка умения составлять карты индивидуального маршрута развития ребенка
Умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Экспертное наблюдение и оценка умения использовать технические средства обучения в рамках проведения практического занятия.
Умение выразительно читать литературные тексты	Экспертное наблюдение и оценка умения выразительно читать литературные тексты, используя интонационные средства выразительности, передавать характеры и настроение героев произведения, умение делать исполнительский и литературно – художественный анализ произведения.
Умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Оценка самостоятельной подготовки методического материала и проведения диагностики развития детей. Экспертное наблюдение и оценка умения обрабатывать результаты диагностики.
Умение анализировать занятия, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Экспертное наблюдение и оценка умения анализировать занятия с использованием художественной литературы, осуществления самоанализа, самоконтроля

	при проведении занятий.
Знание основ организации обучения дошкольников.	Экспертная оценка подготовки сообщений и рефератов по отдельным темам. Контрольные работы, тестирование
Знание особенностей психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Контрольные работы. Оценка умения отбирать произведения, учитывая возрастные особенности детей, подбирать вопросы для беседы, подводящие к пониманию идеи произведения и языковых средств выразительности. Оценка выбора методов и приемов, используемых в практической деятельности. Оценка умения составлять примерные списки произведений для ознакомления детей разного дошкольного возраста с художественной литературой, используя знания содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования
Знание структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования	Оценка выполнения тестового задания, контрольных работ.
Знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях.	Оценка выполнения тестового задания, контрольных работ. Оценка конспектов досуговой деятельности с использованием произведений художественной литературы.
Знание особенностей проведения занятий и игр в разных возрастных группах	Экспертное наблюдение и оценка применения теоретических знаний в практической деятельности. Оценка умения составлять карты индивидуального маршрута развития ребенка
Знание приемов работы с одаренными детьми, способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Контрольные работы. Оценка таблиц аналитического содержания.
Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Оценка самостоятельной подготовки методического материала для проведения диагностики развития детей. Тестирование.
Знание диагностических методик для определения уровня развития речи дошкольников	Контрольные работы. Оценка результатов практической работы.
Знание видов документации и требований к ее оформлению	

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяцев
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ(И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ(И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ

является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций из ФГОС:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей

и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 69 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -14 часов;

самостоятельной работы обучающегося –55 часов;

Квалификационный экзамен по модулю в 6 семестре

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы ПМ.04 **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ(И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности -

преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 04.01

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 23 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 46час.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	55
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 6 семестре экзамена квалификационного	

3.Содержание обучения по МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раздел ПМ 1. Семья как среда формирования и развития ребенка			
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			
Тема 1.1 Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	Содержание		
	1.	Основные подходы к определению семьи, виды и формы, функции современной семьи.	1
	2	История образования семьи	
	3	Семья как социокультурное явление, семья и родительское явление	
	Практические занятия		
	1.	Законодательные документы по работе с семьей	1
Тема 1.2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание		
	1.	Механизмы воспитания	1
	2.	Родительский дом, отец и мать как воспитатели	
	3	Авторитет родителей, требования в воспитании	
	4	Традиции семейного воспитания	
	5	Условия правильного воспитания детей в семье: педагогический такт родителей, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
	Практические занятия		
	1.	Картотека традиций семейного воспитания	1
Тема 1.3 Социализация личности в семье	Содержание		
	1.	Семья как институт социализации	1
	2	Стили родительского поведения и социализация	
	3.	Социализация агрессии в семье	
	Практические занятия		
	1.	Педагогические ситуации стилей семейного воспитания	1
Тема 1.4 Семья в системе воспитательных институтов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Семья и другие воспитательные институты	1
	2	ДОУ как “открытая система”, Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	
	3.	Формы работы дошкольных учреждений с семьей	

	4.	Методы изучения семьи	
Тема 1.5 Пути повышения педагогической культуры	Содержание		
	1.	Понятие о педагогической культуре	1
	Практические занятия		
	1.	Мини-эссе “Педагогическая культура ДОУ где я работаю”	1
Тема 2.1 Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	Содержание		
	1.	Теоретические основы планирования	1
	2	Содержание планирования работы ДОУ с родителями	
	3.	Формы планирования работы с родителями	
	4	Сущность, содержание и условия сотрудничества воспитателя группы и сотрудников ДОУ	
	Практические занятия		
	1.	Составление перспективного и календарно-тематического плана одной лексической темы	1
Тема 2.2 Родительское собрание как форма сотрудничества ДОУ с семьей	Содержание		
	1.	Виды родительских собраний, особенности организации, методика проведения	1
	2	Родительская конференция, методика организации и проведения	
	Практические занятия		1
	1.	Составление плана проведения родительского группового и общего собрания	
Тема 2.3 Формы сотрудничества ДОУ с семьей	Содержание Тема 2.3 Консультации		
	1	Виды консультаций для родителей, цели, формы проведения	1
	2.	Семинар- практикум для родителей, требования организации	
Самостоятельная работа			
	1. Подготовка реферата «Эволюция семьи в истории человеческого общества . 2. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи – составление схемы. 3. Эскиз эмблемы «Моя будущая семья» 4. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания – составление тезисов документов. 5. Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания» 6. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей – составление реферата.		55

	7. Составление плана-конспекта консультации по теме 8. Подбор сценариев родительских собраний для родителей детей разных возрастных групп. Анализ содержания родительских собраний 9. Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. 10. Подбор материала для бесед, консультаций с родителями. 11. Классификация стилей профессионального педагогического общения – составление реферата. 12. Должностные обязанности помощника воспитателя (оформление схемы, анализ) 13. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения – тезисы документов.	
	ИТОГО	69 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику:

Наблюдения в ДОУ.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2008.
3. Козлова С.А. «Дошкольная педагогика» М, 2009
4. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
5. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
6. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
7. Подласый И.П. Курс лекций по педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.
8. Репина Т.А. «Отношения между сверстниками в группе детского сада» М, 2008
9. Слостенко В.А., Исаев В.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2008.
10. Смирнова Е.О «Детская психология: учеб.студ.всш.пед учеб. Заведений – М.-гуманитар.» Изд «Владос» 2008, с 366с
11. М.: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 208 с.
12. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.
2. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.
3. Периодические издания
4. Журнал «Дошкольное Воспитание»

5. Журнал «Вопросы психологии»
6. Учительская газета
7. Журнал «Дошкольная педагогика»
8. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
9. Слостенко В.А., Исаев В.Н., Шейнов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2014.

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. — М.: «Академия», 2010.
2. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

Хуторской А.В. **Метапредметный подход в обучении** : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Хуторской А.В. **Системно-деятельностный подход в обучении** : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»)

Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса традиционная. Дифференцированный зачет в 3 семестре. Комплексный экзамен по модулю в 4 семестре

Практика наблюдения проводится концентрированно в ДОУ разного типа и вида.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования, проектирование.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Изучение следующих учебных дисциплин профессионального цикла должно предшествовать изучению данного профессионального модуля:

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели педагогики, частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, частных методик, воспитатели ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии.	Тестирование, контр.работа, практика, проектирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аргументирование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрацию правильного решения профессиональных задач. - осуществление стратегического и тактического планирования различных видов деятельности	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрацию способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование различных видов информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрацию умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-использование эффективных способов взаимодействия с обучающимися, воспитателями, преподавателями и методистами в ходе обучения и практике. -осуществление социального	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование

	взаимодействия в ходе организации педагогической практике.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осуществление совместного с учащимися и преподавателями целеполагания, - использование современных приемов активизации познавательной деятельности, - создание условий для положительной мотивации детей, - определение критерии оценки качества образовательного процесса, - проявление ответственности за качество выполнения различных видов деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, - использование инновации в профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- использование здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. - выполнение правила СанПина ДОУ.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- использование нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяцев
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дошкольного образования является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций из ФГОС:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанник.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 14 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 82 час.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 6 семестре экзамена квалификационного	

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы ПМ.05 «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанник.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкол. образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя.		
Тема 1.1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя. Методическая деятельность воспитателя Методический кабинет дошкольного учреждения	1
Тема 1.2. Программа воспитания и обучения в дошкольном образовании.	Содержание Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования	1
Тема 1.3 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.	Содержание Обзор современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования в области физического, нравственного, эстетического, трудового, умственного развития дошкольников, их особенности.	1
	Практические занятия Анализ использования эффективных методов и технологии работы с учетом вида образовательного учреждения и особенностями возраста воспитанников.	1
Тема 1.4 Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании.	Содержание	
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Методика планирования и разработки рабочей программы. Требования к оформлению соответствующей документации.	1
	Самостоятельная работа студентов -Оформление с документации. - Разработка рабочей программы.	22
Тема 1.5 Предметно-	Содержание	

развивающая среда дошкольника.	Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольника.	1
Самостоятельная работа 1.1 Педагогические проблемы методического характера по организации и проведению нравственного развития детей. Продумать способы их решения. 1.2 Целостный анализ программ дошкольного образования. 1.3. 1 Современные подходы и технологии по проблемам дошкольного образования, анализ педагогической и методической литературы. 1.3.1 Востребованность (применяемость) современных методов и технологий в ДОУ. 1.3.1 Методы и технологии по нравственному и трудовому развитию дошкольников. 1.4.2 Уровень нравственного развития детей группы, индивидуальные особенности. 1.4.2 Эффективность используемых методов и технологий по нравственному развитию детей. 1.5.1 Соответствие предметно-развивающей среды возрасту, целям, задачам дошкольного образования, индивидуальным особенностям детей группы. 1.5.2 Степень функциональности (востребованности) предметно-развивающей среды.		30
Раздел 2. Педагогическое мастерство как система.		
Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение.	Содержание	
	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое портфолио. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера.	1
Тема 2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования.	Содержание	
	Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Мастерство и опыт педагога.	1
Тема 3. Мастерство педагогического управления.	Содержание	
	1.Организационные формы управления. Понятия и функции управления. 2.Организационные формы управленческой деятельности. Основные признаки государственного и общественного управления. Основные принципы социального управления. 3.Общие принципы управления педагогическими системами.	1
Тема 4. Управление образовательным процессом	Содержание	
	1.Сущность управления. Функции и методы управления. 2.Педагогическая направленность педагога. Моделирование структур управления. 3. Творческая деятельность педагога. Эвристическая деятельность как элемент творческого мышления.	1
Тема 5.	Содержание	

Педагогическое творчество.	Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Педагогическое искусство. Общее и отличное в деятельности педагога и актера.	1
Тема 6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Содержание 1.Пантомимика, мимика. Кинесика, такесика, проксемика. 2.Техника педагогической рефлексии.	1
Тема 7. Мастерство педагогического общения.	Содержание 1. Педагогическое общение и его функции. 2. Структура педагогического общения. Формы и качества педагогической речи.	1
Тема 8. Организация педагогического взаимодействия.	1. Стили общения педагога. Классификация стилей общения (по К.Левину, В.Кан-Калику) 2. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения и внушения. 3Тренинг публичного выступления.	1
Самостоятельная работа студентов Подготовка к проведению занятий на педагогической практике: 1. Внедрение опыта педагога-мастера, педагога-новатора. 2. Виды публичной речи. 3.Управление эмоциональным состоянием. 4 Условия и пути развития педагогического артистизма. 5. Культура речи педагога. Понятие педагогического такта 6. Такт и тактика. Выбор тактики в общении		30
Всего		96 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

учебных кабинетов; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику:

Наблюдения в ДОУ.

Основные источники:

1. Ананьева С.В., кандидат педагогических наук, Хотунцев Ю.Л., доктор педагогических наук Ст. Творческие экологические проекты в образовательной области «Технология». (с.98-113) В сборнике «Экспериментальные площадки в Московском образовании». – М.: МИПКРНО, 2010.-160с.
2. Аргунова Т.Г., Володкина А.Я. Курсовое проектирование как условие обеспечения качества профессионального обучения в образовательных учреждениях СПО: Методические рекомендации для преподавателей. – М., РАО, 2011. – 26с.
3. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства [Текст] /Занина Л.В., Меньшикова Н.П.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 287 с.
4. Кан-Калик, В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. [Текст] / Кан-Калик В.А. - М.: Просвещение, 2010. - 103 с.
5. Кочеткова, А. А. Педагогическая диагностика [Текст] / Кочеткова А. А. - М.: Просвещение, 2011. - 89 с.
6. Леонович Е.Н. , Микляева Н.В. Технология написания курсовой и дипломной работ [Текст]: учебно-методическое пособие – М: Перспектива, 2010. – 72 с.
7. Основы педагогического мастерства: [Текст]:учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 2010. - 376 с.
8. Профессиональная педагогика [Текст] :учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Наука, 2010. - 152 с.
9. Савенков А.И. методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара, Издательство «Учебная литература», 2012.-12с.
10. Савенков А.И.Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Генезис, 2012.
11. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя. [Текст]: монография. / Чернявская А.П. - М.: Педагогический поиск, 2011. - 243 с.
12. Чернявская, А.П. Педагогическое мастерство. [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. - 198 с.

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. [Текст]/ Басова Н.В.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 109 с.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. –М.:Генезис, 2005. – 96с.
3. Булатова, О.С. Педагогический артистизм[Текст] : учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. /Булатова О.С. - М.:Академия, 2001. - 149 с.
4. Ваганова, Ж.В. Артистизм педагога как компонент его творческой индивидуальности [Текст]: автор. дис. ... канд. пед. наук.-Тюмень, 1998.- 19 с.
5. Городская целевая программа «Модернизация московского образования (Столичное образование-5)» [Текст]/ Отв. редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2008. - 83 с.
6. Основные направления Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017 гг. [Текст] /Составители Е. Е. Коротаева, М. М. Цапенко.- М.: МДО - 2008. - 53 с.
7. Планы – проспекты выпускных квалификационных работ для специальности 050704 / Сост. Е.Ф. Баранова, Н.А. Скопинова. – М: перспектива, 2009. – 196 с.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2010. – 96с.
9. Рябов, В.В.Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога. [Текст]: научно-практическое пособие для руководителей и специалистов системы образования. /Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. - М.: ООО «НИЦ Инженер», 2007. - 295 с.
10. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М: НИИ школьных технологий, 2005 – 320 с.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006. – 80с.
12. **Общие требования к организации образовательного процесса**
13. Форма организации учебного процесса традиционная. Дифференцированный зачет в 3 семестре.Комплексный экзамен по модулю в 4 семестре
14. Практика наблюдения проводится концентрированно в ДОУ разного типа и вида.
15. С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.
16. С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования,проектирование.
17. Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.
18. Изучение следующих учебных дисциплин профессионального цикла должно предшествовать изучению данного профессионального модуля:
19. Педагогика
20. Психология
21. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

22. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

23. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели педагогики, частных методик.

24. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

25. Педагогический состав: преподаватели педагогики, частных методик, воспитатели ДОУ.

26. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

27. (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

28.

29. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

30.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аргументирование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрацию правильного решения профессиональных задач. - осуществление стратегического и тактического планирования различных видов деятельности	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрацию способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование различных видов информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- демонстрацию умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование

профессиональной деятельности.		
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-использование эффективных способов взаимодействия с обучающимися, воспитателями, преподавателями и методистами в ходе обучения и практике. -осуществление социального взаимодействия в ходе организации педагогической практике.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осуществление совместного с учащимися и преподавателями целеполагания, - использование современных приемов активизации познавательной деятельности, - создание условий для положительной мотивации детей, - определение критерии оценки качества образовательного процесса, - проявление ответственности за качество выполнения различных видов деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, - использование инновации в профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- использование здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. - выполнение правила СанПина ДОУ.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- использование нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

учебных кабинетов; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику:

Наблюдения в ДОУ.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2008.
3. Козлова С.А. «Дошкольная педагогика» М, 2009
4. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
5. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
6. Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
7. Подласый И.П. Курс лекций по педагогике. ГИЦ «Владос». 2006.
8. Репина Т.А. «Отношения между сверстниками в группе детского сада» М, 2008
9. Слостенко В.А., Исаев В.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2008.
10. Смирнова Е.О «Детская психология: учеб.студ.всш.пед учеб. Заведений – М.- гуманитар.» Изд «Владос» 2008, с 366с
11. М.: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 208 с.
12. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.
2. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.
3. Периодические издания

4. Журнал «Дошкольное Воспитание»
5. Журнал «Вопросы психологии»
6. Учительская газета
7. Журнал «Дошкольная педагогика»
8. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
9. Сластенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2014.

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2010.
2. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы

Хуторской А.В. **Метапредметный подход в обучении** : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Хуторской А.В. **Системно-деятельностный подход в обучении** : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»)

Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса традиционная. Дифференцированный зачет в 3 семестре. Практика наблюдения проводится концентрированно в ДОУ разного типа и вида.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования, проектирование.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Изучение следующих учебных дисциплин профессионального цикла должно предшествовать изучению данного профессионального модуля:

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели педагогики, частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, частных методик, воспитатели ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аргументирование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрацию правильного решения профессиональных задач. - осуществление стратегического и тактического планирования различных видов деятельности	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрацию способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование различных видов информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрацию умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-использование эффективных способов взаимодействия с обучающимися, воспитателями, преподавателями и методистами в	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование

	ходе обучения и практике. -осуществление социального взаимодействия в ходе организации педагогической практике.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осуществление совместного с учащимися и преподавателями целеполагания, - использование современных приемов активизации познавательной деятельности, - создание условий для положительной мотивации детей, - определение критерии оценки качества образовательного процесса, - проявление ответственности за качество выполнения различных видов деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, - использование инновации в профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- использование здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. - выполнение правила СанПина ДОУ.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- использование нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности.	Тестирование,контр.работа, практика,проектирование

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочное
Нормативный срок обучения – 3 года и 01мес.
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного, специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 г. № 1
Председатель _____ / Павлова М.Н. /

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии общего гуманитарного и социально-

экономического учебного цикла ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Хахулина Галина Эдуардовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования)

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5.Приложение к учебной дисциплине	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 01 «Основы философии».

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине общей гуманитарной и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего воспитателя детей дошкольного возраста.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 91 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 81 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	5
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	77
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 6 семестра.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания			
Тема1.1 Понятие, происхождение и источники философии	Содержание учебного материала: «Происхождение философии» - основные категории и понятия философии; Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии	1	1
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа с учебником (см.Пр.1)	9	2
Тема1.2. Мировоззрение и смысл жизни	Содержание учебного материала: «Мировоззрение человека» - роль философии в жизни человека и общества; Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение. Мировоззренческие функции философии. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека	1	2
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий (см.Пр.2)	9	3
Раздел 2. Основные парадигмы развития философии			
Тема 2.1. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала: «Мудрость древних цивилизаций» Особенности философии древнего востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля. Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата (доклада, сообщения) или мультимедийной презентации по теме уроков на заданные вопросы (см. Пр.3).	9	3
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала: «Мудрость древних цивилизаций» Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и	1	2

	понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля. Эллинистический и римский периоды развития античной философии		
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу «Философия Сократа, Платона и Аристотеля» (см. Пр4)	9	3
Тема 2.3. Философия средних веков.	Содержание учебного материала: «От Античности до Возрождения» - основы философского учения о бытии; Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции. Византийская христианская философия IX-XV веков. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции.	1	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа с учебником (см.Пр.5)	9	3
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: «Философия Возрождения, «новая античность» - сущность процесса познания; Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм». Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия.	1	2
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных направлений философии эпохи Возрождения (см. Пр. 6)	9	3
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	Содержание учебного материала: «Философия для науки» - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки. Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии. Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция. Тайные общества и общественные движения просвещения	1	2
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата (доклада, сообщения) или	9	3

	мультимедийной презентации по теме уроков на заданные вопросы (см. Пр. 7)		
Тема 2.6. Классическая немецкая и постклассическая философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала: Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля К.Маркс, социальные проекты XIX-XX веков. Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека». А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии. М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования	3	2
	Самостоятельная работа: Подготовка анализов текстов на заданные вопросы (см. Пр. 8)	9	3
Раздел 3. «История русской философии»			
Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв.	Содержание учебного материала: «Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР	4	2
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа с учебником (см. Пр. 9)	9	3
Итого		Ауд 14 час.-. СР 77 час	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>

6. Приложение к программе дисциплины

Приложение: 1

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа с учебником.

После проработки материала конспекта, следует обратиться к учебнику. Основным учебным пособием по дисциплине, является Горелов А.А. Основы философии, который имеется в библиотеке.

Необходимо изучить указанные преподавателем разделы учебника и подготовить ответы на вопросы в конце соответствующего параграфа.

Приложение: 2

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий

При подготовке к занятиям студент должен регулярно прорабатывать материал конспектов занятий. В конспекте изложены наиболее важные вопросы темы, раскрываются основные философские понятия и определения изучаемой темы. Хороший конспект лекции позволяет студенту получить в сконцентрированном виде представления обо всех важнейших, узловых положениях темы, отдельных вопросах, проблемах. При изучении конспектов по темам первого раздела следует обратить внимание на следующие вопросы:

- основные категории и понятия философии
- .- проблема основного вопроса философии.
- материализм и идеализм - основные направления философии.
- формы материализма и идеализма.
- специфика философского мировоззрения.
- функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
- основные этапы генезиса философии.

Приложение: 3

Самостоятельная работа: Подготовка реферата (доклада, сообщения) или мультимедийной презентации по теме уроков на заданные вопросы.

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение) или мультимедийную презентацию.

Перечень вопросов:

- 1.Становление философского знания в Древнем Китае.
- 2.Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
- 3.Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику
- 4.Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
- 5.Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
- 6.Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
- 7.Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.

Приложение: 4

Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»

После проработки материала конспекта, следует обратиться к учебнику. Основным учебным пособием по дисциплине, является Горелов А.А. Основы философии, который имеется в библиотеке.

Приложение:5

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа с учебником.

После проработки материала конспекта, следует обратиться к учебнику. Основным учебным пособием по дисциплине, является Горелов А.А. Основы философии, который имеется в библиотеке.

Необходимо изучить указанные преподавателем разделы учебника и подготовить ответы на вопросы в конце соответствующего параграфа.

Приложение: 6

Составить сравнительную таблицу основных направлений философии эпохи Возрождения

После проработки материала конспекта, следует обратиться к учебнику. Основным учебным пособием по дисциплине, является Горелов А.А. Основы философии, который имеется в библиотеке.

Приложение: 7

Самостоятельная работа: Подготовка реферата (доклада, сообщения) или мультимедийной презентации по теме уроков на заданные вопросы.

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение) или мультимедийную презентацию.

Перечень вопросов:

- 1.«Теория идолов» Ф. Бэкона.
- 2.«Монадология» Г. Лейбница.
- 3.Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
- 4.Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
- 5.Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
- 6.Вольтер в истории французской и мировой культуры.
- 7.Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
- 8.Механика и натурфилософия И. Ньютона.

Приложение: 8

Самостоятельная работа: Подготовка анализов текстов на заданные вопросы

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) анализ.

Тексты для анализа:

1. Критика чистого разума.

Иммануил Кант (1724–1804) — немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии. (Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6-ти т. Т.3. М., 1971. С.75–76, 120–121, 123.)

Прочтите фрагменты из сочинений И. Канта и ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. Каков предмет трансцендентальной философии?
2. В каком смысле трансцендентальная философия является пропедевтикой чистого разума?
3. Что означает «критика» чистого разума?
4. Какой разум Кант называет «чистым»?
5. Какую способность духа Кант ставит в центр своих философских исследований?

«Наш век не намерен больше ограничиваться мнимым знанием и требует от разума, чтобы он вновь взялся за самое трудное из своих занятий — за самопознание и учредил бы суд, который бы подтвердил справедливые требования разума, а с другой стороны, был бы в состоянии устранить все неосновательные притязания — не путем приказания, а

опираясь на вечные и неизменные законы самого разума. Такой суд есть не что иное, как *критика самого чистого разума*.

Я разумею под этим не критику книг и систем, а критику способности разума вообще в отношении всех знаний, к которым он может стремиться *независимо от всякого опыта*, стало быть, решение вопроса о возможности или невозможности метафизики вообще и определение источников, а также объема и границ метафизики на основании принципов...

Из всего сказанного вытекает идея особой науки, которую можно назвать *критикой чистого разума*. Разум есть способность, дающая нам *принципы* априорного знания. Поэтому чистым мы называем разум, содержащий принципы безусловно априорного знания... Мы можем назвать науку, лишь рассматривающую чистый разум, его источники и границы, *пропедевтикой* к системе чистого разума. Такая пропедевтика должна называться не учением, а только *критикой* чистого разума..., она может служить не для расширения, а только для очищения нашего разума и освобождения его от заблуждений... Я называю *трансцендентальным* всякое познание, занимающееся не только предметами, сколько видами нашего познания, предметов, поскольку это познание должно быть возможным а priori. Система таких понятий называлась бы *трансцендентальной философией*.

Таким образом, трансцендентальная философия есть наука одного лишь чистого спекулятивного разума, так как все практическое, поскольку оно содержит мотивы, связано с чувствами, которые принадлежат к эмпирическим источникам познания».

2. Первенство практического разума перед теоретическим.

Вопросы:

1. Что такое практический разум и чем он отличается от “чистого” (спекулятивного) разума?
2. В каком смысле практический разум выше спекулятивного?
3. Откуда берет практический разум свои априорные принципы?
4. Почему, по мнению Канта, основные постулаты практического разума — свобода, бессмертие, бытие Бога — невыводимы из разума? Есть ли в этом утверждении свое рациональное зерно?
5. Обогащают ли содержательно знание постулаты практического разума? Как соотносятся понятие «знание» и «норма»?

*«О первенстве чистого практического разума
в его связи со спекулятивным»*

Под первенством одной из двух или более вещей, связанных разумом, я понимаю преимущество одной из них быть первым определяющим основанием связи со всеми остальными. В более узком, практическом смысле это означает преимущество интереса одной, поскольку ей... подчиняется интерес других... Разум как способность (давать) принципы определяет интерес всех душевных сил, а также и свой собственный интерес. Интерес его спекулятивного применения состоит в *познании* объекта вплоть до высших априорных принципов; интерес практического применения — в определении воли в отношении конечной и полной цели.

Если практический разум может допускать и мыслить как данное только то, что ему мог предложить *спекулятивный* разум сам по себе из своего усмотрения, то первенство остается за спекулятивным разумом. Но если допустить, что практический разум сам по себе имеет первоначальные априорные принципы, с которыми неразрывно связаны те или иные теоретические положения, и что эти положения тем не менее недоступны какому бы то ни было возможному усмотрению спекулятивного разума, то вопрос состоит в том, какой интерес выше: ...должен ли спекулятивный разум... принять эти предложения и попытаться соединить их... с своими понятиями как чуждое, привнесенное ему достояние, или же он вправе упорно преследовать только свой собственный, частный интерес...

Ясно, что хотя его способность в теоретическом отношении недостаточна для того, чтобы установить те или иные положения, которые, впрочем, ему не противоречат, он должен эти положения, коль скоро они *неразрывно связаны с практическим интересом* чистого разума, признать... и попытаться сопоставить и соединить их со всем тем, что во власти его как спекулятивного разума...

Следовательно, в соединении чистого спекулятивного разума с чистым практическим в одно познание чистый практический разум обладает *первенством*, если предположить, что это соединение не *случайное* и произвольное, а основанное а priori и на самом разуме, стало быть *необходимое*... Нельзя требовать от чистого практического разума, чтобы он подчинился спекулятивному, ...так как всякий интерес в конце концов есть практический»¹.

3. Бытие как полагание само по себе.

Вопросы:

1. Что значит: «бытие не есть реальный предикат...»? (реальный от лат. res-вещь, предмет, realis — вещественный, действительный).

2. Каково содержание бытия, если оно сводится к связке «есть»? Содержит ли оно новое знание о вещи, о которой высказывается?

3. В чем субъективность понимания Кантом бытия?

4. Что теряет Кант, отказываясь от понимания бытия как вещиности, и что он выигрывает?

«Бытие не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение «Бог есть всемогущее (существо)» содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: Бог и всемогущество; словечко *есть* не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает по отношению к субъекту. Если я беру субъект (Бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю: «Бог есть или есть Бог», - то я не прибавлю никакого нового предиката к понятию Бога, а только полагаю субъект сам по себе со всеми его предикатами, и притом как предмет в отношении к моему понятию»².

«Предикатом существования я ничего не прибавляю к вещи, но саму вещь прибавляю к ее понятию. В суждении о существовании я выхожу, таким образом, за пределы понятия не к какому-то другому предикату помимо подразумеваемых о понятии, а к самой вещи с теми же самыми, не большими и не меньшими по числу предикатами, разве что сверх относительного полагания мыслится еще и к тому же и абсолютное»³.

4. Вещь в себе и явление как сфера отношений сущего и существующего.

Вопросы:

1. Как трансформируется понятие сущего и преходящего у Канта?

2. Какие отношения устанавливаются между вещью в себе и явлением?

3. Как преодолевается Кантом разрыв между основными понятиями средневековой философии: быть и быть чем-то?

4. До какой степени Кантом преодолевается разрыв между сущностью и явлением, и в какой мере он еще сохраняется?

«Пространство и время суть два источника познания, из которых можно априори почерпнуть различные синтетические знания; блестящим примером этого служит чистая

¹ Кант И. Критика практического разума. // Соч. в 6-ти т. Т.4. Ч.1. С. 452, 453, 454.

² Там же. С. 521.

³ (Кант И. Рукописи // Философия Канта и современность. М., 1976. Ч.2. С.29-30.)

математика, когда дело касается знания о пространстве и его отношениях. Пространство и время, вместе взятые, суть чистые формы всякого чувственного созерцания, и именно благодаря этому возможны априорные синтетические положения. Однако эти источники априорного познания как раз благодаря этому обстоятельству (благодаря тому, что они лишь условия чувственности) определяют свои границы, а именно касаются предметов, лишь поскольку они рассматриваются как явления, а не показывают вещей в себе. Только явления суть сфера приложения понятий пространства и времени, а за их пределами невозможно объективное применение указанных понятий.

...Явления не есть вещи в себе. Эмпирическое созерцание возможно только посредством чистого созерцания (пространства и времени)... синтез пространства и времени как существенных форм всякого созерцания есть то, что дает возможность также схватывать явление, следовательно, делает возможной всякий внешний опыт, а потому и всякое знание о предметах его, и все, что математика в ее чистом применении доказывает в этом синтезе, не может быть неправильно и в отношении этого знания о предметах»⁴

5. Разумная первооснова мира.

Прочтите фрагменты из сочинений Г.В. Ф. Гегеля и ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. В чем суть системы панлогизма Гегеля?
2. Как соотносятся у него понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?
3. Насколько адекватно раскрывает Гегель содержание «нуса» («Разума») Анаксагора?

В чем состоит идеалистическая тенденция гегелевского понимания разума?

«Анаксагор восхваляется как тот, кто впервые высказал ту мысль, что нус, мысль, есть первоначало (Prinzip) мира, что необходимо определить сущность мира как мысль. Он этим положил основу интеллектуального воззрения на Вселенную, чистой формой которого должна быть логика. В ней мы имеем дело не с мышлением о чем-то таком, что лежало бы в основе и существовало бы особо, вне мышления, не с формами, которые будто бы дают только *признаки* истины; необходимые формы и собственные определения мышления суть само содержание и сама высшая истина...

Логике, стало быть, следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли. Это царство есть истина, *какова она без покров, в себе и для себя самой*. Можно поэтому выразиться так: это содержание есть *изображение Бога, каков Он в своей сущности до сотворения природы какого бы то ни было конечного духа*»⁵.

«Если говорят, что мысль как объективная мысль есть внутренняя сущность мира, то может казаться, будто тем самым предметам природы приписывается сознание. Мы чувствуем внутренний протест против понимания внутренней деятельности вещей как мышления, так как говорим, что мышлением человек отличается от всего природного; мы должны, следовательно, говорить о природе как о системе бессознательной мысли, как об окаменелом интеллекте, по выражению Шеллинга... Это значение мышления и его определений нашло свое ближайшее выражение в утверждении древних философов, что миром правит nous, или, в нашем утверждении, что в мире есть разум; под этим мы понимаем то, что разум есть душа мира, пребывает в нем, есть его имманентная сущность, его подлиннейшая внутренняя природа, его всеобщее...

Если мы, согласно вышесказанному, рассматриваем логику как систему *чистых* определений мышления, то другие философские науки — философия природы и философия духа — является, напротив, как бы прикладной логикой, ибо последняя есть их животворящая душа. Остальные науки интересуются лишь тем, чтобы познать

⁴ Кант И. Критика чистого разума // Соч. Т.3. М., 1964. С. 142, 240.

⁵ Гегель Г.В. Наука логики // Соч. в 3-х т. Т.1. М., 1970. С. 103.

логические формы в образах... природы и духа — в образах, которые суть только особенный способ выражения форм чистого мышления»⁶.

6. Сущность духа — в его саморазвитии.

Вопросы:

1. В чем рациональный смысл понимания духа как «чистой деятельности»?
2. Что означает «возвышение» духа до своей собственной истинности?
3. Как связана с идеей саморазвития духа гегелевская диалектика?

«Рациональная психология... ставила вопрос о том, есть ли дух, или душа, нечто простое, имматериальное, субстанция. При этой постановке вопроса дух рассматривался как вещь, ибо упомянутые категории понимались при этом согласно всеобщему рассудочному методу как неподвижные и устойчивые; однако в такой форме категории эти не способны выразить природу духа; дух не есть нечто, пребывающее в покое, а скорее, наоборот, есть нечто абсолютно беспокойное, чистая деятельность, отрицание, или идеальность всех устойчивых определений рассудка, — он не есть нечто абстрактно простое, но нечто, в своей простоте отличающее себя от самого себя, — не что-то, готовое уже до своего проявления, не какое-то, за массой явлений укрывающееся существо, но то, что поистине действительно только благодаря определенным формам своего необходимого самообнаружения, — и не только (как полагала та психология) некоторая душа — вещь, стоящая лишь во внешнем отношении к телу, но нечто внутреннее связанное с телом благодаря единству понятия...

Все развитие духа есть не что иное, как возвышение самого себя до своей собственной истинности, и так называемые силы души не имеют никакого другого смысла, кроме того, чтобы быть ступенями этого возвышения духа. Благодаря этому саморазличению, благодаря этому самопреобразованию и благодаря сведению своих различий к единству своего понятия дух только и есть истинное, а также живое, органическое, систематическое...

Определения и ступени духа, напротив, по самому существу своему имеют значение только в качестве моментов, состояний и определений более высоких ступеней развития. Это происходит оттого, что в низшем, более абстрактном определении высшее оказывается уже содержащимся эмпирически, как, например, в ощущении все духовное более высокого порядка уже содержится как содержание или определенность»⁷.

Вопросы:

1. Какое дальнейшее развитие бытия Гегель связывает с инобытием идеи, с ее отчуждением от духа?
2. Как Гегель оценивает бытие в качестве природы? Что теряет и что приобретает при этом идея?
3. Какое значение имеет перенесение бытия на природу?

«...Абсолютная свобода идеи состоит в том, что она... в своей абсолютной истине решается свободно произвести из себя момент своей особенности или первого определения и инобытия, непосредственную идею как свою видимость..., решается из самого себя свободно отпустить себя в качестве природы...

Предшествующее размышление привело нас к заключению, что природа есть идея в форме инобытия. Так как идея, таким образом, существует как отрицание самой себя, или, иначе говоря, как внешняя себе, то природа не просто есть внешнее по отношению к этой идее (и к ее субъективному существованию, к духу), но характер внешности составляет определение, в котором она существует как природа...

⁶ Гегель Г.В.Ф. Наука логики // Энциклопедия философских наук. Т.1. М., 1974. С. 121, 124.

⁷ Гегель Г.В.Ф. Философия духа // Энциклопедия философских наук. Т.3. С. 9, 13, 14.

Мыслительное рассмотрение природы должно постичь, каким образом природа есть в самой себе процесс становления духа, процесс снятия своего инобытия; оно должно постичь, как в каждой ступени самой же природы наличествует дух, отчужденная от идеи природа есть лишь труп, которым занимается рассудок. Но природа есть лишь идея в себе, вот почему Шеллинг называл ее окаменевшим, а другие — даже замерзшим интеллектом»⁸.

8. Неистинное бытие как зло.

Вопросы:

1. В чем смысл неистинности бытия по Гегелю?
2. Какая связь существует между неистинным и злом?
3. Является ли зло случайным или субъективным отклонением от истины?
4. Как связаны зло и свобода?
5. Какова роль зла в бытии идеи?

«Логика распадается на три части. I — Учение о бытии. II — Учение о сущности. III — Учение о понятии и идее...

Лишь понятие есть истина и, говоря более точно, лишь оно есть истина бытия и сущности, которые, фиксированные в их изолированной самостоятельности, должны, следовательно, вместе с тем рассматриваться как неистинные; бытие должно рассматриваться как неистинное потому, что оно пока есть лишь непосредственное, а сущность — потому, что она пока есть лишь опосредствованное. Можно было бы тотчас же задать вопрос: если это так, то почему мы начинаем с неистинного. Ответом служит то, что истина именно как таковая должна доказать себя.

В философском смысле... истина в своем абстрактном выражении... означает согласие некоторого содержания с самой собой...

...Неистинное означает в этих выражениях дурное, несоответствующее самому себе... Все конечные вещи имеют в себе неистинность, их существование не соответствует их понятию..., их гибель служит проявлением несоответствия между их понятием и их существованием...

Зло есть не что иное, как несоответствие между бытием и долженствованием... Эта отрицательность, субъективность, «я», свобода суть принципы зла и страдания»⁹.

9. Бытие как вещь.

Людвиг Фейербах (1804–18720) — немецкий философ-материалист¹⁰.

Прочтите фрагменты из сочинений Л. Фейербаха и ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. Сводимо ли бытие к существованию отдельной вещи?
2. Существует ли бытие отдельно от вещи?
3. Означает ли такое бытие только абстрактную мысль, мысль без реальности?
4. Справедлив ли в этом смысле упрек Гегелю в идеалистическом понимании бытия?
5. Чем отличается материалистическое понимание бытия как принципа существования мира от идеалистического понимания бытия как чистой абстракции?

⁸ Гегель. Энциклопедия философских наук. Т.1. М., 1974. С.424; Т.2. М., 1975. С. 25, 26.

⁹ Гегель. Энциклопедия философских наук. Т.1. С.213, 126; Т.3. М., 1977. С. 316.

¹⁰ Фейербах Л. Основные положения философии будущего. К критике философии Гегеля. Лекции о сущности религии // Избр. филос. произв. М., 1955. Т.1. С.173, 73; Т.2. С. 802.

«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...

Понятие бытия, в котором ты опускаешь содержание бытия, уже больше не оказывается понятием бытия. Сколь многообразны вещи, столь же разнообразно бытие. Бытие составляет единство с той вещью, которая существует. У кого ты отнимаешь бытие, того ты лишаешь всего. Бытие нельзя отмежевать как нечто самостоятельное. Бытие не есть особенное понятие: во всяком случае, для рассудка оно — все.

Я ведь определенно на место бытия ставлю природу, на место мышления — человека».

10. Тождество сущности и существования.

Вопросы:

1. Как решает Фейербах вопрос об отношении сущности и существования?
2. Что отличает понимание бытия Фейербахом от понимания его Гегелем?
3. В чем суть критики гегелевской концепции бытия Фейербахом? Что в этой критике можно принять, а что нет?
4. Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей

«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...

Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие...

Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия»¹¹.

Приложение: 9

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа с учебником.

После проработки материала конспекта, следует обратиться к учебнику. Основным учебным пособием по дисциплине, является Горелов А.А. Основы философии, который имеется в библиотеке.

Необходимо изучить указанные преподавателем разделы учебника и подготовить ответы на вопросы в конце соответствующего параграфа.

¹¹ Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Избр. филос. произв. Т.1. М., 1955. С. 173, 174.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года 01 месяцев
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного, специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 №1
Председатель /Павлова М.Н./

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 №1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.

Разработчик: Максимова Ольга Павловна, преподаватель психологии.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующая структурным подразделением «Институт детства» Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Психология общения», способствующего формированию профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

- уметь:** — применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- знать:** — взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 66 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	5
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	66
самостоятельная работа на курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2семестра	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общение как деятельность			
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала 1. Понятие об общении. Цель и функции общения 2. Виды и уровни общения. Стили общения 3. Роли и ролевые ожидания в общении. Позиции в общении	2	1
	Самостоятельная работа 1. Реферат по темам на выбор	2,5	
Тема 1.2. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала 1. Коммуникативный аспект общения 2. Механизмы взаимопонимания в общении	1	2
Тема 1.3. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала 1. Интерактивный аспект общения 2. Взаимосвязь общения и деятельности 3. Виды социальных взаимодействий	1	2
Тема 1.4. Общение как социальная перцепция	Содержание учебного материала 1. Общение как социальная перцепция 2. Механизмы взаимовосприятия в общении	1	2

Раздел 2. Техника общения			
Тема 2.1. Техника общения	Содержание учебного материала 1. Эффективное слушание. Правила эффективного слушания 2. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	1	2
	Самостоятельная работа		
	1. Подбор упражнений по темам на выбор для развития навыков общения у детей дошкольного возраста	2,5	
Тема 2.2. Средства общения	Содержание учебного материала 1. Вербальные и невербальные средства общения 2. Техника и приемы общения. Правила ведения беседы, убеждения	1	2
Раздел 3. Этика общения			
Тема 3.1. Этика общения	Содержание учебного материала 1. Этика общения. Этические принципы общения	1	2
Раздел 4. Психология конфликта			
Тема 4.1. Понятие о конфликте	Содержание учебного материала 1. Понятие о конфликте. Источники, причины и виды конфликтов 2. Способы разрешения конфликтов	1	2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	74	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая тетрадь по учебной дисциплине;
- контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ;
- дополнительные информационные материалы;
- электронные презентации по темам курса
- возможность организации пространства для проведения тренинговых занятий.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, конструктор, цветные карандаши, цветные фломастеры, ватман.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2015. — 576 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд. исп. – СПб: Питер, 2019. – 528 с.
2. Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Жарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие. – М.: Оникс, 2015. – 224 с.
4. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: тесты: учебник / Е.И. Рогов. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2018. – 334с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающиеся должны уметь:	
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Наблюдение, анализ и оценка действий обучающихся во время практических занятий – демонстрация умений по применению техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Наблюдение, анализ и оценка действий обучающихся во время практических занятий – демонстрация умений по применению техник и приемов саморегуляции в процессе межличностного общения.
Обучающиеся должны знать:	
Цель, функции, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности	Текущий контроль знаний обучающихся по учебной дисциплине осуществляется за счет: — выполнение самостоятельной работы.
Роли и ролевые ожидания в общении	
Виды социальных взаимодействий	
Механизмы взаимопонимания в общении	
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
Этические принципы общения	
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Итоговый контроль по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачет в конце 6 семестра.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного, специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель _____/Павлова М.Н. /

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1531 (далее ФГОС СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Оськин Кирилл Олегович, преподаватель ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

СОДЕРЖАНИЕ		Страницы
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 74 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 8 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 66 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Лекции	8
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	66
Промежуточная аттестация в 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	Основные этапы современной российской истории (XX – первое десятилетие XXI века)	2	3
	Самостоятельная работа №1. Подготовка к дискуссии: изучение учебного и дополнительного материала.	10	
Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: основные направления развития ключевых регионов мира	Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия, Африка, Южная Америка в конце XX – начале XXI веков.	2	3
	Самостоятельная работа № 2. Чтение дополнительного материала об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ.	9	
Тема 3. Локальные, региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков.	Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	1	3
	Самостоятельная работа № 3. Подготовка и выполнение домашней контрольной работы.	9	
Тема 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	1	3
	Самостоятельная работа № 4. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога; просмотр документального фильма по теме и составление рецензии.	9	
Тема 5. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Религия в современном мире.	1	3
	Самостоятельная работа № 5. Подготовка к выступлениям с докладами.	9	
Тема 6. Нормативные акты мирового	Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение.	1	3

и регионального значения, их содержание и назначение.	Самостоятельная работа № 6. Составление сравнительной таблицы «Права человека в Конституции Российской Федерации и международных нормативных правовых актах».	9	
Тема 7. Международные организации и основные направления их деятельности.	Самостоятельная работа №7. Составление опорного конспекта-таблицы «Международные организации»	9	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 1.-М.: «Просвещение», 2016
3. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 2.-М.: «Просвещение», 2016
4. Горинов М.М. История России в 3-х частях .Учебник. Часть 3.-М.: «Просвещение», 2016

Дополнительные источники:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. / Под ред. А. М. Родригеса. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 2-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. История России: словарь-справочник. – М.: Проспект, 2011.
4. Хрестоматия по истории России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, изучения ими дополнительной литературы и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Работа с нормативными документами и историческими источниками, участие в дискуссии, выступление с докладами и сообщениями
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Работа с нормативными документами и историческими источниками, участие в дискуссии, выступление с докладами и сообщениями
умение самостоятельно ориентироваться в современных исторических источниках различных видов, извлекать достоверную историческую информацию;	Составление таблиц и опорных конспектов
знание основных этапов современной российской истории;	Контрольная работа
знание и умение использовать исторические термины и понятия.	Контрольная работа
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Контрольная работа
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Контрольная работа
Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Контрольная работа
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Контрольная работа
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Участие в коллоквиуме
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Контрольная работа

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяцев

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

педагогика дополнительного образования

протокол от 28.08.2021 № 1

Председатель _____/М.Н.Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составители:

Зелинская Е.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативным намерениями и целями общения.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими **видам деятельности**:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 12 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 246 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	0
вариативная часть	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	246
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	246
в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 1,2,3,4,5 семестрах в форме зачета и в 6 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	1 курс 1 семестр		
Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс.	Содержание учебного материала:		
	Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари.		1
	Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки.	0,5	2
	Самостоятельная работа №1: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением.	11	2
Тема 1. 2. Семья.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №2: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья»	15	3
Тема 1.3. Дом.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки.	1	2
	Самостоятельная работа №3: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения.	15	3
		2 ПР	

		41 СР	
Раздел 2		1 курс 2 семестр	
Тема 2.1 Учеба	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания.	0,5	2
	Самостоятельная работа №4: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж».	10	3
Тема 2.2 Увлечения	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №5: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты.	10	3
Тема 2.3. Достопримечательности	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №6: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты.	11	3
Тема 2.4. Еда	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много, немного</i> .		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №7: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда.	10	3
		2 ПР 41 СР	
Раздел 3		2 курс 3 семестр	

Тема 3. 1 Магазины. Покупки.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	1	2
	Самостоятельная работа №8: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках.	11	3
Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №9: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни.	15	3
Тема 3. 3 Путешествия.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени.оборот «собираться сделать что-то»		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №10: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки.	15	3
		2 ПР 41 СР	
Раздел 4			
2 курс 4 семестр			
Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	1	2
	Самостоятельная работа №11: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему.	11	2
Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции.		1

Достопримечательности.	Достопримечательности». Простое будущее время.		
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №12: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему.	15	3
Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог.		1
	Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №13: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста.	15	2
		2 ПР 41 СР	
Раздел 5 3 курс 5 семестр			
Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	1	2
	Самостоятельная работа №14: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме.	11	2
Тема 5.2 Образ жизни.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий.		
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	0,5	2
	Самостоятельная работа №15: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни»	15	2
Тема 5.3 Спорт.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические	0,5	2

	упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.		
	Самостоятельная работа №16: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме.	15	3
		2 ПР 41 СР	
Раздел 6 3 курс 6 семестр			
Тема 6. 1. Выбор профессии.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	1	2
	Самостоятельная работа №17: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	20	2
Тема 6. 2. Образование.	Содержание учебного материала:		
	Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа.		1
	Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом.	1	2
	Самостоятельная работа №18: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме.	21	2
Всего		12 ПР + СР 246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бескоровайная Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) /Г.Т.Бескоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
2. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО [Текст]: учебное пособие /Н.И.Соколова. – 1-изд. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
 - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007
 - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»
2. Журнал «Английский язык в школе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы промежуточного контроля и оценки результатов обучения
уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	монологические высказывания
уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; ответы на вопросы и постановка вопросов
уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам
знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	монологические высказывания

**Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины
Иностранный язык
представленной ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС		
2.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»			
3.	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» имеется		
4.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен		
8.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС		
9.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен		
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»			
10.	Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется		
11.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен		
12.	Таблица 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заполнена		
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется		
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен		
19.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется		
21.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3		
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Председатель ПЦК

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины
Иностранный язык
представленной ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний				
3.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации				
4.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний				
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
5.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения				
6.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно				
7.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям				
8.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала				
9.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям				
10.	Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно				
11.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)				

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
12.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины				
13.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины				
14.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники				
15.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны				
16.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины				
17.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)				

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Председатель ПЦК

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативный срок освоения ППССЗ 2 года 10 месяцев

Уровень подготовки углубленный

Наименование квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 04

Составители:

Зелинская Е.А., преподаватель высшей категории ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативными намерениями и целями общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	0
вариативная часть	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	246
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	246
...в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 1,2,3,4,5 семестрах в форме зачета и в 6 семестре в форме экзамена	

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический
колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения 3 года 01 месяц
на базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель _____/М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531. учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчики: Павлова Марина Николаевна, Семенов Максим Алексеевич,
преподаватели специальных дисциплин

Рецензент: Кирилл Станиславович Афанасьев, кандидат философских наук, доцент, кафедры управления персоналом ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ОПОП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **258ч.**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки **12 ч.**;
- самостоятельной работы **246 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	246
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	246
Промежуточная аттестация в 1-5 семестрах в форме зачета, в 6 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Роль физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека			
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	Содержание учебного материала:		
	Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.		
	Практическая работа: Основы знаний по физической культуре «Физическая культура»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Лёгкая атлетика.	26	2
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала:		
	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Функциональные системы организма. Двигательный навык, двигательная функция повышения уровня адаптации и устойчивости организма человека.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физическая культура»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Лёгкая атлетика.	26	2
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала:		
	Влияние образа жизни на здоровье. Способы регуляции образа жизни. Ценностные ориентиры на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Здоровье и его составляющее»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической	22	2

	подготовкой.Баскетбол		
Тема 1. 4 Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Содержание учебного материала:		
	Общие закономерности работоспособности организма занимающихся в определенный период. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления их причины и профилактика. Занятия физическими упражнениями с оздоровительной рекреационной направленностью.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Здоровье и его составляющее»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой.Баскетбол	26	2
Тема 1.5 Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания	Содержание учебного материала:		
	Методические принципы. Этапы обучения движениям. Общая физическая подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Интенсивность физических нагрузок. Формы занятий физическими упражнениями.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Занятия физическими упражнениями»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Волейбол	22	2
Тема 1.6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала:		
	Формы самостоятельных занятий. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом учебной деятельности управление процессом самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Гигиена самостоятельных занятий.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Занятия физическими упражнениями»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Волейбол	26	
Тема 1.7 Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия спорт. Спортивная классификация, ее структура. Выбор видов спорта и систем физических упражнений с целью. Укрепления здоровья и коррекция телосложения,		

	повышение функциональных возможностей организма, достижения наивысших спортивных результатов.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Олимпийские игры»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Настольный теннис	26	2
Тема 1.8 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Содержание учебного материала:		
	Историческая справка о виде спорта. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта. Нормативы в избранном виде спорта.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Олимпийские игры»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Настольный теннис	16	2
Тема 1.9 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Содержание учебного материала:		
	Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль. Виды педагогического контроля. Самоконтроль, его цели и задачи. Содержания и методика занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физические качества»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Гимнастика.	16	2
Тема 1.10 Профессионально прикладная физическая подготовка(ППФП) студентов	Содержание учебного материала:		
	Краткая историческая справка (ППФП). Положение определяющие социально экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Физические качества»	1	
	Самостоятельная работа: Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно – ориентированной физической подготовкой. Гимнастика.	16	
Раздел 2 Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья			

Тема 2 Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью	Содержание учебного материала:		
	Ритмическая гимнастика. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; Аэробика. Общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Атлетическая гимнастика. Комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья, развитие силы, коррекцию фигуры, дифференцировку силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса, воспитание абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.		
	Практические работы: Основы знаний по физической культуре «Оздоровительная гимнастика»	2	
	Самостоятельная работа: Ритмическая гимнастика. танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса»); танцевальные движения из народных (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты). Аэробика. Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднятие бёдер, махи ногами, выпады, подскоки, сип. Разучивание и совершенствование индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Атлетическая гимнастика. Комплексы упражнений Регулирование	20	2

	нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Упражнения без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена); упражнения на снарядах массового типа и гимнастического многоборья; упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, палки, амортизаторы и т. п.); упражнения со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга); упражнения с партнером (в парах, тройках); упражнения на тренажерах и специальных устройствах. Использование метода круговой тренировки.		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа	246	
Итого		258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2013 ООО «КноРус»
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2012 ООО «КноРус»

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Каждому свою программу. СПб, ООО «Синтез Бук», 2008
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. ООО «Синтез Бук», 2007
3. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки. СПб. Изд. Дом «Бизнес-пресса», 2007
4. Никифорова Н.Ю. нестандартные уроки физкультуры. Издательский торговый дом «Корифей», 2006
5. Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры. Сборник материалов Всероссийской конференции. СПб, 2008
6. Щербаков В.П. Физическая культура от трёх до восемнадцати лет. М. Центр «Школьная книга», 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1) Текущий контроль в форме: 1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: Выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц
На базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного, специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1
/Председатель _____/Павлова М.Н.

Санкт-Петербург
2021

Программа по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1531, учебного плана по специальности «Дошкольное образование» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: С.Б.Щеглова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: А.Ю. Пентина, к.ф.н, доцент кафедры РГПУ им. А.И. Герцена

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части учебного плана в цикле дисциплин ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;
- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться правилами современного русского правописания;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;
- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;

- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

В результате освоения программы обучающиеся овладевают следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Способность демонстрировать знание основных положений в области теории курса «Русский язык и культура речи»
ОК 1	Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК 2	Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи.
ОК 4	Осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 94 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	3
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Введение.</i>	1	1
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
	1. Цель, задачи курса. Культура речи и современная языковая ситуация. Культура речи и ее составляющие. Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи.	1	
Раздел 2.	Основные черты современной произносительной нормы	2	3
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
	1. Нормы русского ударения Основные черты произносительной нормы	1	
	Практические занятия: Нормы современной русской речи.	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия»	20	
Раздел 3.	Лексические нормы и речевая культура		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	1. Слово и его значение в речи. Паронимы в аспекте культуры речи. Иноязычное слово в современной речи	1	3
	Практические занятия 1.Синонимы, паронимы и точность речи. 3. Иноязычное слово в современной речи. 3. Фразеология и выразительность речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнений по теме «Синонимы и паронимы и точность речи» 2. Выполнение упражнений по теме «Заимствования и их культурно речевая оценка» 3.Выполнение упражнений по теме «Фразеология»	30	
Раздел 4.	Грамматические нормы и речевая культура		
Тема 4.1. Тема 4.2	Содержание учебного материала		
	1. Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования	1	3
	2. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений.	1	

	Практические занятия: 1. Трудные случаи употребления имен существительных. 2. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений. 3. Употребление форм глаголов 4. Колебания и нормы в системе простого предложения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен существительных». 2. Выполнение упражнений по теме «Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений». 3. Выполнение упражнений по теме «Употребление форм глаголов, использований причастий и деепричастий»	24	
Раздел 5	Стилистические нормы современного русского языка	1	
Тема 5.1	1. Стилистические нормы. Функциональные стили и жанры речи. основные характеристики научного и научно-популярного стиля. Основные характеристики официально-делового стиля. Деловые бумаги.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание деловых бумаг	20	
	Всего – 102 ч (в том числе 8 ауд.часов+94 часов СР)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам курса (дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Издательство «Дрофа». 2015.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2015
3. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. ООО Издательство «ЮРАЙТ», 2015

Дополнительные источники:

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 1993
2. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988
3. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
4. Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб, 2000
5. Потемкина Т. В., Соловьева Н. Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007
6. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987
7. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М., 1996
8. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М., 1995
9. www.grammar.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; -пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -пользоваться правилами современного русского правописания; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1). Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы; 2. Тестирования; 3. Различных видов опроса. Промежуточный контроль в форме зачета.

устной форме;

- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «ПЕДАГОГИКА»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяцев

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольное и специальное дошкольное образование
протокол «28» августа 2021 №1

Председатель _____/Павлова М.Н./

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Максимова Нина Анатольевна, преподаватель педагогики, Иванова Н.В., преподаватель

Рецензент: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий АОУ ВПО «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина», Виктория Аркадьевна Григорьева-Голубева.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ		Страницы
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 12 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 132 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	5
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	132
....в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала:		
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	1	2
	Практическая работа: работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта»	1	3
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	3
Тема 1. 2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	1	2
	Практические работы: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук»	1	3
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала:		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса	2	2
	Практические работы: работа с раздаточным материалом составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса»	2	3
	Контрольные работы: тестовое задание	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса			
Тема 2. 1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	2	
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение	2	

Тема 2. 2. Содержание воспитания	таблицы «Основные виды деятельности»		
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	7	
	Содержание учебного материала:		
	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	1	2
	Практические работы: работа с ФЗ-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДОУ»	1	3
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
Тема 2. 3. Формы, методы и средства воспитания	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	7	3
	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	1	2
	Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	1	3
	Контрольные работы: решение педагогических ситуаций	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	3
Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	1	
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	1	
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	7	
Тема 3. 2. Содержание обучения	Содержание учебного материала:		
	содержание обучения; содержание образования	1	
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	7	
Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	1	

	Практические работы: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	1	
	Контрольные работы: диагностическая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	8	
Тема 3. 4. Методы диагностики в педагогическом процессе	Содержание учебного материала:		
	организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	1	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»; составление экспресс-диагностик	1	3
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	3
Тема 3. 5. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	1	2
	Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использованием различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном детстве	1	3
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	8	3
Раздел 4 Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями			
Тема 4. 1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала:		
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	1	2
	Практические работы: работа с нормативными документами	1	3
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	3
Тема 4. 2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	2
	Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с	1	3

Тема 4. 3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	одаренными детьми		
	Контрольные работы: контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	3
	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	2
	Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с детьми с девиантным поведением	2	3
	Контрольные работы: контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	8	3
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогики и психологии**

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания (4-е изд., стер.) учеб. пособие- М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2019.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.-М.:Изд-ий центр «Академия»,2015
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.-М.:Изд-ий центр «Академия»,2013
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.-М.:Изд-ий центр «Академия»,2007
7. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Изд. центр «Академия» 2011 г.

Дополнительные источники:

1. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное Воспитание»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Учительская газета
4. Журнал «Дошкольная педагогика»
5. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	решение практических задач
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализ видеофрагментов деятельности воспитателя
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования)
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	тест
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	контрольная работа
принципы обучения и воспитания	тест
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	диагностическая контрольная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тест
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	диагностическая контрольная работа
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	контрольная работа
средства контроля и оценки качества образования	тест
психолого-педагогические основы оценочной	диагностическая контрольная

деятельности педагога.	работа

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02«ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольное и специальное дошкольное образование

протокол «28» августа 2021 №1

Председатель _____/Павлова М.Н. /

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 года № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. – «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Кирилук Елена Ферапонтовна, преподаватель психологии, заслуженный учитель РФ

Рецензент: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий АОУ ВПО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина», Виктория Аркадьевна Григорьева-Голубева.

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с организацией развивающей среды в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **189** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **179** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	179
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	179
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 2 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел1 Предмет психологии	Содержание теоретического учебного материала: 1. Предмет, задачи психологии .Связь с педагогической наукой и практикой. 2. Методы психологии 3.Психика и ее развитие 4. Сознание, самосознание. Сознательное и бессознательное. 5. Материалистическое и идеалистическое понимание психики	1	1 1 2 2
	Практические занятия 1. Составление схемы (наглядной модели) эволюционного развития 2. Составление схемы "Связь психологии с другими науками 3.Составление таблицы «Сравнительный анализ методов психологии»	1	
	Самостоятельная работа студента 1. Наблюдение, самонаблюдение, анализ и самоанализ сознательного и бессознательного поведения 2.Составление сравнительной таблицы "Основные методы психологии" 3. Составление конспекта " Методы психологии" 4. Составление конспекта статьи "Психика и ее развитие" 5. Подбор произведений русского фольклора 6. Ответы на вопросы по теме 1.5.Материалистическое и идеалистическое понимание психики 7Решение психолого-педагогических задач	15	
Раздел №2 Познавательная деятельность	Содержание учебного материала 1.Ощущения 2Восприятие 3Память 4Мышление 5 Речь 6.Воображение. 7.Внимание	1	2 3 3 3 3
	Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Классификация ощущений» 2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ощущений и восприятия» 3. Анализ конспектов НОД в ГБ ДОУ и уроков в начальных классах по развитию различных видов и процессов памяти 4. Решение психолого-педагогических задач 5. Анализ продуктов творческой деятельности воспитанников системы дополнительного образования 6. Анализ речи сокурсника (проведение мини-исследования)	1	

	Самостоятельная работа студента 8.Выполнение заданий в процессе работы с учебником 9. Микроисследование: анализ индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей 10.Работа с алгоритмом заданий "Формы мышления" 11Составление тезисного конспекта и схемы "Решение мыслительных задач" 12Составление дидактических игр с целью развития познавательных психических процессов 13Составление сводной таблицы "Характеристика познавательных психических процессов"	15	
Раздел №3. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала 1.Основные понятия психологии личности . Человек как личность и индивидуальность 2 Структура личности . Направленность. 3.Самоактуализация, самосознание, самооценка. 4. Образ «Я» и его структура.	0	2 3 3 3
	Практические занятия 1. Составление аналитической таблицы «Концептуальные подходы к проблеме личности» 2. Диагностика самосознания и самооценки 3. Составление аналитической таблицы моя «Я - концепция»	1	
	Самостоятельная работа студента 14.Мини-исследование самосознания личности 15. Написание мини-сочинения «Моя Я -концепция» 16.Работа с учебными пособиями. .Составление таблицы "Понятия :личность, индивид, человек, индивидуальность, субъект, объект"	10	
Раздел №4 Индивидуально-типологические, возрастные и половые особенности личности	Содержание учебного материала 1. Темперамент, учет в обучении и воспитании 2. Характер, учет в обучении и воспитании 3. Способности. Основы психологии творчества	0	3 3 3
	Практические занятия 1.Заполнение таблицы «Новые взгляды на свойства НС и темперамент»; 2. Составление таблицы/схемы «Структура характера» 3.Подбор примеров на виды, классы и уровни развития способностей	1	
	Самостоятельная работа студента 17. Микроисследования индивидуальных особенностей личности сокурсника. 18.Анализ художественной литературы. Подбор примеров, отражающих индивидуально-типологические особенности личности героев произведений 19. Составление методических рекомендаций по развитию способностей детей 20. Решение психолого-педагогических задач	15	
Раздел №5 Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание учебного материала 1.Чувства . 2Воля	0	2 2
	Практические занятия 1.Составление сравнительной таблицы «Эмоции и чувства» по самостоятельно выбранным критериям . 2Подбор примеров из произведений искусства и литературы	1	
	Самостоятельная работа студента 21Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы сокурсника (по выбору студентов)	15	

	22.Анализ психолого-педагогических ситуаций 23.Составление таблицы «Анализ эмоциональных состояний»		
Раздел №6 Мотивационная сфера личности.	Содержание учебного материала. 1.Понятия. 2. Структура мотивационной сферы человека.	1	1 1
	Самостоятельная работа 24.Составление глоссария. 25.Составление кроссворда 26. Подбор примеров по "пирамиде потребностей Маслоу"	12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 7 Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические аспекты возрастной психологии			
Тема 1.1. Характеристика возрастной психологии как науки	Содержание учебного материала Особенности возрастной психологии как науки (цель, задачи, направления). Категория развития в возрастной психологии Закономерности психического развития человека.	1	1
	Практическая работа: Составление презентации «Возрастная периодизация психического развития»	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка эссе на тему «Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен»	4	3
Тема 1.2. Методы возрастной психологии	Содержание учебного материала: Классификация методов возрастной психологии Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.	1	1
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Методы возрастной психологии»	1	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему «Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии»	4	1,3
Тема 1.3. Исторические аспекты становления и развития возрастной психологии как науки	Содержание учебного материала: Биогенетический подход к развитию психики. Классические представители теории конвергенции двух факторов. Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики.	1	1
	Практическая работа: работа с таблицей	1	3
	Самостоятельная работа: Составление презентации «Современные концепции развития в зарубежной психологии и отечественной психологии»	4	3
Тема 1.4. Основные	Содержание учебного материала: Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход к	1	1

концепции развития человека в онтогенезе	психическому развитию А.Н. Леонтьева. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).		
	Самостоятельная работа: Тезирование основных положений теории культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.	4	2
	Текущий контроль: тестирование	1	
Раздел 8. Возрастные особенности психического развития человека			
Тема 2.1. Младенчество	Содержание учебного материала: Стадии пренатального периода развития. Особенности физиологии развития. Механизм импринтинга. Развитие познавательных функций. Восприятие как главная психическая функция возраста. Развитие мелкой моторики и ее связь с развитием головного мозга. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущая деятельность.	1	1
	Практическая работа: Анализ методических материалов на темы: Младенчество с точки зрения психоанализа. Оральная стадия по Фрейду, по Эриксону.	1	3
	Самостоятельная работа: работа над сообщением «Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни»	6	3
Тема 2.2. Раннее детство	Содержание учебного материала: Особенности физиологии развития в данном возрасте. Речевое развитие. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Эмоциональное развитие, самооценка, самоосознание. Страхи раннего детства. Ведущая деятельность, базовые потребности. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса	1	1
	Практическая работа: Решение психолого-педагогических задач	1	3
	Самостоятельная работа: Просмотр документального фильма «Bebes/Малыши», Франция, 2010 составление письменного резюме	7	2
Тема 2.3. Дошкольное детство	Содержание учебного материала: Особенности физиологии развития в данном возрасте. Дошкольное детство как сенситивный период речевого развития. Игра как ведущая деятельность возраста. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение.	1	1
	Практическая работа: Решение психолого-педагогических задач	1	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Сознательный и бессознательный уровни восприятия сказки дошкольником»	6	3
Тема 2.4. Младший	Содержание учебного материала:	1	1

школьный возраст	Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. «Кризис тринадцати лет. Психофизиологические, эмоциональные, физические, поведенческие изменения периода. Признаки и протекание кризиса».		
	Самостоятельная работа: Анализ книги «Большая энциклопедия психологических тестов» / [авт.-сост. А. Карелин].М.: ЭКСМО, 2015.	7	3
Тема 2.5. Подростковый возраст	Содержание учебного материала: Практическая работа: Коллоквиум Особенности развития личности в подростковом возрасте. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека.	1	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста»	6	3
Тема 2.6. Юность	Содержание учебного материала: Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности. Проблема личностного развития в юности. Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления.	1	1
	Самостоятельная работа: Законспектируйте статью Хухлаева О.Е. Этнонациональные установки современной молодежи // Вопросы психологии. – 2011. -№1. – с. 46-58.	6	3
Тема 2.7. Взрослость (молодость и зрелость)	Содержание учебного материала: Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений.	1	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни». Анализ кризисов смысла жизни как фрустрация основополагающего мотива в индивидуальной иерархии ценностей на примерах их литературы и кинематографа	7	3
Тема 2.8. Взрослость (старение и	Содержание учебного материала: Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения.	1	1

старость)	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Основные типы приспособления к старости»	6	2
Промежуточная аттестация экзамен			
Примерная тематика контрольных работ • Детство как социокультурный феномен. • Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. • Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастаси). • Близнецовый метод в возрастной психологии. • Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка. • Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. • Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. • Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. • Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). • Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. • Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович. • Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации обособления в концепции В.С.Мухиной. • Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста • Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов • Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств. • Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. • Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера • Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. • Юношеская дружба и ее значение. • Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости. • Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций в зрелом возрасте • Профилактика старения. • Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». • Основные типы приспособления к старости.			

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Марцинковская Т.Д. Психология развития Издательство «Академия», 2014
2. Микадзе Ю.В., Марютина Т.М., Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник для вузов – Akademia, 2014
3. Мухина В.С. Возрастная психология. «Академия», 2015
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся не по псих. спец.- М.: Юрайт, 2011
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата- Юрайт, 2016
6. Сухов И.Н. Социальная психология / И.Н. Сухов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология. Издательство «Академия», 2013
8. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология. Издательство «Академия», 2015

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1 От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для вузов. По педагогической специальности (ОПД.Ф.01-Психология) – Владос, 2010
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношеского – Владос, 2010
3. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика : Учебное пособие для вузов- Academia, 2013
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М., Академия, 2012
5. Немов Р.С. Психология. М., Владос, 2007.
6. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах – Феникс, 2015

Электронные источники:

1. <http://www.pirao.ru/index/html> - Лаборатория психологии одаренности
2. www.den-za-dntm.ru/page/php?article=85

Видеоматериалы:

1. Великие безумцы. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.
2. Дети – гении. – Д. Чарлтон. – США, 2006. – 46 мин.
3. Дети индиго. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.
4. Интуиция. – Сериал «Теория невероятности». – Россия, 2005. – 30 мин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • Применять знания психологии при решении педагогических задач; • Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • Основы психологии личности; • Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • Возрастную периодизацию; • Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; • Основы психологии творчества;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>Текущий контроль в форме:</i> 1. <i>Выполнения практических заданий и заданий</i> 2. <i>самостоятельной работы,</i> 3. <i>тестирования</i> 4. <i>Защиты проектов</i> 5. <i>ДКР</i> 6. <i>Различных видов опроса</i> 6. <i>и др.</i> <i>Промежуточный контроль в форме экзамена.</i>

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года 01 месяц
на базе среднего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель _____/М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» учебного плана по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Павлова Марина Николаевна преподаватель высшей категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензия: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования)

СОДЕРЖАНИЕ**СТР.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы – ОП 03.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями анатомо–физиологических и гигиенических особенностей детского организма, динамики жизненных процессов ребенка, а также здоровьесберегающих аспектов, необходимых для развития, воспитания и образования детей разного возраста.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** час,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **8** час;
- самостоятельной работы обучающегося - **94** час.
- практических занятий - **4** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
лекции	4
Самостоятельная работа студента (всего)	94
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 2 семестра.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Предмет и содержание курса		
Тема 1. Значение курса для педагога Закономерности роста и развития организма	Содержание: Содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение изучения для будущих воспитателей ДОУ. Понятие о человеке как целостной биологической системе. Ткани, органы, системы органов, организм. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела; основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; Основные закономерности роста и развития детей. Созревание детского организма, акселерация. Возрастная периодизация.	0,5	2
	Самостоятельная работа: <i>Освоение методик антропометрических измерений</i> Изучение влияния акселерации на состояние здоровья детей. Подобрать информацию об изменении ЖЕЛ и силы мышц кисти	7ч.	
Раздел 2	Возрастные анатома – физиологические особенности детей		
Тема 2.1 Нервная и гуморальная регуляция функций организма	Содержание: Понятие о нервно – гуморальной регуляции функций организма. Гуморальная регуляция. Возрастные особенности эндокринного аппарата человека, роль гормонов в обменных процессах в процессе роста и развития. Обзор строения и функций нервной системы. Понятие о рефлексах. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности строения и функций нервной системы детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение <i>Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции.</i>	05ч.	2
	Самостоятельная работа: Роль желез внутренней секреции в обеспечении жизнедеятельности организма.	7ч.	
Тема 2.2 Нейрофизиолог	Содержание: Понятие о высшей нервной деятельности. Образование условных рефлексов. Торможение условных	0,5ч.	2

ические основы поведения человека	рефлексов. Сигнальные системы действительности. Типы высшей нервной деятельности. Динамический стереотип.		
	Самостоятельная работа: Особенности ВНД у детей. Сон, его значение. Гигиена сна. Нарушения сна у детей	7ч	
Тема 2.3 Анатомы – физиологические особенности анализаторов у детей, их гигиена	Содержание: Понятие органов чувств и анализаторов. Взаимодействие и их возрастные особенности. Строение и функции органов слуха, гигиена слуха. Негативное воздействие шумов в помещении ДОУ и в быту. Зрительный анализатор: строение, функции, возрастные особенности. Профилактика нарушений зрения у детей	1 ч.	2
	Самостоятельная работа: Особенности строения и функций мышечно – суставного, вкусового, обонятельного, кожного анализаторов у детей. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Составление рекомендаций по профилактике заболеваний органа зрения и слуха у детей (стендовые материалы или выступление на родительском собрании).	6 ч.	
Тема 2.4 Анатомы – физиологические особенности опорно–двигательного аппарата, его гигиена	Содержание: Значение опорно – двигательного аппарата. Химический состав костей, строение и рост костей. Типы соединения костей. Строение скелета человека, возрастные особенности его развития. Изгибы позвоночного столба, их значение, образование, сроки фиксации. Основные группы скелетных мышц. Работа мышц.		2
	Практическая работа: Профилактика и нарушения опорно – двигательного аппарата у детей. Нарушения осанки и плоскостопие. Гиподинамия и ее пагубные последствия. Тестовый опрос.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение строения скелета человека. 2. Освоение методики выявления нарушений осанки у дошкольников. 3. Разработка и проведение физкультурных минуток на занятиях.	8ч.	
Тема 2.5	Содержание:		

Анатомия – физиологические особенности сердечно – сосудистой системы у детей, ее гигиена	Понятие сердечно – сосудистой системы. Гомеостаз и его значение. Состав крови: плазма и форменные элементы, их функции. Фагоцитоз. Процесс свертывания крови Тестовый опрос.	1.	2
	Практические занятия: Возрастные особенности строения и работы сердца. Предупреждение заболеваний сердечно – сосудистой системы.	1	
	Самостоятельная работа: Сообщение о влиянии физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности крови. Понятие об иммунитете. Группы крови, резус – фактор. Сердце, его строение и функции. Цикл сердечной деятельности. Движение крови по сосудам. Пульс и кровяное давление	8ч.	
Тема 2.6 Анатомия – физиологические особенности дыхательной системы у детей, ее гигиена	Содержание: Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания.		2
	Практические занятия: 1. Изучение строения дыхательной системы с помощью моделей. 2. Исследование функциональных резервов дыхательной системы.	1	
	Самостоятельная работа: Методики здорового дыхания, конспекты дыхательной гимнастики для дошкольников. Возрастные особенности дыхательной системы. Укрепление органов дыхания и профилактика их заболеваний. Микроклимат ДОУ.	8ч.	
Тема 2.7 Анатомия – физиологические особенности пищеварительной системы, обмен веществ у детей	Содержание: Значение пищи и пищеварения. Строение органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы. Зубы. Их строение. Секреторная функция пищеварительных желез. Возрастные особенности пищеварительной системы.		2
	Практические занятия: Работа с нормативными документами по организации питания дошкольников. Основные этапы обмена веществ. Биологическое значение белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.	1	

	Самостоятельная работа: Стендовые материалы о рациональном питании в разных возрастных группах, авитаминозы. Физиологическое значение витаминов. Возрастные особенности обмена веществ. Гигиенические требования к организации питания детей. Нормы питания, калорийность, режим питания	7ч.	
Тема 2.8 Анатомо – физиологические особенности органов выделения и органов размножения, их гигиена у детей.	Содержание: Понятие органов выделения человека. Их значение, строение. Понятие полового развития и полового созревания..	0,5ч.	1
	Практическая работа: Возрастные особенности почек и профилактика заболеваний органов выделения.	0,5	1
	Самостоятельная работа: Периоды полового созревания и полового развития. Мужские и женские половые органы. Гигиенические аспекты полового воспитания дошкольников	7ч.	
Тема 2.9 Анатомо – физиологические особенности покровов тела у детей, их гигиена	Содержание: Возрастные особенности строения и функционирования кожи. Уход за кожей и ее производными.	0,5ч.	2
	Практические занятия: Работа с распечатками кабинета о традиционных и нетрадиционных методах закаливания. Профилактика кожных заболеваний, значение закаливания. Гигиена одежды и обуви.	0,5ч.	
	Самостоятельная работа: Материалы по традиционному и нетрадиционному закаливанию дошкольников.	8ч.	
Раздел 3	Гигиена воспитательно – образовательного процесса в ДОУ		3
Тема 3.1 Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении	Содержание: Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	0,5 ч	
	Практическая работа Гигиенические требования к планировке, размещению, оборудованию помещений ДОУ. Участок его площади и оборудования. Гигиенические требования к освещению, воздушному и тепловому режиму. Организация режимных процессов и занятий в ДОУ в разных возрастных группах.	1ч	

	Самостоятельная работа Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей; Создание электронной презентации по любой теме. Представление опорного конспекта теоретического материала по отдельной теме на бумажном и электронном носителе.	10 ч	
	Итого:	8 – аудит., 94 – самост.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: КУМО по разделам «Закономерности роста и развития детского организма», «Возрастные анатомо – физиологические особенности детей», «Гигиена воспитательно – образовательного процесса в ДООУ» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)
Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебное пособие / М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов – М.: Издательский центр «Akademia» 2015.
2. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, учебник /Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов – М.: Издательский центр «Akademia» 2014.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека (10-е издание): учебник /И.В.Гайворонский – М.: Издательский центр «Akademia» 2015.

Дополнительные источники:

1. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. – М, Просвещение, 2000.
2. Пауков В.С, Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. М, «ГЭОТАР-Медиа», 2010. 32. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. – М., Просвещение, 1996.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в ходе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо – физиологические особенности детей; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	- Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, - тестирование Анализ отчетов по выполнению отдельных заданий по гигиене УВП в ДОУ на педагогической практике. Экспертное наблюдение и оценка работы на практических занятиях. Экспертное наблюдение за использованием нормативных документов, связанных с профессиональной деятельностью на практических занятиях. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. Тестирование - Выполнение практических заданий и заданий самостоятельной работы, - тестирование Итоговый контроль в форме экзамена. Выполнение заданий по плану педагогической практики «Воспитательно-оздоровительная работа в ДОУ»

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 1 месяц
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
«Дошкольное и специальное дошкольное образование»
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. "Дошкольное образование"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 "Дошкольное образование"

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

уметь:

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;
- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **69** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **59** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе	
практические занятия	3
лекции	7
Текущая аттестация	
Самостоятельная работа студента (всего)	59
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Общие основы Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
Модуль № 1. Система образования.	Содержание теоретического учебного материала:		
	1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	2	1
	2. Система образования. Государственная политика в области образования. Конституция РФ.	2	1
	3. Государственный образовательный стандарт	3	3
	4. Образовательные учреждения. Устав образовательного учреждения.	3	2
	Практические занятия	1	
	1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по теоретической части модуля (работа в парах). Анализ работы уполномоченного по правам ребенка		
	2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах). Анализ работы социальных и психологических центров помощи семье и детям	1	
	3. Работа в малых группах: родители, ученики, педагоги, администрация ОУ, другие участники (ролевая игра: требования, ожидания, надежды)	1	
	4. Работа в малых группах: Анализ устава образовательного учреждения с точки зрения различных участников образовательных правоотношений.	1	
	Самостоятельная работа студента:	2	
Модуль № 2. Образовательные правоотношения.	1. Знакомство с новыми образовательными стандартами начальной школы.	1	
	2. Составить Устав идеальной школы будущего.		
	Текущая аттестация: Написание эссе по теме «Современная российская система образования и ее особенности»	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Общие требования к организации образовательного процесса.	2	1
	2. Реализация образовательных программ.	2	2
	3. Управление системой образования. Органы государственного управления в системе образования	2	2
	4. Государственный контроль за качеством образования	3	3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		

	Практические занятия 1. Заполнить сравнительную таблицу по теме, используя Закон об образовании РФ 1992 года и новый Закон об образовании РФ 2. Знакомство с ежегодным отчетом правительства РФ в сфере образования. 3. Составление схемы «Органы государственного управления в системе образования».	1 0,5 0,5	
	Самостоятельная работа студента: 1. Используя Интернет-ресурсы, познакомиться с информацией об основных федеральных, региональных и местных органах управления образования. 2. мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенции и способностей.(изучение опыта) 3. Сформулируйте цель и задачи правовой помощи обучающимся. Определите возможные пути сотрудничества с родителями	1 2,5 2,5	
	Текущая аттестация: контрольная работа по модулям 1 и 2.	2	
	Содержание учебного материала		
Модуль № 3. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.	1. Права и обязанности обучающихся и воспитанников	2	2
	2. Права и обязанности родителей	2	2
	3. Права и обязанности педагогов и работников образовательных учреждений	2	2
	4. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений	3	3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	Практические занятия 1. Решение профессиональных задач, выполнение заданий практической части модуля. Анализ новых правил аттестации преподавателей 2. Составить сравнительную таблицу по трем документам: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав человека	0,5 1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: перекрестная дискуссия. Анализ психолого-правовых ситуаций из практики современной школы.		
	Самостоятельная работа студента 1. Микроисследование на тему: «Новые образовательные стандарты в начальных классах» 2. Знакомство с проектами «умного» школьного здания, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников нормальным, качественным питанием, горячим питанием.	2 3	

Модуль №4. Нормативные правовые акты в системе образования.	Содержание учебного материала		
	1. Общие требования к образовательному процессу. Функции и полномочия региональных и местных органов управления в системе образования	2	2
	2. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования	3	3
	3. Международное образовательное право	2	2
	4. Российское законодательство в системе образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	3	3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	Практические занятия		
	1. Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание образования (по предложенным критериям)	0,5	
	2. Выполнение заданий практической части модуля: анализ работы социальной и психологической службы образовательного учреждения	1	
	3. Федеральные государственные образовательные стандарты: требования, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного общего), начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования ОУ, имеющими государственную аккредитацию. Сроки, условия действия стандартов.	1	
	Контрольные работы:	2	
	1. Государственная политика в области образования (контрольное тестирование)		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Заполнение документов для студентов, выезжающих на обучение за рубеж.	3	
	2. Нормативные документы о инновационном развитии образования (реализация инновационных проектов и развитие инновационного потенциала)	2	
	3. Поиск информации об инновационно-мобилизационном характере развития культуры и образования	2	
Всего: 69 час			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса». (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основная литература:

1. Кузнецкий А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. ОИЦ «Академия», 2013
2. Шкатулла В. И., Шкатулла В. В., Сытинская М. В. Основы правовых знаний ОИЦ "Академия", 2010.
3. Сытинская М. В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2010
4. Савинов А. М. Организация работы органов социальной защиты. ОИЦ «Академия», 2009

2. Дополнительная литература:

1. Казанцев С. Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л, 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007 г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2007 г.
5. Сытинская М. В., Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закона Российской Федерации «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М. Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М.; 2004
8. Хабибуллин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

3. Источники права:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании».
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
8. Государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной школы. М., 2002
9. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948.
10. Конвенция о правах ребенка 1989.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 год.
12. Журнал «Вестник образования России».

4. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - законодательство Российской Федерации.
2. <http://www.garant.ru> - законодательство Российской Федерации с комментариями.
3. <http://www.info-law.ru> - кодексы РФ, последние изменения в федеральном законодательстве РФ, словари.
4. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета» - старейшая газета для учителей.
5. <http://www.ug.ru/archive/or/2010/41> - приложение к «Учительской газете» - «Образовательное право»
6. Федеральный закон, уточняющий полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и в сфере научной и научно- технической деятельности 27 июля 2010 года /<http://www.kremlin.ru/acts/8467>
7. Об образовании в Российской Федерации /<http://mon.gov.ru/dok/proj/>
8. Средства обучения.
9. Электронный учебно-методический комплект: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме рейтинго-накопительной системы оценивания в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании», основное содержание международных документов о правах ребенка, определять правовые возможности приемов, методов, организации правовой, социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности. ориентироваться в современных правовых проблемах образования. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования; предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию. В результате освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. Контрольное тестирование 5. Различных видов опроса 6. и др. Промежуточный контроль в форме: 1. зачета 2. защиты проекта 3. защиты исследовательской работы 4. контрольного тестирования 5. и т.д.

обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации: понятие и основы правового регулирования в области образования: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок, разрешения споров;	

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 мес.
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного, специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1
/Председатель _____/Павлова М.Н./

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2009 № 530; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Иванова Наталия Витальевна, преподаватель

Рецензент: .

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ		Страницы
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4-5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП05 «Теоретические основы дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее-ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП05 «Теоретические основы дошкольного образования» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических основ дошкольного образования для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных

- образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 6 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	3
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	74
в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1.Современные тенденции обновления дошкольного образования в РФ.	Содержание учебного материала:		
	Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования, государственная политика в области дошкольного образования, обновление целей и содержания дошкольного образования. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений	1	1
	Самостоятельная работа: Составление перечня нормативно-правовых основ вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. изучение и анализ главы учебного пособия Смирнова "Этапы реформирования системы образования в РФ"	18	2
Тема 1.2Вариативные образовательные программы (комплексные программы)	Содержание учебного материала:		
	Комплексные программы, программы дополнительного образования в ДОУ: специфика организации педагогического процесса в ДОУ	2	2
	Самостоятельная работа: работа с вариативными образовательными программами дошкольного образования, составление сравнительной таблицы "Организация предметно-пространственной среды в различных образовательных программах." Составление сопоставительной таблицы" Требования к взаимодействию с родителями в вариативных программах ДОУ" работа с комплексными программами ДОУ «сопоставительная таблица качества образования в разных программах»	20	2
Тема 1.3 Вариативные образовательные программы (парциальные программы)	Содержание учебного материала:		
	Парциальные программы, программы дополнительного образования в ДОУ: специфика организации педагогического процесса в ДОУ	2	2
	Самостоятельная работа: работа с вариативными парциальными образовательными программами дошкольного образования, составление сравнительной таблицы "Организация предметно-пространственной среды в различных образовательных программах." Заполнение таблицы «Содержание направления работы основной и парциальной программы» Заполнение таблицы «Содержание направления работы основной и парциальной программы»	20	2
Тема 1.4. Федеральный государственный	анализ ФГОС ДО, требования к структуре основных образовательных программ и их объему; требования к условиям реализации основных образовательных	1	1

образовательный стандарт дошкольного образования	программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.		
	Самостоятельная работа: работа с ФГОС дошкольного образования. Заполнение таблицы «Содержание Программы в соответствии с образовательными областями	16	2
Всего		6 ауд. 74.с.р.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета педагогики и психологии**

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература;; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дошкольная педагогика учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. /С.А. Козлова, С.А. Куликова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Изд. центр Академия, 2015.

Педагогика : учебник/Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.- М.: Изд.центр Академия, 2011.

Дополнительные источники:

Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2013.

Периодические издания

Журнал «Дошкольное воспитание»

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Дошкольная педагогика»

Журнал «Начальная школа плюс до и после»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в соответствии с вариативными программами	решение практических задач
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализ видеофрагментов деятельности воспитателя
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работа с учебниками, статьями, информационными источниками
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования)

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Работа с информационными источниками, таблица-сопоставление
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	контрольная работа
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Работа с вариативными программами, сопоставление программ
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	диагностическая контрольная работа

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины педагогика
Педагогика
представленной ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане		
2.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы»			
3.	Раздел 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины» имеется		
4.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе		
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» заполнен		
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» заполнен		
8.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС		
9.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» заполнен		
Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание профессионального модуля»			
10.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» имеется		
11.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен		
12.	Таблица 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины заполнена		
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает		
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» имеется		
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен		
19.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется		
21.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу			

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины
Педагогика
представленной ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заклучение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт примерной программы учебной дисциплины»					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в ФГОС СПО				
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
2.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения умений и усвоения знаний				
3.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации				
4.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить степень освоения умений и усвоения знаний				
Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»					
5.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения				
6.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно				
7.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям				
8.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала				
9.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям				
10.	Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно				
11.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины (пункт заполняется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа)				

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание

		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины (Модуля)»					
12.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины				
13.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины				
14.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники				
15.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны				
16.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины				
17.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся)				

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

Рецензент: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий АОУ ВПО «Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина», Виктория Аркадьевна Григорьева-Голубева.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения 3 года 01 месяцев
на базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
дошкольного, специального дошкольного образования
Протокол от 28.08.2021 № 1
Председатель Павлова М.Н.

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Смирнов Антон Алексеевич – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью ППСЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»,

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной

- службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;
- применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
В том числе практические	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	Содержание учебного материала	5	2
	Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Структура и объем первой помощи Первая помощь при ранениях Первая помощь при отравлениях		
	Практические занятия Первая помощь при электротравме Способы временной остановки кровотечений Правила иммобилизации Первая помощь при синдроме длительного сдавления Первая помощь при переломах	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Первая помощь при травмах Первая помощь при обморожениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при остановке сердца Первая помощь при укусах	41	3
Тема 2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	5	2
	Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	5	3

	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Самостоятельная работа студента Написание эссе «Береги своё здоровье» Составление оптимального рациона питания. Разработка памятки ЗОЖ.	41	3
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
 - аптечка АИ;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
 - вата компрессная
 - косынка (перевязочная)
 - повязка большая стерильная
 - повязка малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная
 - шина проволочная (лестничная) для ног
 - шина проволочная (лестничная) для рук
 - шина фанерная длиной 1 м
 - жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
 - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
 - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
 - носилки санитарные;
 - знак наруканного Красного Креста;
 - лямка носилочная;
 - флаг Красного Креста;
 - Набор плакатов или электронные издания:
 - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
 - Приемы и правила метания ручных гранат
 - Мины Российской армии
 - Фортификационные сооружения
 - Индивидуальные средства защиты
 - Приборы радиационной разведки
 - Приборы химической разведки
 - Организация и несение внутренней службы
 - Строевая подготовка
 - Оказание первой медицинской помощи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст]: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. - М., 2008.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.
7. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
8. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
12. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. -М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	фронтальный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь пострадавшим;	
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;	
оказания первой медицинской помощи;	
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	
Знания	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; фронтальный опрос; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 1 месяц

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

«Дошкольное и специальное дошкольное образование»

Протокол от 28.08.2021 № 1

Председатель

М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Область применения программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденной приказом директора от 29 мая 2014 № 100

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденной приказом директора от 29 мая 2014 № 100

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ коррекционной педагогики для формирования профессиональных компетенций по решению коррекционно-развивающих задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией коррекционно-развивающей деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ;

- психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения;
- особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **162** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося 12 часов;
- самостоятельная работа обучающегося **150** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные тестовые работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	150
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
решение педагогических задач	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	
<i>Итоговая аттестация в конце 6 семестра в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе наук о человеке.			
Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Содержание учебного материала:		
	понятийный аппарат коррекционной педагогики; основные понятия коррекционной педагогики; взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками; требования к профессиональной компетентности	6	2
	Практические работы: составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики.	2	3
	Самостоятельная работа: дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику.	7	
Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и психологии как науки.	Содержание учебного материала:		
	основные этапы истории коррекционной педагогики; связь коррекционной педагогики с другими науками, система педагогических и психологических наук.	7	1
	Практические работы: заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев	3	3
	Контрольная работа: задание по вариантам	1	
	Самостоятельная работа: Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития.	9	
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения.		
Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной педагогики.	Содержание учебного материала:		
	структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики;	6	2
	Практические работы: семинар «Место коррекционной педагогики в учебно-воспитательном процессе».	2	3
	Самостоятельная работа: используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными	7	

	возможностями здоровья по Санкт-Петербургу.		
Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Содержание учебного материала:		
	особенности коррекционной работы с детьми школьного и подросткового возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ	7	1
	Практические работы: составить схему “Система специального дошкольного образования”.	2	3
	Самостоятельная работа: Изучить систему социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в своём районе (городе). Подготовить информацию о волонтерском движении в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге, о волонтерском отряде в нашем колледже.	10	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.	Содержание учебного материала:		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	8	2
	Практические работы: решение педагогических задач	2	3
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Составить вопросы по таксономии Б.Блума по содержанию теоретического материала.	8	
Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Содержание учебного материала:		
	этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	8	2
	Практические работы: защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе.	3	3
	Самостоятельная работа: подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи.	10	
Тема 2.5. Специальное образование детей при аутизме.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями	7	2

	развития и поведения.		
	Практические работы: составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА.	2	3
	Контрольные работы: задание по вариантам	1	
	Самостоятельная работа: составить тезисы к научной статье по изученной теме.	7	
Тема 2.6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	8	2
	Практические работы: семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями».	2	3
	Контрольные работы: задание по вариантам	1	
Тема 2.7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	8	2
	Практические работы: составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом.	2	3
	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений).	7	
Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	7	2
	Практические работы: семинар «Основные приемы воспитания девиантных подростков».	2	3
	Контрольные работы: задание по вариантам	1	
Тема 2.9. Коррекционно-	Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции группового поведения.	7	3
	Содержание учебного материала:		

развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	7	2
	Практические работы: разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования.	2	3
	Контрольные работы: тест	1	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей.	7	3
Всего		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические материалы по курсу «Коррекционная педагогика»: контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М: Академия 2010
2. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. – Феникс, 2010
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. – Феникс, 2010
4. Никуленко Т.Г. Самыгин С.И. Коррекционная педагогика. – Феникс, 2009
5. Новогорцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. – СПб: КАРО, 2006
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Владос, 2006.
8. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. – М. 2007.

Дополнительные источники:

1. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением / Под ред. Рожкова М.И. – М. 2001.
2. Дети социального риска / Под ред. Шипицыной Л.М. – С-Пб. 2003.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000.
4. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании - М.: Академия, 2001.
5. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов-н/Дону, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем по результатам тестирования, а также за выполнение обучающимися индивидуальных теоретических и практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • использовать терминологию коррекционной педагогики; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены: Текущий контроль в форме: 1. Работа с учебниками, статьями, информационными источниками 2. Выполнения теоретических и практических заданий

решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: • основные этапы истории основные этапы истории коррекционной педагогики; • понятийный аппарат коррекционной педагогики; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; • психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; • особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения.	3. Выполнения заданий самостоятельной работы 4. Тестирования 5. Контрольная работа 6. Доклад, сообщение, семинар 7. Защиты проектов 8. Реферат 9. Решения пед. задач Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяцев

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования
протокол от 28.08.2021 № 1

Председатель _____/М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08 «Основы учебно-исследовательской деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2009 года № 530; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

Разработчик: Антонова Лидия Евгеньевна, преподаватель

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена Анна Валерьевна Орлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирования общих и профессиональных компетенций по решению психолого-педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно определять замысел учебного исследования;
- разрабатывать методологические основы своей исследовательской деятельности: определять объект, предмет, цель, задачи психолого-педагогического исследования; формулировать гипотезу;
- работать с учебной и научно-методической литературой по теме исследования, используя наиболее удобные для того или иного случая формы работы с первоисточником;
- анализировать теоретические данные по избранной проблеме;
- выстраивать логику теоретической части исследования;
- составлять план экспериментальной части исследования;
- составлять программу наблюдений;
- анализировать опросные листы;
- осуществлять подбор методов исследования, соответствующих поставленным задачам;

- обрабатывать и оформлять результаты исследования;

- анализировать полученные в ходе исследования фактические материалы;

- делать обоснованные выводы на основе результатов исследования

- самостоятельно готовиться к защите результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации; отличие научного познания мира от обыденного познания;
- методологические основы исследовательской деятельности;
- особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДОУ;
- этапы исследовательской деятельности;
- понятие о методе исследования, эмпирические, интерпретационные методы, методы математико-статистической обработки эмпирических материалов;
- структуру, содержание и методы психолого-педагогического исследования, их взаимозависимость, взаимосвязь друг с другом;
- требования к оформлению и защите результатов исследования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 79 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
в том числе:	
аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретические основы психолого-педагогического исследования			
Тема 1.1. Научное и обыденное познание мира	Содержание учебного материала		1	
	1	научное и обыденное познание мира; специфика и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации;	1	1
	2	специфика учебного исследования;		
	3	методологические основы исследовательской деятельности;		
	4	особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДОУ		
	Практические занятия: 1. Составление таблицы: «Научное и обыденное познание мира» 2. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания № 1 в рабочей тетради по ОИУД 2. Выполнение задания № 2 в рабочей тетради по ОУИД		10	
Тема 1.2. Логика процесса научного исследования	Содержание учебного материала		1	
	1	этапы исследовательской деятельности;	1	2
	2	самостоятельное определение замысел учебного исследования; разработка методологические основы своей исследовательской деятельности: определение объекта, предмета, цели, задач психолого-педагогического исследования; формулировка гипотез		
	Практические занятия: 1. Анализ методологического блока ВКР, выполненных студентами 2. Выполнение упражнений по определению проблемы, объекта, предмета исследования 3. Разработка методологического блока по теме своего исследования		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания № 3 в рабочей тетради по ОУИД 2. Выполнение задания № 4 в рабочей тетради по ОУИД		10	
Раздел 2.	Теоретическое обоснование исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Работа с учебной и научно-методической литературой по теме исследования	Содержание учебного материала		1	
	1	работа с учебной и научно-методической литературой по теме исследования, используя наиболее удобные для того или иного случая формы работы с первоисточником	1	3
	2	анализ теоретические данные по избранной проблеме		
	Практические занятия: 1. Аннотирование первоисточников по теме будущего исследования		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания № 5 в рабочей тетради по ОУИД. Составление списка литературы по теме исследования		10	
Тема 2.2. Выстраивание логики	Содержание учебного материала		1	
	1	выстраивание логики теоретической части исследования		3

гики теоретической части исследования	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания № 6 в рабочей тетради по ОУИД. Составление плана теоретической части исследования		10	
Раздел 3.	Работа над экспериментальной частью исследования			
Тема 3.1. Постановка эксперимента	Содержание учебного материала		1	
	1	этапы проведения эксперимента; составление план экспериментальной части исследования		3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение задания № 7 в рабочей тетради.		10	
Раздел 4.	Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности студентов			
Тема 4.1. Оформление результатов исследования	Содержание учебного материала		1	3
	1	требования к оформлению результатов исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка способов обработки и оформления результатов своей исследовательской работы		10	
Раздел 5.	Требования к защите ВКР			
Тема 5.1. Требования к защите результатов исследования	Содержание учебного материала		1	3
	1 2	требования к защите результатов исследования; подготовка к защите результатов исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка тезисов защиты результатов исследования		17	
Всего:			87 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *по основам учебно-исследовательской деятельности*.

Оборудование учебного кабинета: материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Основы учебно-исследовательской деятельности»; рабочая тетрадь по основам учебно-исследовательской деятельности; фонды контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине; методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ; дополнительные информационные материалы; электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2010.
2. Голуб И.Б. Учитесь говорить правильно и красиво. – М.: Омега-Л, 2010.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2-13.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2009.
5. Новиков А.. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М.: Педагогика, 2009.
6. Основы исследовательской культуры /Сост. Ю.В. Зартайская. СПб.: ОИРШ, 2010.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013.
8. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: Академия, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - самостоятельно определять замысел учебного исследования; - разрабатывать методологические основы своей исследовательской деятельности: определять объект, предмет, цель, задачи психолого-педагогического исследования; формулировать гипотезу;	Оценка формулирования студентами целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований Проверка рабочей тетради по предмету: задания № 3-7. Анализ и оценка выполнения студентами зачетного задания № 1.
- работать с учебной и научно-методической литературой по теме исследования, используя наиболее удобные для того или иного случая формы работы с первоисточником; - анализировать теоретические данные по избранной проблеме;	Анализ списка литературы по теме исследования, составленного студентами. Проверка рабочей тетради по предмету: задания № 8-9.
- составлять план практической части исследования;	Проверка рабочей тетради по предмету: задание № 12.
- осуществлять подбор методов исследования соответствующих поставленным задачам;	Анализ и оценка плана проведения наблюдения. Анализ и оценка вопросов анкетирования (беседы).
- анализировать и обобщать полученные в ходе исследования фактические материалы; - обрабатывать и оформлять результаты исследования; - делать обоснованные выводы на основе результатов исследования.	Анализ и оценка обработки студентами результатов использования диагностических методик с помощью математико-статистических методов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - специфику и значение научного познания мира в развитии человеческой цивилизации;	Проверка рабочей тетради по предмету: задание № 1. Анализ и оценка таблицы: «Научное и обыденное познание мира»
- особенности организации и осуществления исследовательской деятельности в условиях ДОУ;	Проверка рабочей тетради по предмету: задание № 2.
- структуру, содержание и методы психолого-педагогического исследования, их взаимозависимость, взаимосвязь друг с другом	Проверка анализа соответствия избранных исследователем методов поставленным задачам, выполненного студентами на основе готовых ВКР.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ПЕНИЕ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 мес.

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

«Дошкольное и специальное дошкольное образование»

Протокол от 28.08.2021 №1

/Председатель _____/М.Н. Павлова/

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Пение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Разработчики: Бойко Оксана Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 ПЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Пение» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Пение» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования устойчивого интереса к пению и особенностям развития певческого искусства. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей, расширение музыкального кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки;
- знакомить студентов с вокальной и хоровой музыкой различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- научить анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл;
- внедрять практические навыки в разработках бесед о музыке, для подготовки студентов к проведению различных форм музыкальных занятий в системе дошкольного образования;
- Научить формулировать цели и задачи занятия.

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание воспитанника, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты музыкальной деятельности детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;
- читать нотный текст и ритмический рисунок;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;
- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;
- управлять ансамблем детей;
- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства),
- определить тембр певческого голоса,
- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы

знать:

- элементы музыкальной грамоты
- музыкальный репертуар по программе дошкольного образования
- названия вокальных голосов;
- виды детских песен;
- правила пения;
- приемы пения;;
- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением
- схемы тактирования для управления ансамблем детей.

понимать:

- принцип жанровой классификации песен,
- неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 51 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная, внеаудиторная работа обучающегося (всего)	51
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 2 семестре	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ПЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.«ОСНОВЫ ПЕВЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»			
Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы	Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	1	1
	Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России». Составление таблицы «Певческие голоса». Запись текстов вокальных произведений.	17	
РАЗДЕЛ 2.«ПЕВЧЕСКИЕ НАВЫКИ»			
Тема 2.1. Основы вокальной техники Тема 2.2 Разучивание и исполнение вокальных упражнений.	Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цели и задачи распевки.	2	3
	Самостоятельная работа: Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных упражнений. Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений. Работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения.	20	
РАЗДЕЛ 3.«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ»			

Тема 3.1 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений. Тема 3.2 Создание музыкального образа.	Метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах. Народные песни Произведения русских композиторов-классиков Произведения зарубежных композиторов-классиков Детские песни Произведения современных композиторов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотация песни. Подбор песен для занятий. Создание копилки музыкальных игр.	20	
	Зачет	2	
Всего:		57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, баян, нотный материал, партитуры музыкальных произведений, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов, методическая литература, комплект учебников, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, методические рекомендации по написанию курсовых работ, задания для актуализации знаний, задания для освоения, закрепления знаний, дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, средства для воспроизведения аудио и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Алмазов Е. Устройство и работа голосового аппарата. Работа в хоре: под ред. /Д. Локшина - 2-е издание. – М.: 2004.
2. Фаминцын А.С. Гусли. – Ростов: Государственный музей-заповедник «Ростовский кремль», 2009.
3. Булатов О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2006.
4. Козырев А.А. Фольклор в образование. – М.: Научно-популярный журнал "Народное творчество", 2010.
5. Петрова Л.И. Поговорим о вокальной речи. – М.: Научно-популярный журнал "Народное творчество", 2010.
6. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. – М.: 1998.
7. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
8. Мешко Н. Вокальная работа с исполнителями русских народных песен. Вып. 2. – М.: Музыка, 2006.
9. Романовский Н. Хоровой словарь - 3-е изд. – М.: Музыка, 2000.
10. Поздеев В.А. Этнография, фольклор: Энциклопедия земли вятской. Том 8. – Киров: Вятка, 1998.
11. Дмитриева Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе. – М.: Академия, 2000.
12. Широков А. Русские народные песни и частушки. – М.: Композитор, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Уметь: читать нотный текст и ритмический рисунок;	Решение практических задач
анализировать образно-художественные достоинства музыки;	Анализ видеофрагментов
рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ; устанавливать взаимосвязь между различными видами искусства на уровне общих идей, художественных образов;	Круглый стол, ролевая игра
объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства).	Решение практических задач
разучить и исполнять песню, музыкальную игру, управлять ансамблем.	Решение практических задач
определить тембр певческого голоса,	Тест
составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	Решение практических задач
Знать: элементы музыкальной грамоты	Тест
музыкальный репертуар по программе начального общего образования	Работа с учебниками, нотами.
правила и приёмы пения, названия вокальных голосов	Решение практических задач
музыкальные песенные жанры	Работа с учебниками, партитурами хоровых произведений
последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением и схемы тактирования для управления ансамблем детей.	Решение практических задач
Понимать: • принцип подбора репертуара в соответствие с возрастом • неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки	Работа с учебно-информационными источниками.

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 РИТМИКА И ХОРЕОГРАФИЯ
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 1 месяц

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии

«Дошкольное и специальное дошкольное образование»

Протокол от 28.08.2021 № 1

Председатель

М.Н. Павлова

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Ритмика и хореография» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИТМИКА И ХОРЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ритмика и хореографии» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ программы среднего профессионального образования (далее-) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ритмика и хореографии» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств обучающегося средствами ритмических движений и музыкой

Цель изучения дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **знать/понимать**

- задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами
- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

Уметь

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 8 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 61 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	5
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
....в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ритмики и хореографии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении.	Содержание учебного материала		
	Ритмика как вид музыкальной деятельности. Цель и задачи ритмики, виды ритмики в детском саду.		
	Практические работы	1	
	Практическое выполнение игр на развитие музыкальности и чувства ритма.		
	Практическое выполнение игровых упражнений под музыку		
	Практическое выполнение музыкально ритмических движений (И.П., виды шага, виды бега, подскоки, прыжки, элементы танцев элементы русской пляски		
	Самостоятельная работа	15	
	Подготовка рассказа о музыкально-ритмическом творчестве детей. Подбор игр, упражнений на развитие музыкальности и чувства ритма.		
Раздел 2. Ритмика			
Тема 2.1. Содержание работы по хореографии в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		
	Современные образовательные программы в области ритмики и хореографии.		
	Анализ музыкального произведения, определение стиля и характера музыки. Работа с музыкальным материалом.		
	Составление комплекса упражнений для развития двигательных качеств детей разного возраста.		
	Практические работы	2	
	Практическое выполнение музыкально ритмических композиций Буренина А.И. « Ритмическая мозаика»; Суворова « Ритмика для детей»		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возрастом.		
	Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возрастом.		
	Практическое выполнение танцевальной аэробики.		

	Подборка танцевальных композиций для родителей и детей. Практическое выполнение танцевальных композиций.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возраста		
	Составление танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возраста		
Тема 2.2 Развитие двигательных навыков у дошкольников.	Содержание учебного материала		
	Роль разминки на занятиях ритмики, структура разминки. Функциональные характеристики музыкально ритмической гимнастики.		
	Подбор музыкально-ритмических игр для детей разного возраста, разучивание образцов. Хороводные игры, игры- драматизации		
	Практические работы	1	
	Упражнения с предметами (мячами, скакалками, бубнами, лентами)		
	Упражнения, танцы , игры с нестандартным оборудованием.		
	Постановка корпуса, положения рук в народном танце. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка».		
	Практическое выполнение методики обучения и исполнения основных танцевальных движений (галоп, поскоки, шаг польки, прыжки).		
	Просмотр учебных видеоматериалов о проведении ритмики в детском саду.		
	Подбор и демонстрация упражнений, ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	15	
	Подбор упражнений и ритмических движений для детей дошкольного возраста.		
	Подбор музыки для постановки детского сюжетного танца.		
	1. Подбор детских песен разного музыкального характера для исполнения в движении их ритмических рисунков.		
Раздел 3.			
Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста			
Тема № 3.1 Постановочный танец вольный репертуар для детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Детский танцевальный репертуар. Анализ репертуара для использования на занятиях.		
	Практические работы	4	
	Разучивание танцевальных этюдов для детей разного возраста «Петушок», «В		

к праздникам, развлечением досугам.	магазине игрушек», «Новогодние снежинки», «Паровозики», «Пингвины», «Котят».		
	Постановка и разучивание танцев «Мы с тобой», «Маленькие звезды», «Веселые гуси». Методика разучивания игровых танцев.		
	Изучение образных танцев: «Весёлая прогулка», «Мяу», «Дождя не боимся», «Пингвины», «Улыбка», «Топотки», «Лебёдушка», «Торжественный танец» (по выбору) с методикой разучивания.		
	Изучение классических балльных танцев: Полька: «Ладошки», «Забава», «Круговая». Вальс: «Качели», «Фигурный». Марш: «Весёлый марш», «Детский марш» с методикой разучивания.		
	Изучение современных детских танцев: «Паровозик», «Чики-рики», «Ежики», «Буратино», «Стирка» с методикой разучивания.		
	Изучение массовых композиций: «Радуга», «Волшебный цветок», «Танец цыплят», «Танец со скакалкой», «У нас во дворе» (по выбору), работа над техникой исполнения изученного материала.		
	Детские танцы с предметами, разучивание образцов с методикой разучивания.		
	Самостоятельный подбор и инсценирование песен. Составление вариантов песенных инсценировок, хороводных игр.		
	Сочинение танцевального текста к детскому сюжетному танцу. Составление комбинаций из танцевальных движений.		
	Сочинение сюжетного танца с ярко выраженной кульминацией. Постановка несложных танцев для детей.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка проведения постановочной работы со студентами своей группы	15	
	Описание методики обучения и исполнения этюдов для развития воображения «Подсолнухи», «Воздушный шарик», «Солнышко и тучка».		
	Сочинение парной польки с использованием основных движений и игрового момента.		
	Составление танцевальных игровых этюдов.		
	Работа над техникой исполнения и координацией движений		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Ритмики и хореографии»

Оборудование учебного кабинета:

методические рекомендации по выполнению практических работ
методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
фонд контрольно-измерительных материалов
фонды контрольно-оценочных средств
дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: Пианино, музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С . – Петербург, 2000. – С5.
2. Фирилева Ж.Е., Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г. «Ритмическая гимнастика». - С.-Пб: Познание, 2001.
3. Лифиц И.В. «Ритмика: Учебное пособие для средних и высших учебных заведений». - М.: Академик. - 1998.
4. Барышникова Т.А. «Азбука хореографии». - М.: РОЛЬФ,1999

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами	Практическое задание
Роль ритмики в эстетическом развитии детей;	Тест
Методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей;	Практическое задание
Детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста	Практическое задание
Создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;	Практическое задание
Создавать несложные танцевальные композиции;	Практическое задание
Инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов	Решение ситуационных задач
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Практическое задание
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Практическое задание
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Практическое задание
Анализировать занятия.	Практическая работа
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Практическое задание

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 месяц
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного, специального дошкольного образования
Протокол от 28.08.2021 №1
Председатель Павлова М.Н.

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы первой медицинской помощи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Разработчик: Кадыкова Елена Юльевна, преподаватель спецдисциплин высшей категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы первой медицинской помощи» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы первой медицинской помощи» относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В результате освоения междисциплинарного **курса обучающийся должен иметь** практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 - теоретические основы режима дня;
 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 - теоретические основы двигательной активности;
 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 - особенности детского травматизма и его профилактику;
 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **129** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **121** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лабораторные/практические занятия	4
лекции	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	121
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	121
... в том числе курсовая работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы первой медицинской помощи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Овладение педагогическим опытом в области здоровьесбережения, физического воспитания и развития			
Тема 1.1. Основы медицинских знаний и их связь с другими науками.	Содержание учебного материала		
	Введение. Предмет, содержание и структура курса. Связь с другими науками. Значение изучаемого курса для педагогов	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта, составление блок-схемы Факторы добровольного риска – активное и пассивное табакокурение, токсикомания, наркомания, алкоголизм, необдуманные интимные отношения; их причины, распространённость. Профилактика заболеваний органов дыхания, закаливание. Болезни системы кровообращения. Профилактика заболеваний системы кровообращения. Болезни мочеполовой системы, профилактика. Отравления, судороги, оказание первой медицинской помощи	30	
	Практическая работа: Разработан наглядного и дидактического материала по теме, для родителей. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», проблемы его формирования. Показатели здоровья, их определение и оценка. Ценностная ориентация личности, оценка образа жизни.	2	3
	Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем: коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина. Паротит эпидемический, туберкулёз, менингит.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Описание методики проведения режимных процессов в определенной группе дошкольного образовательного учреждения. Аллергические состояния. Понятие об аллергических реакциях и их видах. Способы оказания первой помощи. Болезни органов пищеварения, воспалительные заболевания желудка, гельминтозы, дисбактериоз. Их причины, распространённость, профилактика. Приобретённые дефекты опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие	30	1
Раздел 2. Осуществление профилактики детских болезней и травматизма в различные режимные моменты			
Тема 2.1 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях, профилактика заболеваний	Содержание учебного материала		
	Понятие и классификация детских заболеваний. Заболевания органов дыхания: острые и хронические заболевания полости носа (риниты), острые и хронические воспаления миндалин, трахеит, бронхит, пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания, закаливание. Болезни системы кровообращения. Профилактика заболеваний системы кровообращения..	1	2
	Практическая работа Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллёз, вирусный гепатит;	1	1

внутренних органов	Самостоятельная работа студентов: Составление блок-схемы заболеваний органов дыхания, сердечнососудистой системы Заболевания нервной системы и их предупреждение; страхи, нарушения сна, двигательные невротические состояния, патологические привычки, расстройство речи, энурез. Профилактика неврозов. Заболевания органа слуха: острые и хронические отиты. Глазные болезни и нарушения зрения у детей. Профилактика заболеваний органа зрения.	30	1
Тема 2.4	Содержание учебного материала		
Первая медицинская помощь при термальных состояниях и травмах	Практическая работа Детский травматизм и его предупреждение. Основные требования к поведению воспитателя при возникновении ситуаций, в которых ребёнку нанесён физический ущерб. Принципы оказания доврачебной помощи. Профилактика детского травматизма. Практическая работа: Составление памяток, презентаций по оказанию доврачебной помощи при травмах различного генеза.	2	2
	Дифференцированный зачет	1	1
	Самостоятельная работа студентов Понятие и виды травм, встречающихся в дошкольных учреждениях. Механические, химические, термические, электротравмы, психические травмы. Психологические особенности детей, повышающие вероятность травм. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса, требования к его хранению, методика использования. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ.	29	
	Всего:	8	
	практические работы	6	
	самостоятельные работы	121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «Основы первой медицинской помощи»

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и лаборатории «Медико-биологических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам программы, методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для аттестации студентов, презентационные материалы, методические рекомендации по написанию курсовых работ; комплект учебников; фонд контрольно-измерительных материалов; Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста (3-е изд., стер.) учебник - М.: Изд-ий центр «Academia» 2015
2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студ. учреждений высш.проф. образования. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2010 - 10

Дополнительные источники:

1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». – Волгоград, Учитель, 2011.
2. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М., Творческий центр, 2011.
3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М., Аркти, 2012.
4. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учебник / П.В. Глыбочко, В.Н. Николаенко, Е.А. Алексеев и др. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
5. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учебник / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Полунова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
6. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru> – достоверная научная информация по основным разделам здоровьесбережения
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsu.edu.ru> – методическое пособие по возрастной гигиене
4. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
5. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
6. <http://www.poiskknig.ru> – возможность поиска электронных книг по педиатрии
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
• сохранить свою жизнь и укрепить здоровья воспитанников. • знать факторы риска возрастных периодов • иметь представления об особенностях поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • иметь представления о состоянии и оценки здоровья воспитанников	решение практических задач; дифференцированный зачет
• провести профилактику детского травматизма и требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	анализ опорных конспектов; составление тестовых заданий, контрольная работа

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____/Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения – 3 года и 01 мес
На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования
Протокол от 27.08.2021 № 1
/Председатель _____ /М.Н. Павлова /

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Павлова Марина Николаевна преподаватель высшей категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОП 12 Основы финансовой грамотности является частью профессионального модуля ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины ОП 12 Основы финансовой грамотности входит в общеобразовательный цикл как учебная дополнительная дисциплина ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса-требования к результатам освоения:

Цель изучения учебной дисциплины:

Личностные (личностные характеристики и установки):

гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;

понимание устройства банковской системы в России, ее значимости, понимание сути кредита и основных условий кредитования;

ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;

гражданская позиция члена Российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное не предусмотренное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;

готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;

понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников. Понимание, того как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов.

Метапредметные (компетенции и умения):

пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми финансовыми учреждениями, для повышения своего благосостояния;

пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;

снижать риски с помощью услуг страховых организаций; оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;

управлять собственными пенсионными накоплениями, выбирать оптимальное направление инвестирования накопительной части своей будущей пенсии,

определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения пользуясь пенсионным калькулятором;

распознавать различные виды финансового мошенничества, защищать личную информацию в том числе в сети Интернет. Пользоваться банковскими продуктами с минимальным риском.

Предметные (базовые знания):

порядок организации семейных финансов, расчет семейного бюджета;

преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами, принципы работы банковской системы, банковские продукты;

понятие налоги и зачем они нужны, какие доходы облагаются и не облагаются налогом, почему нужно платить налоги;

что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ, - что такое страхование и от каких рисков оно защищает; какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие добровольными;

какие есть виды пенсии и кому они положены;
с чем связан кредитный риск и как снизить финансовые риски; какова мера и ответственность государства в случаях финансового мошенничества.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 8 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 61 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	61
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 6 семестре	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание	2	
	1. Роль денег в нашей жизни. Роль денег в нашей жизни. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Враги личного капитала. Модель трех капиталов.		1
	2. Налично-денежное и безналичное обращение денег. Денежные агрегаты. Деньги и их виды. Электронные деньги.		1
	Практические занятия:	4	
	1. Ликвидность. Надежность. Доходность 2. Учет и управление личными финансами. Необходимость ведения учета личных финансов. Способы ведения учета личных финансов. Управление потоком движения личных финансов. Доходная часть. Расходная часть. Учет и анализ расходов. Сбережения. 3. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал		
	Самостоятельная работа:	3	
	1. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Финансовая грамотность: сущность и значение. 2. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Как правильно выбрать для сотрудничества финансово-кредитное учреждение. 3. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах.		
Тема 2 Банки	Содержание		
	1. Открытие банковского счета. Банковские депозиты. Срочные депозиты. Накопительные депозиты. Депозиты до востребования. Страхование вкладов (система защиты депозитов). Условия депозита. Риски и управление ими. Особенности депозита в России.	4	
	2. Виды кредитов. Условия кредита. Риски и управление ими. Способы выплаты кредита. начисления процентов по кредиту. Типы графиков платежей по кредиту. График платежей с льготным периодом. Гибкий график платежей. График, при котором выплата основного долга осуществляется в конце.		2
	3 Кредитная история: необходимость и значение. Кредитный договор и юридическая ответственность. Особенности кредитного договора. Договор поручительства.		2

	Солидарный договор поручительства (при групповом кредитовании). Договор о залоге. Риски, связанные с кредитом		
	Практические занятия Способы начисления процентов по депозитам Расчет банковских кредитов	6	
	Самостоятельная работа: 1.Решение задач по теме «Банковские депозиты» 2. Решение задач по теме «Виды кредитов» 3. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Банкротство физических лиц	3	
Тема 3 Налоги	Содержание 1. Виды налогов в РФ. Налогообложение физических лиц 2. Права и обязанности налогоплательщиков 3. Налоговые правонарушения	4	
			2
			2
	Практические занятия 1. Практическая работа Порядок оформления налоговых документов «Как заполнить 3 НДФЛ»	4	
Тема 4 Страхование	Самостоятельная работа: 1.Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами. 2. Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: «Виды налогового контроля»	4	
	Содержание 1. Страхование имущества: как это работает. Добровольное имущественное страхование. Страхование здоровья и жизни. Участники страхового рынка. 2. Страхование для физических лиц. Страховой тариф. Страховая премия. 3. Страховой случай. Избыточное страхование. Недострахование. Страховщик. Страхователь. Застрахованный.	4	
			2
	Практические занятия Принципы, этапы страхования. Расчет страховой премии.	2	
	Самостоятельная работа: 1.Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Дефолт эмитента.	4	
Тема 5 Пенсионное обеспечение	Содержание	6	
	1. Обязательное пенсионное страхование. Страховая часть. Накопительная часть		2

	2. Государственная управляющая компания. 3. Частная управляющая компания.		2
	Практические занятия Порядок начисления пенсии Негосударственные пенсионные фонды Порядок работы, риски.	4	
	Самостоятельная работа: Изучить материал и сформулировать тезисы по вопросу: Пенсионные реформы, перспективы.	5	
Тема 6 Финансовые риски	Содержание	2	
	1. Сущность и классификация финансовых рисков. Диагностика рисков: идентификация и оценка 2. Риски финансовых вложений. Виды финансовых пирамид		
	Практические занятия Рисковые финансовые операции. Расчет финансовых рисков при определении приоритетного вложения.	4	
	Самостоятельная работа Изучить материал и оформить презентацию по вопросу: Планирование личных финансов.		
		4	
Всего		69	

1. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office;
- Adobe Reader, Adobe Acrobat
- Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

1.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1.1.1. Электронные здания

Электронные ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru
4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
7. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
8. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства –

<http://www.lexed.ru/>

9. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>

10. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

11. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

12. Информационный портал по внедрению эффективных организационно- управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций – <http://273-фз.пф/>

13. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

14. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

15. Центральный банк Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>

16. Всероссийский союз страхования – <http://ins-union.ru>

17. Сайт «Финансист» – <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi>

18. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

19. Развитие Бизнеса.Рy – <http://www.devbusiness.ru/lib/>

Основные источники

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/byudzh-et-i-byudzh-etnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495>.

2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10221-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589>.

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А. Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10191-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-429505>.

4. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/nalogovyy-uchet-i-otchetnost-429034>.

5. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693>.

6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10275-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya-predprinimatelstva-429660>.

7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7.

— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213>.

8. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhethnyh-organizatsiyah-427640>.

9. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149>.

10. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для СПО / А. Ф. Моргунов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07808-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-423794>.

1.1.2. Дополнительные источники Перечень нормативных источников

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма-Инфра-М, 1999. — 784 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. — М.: Норма-Инфра-М, 1999. — 784 с.

3. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. — <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.

4. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

6. Образовательные услуги и образовательные правоотношения: дискуссионные взгляды и действительное содержание (В.М. Сырых, "Журнал российского права", № 4, апрель 2010 г.)

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об

утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования в социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957
«Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039
«О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627
«Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 № 719
«О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438
«О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.

15. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»

// Российская газета. 14.05.2009. № 85.

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении

аккредитационной экспертизы» // Российская газета. 26.02.2014. № 45.

17. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.

18. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706
«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета. 23.08.2013. № 187.

20. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

22. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО.– М.: Логос, 1993. С. 120–138.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466
«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет- портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 08.10.2014. № 229.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. 11.04.2014. № 83.

27. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.04.2018).

28. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция).

29. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ "О Центральном банке РФ (Банке России)" (с изм. и доп.).

Дополнительные источники:

1. [Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. \[и др.\] ; под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-02765-5.](#)
2. [Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-01249-1.](#)
3. [Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-04478-2.](#)
4. [Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Шимко П. Д. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-01368-9.](#)
5. [Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов Л. М. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-03163-8.](#)
6. [Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. \[и др.\] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-06278-6.](#)
7. [Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-04770-7.](#)
8. [Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — \(Серия : Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-02418-0.](#)
9. Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012
10. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М.: 2010.
11. Страхование право. Учебник. Изд 2-е, перераб и доп. / под ред. В.В. Шахова, В.Н. Григорьева, А.П. Архипова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2013. – 335 с
12. Стариченко Т.Н. Экономика. Практикум. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2014
13. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО /

М.

С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02525-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.

14. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

15. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

16. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8.

17. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839.

18. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011

19. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016

20. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

21. Страхование: принципы и практика / Составитель Д. Бланд. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 416 с.

22. Страхование: экономика, организация, управление. Под редакцией д.э.н., профессора Г.В. Черновой. – М.: «Экономика», 2016.

23. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E195C741-4F45-4C4E-A4B5-AE51ECBC0D70.

24. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01390-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7612B13F-CF81-458E-8DB6-EA9BCD6AEE9F.

25. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие

для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D.

26. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02372-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11BC3FB7-3FD3-4FE8-A3D0-F49D2FDD3C6C.

27. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06299-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7466BA3-B2C1-49F1-A271-04022BB90134.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины основы финансовой грамотности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря. мини-исследование по теме. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах.

оценивать эффективность и		

Приложение к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

ПРИНЯТО на заседании Методического совета Протокол от 30.08.2021 № 1	СОГЛАСОВАНО координационный Совет работодателей Протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 125-пл

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
по программе углубленной подготовки**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 01 мес

На базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании профильной цикловой комиссии
дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол от 28.08.2021 № 1

/Председатель _____ /М.Н. Павлова /

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13 Основы предпринимательства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Составитель: Павлова Марина Николаевна преподаватель высшей категории, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Рецензент: Овечкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий институтом детства ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОП 13 Основы предпринимательства является частью профессионального модуля ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины ОП 13 Основы предпринимательства входит в общеобразовательный цикл как учебная дополнительная дисциплина ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса-требования к результатам освоения:

Цель изучения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в **Алтайском крае**;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 6 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет бсеместре	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Тема 1. Правовые основы предпринимательс кой деятельности	Содержание		
	Самостоятельная работа: 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Малый бизнес. Государственная поддержка малого бизнеса в РФ. 2. Предпринимательская деятельность без образования юридических лиц. Договорно-правовая основа предпринимательства в РФ. Составить «Словарь молодого предпринимателя» Подготовить рефераты на темы: 1. Экономическое содержание предпринимательства. 2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Особенности индивидуального малого предпринимательства. 3. Собственность и ответственность в предпринимательстве. 4. Учредительные документы предпринимательства. Регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. 5. Экономическое и правовое содержание наемного труда.	16	
Тема 2 Бизнес-идея	Содержание		
	1. Определение вида каждого товара по степени долговечности и на основе покупательских привычек.	1	
	2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Планирование полевого исследования или бизнес-интервью. Планирование товара (продукта) / услуги.		2
	3 Составление «портрета» потребителя. Корректирование товара / услуги в соответствии с «портретом» потребителя. Заполнение разделов бизнес-плана «сведения о товаре» и «сведения о рынке сбыта»		2
	Практические занятия 1.Определение вида каждого товара по степени долговечности и на основе покупательских привычек. 2-3. Составление «портрета» потребителя. 4. Корректирование товара / услуги в соответствии с «портретом» потребителя.	1	
	Самостоятельная работа: Определение бизнес-идеи. Проведение полевого исследования или серии экспертных интервью и обработка результатов исследования. Подготовить рефераты	12	

	на темы: 1. Содержание хозяйствования предприятия. Основные организационные структуры управления предприятия. Основные и оборотные средства: методы оценки. Сущность и виды амортизации. 2. Показатели годности и эффективности использования основных средств. 3. Сущность и понятие трудовых ресурсов. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. 4. Классификация затрат предприятия. Основные виды издержек. 5. Доходы и расходы предприятия. Источники формирования и направления распределения прибыли. 6. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Сущность и виды инвестиций. 7. Рынок ценных бумаг, виды и функции рынка ценных бумаг. 8. Структура налоговой системы в РФ. 9. Основные виды налогов и их исчисление. Налогообложение малого предпринимательства. 10. Бухгалтерский учет в предпринимательстве. 11. Структура банковской системы и операции банков. 12. Кредитование предпринимательства. 13. Содержание маркетинговых исследований. 14. Разработка плана (программы) маркетинга. 15. Содержание, функции и виды рекламы. Техника и психология продаж.		
Тема 3 Ресурсы предприятия	Содержание	1	
	1. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия.		
	2. Определение требований к помещению для открытия собственного предприятия. Расчёт расходов на помещение.		
	3. Определение основных фондов собственного предприятия. Расчёт трат на расходные материалы. Расчёт трат на заработную плату работников. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности».		
	Практические занятия	1	
	1. Расчёт расходов на помещение. 2. Расчёт трат на расходные материалы и на заработную плату работников		
	Самостоятельная работа:	12	
	1. Планирование сбыта. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о рынке сбыта»		

Тема 4 Организация предприятия	Содержание		
	Практические занятия Определение организационно-правовой формы собственного предприятия. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия. Принятие решения о необходимости решения дополнительных источников финансирования для собственного предприятия. Расчёт срока окупаемости предприятия. Планирование рисков. Оптимизация бизнес-плана за счёт изменения характеристик продукта / критериев оценки качества услуги. Составление бизнес-плана.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Составление структуры для принятия решения об организационно-правовой форм предприятия. Расчёт налогов с применением разных режимов налогообложения.	11	
Тема 5 Государственная поддержка малого бизнеса	Содержание	1	
	1. Отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства.		2
	2. Определение потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Санкт-Петербурга		2
	3. Определение потенциальной возможности для собственного предприятия претендовать на получение субсидий из бюджета Санкт-Петербурга		
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме Государственная поддержка малого бизнеса	12	
	.		
Всего		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекторное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Требования к программному обеспечению:

- Microsoft Office;
- Adobe Reader, Adobe Acrobat
- Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)

1.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1.1.1. Электронные издания Электронные ресурсы

1. Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета. Режим доступа: <http://www.registriruisam.ru/index.html>
2. Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс Режим доступа: <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk>
3. Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей Режим доступа: http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php
4. Свой бизнес/электронный журнал. Режим доступа: <http://www.mybiz.ru/>

Основные источники

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Дополнительные источники

1. Перельгина Е.А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2014.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства - Самара: ЦПО, 2014.
3. Крутик А.Б., Решетова М.В. «Основы предпринимательской деятельности» - Академия, 2017
4. Учебное пособие по Финансовой грамотности в вузах ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины основы финансовой грамотности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -	тестирование. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря. мини-исследование по теме. тренинг по навыкам планирования и прогнозирования. работа в малых группах.

анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщ иков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. оценивать эффективность и	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	