

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж №1)

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2021 № 1</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Координационный Совет работодателей Член координационного Совета работодателей /А.В. Мухин/ Протокол от 24.08.2021 № 6</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 /Т.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2021 № 140-о</p> |
|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02. Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
Очная

Квалификация выпускника:
учитель адаптивной физической культуры

Нормативный срок обучения:
2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2021

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 8 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 9 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 9 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности..... | 9 |
| 3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:..... | 10 |
| 3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)..... | 10 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы..... | 10 |
| 4.1. Общие компетенции | 10 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 25 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы | 39 |
| 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена | 39 |
| Раздел 6. Примерные условия образовательной программы..... | 45 |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы | 45 |
| 6.1.1. Специальные помещения | 45 |
| 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы..... | 48 |
| Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ | 49 |
| 7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника..... | 49 |
| 7.2. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе..... | 49 |
| Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы..... | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 51 |

Приложения

I. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»

Приложение I.2. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

Приложение I.3. Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»

Программы учебных дисциплин

Приложение II.1 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение II.2 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения»

Приложение II.3 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

Приложение II.4 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 04 Иностранный язык»

Приложение II.5 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»

Приложение II.6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи»

Приложение II.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН 01 Математика»

Приложение II.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН 02 Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение II.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01 Педагогика»

Приложение II.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 02 Психология»

Приложение II.11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Приложение II.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 04 Анатомия»

Приложение П.13 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 05
Физиология с основами биохимии»

Приложение П.14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 06
Гигиенические основы физического воспитания»

Приложение П.15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 07
Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»

Приложение П.16 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 08
Основы биомеханики»

Приложение П.17 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 09
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»

Приложение П.18 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 10
Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение П.19 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 11
Теория и история физической культуры»

Приложение П.20 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 12
Теория и организация адаптивной физической культуры»

Приложение П.21 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 13
Основы общей патологии»

Приложение П.22 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 14
Безопасность жизнедеятельности»

Приложение П.23 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 15
Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Приложение П.24 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 16
Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности»

Приложение П.25 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 17
Постановка голоса»

Приложение П.26 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 18
Теория и методика физической культуры»

Приложение П.27 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 19
Психология развития»

Приложение П.28 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 20
Основы учебно-исследовательской деятельности»

Приложение П.29 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 21
Современные педагогические технологии в специальном образовании»

Приложение П.30 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 22 Педагогика физической культуры и спорта»

Приложение П.31 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 23 Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Приложение П.32 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 24 Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приложение П.33 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП 25 Технология профессиональной карьеры и трудоустройства»

III. Приложение III.1. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 (далее ФГОС СПО)

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 994 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014 № 33741);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) в актуальной редакции;

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ВПД – вид профессиональной деятельности

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

Цикл ОП – Общепрофессиональные дисциплины

Цикл ПМ – Профессиональные модули

МДК – междисциплинарный курс

УП – Учебная практика

ПП – производственная практика

ПДП Преддипломная практика

ГИА Государственная (итоговая) аттестация

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель адаптивной физической культуры.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель адаптивной физической культуры» – 5130 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель адаптивной физической культуры»: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|---|--|--|
| ВПД 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | Осваивается: учитель адаптивной физической культуры |
| ВПД 2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | Осваивается: учитель адаптивной физической культуры |
| ВПД 3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания | ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания | Осваивается: учитель адаптивной физической культуры |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней | Умения: <ul style="list-style-type: none">• описывать сущность и социальную значимость своей профессии;• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| | устойчивый интерес | <p>смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять стандарты антикоррупционного поведения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания; • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; • этические принципы общения; • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • основы философского учения о бытии; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; • современные концепции физического воспитания; • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • основные положения Конституции Российской Федерации; • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; • общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; • возрастные особенности биохимического |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| | | состояния организма |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • применять математические методы для решения профессиональных задач; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; • ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения; • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь педагогической науки и практики, |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| | | <p>тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда педагогических работников; • понятие дисциплинарной и материальной • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • способы вычисления вероятностей событий; • способы обоснования истинности высказывания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; • оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы целеполагания, мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • средства контроля и оценки качества образования; • психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; • основы психологии личности; • возрастную периодизацию; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; • психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|--|
| | | <p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; • строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; • гигиенические требования к спортивным |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| | | <p>сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; • - основы судейства по изученным базовым видам спорта; • разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; • дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; • особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением |
| ОК 8 | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи профессионального и личностного развития, способы самообразования и пути повышения квалификации |
| ОК 9 | <p>Осуществлять профессиональную</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональную деятельность в |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| | <p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, содержание профессиональной деятельности, современные педтехнологий; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития |
| ОК 10 | <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| | детей | <p>требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые положения охраны жизни и здоровья детей; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; • о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; • дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; • основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; • основные термины и понятия общей патологии; • общее учение о здоровье и болезнях |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| | | <p>развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; • социально-правовой статус учителя; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; • правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; • проводит простейшие функциональные пробы; • под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; • использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; • особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; • значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; • основы кинематики и динамики движений человека; • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|---|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; • биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию | <ul style="list-style-type: none"> • планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии | <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях |
| | ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях различного | <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); • подбирать, готовить к занятию и использовать | <ul style="list-style-type: none"> • медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | вида | <p>спортивное оборудование и инвентарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; | <ul style="list-style-type: none"> методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и само страховки; |
| | ПК 1.3 Организовывать внеурочную | <ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных | <ul style="list-style-type: none"> мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной | <ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности | физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам | <p>деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); • организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; • выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях | <p>методик адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; • методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; • место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> приемы, способы страховки и самостраховки |
| | ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; | <ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей |
| | ПК 1.5 Анализировать | <ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять | <ul style="list-style-type: none"> медико-биологические и |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | учебные занятия, внеурочные мероприятия | самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции | самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; <ul style="list-style-type: none"> анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их | психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; <ul style="list-style-type: none"> методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей |
| | ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> создания в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> виды специального оборудования, его назначение |
| | ПК 1.7 Вести документацию, | <ul style="list-style-type: none"> ведения документации, обеспечивающей процесс | <ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и | <ul style="list-style-type: none"> формы и методы взаимодействия с |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры | родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> • виды документации, требования к ее ведению и оформлению |
| ВПД 2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию | <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом | <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; • критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии | физической культурой и перевода из одной группы в другую |
| | ПК 2.2 Проводить занятия оздоровительной физической культурой | <ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития | <ul style="list-style-type: none"> причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | <p>физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; • мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды | <p>питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; • средства физической культуры в системе реабилитации; • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | <p>двигательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; • осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий | |
| | <p>ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным | <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к | <ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | медицинским группам | <p>специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии | <p>страховки и самостраховки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; • показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося |
| | ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп | <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с | <ul style="list-style-type: none"> • методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам | |
| | ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции | <ul style="list-style-type: none"> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, | <ul style="list-style-type: none"> методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | уровня их физической подготовленности, характера патологии | |
| | ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | <ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | <ul style="list-style-type: none"> • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | <ul style="list-style-type: none"> • виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению |
| <p>ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</p> | ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; • осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей | <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; • теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | <p>класса/группы и отдельных обучающихся</p> | <p>обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования | <p>педагогических технологий адаптивного физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | проектирования, подобранные совместно с руководителем | |
| | ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов | <ul style="list-style-type: none"> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства | <ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию |
| | ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <ul style="list-style-type: none"> оформления портфолио педагогических достижений | <ul style="list-style-type: none"> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты | <ul style="list-style-type: none"> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|--|---|--|--|-------|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | | |
| ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства | <ul style="list-style-type: none"> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------|-------------------------------------|----------------|---|----------|-------|---------|-------|----|
| | | | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | II курс | | III курс | | IV курс | | |
| | | | | | Всего занятий | в т. ч. | | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | 8 сем | |
| | | | | | | Лекций | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| | | | | | | | | | 17 | 20 | 16 | 16 | 16 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 11\3\1 | 948 | 316 | 632 | 182 | 450 | 0 | 136 | 160 | 64 | 64 | 128 | 80 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | //////ДЗ* | 78 | 26 | 52 | 42 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | /ДЗ*//// | 111 | 37 | 74 | 50 | 24 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.03 | История | //////ДЗ* | 78 | 26 | 52 | 40 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | 33333Э* | 285 | 95 | 190 | 0 | 190 | 0 | 34 | 40 | 32 | 32 | 32 | 20 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 33333ДЗ | 285 | 95 | 190 | 0 | 190 | 0 | 34 | 40 | 32 | 32 | 32 | 20 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | /3//// | 111 | 37 | 74 | 50 | 24 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | 1\1\0 | 207 | 69 | 138 | 40 | 98 | 0 | 34 | 40 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ЕН.01 | Математика | ///3// | 96 | 32 | 64 | 40 | 24 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | /ДЗ//// | 111 | 37 | 74 | 0 | 74 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 2\16\9 | 3975 | 1325 | 2650 | 1534 | 1116 | 0 | 442 | 520 | 480 | 480 | 448 | 280 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 2\14\5 | 3276 | 1092 | 2184 | 1228 | 956 | 0 | 408 | 480 | 352 | 352 | 352 | 240 |
| ОП.01 | Педагогика | ///Э// | 207 | 69 | 138 | 100 | 38 | 0 | 34 | 40 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Психология | /ДЗ*//// | 111 | 37 | 74 | 50 | 24 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | ////Э*ДЗ | 156 | 52 | 104 | 60 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 40 |
| ОП.04 | Анатомия | /Э//// | 111 | 37 | 74 | 50 | 24 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.05 | Физиология с основами биохимии | /ДЗ//// | 111 | 37 | 74 | 50 | 24 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.06 | Гигиенические основы физического воспитания | //////ДЗ* | 78 | 26 | 52 | 40 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|----|----|----|----|----|
| ОП.07 | Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа | ///ДЗ**// | 96 | 32 | 64 | 40 | 24 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ОП.08 | Основы биомеханики | ///ДЗ**// | 96 | 32 | 64 | 50 | 14 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ОП.09 | Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки | /Э*/ДЗ** Э*ДЗ* | 747 | 249 | 498 | 200 | 298 | 0 | 102 | 80 | 96 | 96 | 64 | 60 |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ////ДЗ | 78 | 26 | 52 | 40 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |
| ОП.11 | Теория и история физической культуры | /Э*//// | 111 | 37 | 74 | 60 | 14 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.12 | Теория и организация адаптивной физической культуры | /Э*//// | 111 | 37 | 74 | 60 | 14 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.13 | Основы общей патологии | ///ДЗ**// | 96 | 32 | 64 | 50 | 14 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ОП.14 | Безопасность жизнедеятельности | /ДЗ//// | 111 | 37 | 74 | 50 | 24 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.15 | Технологии физкультурно-спортивной деятельности | /ДЗ**ЭДЗ **// | 207 | 69 | 138 | 48 | 90 | 0 | 34 | 40 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ОП.16 | Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности | /ДЗ**//// | 111 | 37 | 74 | 50 | 24 | 0 | 34 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.17 | Постановка голоса | /З//// | 60 | 20 | 40 | 10 | 30 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.18 | Теория и методика физической культуры | ///ДЗ// | 96 | 32 | 64 | 40 | 24 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ОП.19 | Психология развития | ///ДЗ// | 96 | 32 | 64 | 50 | 14 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ОП.20 | Основы учебно-исследовательской деятельности | ///ДЗ// | 96 | 32 | 64 | 40 | 24 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| ОП.21 | Современные педагогические технологии в специальном образовании | ////ДЗ** | 78 | 26 | 52 | 40 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
| ОП.22 | Педагогика физической культуры и спорта | ////ДЗ | 78 | 26 | 52 | 40 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |
| ОП.23 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | ////Э* | 78 | 26 | 52 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |
| ОП. 24 | Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ////ДЗ** | 78 | 26 | 52 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |
| ОП. 25 | Технология профессиональной карьеры и трудоустройства | ////З | 78 | 26 | 52 | 10 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 20 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 0/2/4 | 699 | 233 | 466 | 306 | 160 | 36 | 34 | 40 | 128 | 128 | 96 | 40 |
| ПМ.01 | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | 0/0/2 | 459 | 153 | 306 | 206 | 100 | 36 | 34 | 40 | 64 | 64 | 64 | 40 |
| МДК.01.01 | Частные методики адаптивного физического воспитания | /ДЗЭ/ДЗЭ | 459 | 153 | 306 | 206 | 100 | 36 | 34 | 40 | 64 | 64 | 64 | 40 |
| УП.01.01 | Учебная практика | /З/// | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | /ДЗ/// | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 144 |
| ПМ.02 | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | 0/1/1 | 144 | 48 | 96 | 60 | 36 | 0 | 0 | 0 | 64 | 32 | 0 | 0 |
| МДК.02.01 | Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | //ДЗЭ// | 144 | 48 | 96 | 60 | 36 | 0 | 0 | 0 | 64 | 32 | 0 | 0 |
| УП.02.01 | Учебная практика | ///З// | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ///ДЗ// | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----------------------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПМ.03 | Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания | 0/1/1 | 96 | 32 | 64 | 40 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 |
| МДК.03.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры | ///ДЗЭ/ | 96 | 32 | 64 | 40 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 32 | 0 |
| ПП.03.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ///ДЗ// | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| Всего | | 16\30\13 | 7236 | 2412 | 4824 | 2535 | 2289 | 1 | 612 | 720 | 576 | 576 | 576 | 360 |
| Практика концентрированно | | | 0 | 0 | 504 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 288 | 0 | 108 |
| ЦДП | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | 4 нед. |
| ГИА | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | | | | | | | | 6 нед. |
| 1. Консультации 4 часа на обучающегося в год | | | | | | Всего | Учебных дисциплин и МДК | | 16 | 17 | 14 | 15 | 14 | 14 |
| 2. Государственная (итоговая) аттестация 6 недель | | | | | | | Учебной практики | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2.1. Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы, дипломного проекта | | | | | | | Производственной практики | | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| 2.2. Выполнение дипломной работы 4 недели | | | | | | | Экзаменов | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.3. Защита выпускной квалификационной работы 2 недели | | | | | | | Дифференцированных зачетов | | 0 | 6 | 1 | 6 | 1 | 7 |
| 3. Промежуточная аттестация 7 недель | | | | | | | Зачетов | | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Каникулы 33 недели | | | | | | | | | | | | | | |

Раздел 6. Примерные условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Таблица 12. Перечень учебных кабинетов, лабораторий

| № | Наименование |
|-----|--|
| | Кабинеты: |
| 1. | гуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| 2. | педагогике и психологии |
| 3. | анатомии, физиологии и гигиены |
| 4. | иностранного языка |
| 5. | безопасности жизнедеятельности |
| 6. | теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры |
| 7. | методики адаптивного физического воспитания |
| 8. | лечебной физической культуры и врачебного контроля |
| 9. | массажа |
| | Лаборатории: |
| 10. | информатики и информационно-коммуникационных технологий |
| 11. | физической и функциональной диагностики |
| | Спортивный комплекс: |
| 12. | универсальный спортивный зал |
| 13. | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 14. | зал ритмики и фитнеса |
| 15. | тренажерный зал |
| 16. | зал лечебной физической культуры и физической реабилитации |
| 17. | стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
| | Залы: |
| 18. | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 19. | актовый зал |

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППСЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение

обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивает обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, представленного в таблице 12.

Таблица 13. Материально-техническое обеспечение

| №, п/п | Структурные подразделения, адреса места нахождения | Площади и виды помещений | Реквизиты и сроки действия |
|--------|---|---|--|
| 1. | Кубинская ул., 32 – I корпус Кубинская ул., 46 – II корпус Примакова ул., 10 – III корпус | Площадь – 5 556,6 кв.м. Площадь – 4 859,6 кв.м. Площадь – 3 888,9 кв.м. | Фактическое пользование |
| 2. | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт | Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32) Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10) | Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления |
| 3. | Общественное питание – кафе-столовая | 2 зала общей площадью 269,7 кв.м.: Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м. Примакова ул., 10 – 73,1 кв.м. | Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010 |
| 4. | Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории | Общая площадь – 4 132,7 кв.м. | Фактическое пользование |
| 5. | Компьютерные классы | 5 классов площадью 276,6 кв.м. | Фактическое пользование |
| 6. | Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой | Библиотека – 150,0 кв.м. 50,2 кв.м. 91,1 кв.м. Читальный зал – 64,4 кв.м 47,6 кв.м. | Фактическое пользование |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------|
| | Актовый зал Музыкальная гостиная Концертный зал Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой Хореографический класс Методический кабинет 1 спорт. площадка 3 спортивных зала Тренажерный зал | 244,7 кв.м. 196,8 кв.м. 86,0 кв.м. 82,6 кв.м. 410,3 кв.м.(14 каб.) 1 204, 3кв.м(21 каб) 65,3 кв.м. 48,3 кв.м. 34,1 кв.м. 33,0 кв.м. 2 250,08 кв.м. 273,0 кв.м. 284,3 кв.м. 285,7 кв.м. 49,7 кв.м. | |
| 7. | Административные кабинеты | 31 кабинет площадью 655,0 кв.м. | Фактическое пользование |

| № | Наименование содержания | По данным образовательного учреждения |
|-----|--|---|
| 1 | Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов | 17 лаборантских, 102 учебных кабинетов |
| 1.1 | Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях | 100 % |
| 1.2 | Использование необходимой оргтехники в целях обучения | 199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров |
| 1.3 | Использование необходимых средств обучения в учебных классах | 27 мультимедиа проекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек |
| 2. | Наличие медицинского обслуживания | Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23 |
| 3. | Наличие налаженной системы питания обучающихся | есть обслуживающая организация |
| 4. | Наличие мест отдыха обучающихся | рекреации |
| 5. | Наличие социальных программ работы с обучающимися | есть |
| 6. | Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам | удовлетворительное |

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

6.1.2. Оснащение баз практик

Основными базами практики обучающихся по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве с образовательными организациями.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле

и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей. Распределение видов практики по профессиональным модулям, представлены в таблице 14.

Таблица 14. Распределение учебной и производственной практики

| Название ПМ | Вид практики | Количество часов (недель) | № семестра |
|---|---|---------------------------|------------|
| ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | Учебная | 36 (1) | 2 |
| | Производственная (по профилю специальности) | 72 (2) | 2 |
| | Производственная (по профилю специальности) | 36 (1) | 6 |
| | Производственная (по профилю специальности) | 72 (2) | 6 |
| ПМ 02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | Производственная (по профилю специальности) | 108 (3) | 4 |
| | Учебная | 36 (1) | 4 |
| | Производственная (по профилю специальности) | 108 (3) | 4 |
| ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания | Производственная (по профилю специальности) | 36 (1) | 4 |
| Преддипломная практика | Производственная | 144 (4) | 6 |

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.В таблице 10 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Таблица 10. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

| | |
|---|-----------------|
| Ставок преподавателей по штатному расписанию из них: | 229,4 |
| - количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок | 154/ 200,74 ст. |
| - внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок | 30/23,9 ст. |
| - внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок | 11/ 4,76 ст. |

| | |
|--|-----------|
| Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей | 193 / 99% |
| Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей | 187/94,9 |
| Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа | 159/81,5 |

ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

7.2. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в

течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж № 1 Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***«ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»

1. Область применения программы

ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» включает в себя МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания». Рабочая программа ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» включает в себя МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания». является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК «Частные методики адаптивного физического воспитания» относится к профессиональному модулю ПМ 01 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |

| | |
|-------|---|
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |
|-------|---|

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1.4. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
 - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
 - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
 - анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- знать:**
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
 - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
 - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
 - методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
 - место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - приемы, способы страховки и само страховки;
 - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - виды специального оборудования, его назначение;
 - виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

- максимальной учебной нагрузки – 459 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной – 306 часов
- лекций – 206 часов,
- практических занятий – 100 часов;
- самостоятельной работы – 153 часов.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | | |
| Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры | | | | |
| Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру | Содержание | | | |
| | 1. | Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья | 2 | 1 |
| | 2. | Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания | 2 | 1 |
| Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре | | | | |
| Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | Содержание | | | |
| | 1. | Характеристика детей с нарушением зрения | 2 | 1 |
| | 2. | Характеристика зрительной функции | 2 | 1 |
| | 3. | Зрительные дисфункции у детей школьного возраста | 2 | 1 |
| | 4. | Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения. | 2 | 1 |
| | 5. | Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. | 2 | 1 |
| | 6. | Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения | 2 | 1 |
| | 7. | Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | 16 |
| 1. | Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | 2. | Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста | 2 | 2 |
| | 3. | Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения | 2 | 2 |
| | 4. | Определение задач и средств адаптивной физической культуры | 2 | |
| | 5. | Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям | 2 | 2 |
| | 6. | Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала | 2 | 3 |
| | 7. | Особенности организации урока со слабовидящими детьми | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа - заполнение таблицы «Типичные нарушения у инвалидов разных нозологических групп» - создание презентации на тему «Зрительные патологии» - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизиологическом развитии здоровых детей и с нарушением зрения» - заполнение сравнительной таблицы «Различие в задачах адаптивного физического воспитания здоровых детей и с нарушением зрения» - заполнение таблицы «Преимущества и недостатки методов и методических приемов, используемых при обучении упражнениям» - Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения» - подбор научных статей на тему «Методика организации адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения» - заполнение таблицы «Особенности организации инклюзивного урока физической культуры для детей с нарушением зрения» | | 17 | |
| Содержание | | | | |
| Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха | 1. | Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха | 2 | 1 |
| | 2. | Причины стойких нарушений слуха | 2 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| 3. | Патология слуха | 2 | 1 |
| 4. | Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов | 2 | 1 |
| 5. | Классификация и характеристика детей с нарушением слуха | 2 | 1 |
| 6. | Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста | 4 | 1 |
| 7. | Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и само страховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала | 6 | 2 |
| 8. | Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста | 2 | 1 |
| 9. | Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей | 2 | 1 |
| Практические занятия | | 16 | |
| 1. | Определение составных частей органов слуха | 2 | 1 |
| 2. | Характеристика патологий слуха | 2 | 1 |
| 3. | Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха | 2 | 1 |
| 4. | Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха | 2 | 1 |
| 5. | Средства коррекции и развития координационных способностей | 2 | 1 |
| 6. | Подвижные игры в плавании | 2 | 1 |
| 7. | Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей | 2 | 1 |
| 8. | Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение видеороликов на тему «Слуховой анализатор» - создание презентации на тему «Патология слуха» - эссе на тему «Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия» - Создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала. - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением слуха» - составление картотеки упражнений на развитие координационных способностей для детей с нарушением слуха - составление картотеки подвижных игр на воде для детей с нарушением слуха - составление картотеки физических упражнений, сопряженных со словесной речью | 20 | | |
| Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания | Содержание | | | |
| | 1. | Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальных образовательных учреждениях | 4 | 2 |
| | 2. | Виды документации, требования к ее ведению и оформлению | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ | 2 | 2 |
| | 2. | Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перечня документов, регламентирующих деятельность учителя адаптивной физической культуры и краткая характеристика каждого их них - Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре» | | 6 | |
| Тема 2.4 Методика | Содержание | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|---|---|
| адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития | 1. | Понятие, причины и классификация задержки психического развития | 2 | 1 | |
| | 2. | Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика» | 2 | 1 | |
| | 3. | Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития. | 4 | 1 | |
| | 4. | Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР | 4 | 1 | |
| | | Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Страховка и самостраховка. | 6 | 2 | |
| | 5. | Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала. | 4 | 3 | |
| | Практические работы | | 4 | | |
| | 1. | Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития» | 1 | 1 | |
| | 2. | Выявление особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития | 1 | 1 | |
| | 3. | Особенности организации урока адаптивной физической культуры у детей с задержкой психического развития | 2 | 3 | |
| | Самостоятельная работа - подбор и изучение видеороликов на тему «Характеристика задержки психического развития» - подбор научных статей на тему «Психофизическое развитие детей с интеллектуальными отклонениями» - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с задержкой психического развития» - составление картотеки подвижных игр для детей с задержкой психического развития | | 13 | | |
| | Тема 2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями | | | | |
| | Содержание | | | | |
| | 1. | Понятие, причины и формы умственной отсталости | | 4 | 1 |
| 2. | Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и | | 4 | 1 | |

| | | | | |
|--|----|--|-----------|---|
| психического и интеллектуального развития | | соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития | | |
| | 3. | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. | 2 | 1 |
| | 4. | Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью | 4 | 1 |
| | 5. | Основные и специфические задачи | 2 | 1 |
| | 6. | Средства адаптивной физической культуры | 4 | 1 |
| | 7. | Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям | 6 | 2 |
| | 8. | Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Оборудование и оснащение физкультурного зала | 14 | 2 |
| | 9. | Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью | 6 | 3 |
| | 10 | Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | 20 | 3 |
| | | Практические занятия | 24 | |
| | 1. | Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость» | 2 | 1 |
| | 2. | Определение сопутствующих нарушений развития детей с умственной отсталостью | 2 | 1 |
| | 3. | Выявление особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью | 2 | 1 |
| | 4. | Определение особенностей развития и коррекции координационных способностей | 2 | 2 |
| | 5. | Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям | 2 | 2 |
| | 6. | Подбор упражнений на коррекцию прикладных умений | 2 | 2 |
| | 7. | Составление подвижных игр с речитативом для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью | 2 | 3 |
| | 8. | Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | 10 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала. - составление методических рекомендаций по учёту особенностей основных групп умственно отсталых детей на уроке адаптивной физической культуры - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта» - составить картотеку упражнений, решающую коррекционные задачи урока адаптивной физической культуры - создание презентации «Использование средств адаптивной физической культуры на уроке» - составление 10 «тонких» и 8 «толстых» вопросов о методах и методических приемах, используемых в процессе занятий физическими упражнениями - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости - составление картотеки подвижных игр для детей с нарушением интеллекта - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью - заполнить сравнительную таблицу «Различие в психофизическом развитии детей с легкой и умеренной/тяжелой умственной отсталостью» - Создать электронную презентацию «Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениям» - Составить библиографию статей педагогических изданий и Интернет-ресурсов по теме «Организация и содержание занятий по ЛФК» - Составить картотеку упражнений, направленную на формирование и коррекцию психомоторных способностей | 46 | | |
| Тема 2.6. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи | Содержание | | | |
| | 1. | Понятие, причины и классификации нарушений речи | 4 | 1 |
| | 2. | Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи | 2 | 1 |
| | 3. | Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---|
| | 4. | Особенности дыхания при речевых нарушениях | 4 | 1 |
| | 5. | Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушениями речи | 4 | 1 |
| | 6. | Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи | 4 | 2 |
| | 7. | Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи | 4 | 2 |
| | 8. | Методика релаксации для детей с нарушениями речи | 4 | 2 |
| | | Практические работы | 16 | |
| | 1. | Сущностная характеристика понятия «нарушение речи» | 2 | 1 |
| | 2. | Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи | 2 | 1 |
| | 3. | Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи | 12 | 1 |
| | | Самостоятельная работа - подбор и анализ видеороликов на тему «Нарушения речи» - заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта» - разработать комплекс дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи - составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи - составить картотеку упражнений, направленную на коррекцию и развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями речи - составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи | 23 | |
| Тема 2.7. Методика адаптивной физической | | Содержание | | |
| | 1. | Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|-----------|---|
| культуры при детском церебральном параличе | | классификация, этиология | | |
| | 2. | Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения | 2 | 1 |
| | 3. | Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом | 6 | 1 |
| | 4. | Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте | 4 | 1 |
| | 5. | Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом | 4 | 1 |
| | 6. | Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при детском церебральном параличе | 4 | 1 |
| | 7. | Психологические установки родителей детей с церебральными параличами и виды семейного воспитания | 2 | 1 |
| | Практические работы | | 16 | |
| | 1. | Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич» | 2 | 1 |
| | 2. | Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом | 2 | 1 |
| | 3. | Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом | 2 | 1 |
| | 4. | Методика адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом | 4 | 2 |
| | 5. | Анализ нетрадиционных форм занятий для детей с детским церебральным параличом | 2 | 3 |
| | 6. | Анализ типов семейного воспитания ребёнка с детским церебральным параличом | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич - создание учебного пакета по заданной структуре: текст, вопросы для обсуждения, творческие задания, задания на усвоения материала - создание презентации на тему «Двигательные нарушения детей с детским церебральным параличом» - составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом - составление конспекта урока по фитбол-аэробике для детей с детским церебральным параличом - создание научной статьи на предложенную тему из курса | 20 | | |
| Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями | | | | |
| Тема 3.1 Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | | | |
| | 1. | Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями | 2 | 1 |
| | 2. | Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями | 2 | 2 |
| | 3. | Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии | 2 | 2 |
| | 4. | Практические работы | 4 | |
| | 5. | Разработка памятки для родителей по физическому воспитанию детей в домашних условиях | 2 | 2 |
| | 6. | Особенности занятий пальчиковыми играми и роль родителей на занятиях | 2 | 2 |
| | | <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций для учителя АФК по работе с родителями детей-инвалидов - подбор научных статей и учебного материала на тему «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» | 5 | |
| Раздел 4. Инклюзивное образование | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|
| Тема 4.1. Инклюзивная физическая культура | | Содержание | | |
| | 1. | Проблемы и перспективы инклюзивного образования | 2 | 1 |
| | 2. | Подготовка педагога к инклюзивному образованию | 2 | 1 |
| | 3. | Анализ исследовательской работы | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа - создание таблицы «Учёт особенностей ребёнка с ОВЗ в инклюзивном уроке физкультуры» | | 3 | |
| Всего | | | 459 в том числе 153 СР | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие:

1. Учебный кабинет методики адаптивного физического воспитания

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

2. Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, музыкальный центр ноутбук

3. Залы:

библиотека, читальный зал

Технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.
2. Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.
3. Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.). – М. : Теревинф, 2016.
4. Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

6. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.
7. Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР
8. Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.
9. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2007 г.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.
4. Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002
5. Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. — М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.
7. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с.
8. Харченко Л.В., Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. - 48 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p> | <p>Осуществляет современное целеполагание к урокам. Самостоятельно осуществляет проектирование занятий, планирование, определяет цели и задачи физического воспитания учащихся. Использует для проектирования уроков нормативные документы, отражающие содержание образования. Студент умеет анализировать и перерабатывать научно-методический материал в учебный материал. Пользоваться интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала</p> | <p>Ведение текущего контроля практических занятий; контрольные работы; сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования; составление презентаций по теоретическим разделам</p> |
| <p>Проводить учебные занятия по физической культуре</p> | <p>Проектирование уроков различного типа и вида. Использование эффективных методов, приемов и средств обучения в проектировании учебного процесса. Пользование грамотной терминологией, подбор и дозирование нагрузки. Использование современных средств обучения (презентационные материалы, видеофрагменты, компьютерные программы для оценки образовательных результатов учащихся). Использование различных видов деятельности и форм организации учащихся. Ориентирование в выборе</p> | <p>Выполнение практических заданий; проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности; проведение занятий производственной практики</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | спортивного инвентаря | |
| Организовывать внеурочную физкультурно–спортивную деятельность обучающихся, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности | Организация режимных моментов в течение дня для школьника (физкультпаузы, физкультурный час) Создание внеурочных форм работы: секции, физкультурных кружков, групп оздоровительной, рекреационной направленности. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по внеурочной деятельности. Самостоятельное проведение внеклассных мероприятий | Проведение внеклассных мероприятий; выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса; проведение занятий производственной практики |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Использование современных методики оценок образовательных результатов учащихся. Объективное оценивание продуктов деятельности и образовательных результатов | Ведение текущего контроля практических занятий; диагностирование контрольных работ; проведение тестов по теоретическим разделам; наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики; оценивание работы сокурсников на занятиях; проведение фрагментов занятий и умение оценивать их; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности |
| Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия | Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте. Проектирование и осуществление коррекционных мероприятий по результатам анализа | Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики; оценивание работы сокурсников на занятиях; проведение фрагментов занятий и умение анализировать их; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности |
| Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с | Оснащение кабинетов необходимым УМК, дидактическим материалом. Оснащение спортивных залов инвентарём и сооружениями с | Наблюдения на всех видах практики; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий |

| | | |
|---|---|---|
| учетом особенностей состояния здоровья обучающихся | целью проведения оздоровительной, образовательной работы обучающихся. Следить за санитарно-гигиеническим состоянием зала, площадки, предотвращающим травмы | |
| Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | Заполнение, согласно нормативным требованиям, учебного журнала класса. Составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам | Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрировать интерес к будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Аргументировать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дидактики; Демонстрировать правильное решение профессиональных задач. Осуществлять стратегическое и тактическое планирование различных видов деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Демонстрировать способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку | Находить и использовать различные виды | Экспертное наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|--|--|--|
| информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | занятиях при выполнении работ по производственной практике; поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Демонстрировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; создание электронных презентаций; подбор и анализ актуальных научных статей |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Эффективно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Осуществлять совместное с учащимися и преподавателями целеполагание, Использовать современные приемы активизации познавательной деятельности, Создавать условия для положительной мотивации учащихся, Определять критерии оценки качества образовательного процесса, Проявлять ответственность за качество выполнения различных видов деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявлять интерес к инновациям, новой методической и информационной, медицинской литературе, новинкам в спорте и повышать свой профессиональный уровень | Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности, Использовать инновации в профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике; проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий; подбор и анализ материала по организации адаптивного физического воспитания в школе и реабилитационных центрах</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> | <p>Использовать нормативно-правовые документы при планировании и осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>Подбор и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста по адаптивной физической культуры</p> |
| <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Владеть технически и методически грамотно базовыми видами физкультурной и спортивной деятельности из разделов программы школы</p> | <p>Применение материала на урочной и внеурочной деятельности на всех видах практики; подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре</p> |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ
ГРУППАМ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 02 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» включает в себя МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углублённая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании как

- программа «Учитель адаптивной физической культуры»

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как

- программа повышения квалификации для начинающих учителей физкультуры;
- программа переподготовки для учителей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов,
 лекции – 60 часа,
 лабораторные и практические занятия – 36 часов.
 самостоятельной работы обучающегося – 48 часа.

1.5. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 2.2. | Проводить занятия оздоровительной физической культурой. |
| ПК 2.3. | Организовывать внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам |
| ПК 2.7. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

| | |
|--------|--|
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| лекции | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзаменов | |

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ПМ. 01.02 Организация адаптивного физического воспитания школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе | | | | |
| Раздел 1. Изучение методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе. | | | | |
| Тема 1.1. Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы. | Содержание: | | | |
| | 1. | Задачи физического воспитания для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Принципы закаливания. | 2 | 1 |
| | 2. | Организация специальных медицинских групп, врачебный контроль, определение группы здоровья | 2 | 1 |
| | 3. | Формы и виды занятий (профилактические, реабилитационные, рекреационные) | 2 | 1 |
| | 4. | Средства физического воспитания, применяемые на занятиях специальной медицинской группы | 2 | 1 |
| | 5 | Планирование работы со школьниками специальной медицинской группы. Анализ учебных занятий | 2 | 1 |
| | | Сравнительный анализ задач физического воспитания школьников основной медицинской группы и задач физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе. | 6 | 1 |
| | | Распределение школьников на медицинские группы Показания для назначения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья детей и подростков | 4 | 1 |
| | | Структура и содержание занятий | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1. | Анализ программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов | 1 | 2 |
| | 2 | Ознакомление с литературой по предмету | 1 | 3 |
| | 3 | Тесты входного контроля | 1 | 2 |
| | 4 | Контроль уровня физической нагрузки. Определение нагрузки с | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-----|--------|
| | | помощью пульса, внешнего вида. | | |
| | 5 | Определение плотности занятия. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| | 1 | Анализ статей, научных работ по теме «Особенности организации занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы». | 6 | 2 |
| | 2 | Заполнение таблицы с признаками утомления | 1,5 | 3 |
| | 3 | Анализ программ по физической культуре для учащихся основной и СМГ | 6 | 2 |
| Раздел 2. Проектирование, анализ и проведение уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе | | | | |
| Тема 2.1. Конструирование занятий специальной медицинской группы с учетом заболеваний | Содержание: | | | |
| | 1 | Организация занятий учащихся при заболевании органов дыхания. Методика проведения. | 2 | 1 |
| | 2 | Организация занятий учащихся при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика проведения. | 2 | 1 |
| | 3 | Организация занятий учащихся при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методика проведения. | 2 | 1 |
| | 4 | Организация занятий учащихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Методика проведения. | 2 | 1 1 |
| | 5 | Организация занятий учащихся при нарушениях органов зрения | 2 | 1 |
| | 6 | Особенности физической реабилитации и восстановления организма учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | . | |
| | 1 | Подбор упражнений с гласными и согласными звуками. Составить комплекс дыхательной гимнастики | 1 | 3 |
| | 2 | Проведение фрагмента занятия основной части спец. мед. группы по выбранному студентом заболеванию. | 1 | 2 |
| | 3 | Организация занятий учащихся при нарушениях мышц глаз | 1 | |
| | 4 | Составление комплекса упражнений при нарушениях зрения. Проведение на группе | 1 | 3 |
| | 5 | Составление комплекса при нарушении осанки. Проведение на группе | 1 | 3 |
| | 6 | Определение нагрузки по пульсу | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---------------|-------------|
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Причины возникновения нарушения зрения. Подобрать подвижные игры для детей с нарушением зрения. Противопоказания на занятиях СМГ при заболеваниях органов зрения. | 2 | 3 |
| | 2 | Подобрать дыхательные упражнения. Противопоказания на занятиях в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. | 1 | 3 |
| | 3 | Заболевания ССС. Подвижные игры при заболеваниях ССС | 1 | 3 |
| | 4 | Составить комплекс упражнений. Противопоказания на занятиях учащихся при заболеваниях ЖКТ. | 1 1 | 2 3 |
| Тема 2.2. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Легкая атлетика». | Содержание: | | | |
| | 1 | Влияние различных видов ходьбы, бега на системы организма. Динамика нагрузок. | 1 | 1 |
| | 2. | Виды прыжков, метаний для использования на занятиях спец. мед. группы. Динамика нагрузок | 1 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Подобрать различные виды ходьбы и бега и провести их на группе сокурсников. | 1 1 | 3 |
| | 2 3 | Подобрать виды ходьбы с использованием фигурных маршрутов и провести практически на группе сокурсников Провести фрагмент занятия по теме выбранной студентом раздела «Лёгкая атлетика» | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Подготовить презентацию по видам ходьбы. Подготовить презентацию по видам бега. Проанализировать и оценить выбранные виды ходьбы и бега сокурсника. Противопоказания при беге. | 1 1 0,5 | 2 3 3 |
| | | | | |
| Тема 2.3. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Подвижные игры». | Содержание | | | |
| | 1 | Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками специальной медицинской группы. | 2 | 1 |
| | 2 | Подвижные игры с элементами строевых, общеразвивающих упражнений. Использование игр разной динамики. | 2 | 1 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Практическое выполнение игр для учащихся 1-8 классов. Закрепление приёмов контроля выполнения правил. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--------|--------|
| | 2 | Подбор и проведение игр разной подвижности для проведения на занятиях. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Подобрать подвижные игры на равновесие. Подобрать подвижные игры в лазанье. Подобрать подвижные игры малой подвижности для детей в СМГ. | 4 | 3 |
| Тема 2.4. Особенности проведения занятий специальной медицинской группы с использованием раздела «Спортивные игры». | Содержание | | | |
| | 1 | Особенности проведения занятий с элементами спортивных игр со школьниками специальной медицинской группы. | 1 | 1 |
| | 2 | Методика проведения спортивных игр с учётом заболевания, возраста и условий. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Практическое выполнение подводящих упражнений. | 1 | 2 |
| | 2 | Особенности отбора видов движений с мячом: ловля, бросание, ведение мяча, забрасывание мяча в корзину. | 1 | 2 |
| | 3 | Особенности выполнения техники элементов волейбола: верхняя передача, прием снизу двумя руками, прием после подачи. | 1 | 2 |
| | 4 | Проведение фрагмента занятия по теме «Баскетбол». | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Подобрать спортивные игры для проведения в СМГ. | 2 | 3 |
| | 2 | Показания и противопоказания при проведении спортивных игр в СМГ. Условия проведения спортивных игр в СМГ. | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по лыжной подготовке. | Содержание | | | |
| | 1 | Особенности структуры и содержания занятий специальной медицинской группы по обучению и закреплению передвижения на лыжах. | 1 | 1 |
| | 2 | Показания и противопоказания при занятиях лыжной подготовкой в спец. мед. группе | 1 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Практическое выполнение подводящих упражнений. Имитация движений лыжных ходов в зале. | 1 | 2 |
| | 2 | Выбор видов лыжных ходов и динамика нагрузок при занятиях на лыжах. | 1 2 | 2 2 |
| | 3 | Составление конспекта обучающего и закрепляющего занятия, подбор и | | |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|-----|
| | | практическое выполнение игровых заданий. | | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | 1 | Повторение видов лыжных ходов. Подбор зимних подвижных игр. | 3 | |
| Тема 2.6. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Плавание» | Содержание | | | |
| | 1 | Оздоровительное и закаливающее значение плавания. | | 1 |
| | 2 | Правила поведения в бассейне. Особенности проведения занятия с учетом состояния здоровья. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Выполнение подводящих упражнений. | 2 | 2 |
| | 2 | Составление комплекса разминки и фрагмента занятия по плаванию. | 2 | 2,3 |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | 1 | Самостоятельно изучить правила поведения в бассейне, технику безопасности на занятиях по плаванию. | 1 | 3 |
| | 2 | Самостоятельно повторить основные способы плавания. | 1 | 2 |
| | 3 | Заболевания, при которых противопоказаны занятия по плаванию. Подвижные игры на занятиях по плаванию | 1 | 3 |
| Тема 2.7. Особенности проведения занятий школьников специальной медицинской группы по разделу «Гимнастика» | Содержание | | | |
| | 1. | Показания и противопоказания на занятиях по гимнастике при выборе акробатических упражнений | 2 | 1 |
| | 2. | Положительное влияние упражнений в равновесии и координации движений при различных заболеваниях детей и подростков. | 2 | 1 |
| | 3 | Положительное влияние упражнений в равновесии при различных заболеваниях детей и подростков. | 2 | 1 |
| | 4. | Выбор силовых упражнений при различных заболеваниях детей и подростков. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Подбор и проведение упражнений по акробатике с детьми спец. мед. группы | 2 | 2 |
| | 2. | Проведение комплекса упражнений в равновесии на полу | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | 1 | Составить комплекс силовых упражнений на занятиях в СМГ. Подобрать упражнения на равновесие, координацию. Составить комплекс упражнений в равновесии на полу, г/скамейке для проведения в СМГ. | 6 | 3 |

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.02

1. Составление памятки проведения соревнований, эстафет,
2. Схематичное изображение выполнения эстафет на закрепление бега и прыжков,
3. Составление конспекта занятий по теме «Метание и его виды».
4. Составление фрагмента занятия
5. Составление картотеки подвижных игр для занятий специальной медицинской группы, внеклассных мероприятий реабилитационной и рекреационной направленности,
6. Составление картотеки подвижных игр для учащихся разных нозологических групп,
7. Судейство и азбука жестов судьи,
8. Составление рекомендаций по обучению основным способам передвижения на лыжах, составление плана проведения лыжной прогулки,
9. Составление правил поведения в бассейне, инструкции спасения на воде,
10. Составление комплекса дыхательных упражнений

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Методическое обеспечение работы учителя адаптивной физической культуры,
2. Формы организации и особенности занятий в специальных медицинских группах,
3. Учебный процесс в специальных медицинских группах,
4. Оздоровительная направленность физической культуры в специальных медицинских группах,
5. Программа по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы в начальной школе,
6. Методические рекомендации по организации специальных медицинских групп,
7. Противопоказания к выполнению некоторых видов упражнений при различных заболеваниях,
8. Подвижные игры на занятиях с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе,
9. Методика физического воспитания для учащихся специальных медицинских групп, как средство профилактики заболеваний.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

1. учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания, методики адаптивного физического воспитания, лечебной физкультуры и врачебного контроля;
2. лабораторий: информатики, информационно-коммуникационных технологий;
3. спортивного комплекса: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля;
4. залов: библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по учебным дисциплинам.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику:

1. пробных уроков;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник /В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко; под ред. В.В.Ткачевой. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина и др.; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, И.В.Кулищенко, Е.В.Крякина; под ред. Ю.Д.Железняка. - 4-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.
4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса традиционная. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

В конце 8 семестра проводится междисциплинарный зачет, состоящий из 2 частей: тестовый контроль, защита проектов занятий для учащихся специальной медицинской группы или работа по кейсам.

Практика пробных уроков проводится рассредоточено. В проектировании уроков принимают участие учителя физкультуры, методисты по практике, преподаватели колледжа.

Проекты уроков и сами уроки оцениваются по технологической карте.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | Самостоятельное осуществление проектирования занятий, планирование, определение целей и задач физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Использование для проектирования уроков нормативных документов, отражающих содержание образования. Анализирование студентом и перерабатывание научно-методический материал в учебный материал. Пользование интернет ресурсами и различной литературой по изучаемой области. Самостоятельно выбирает вариант планирования прохождения учебного материала, выбирает соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования | Анкетирование. Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ. Сравнение характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования. Составление презентаций по теоретическим разделам |
| ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой | Самостоятельное проведение занятия оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического | Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>комплекта.</p> <p>Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. Студент владеет подбором и постановкой дидактических задач обучения.</p> <p>Студент оказывает помощь и страховку в процессе занятий</p> | <p>направленности, тестирование, защита проектов, составление презентаций, кейсов, проводить различные виды опроса, оформление документации, умение выбирать методы и приемы обучения.</p> <p>Использование грамотного подбора спортивного оборудования и инвентаря, обоснование выбора спортивного оборудования и инвентаря, использование правильных приёмов страховки и самостраховки учащихся, проведение занятий производственной практики</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта</p> |
| <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности</p> | <p>Самостоятельное проведение внеурочных занятий оздоровительного вида, обоснованный выбор учебно-методического комплекса, разрабатывание учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Использование эффективных методов и приемов обучения (видеофрагменты, компьютерные программы), работает с литературой по предмету. Владение студентом подбором и постановкой дидактических задач обучения</p> | <p>Ведение текущего контроля практических занятий.</p> <p>Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> <p>Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики, Оценивание работы сокурсников на занятиях.</p> <p>Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний.</p> <p>Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности</p> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> | <p>Оказание студентом помощи и страховки в процессе занятий.</p> <p>Использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся. Объективно</p> | <p>Ведение текущего контроля практических занятий. Диагностирование контрольных работ.</p> <p>Проведение тестов по теоретическим разделам.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | оценивание продуктов деятельности и образовательные результаты | Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики, оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их. Применение различных видов опроса и контроля знаний, проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности |
| ПК 2.5. Анализировать учебные занятия, вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания учащихся специальной медицинской | Осуществление анализа учебного занятия по мониторинговой карте, по результатам анализа, проектирование и осуществление коррекционных мероприятий | Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики, умение работать в группе. Оценивание работы сокурсников на занятиях. Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности |
| ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | Заполнение студентом согласно нормативным требованиям учебного журнала класса, составление годового и календарно-тематического планирования к рабочим программам по дисциплинам. Правильное оформление специальной документации по разделам программного материала, подготовка дидактического материала для уроков | Наблюдение за ведением всех видов документации учителем на различных видах практики, проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и ведения необходимой документации |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

| Результаты (освоенные общие) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|

| компетенции) | | |
|---|--|---|
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Умеет демонстрировать интерес к будущей профессии | Анкетирование. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при проведении занятий оздоровительного характера. экспертная оценка портфолио работ и документов |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Аргументирует выбор и применение методов и приемов решения профессиональных задач области дидактики; демонстрирует правильное решение профессиональных задач | Устный экзамен, зачёт. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях различной направленности, а также производственной практике |
| ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Демонстрирует способности принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и внеурочных мероприятиях, в индивидуальной работе по учебной и производственной практике |
| ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умеет находить и использовать различные виды информации для эффективного решения и выполнения профессиональных задач и профессионального личностного роста | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Демонстрирует умение использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при подготовке рефератов, докладов, презентаций для учебной и внеучебной деятельности |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями и методистами в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка совместного планирования различных видов работы, а также групповых видов деятельности. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>- Умеет осуществлять совместное с учащимися и преподавателями целеполагание; - умеет использовать эффективные приемы активизации познавательной деятельности, создавать условия для положительной мотивации учащихся, - определять критерии оценки качества образовательного процесса</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка структуры и содержания оздоровительных занятий, внеурочных мероприятий, применения современных технологий</p> |
| <p>ОК.8. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Студент проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и выполнении работ производственной практике</p> |
| <p>ОК.9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Анализ методики диагностической работы и оформления результатов</p> |
| <p>ОК.10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> | <p>Использует правовые документы при планировании профессиональной деятельности</p> | <p>Анализ оформления документации и соблюдения правовых норм</p> |
| <p>ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Владеть технически и методически грамотно базовыми видами физкультурной и спортивной деятельности из разделов программы школы</p> | <p>Применение материала на урочной и внеурочной деятельности на всех видах практики</p> |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического
воспитания»**

1.1. Область применения:

Программа профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания» включает в себя МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

Рабочая программа по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общие компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, |

| | |
|--------|--|
| | ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Профессиональные компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ВПД 3 | Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания |
| ПК 3.1 | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания |

В результате освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

максимальной учебной нагрузки – 96 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной – 64 часа
 лекций – 40 часов,
 практических занятий – 24 часа;
 самостоятельной работы – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

2.1. Объем программы по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| лекций | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в конце 4 семестра и квалификационного экзамена в конце 5 семестра | |

2.2. Тематический план и содержание программы по МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | | |
| Тема 1.1. Учебно – методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: характеристика и содержание | Содержание 1. Задачи, характеристика и содержание учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» 2. Технология составления учебно – методического комплекса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре | | |
| | Тема 1.2. Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации | Содержание: 1. Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок по адаптивной физической культуре 2. Презентация педагогической разработки по адаптивной физической культуре | 2 |
| Самостоятельная работа 2: Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре | | 5 | |
| Практическое занятие 1: Анализ современных методических разработок по адаптивной физической культуре | | 8 | |
| Тема 1.3. Педагогические технологии в адаптивной физической культуре | Содержание: 1. Понятие о педагогической технологии, ее признаки. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании 3. Внедрение педагогических технологий | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 3: Изучение и анализ основных педагогических технологий процесса физического воспитания | | |
| Тема 1.4. Портфолио педагогических разработок | Содержание: 1. Понятие о портфолио 2. Назначение и использование портфолио в профессиональной деятельности | 8 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | учителя | | |
| | Самостоятельная работа 4: Оформление портфолио собственных достижений | 4 | |
| РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | | | |
| Тема 2.1. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука | Содержание: 1. Понятие о науке, научное и вне научное знание 2. Специфика педагогики как науки | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа 5: Характеристика научного и вне научного знания | 1 | |
| Тема 2.2. Методология педагогического исследования | Содержание: 1. Понятие о методологии 2. Уровни методологии педагогики | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа 6: Характеристика методологии педагогики | 2 | |
| Тема 2.3. Методы педагогических исследований | Содержание: 1. Методы педагогических исследований и их классификация 2. Характеристика методов педагогического исследования | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 7: Характеристика методов педагогических исследований | 2 | |
| Тема 2.4. Понятийный аппарат научного исследования | Содержание: 1. Формы организации научного знания 2. Основные категории научного исследования | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа 8: Формулирование понятийного аппарата научного исследования | 2 | |
| Тема 2.5. Организация педагогического исследования | Содержание: 1. Понятие о педагогическом исследовании 2. Организация педагогического исследования | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа 9: Планирование собственной исследовательской работы | 6 | |
| | Практическое занятие 2: Планирование педагогического исследования в сфере физического воспитания | 10 | |
| Тема 2.6. Методика проведения педагогического эксперимента в сфере физического воспитания и | Содержание: 1. Понятие о педагогическом эксперименте 2. Организация педагогического исследования | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| спорта | Самостоятельная работа 10: Педагогический эксперимент: характеристика и организация | 4 | |
| | Практическое занятие 3: Планирование педагогического эксперимента в сфере физического воспитания | 6 | |
| Тема 2.7. Оформление и доклад о результатах педагогического исследования | Содержание: 1. Порядок оформления результатов педагогического исследования 2. Процедура подготовки и непосредственной защиты результатов исследования | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа 11: Подготовка и оформление результатов исследовательской работы | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, методики физической культуры;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суляев В. Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физкультуры. Учебное пособие. М.: изд. «Советский спорт», 2010г.

2. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивнооздоровительная физическая культура: учеб. пособие /Л.Л.Артамонова, О.П.Панфилов, В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова - М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Контроль и оценка результатов освоения МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформление портфолио педагогических достижений; участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания | Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. ДКР Промежуточный контроль в форме: 1. дифференцированный зачет 2. квалификационный экзамен |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего учителя.

Учитель адаптивной физкультуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> | 26 |
| <i>Текущий контроль успеваемости</i> | 6 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в конце 8 семестра. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии | «Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества | | | |
| | 1 | Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература, | 4 | 2 |
| | 2 | Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии | | 2 |
| | 3 | Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания | | 2 |
| | 4 | Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Понятие «философия». Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | | 3 | |
| Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни | «Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | | 4 | |
| | 1 | Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение | | 2 |
| | 2 | Мировоззренческие функции философии | | 2 |
| | 3 | Типы мировоззрения | | 3 |
| | 4 | Мировоззрение и деятельность человека | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------|---|
| | Самостоятельная работа: Написание эссе на тему «Смысл жизни» | | 3 | |
| Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия | «Мудрость древних цивилизаций» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества | | | |
| | 1 | Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых | 1 | |
| | 2 | Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля | 1 | |
| | 3 | Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство | 1 | |
| | 4 | Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция | 1 | |
| | 5 | Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии | 6 | 3 |
| | 6 | Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора | | 3 |
| | 7 | Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии | | 2 |
| | 8 | Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля | | 1 |
| | 9 | Эллинистический и римский периоды развития античной философии | | 2 |
| | Практическая работа Участие в семинаре по теме «Античная философия и философия Древнего Востока» Текущая аттестация. Написание теста «Философия Античности» | | 1 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару по темам «Античная философия и философия древнего Востока». Подготовка к тесту «Философия Античности» | | 2 | | |
| Тема 2.3. Философия средних веков. | «От Античности до Возрождения» (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки | | | |
| | 1 | Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена | 1 | |
| | 2 | Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика | 4 | 1 |
| | 3 | «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции | | 1 |
| | 4 | Византийская христианская философия IX-XV веков | | 2 |
| | 5 | Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века | | 3 |
| | 6 | Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и | | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | реализм в схоластической традиции | | |
| | | Текущая аттестация Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия» | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к терминологическому диктанту «Философия Античности и Средневековья» Подготовка к контрольной работе по теме: «Средневековая философия» | 3 | |
| Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения | | «Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества | 2 | |
| | 1 | Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм». | | 1 |
| | 2 | Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия | | 1 |
| | 3 | Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени» | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.) | | «Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира | 2 | |
| | 1 | Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки | | 2 |
| | 2 | Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии | | 3 |
| | 3 | Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция | | 1 |
| | 4 | Тайные общества и общественные движения просвещения | 1 | |
| Тема 2.6. Классическая немецкая философия | | «От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира) | 2 | 3 |
| | 1 | Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.И.Шеллинга | | |
| | 2 | Философская система Г.В.Ф. Гегеля | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Философия Возрождения и Нового времени» | 3 | |
| Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв. | | «Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира) | 2 | |
| | 1 | К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков | | 1 |
| | 2 | Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека» | | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 3 | А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии | | 1 |
| | 4 | М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования | | 1 |
| | Практическая работа Участие в семинаре по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» | | 1 | |
| Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии. | Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | 3 | |
| | 1 | Философские школы «постмодерна», новая герменевтика | | 2 |
| | 2 | Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке | | 2 |
| | 3 | Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира | | 2 |
| | 4 | Современная этика и «Декларация прав человека» | | 2 |
| | Текущая аттестация «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачетному занятию «Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии» | | 2 | |
| Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1. Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв.. | Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности | | 1 | |
| | 1 | Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция | | 1 |
| | 2 | Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона | | 1 |
| | 3 | Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей» | | 1 |
| Тема 3.2. Русская религиозно- | Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| философская мысль X-XVII вв.. Проблема государственности в философском и церковном сознании | 1 | Проблема государственности в философском и церковном сознании | | 3 |
| | 2 | Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим» | | 1 |
| | 3 | Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева | | 1 |
| Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв.. | Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности | | 2 | |
| | 1 | Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия | | 3 |
| | 2 | Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды | | 1 |
| | 3 | Философские идеи М.В.Ломоносова | | 1 |
| | 4 | Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России | 1 | |
| Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в. | Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности | | 2 | |
| | 1 | Философские мотивы в русской поэзии | | 1 |
| | 2 | Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского | | 2 |
| | 3 | Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: анализ первоисточника | 5 | |
| Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии. | Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности | | 3 | |
| | 1 | «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР | | 2 |
| | 2 | Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке | | 3 |
| | 3 | Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра | 3 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету | 3 | |
| Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия | Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность процесса познания | | 2 | |
| | 1 | Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях | | 1 |
| | 2 | Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| Тема 3.7. Обобщение пройденного материала. | Повторение (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества | | 1 | |
| | 1 | Практическая работа Участие в итоговом семинаре. Презентация анализа первоисточника. (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | 3 | |
| Дифференцированный зачет | | Занятие в форме коллоквиума | 6 | |
| | | | | Итого часов: 78 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии» (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 320 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: (16-е изд., стер.) учебник / А.А. Горелов – М.: Изд-ий центр «Academia», 2011 – 320 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов - М.: Изд-во Академия, 2013.
4. Гуревич П.С. Основы философии / П.С. Гуревич–М.: Изд-во ООО «КноРус», 2011

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы философии» 2015, 2016, 2017
2. Журнал «Философия и культура» 2016, 2017
3. Журнал «Философская мысль» 2016, 2017
4. Журнал-портал «Пост Наука» 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по рейтингово-накопительной системе оценивания в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. <i>-Эссе</i> <i>-Работа на занятии</i> |

| | |
|--|--|
| <p>соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; - о месте и роли русской философии в истории мировой философии; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты; - применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; - работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике; - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; - различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; - овладеть философской терминологией | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i> - <i>ДКР</i> - <i>ДКР</i> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i> <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>семинары</i> - <i>коллоквиум</i> - <i>коллоквиум</i> - <i>выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы</i> - <i>различных видов опросов</i> - <i>ДКР</i> - <i>ДКР</i> - <i>контрольного тестирования.</i> <p><i>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль зачет–</i></p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p> : <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера - находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации; - уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения. - знать структуру этического и эстетического сознания; - знать особенности профессиональной педагогической этики; - понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства </p> | <p><i>итоговый семинар</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> <p><i>-коллоквиум</i></p> |
|--|--|

Приложение П.2

*к ПООП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура*

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»,

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК5 Использовать информационно –коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. работать в команде

Вариативная часть

4. владеть навыками самоанализа
5. анализировать конфликты
6. вести переговоры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
2. роли и ролевые ожидания в общении;
3. виды социальных взаимодействий;
4. механизмы взаимопонимания в общении;
5. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
6. источники, причины конфликтов в школе

Вариативная часть

7. этические принципы общения;
8. способы разрешения конфликтов
9. правила ведения переговоров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
самостоятельной работы обучающегося **37** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 24 |
| практические занятия | |
| Вариативная часть | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| В том числе: | |
| Домашняя работа | |
| | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Понятие, структура, виды, функции, средства общения | Содержание теоретического учебного материала | 10 | |
| | 1. Введение в психологию общения | | 1 |
| | 2. Общение, структура, средства. | | 1 |
| | 3. Виды взаимоотношений между людьми. | | 1 |
| | 4. Стили общения. | | 3 |
| | 5. Позиции в общении. | | 3 |
| | 6. Три стороны общения – перцептивная, интерактивная, коммуникативная. | 3 | |
| | Практические задания | 5 | |
| | Найти примеры из художественной литературы, в которых описываются различные стили общения, позиции в общении | | |
| | Подобрать по 3 упражнения на развитие каждой из сторон общения | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Подобрать высказывания об общении | | | |
| Раздел 2 Восприятие и понимание людьми друг друга | Содержание теоретического учебного материала | 10 | |
| | 1. Первое впечатление | | 1 |
| | 2. Механизмы межличностного восприятия | | 1 |
| | 3. Стереотипы общения | | 1 |
| | 4. Самоподача | 3 | |
| | Практические задания | 6 | |
| | Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков самоподачи | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Раздел 3 Технологии эффективной коммуникации | Содержание теоретического учебного материала | | |
| | 1. Правила эффективного общения | 10 | 1 |
| | 2. Конструктивное общение | | 1 |
| | 3. Виды и техники активного слушания | | 3 |
| | 4. Эмоции в общении | | 1 |
| | 5. Психологические способы расположения к себе | | 1 |
| | 6. Барьеры в общении | | 1 |
| | Практические задания | 4 | |
| | Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие навыков активного слушания | | |
| | Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | | |
| Контрольная работа: тестирование | 2 | | |
| Раздел 4 Средства процесса общения | Содержание теоретического учебного материала | 10 | |
| | 1. Вербальные и невербальные средства общения | | 1 |
| | 2. Невербальные особенности в процессе общения | | 1 |
| | 3. Проксемические особенности невербального общения | | 3 |
| | 4. Кинесические особенности невербального общения | | 3 |
| | 5. Паралингвистические особенности невербального общения | 3 | |
| | Практические задания | 7 | |
| Найти в психологической литературе упражнения, направленные на развитие проксемических, кинесических, паралингвистических особенностей невербального общения | | | |
| | | | |
| Раздел 5 Конструктивное преодоление | Содержание теоретического учебного материала | 12 | |
| | 1. Виды конфликтов и их особенности | | 1 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| конфликтов | 2. Стили поведения в конфликтных ситуациях | | 3 |
| | 3. Конструктивное разрешение конфликтов | | 3 |
| | Практические задания | 5 | |
| | Проанализировать предложенную преподавателем конфликтную ситуацию | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Пройти психологическую методику Т.Томаса | | |
| | Сделать самоанализ психодиагностической методики с выводами и рекомендациями по коррекции и (или) развитию | | |
| | Найти в психологической литературе упражнения, направленные на коррекцию конфликтного поведения детей младшего школьного возраста | 14 | |
| Скомпилировать урок для детей младшего школьного возраста по профилактике конфликтного поведения | 10 | | |
| Раздел 6 Специфика делового общения | Содержание теоретического учебного материала | 10 | |
| | 1. Понятие о деловой беседе | | 1 |
| | 2. Техника и тактика аргументирования | | 3 |
| | 3. Психологические особенности публичного выступления | | 1 |
| | 4. Самопрезентация | | 1 |
| | 5. Подготовка к собеседованию | | 3 |
| | 6. Письменное деловое общение | | 2 |
| | Практические задания | | |
| | Написать и правильно оформить деловую документацию | 4 | |
| | Активное участие в тренинге, направленном на отработку техники аргументирования, самопрезентации | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| Подготовить резюме для собеседования | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Раздел 7 Этика и этикет общения | Содержание теоретического учебного материала | 10 | |
| | 1. Этика и этикет | | 1 |
| | 2. Деловая этика и деловой этикет | | 1 |
| | 3. Культура общения по телефону | | 1 |
| Раздел 8 Оценочно-коррекционный | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Итоговое тестирование по пройденному материалу | | |
| | 2. Коррекция знаний, умений | | |
| | Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | | |
| | Контрольная работа: итоговое тестирование по учебной дисциплине | 4 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета: возможность организации пространства кабинета для тренингового занятия, УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, цветные фломастеры, цветные карандаши, ватманы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для ВУЗов. М.: Эксмо, 2015.-512 с.

Жарова М.Н Психология общения. М.: Академия, 2014 -256 с.

Панфилова А.П. Психология общения. ОИЦ «Академия»,2013,- 355 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, -Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль по учебной дисциплине проводится в форме: - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, - тестирования, - анализа результатов самоконтроля по комплексу психодиагностических методик |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | <p>- различных видов опроса.</p> <p>Промежуточный контроль по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</p> |
|--|--|

Приложение П.3

*к ПООП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ по специальности учитель адаптивной физической культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной |

| |
|--------------|
| деятельности |
|--------------|

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть:

- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;
- основные этапы истории Отечества;
- тенденции развития российской государственности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
вариативной части аудиторной учебной нагрузки 2 часа
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия | 12 |

| | |
|---|-----------|
| в том числе: контрольные работы | 2 |
| Вариативная часть | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся | 26 |
| Итоговая аттестация в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводная тема Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История» | Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе. | 1 | 2 |
| Тема 1. Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание эссе. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление хронологической таблицы. | 1 1 | 2 2 |
| Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: Основные направления развития. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития. | | |
| | Практическая работа № 1. Работа с политической и контурной картой мира. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 3. На выбор студента: 1) Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. 2) Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ. | 3 | 2 |
| Тема 3. Локальные | Содержание учебного материала. | 9 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков. | Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие. | | |
| | Практическая работа № 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.: Выступление с докладами об основных локальных, межгосударственных, региональных, международных конфликтах. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4. Подготовка к выступлению с докладами. | 5,5 | 2 |
| Тема 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. | | |
| | Практическая работа № 3. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств и регионов мира». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 5. Изучение дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта и аннотированного каталога. | 4 | 2 |
| Тема 5. Международные организации и основные направления их деятельности. | Содержание учебного материала | 5 | 3 |
| | Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового мирового порядка. | | |
| | Практическая работа № 4. Работа с документами: фрагменты уставов международных организаций. | 1 | 3 |
| | Текущая аттестация: Выполнение контрольной работы-теста. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 6. Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.». | 3,5 | 2 |
| Тема 6. Развитие культуры в России и в мире. | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков. | | |
| | Практическая работа № 5. Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков». | 1 | 3 |
| | Текущая аттестация: Выполнение контрольной работы-теста. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7. Подготовка к выступлениям с докладами. | 4 | 2 |
| Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение. | | |
| | Практическая работа № 6. Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах». | 1 | 3 |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8. Написание эссе «Защита прав и свобод человека: достижения и проблемы на рубеже тысячелетий». | 4 | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: Комплект учебно-методического обеспечения по дисциплине; учебная и дополнительная литература; наглядные пособия (атласы).
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

Дополнительные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2009.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.
6. Устав Организации объединенных наций.
7. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. История России. 11 кл. XX – XXI в. М., 2005.
8. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе (дополнительное умение);- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы истории Отечества (дополнительные знания);- тенденции становления и развития российской государственности (дополнительные знания);- основные направления развития | <p><i>Составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц; написание эссе, участие в семинарах</i></p> <p><i>Выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | |
|--|--|

Приложение П.4

к ПООП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативным намерениями и целями общения.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение |

| | |
|--------|--|
| | квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 3 . Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 285 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 190 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 172 |
| контрольные работы | 18 |
| вариативная часть | 0 |

| | |
|--|----|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 95 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 95 |
| в том числе курсовая работа | 0 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |
| Промежуточная аттестация в 1,2,3,4,5 семестрах в форме зачета и в 6 семестре в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел I | I курс I семестр | | |
| Тема 1.1. Вводно- фонетический корректирующий курс. | Содержание учебного материала: | | |
| | Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари. | 4 | 1 |
| | Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки. | 5 | 2 |
| | Контрольная работы: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением. | 5 | 2 |
| Тема 1. 2. Семья. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения. | 5 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 6 | 2 |
| | Контрольная работы: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья» | 6 | 3 |
| Тема 1.3. Дом. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места. | 5 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание | 6 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------|----------|
| | картинки. | | |
| | Контрольная работы: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения. | 6 | 3 |
| Раздел 2 | | | |
| 1 курс 2 семестр | | | |
| Тема 2.1 Учеба. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания. | 5 | 2 |
| | Контрольная работы: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж». | 5 | 3 |
| Тема 2.2 Увлечения. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольная работы: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты. | 5 | 3 |
| Тема 2.3. Достопримечательности. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: тестовые задания. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты. | 5 | 3 |
| Тема 2.4. Еда | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> . | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда. | 5 | 3 |
| Раздел 3 | | | |
| 2 курс 3 семестр | | | |
| Тема 3. 1 Магазины. Покупки. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках. | 5 | 3 |
| Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни. | 5 | 3 |
| Тема 3. 3 Путешествия. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то» | 5 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 6 | 2 |
| | Контрольные работы: тестовые задания | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки. | 6 | 3 |
| Раздел 4 | | | |
| 2 курс 4 семестр | | | |
| Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом. | | |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: тестовые задания | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему. | | 5 2 |
| Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему. | | 5 3 |
| Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог. | 5 | 1 |
| | Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 6 | 2 |
| | Контрольные работы: тестовые задания | 1 | |
| | Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста. | | 6 2 |
| Раздел 5 3 курс 5 семестр | | | |
| Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме. | | 5 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------|------------|
| Тема 5.2 Образ жизни. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий. | 4 | |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни» | | 5 2 |
| Тема 5.3 Спорт. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого. | 5 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 6 | 2 |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме. | | 6 3 |
| Раздел 6 3 курс 6 семестр | | | |
| Тема 6. 1. Выбор профессии. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: проверочная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме. | | 5 2 |
| Тема 6. 2. Образование. | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа. | 4 | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 5 | 2 |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме. | | 5 2 |

| | | | |
|--------------|--|---------------------|--|
| Bcero | | 190 + CPC 95 | |
|--------------|--|---------------------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**

Оборудование учебного кабинета: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015 – 256 с.
3. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.
4. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие– М.: Изд-ий центр «Academia», 2014

Дополнительные источники:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010
4. Колыхалова О.Л., Макаев В.В. Учебник «Английский язык», М., Academia, 2005
5. Рогова Г.В., Рожкова Ф.А. Учебник “Английский за 2 года” М., «Просвещение» 2006
6. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - Видеоматериалы Video/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
 - Рабочая тетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
 - Книга для учителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007

Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе»

2. Журнал «Английский язык в школе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме. Промежуточный контроль в форме: -- Зачета в 1,2,3,4,5 семестрах -- Экзамена в 6 семестре |
| уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | |
| уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | |
| знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
 - Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
 - Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
 - Дальнейшее развитие координационных способностей.
 - Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 285 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 190 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 95 |
| в том числе: | |
| Промежуточная аттестация в конце семестров: в форме зачета дифференцированного зачета | 3,4,5,6, 7 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Лёгкая атлетика | 76+38 | |
| Спортивная ходьба | Практические занятия 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. 2. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг 3. Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержанием её прямой до момента вертикали 4. Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Удержание положения спины, плеч. 5. Прохождение дистанции 1000 м без учёта времени (демонстрация техники) | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор видеоматериала по обучению спортивной ходьбе. Подбор подвижных игр с ходьбой. | 5 | 2 |
| Бег на средние и длинные дистанции | Практические занятия 1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на 500м (д.), 1000м (ю.) 6. Бег на 2000 м | 16 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор видеоматериалов на тему: «Зарождение легкой атлетики». Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки. Подбор подвижных игр с бегом | 8 | 3 |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|---|
| Бег на короткие дистанции | Практические занятия 1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скорости 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 5X10 м | 16 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор упражнений для проведения разминки к уроку по лёгкой атлетике. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки. Подбор подвижных игр с бегом. | 8 | 3 |
| Прыжки в длину | Практические занятия 1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение прыжковых упражнений, упражнений разминки. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике прыжков в длину. Подбор подвижных игр с прыжками. | 6 | 3 |
| Метания | Практические занятия: Силовые упражнения с набивными мячами Броски набивного мяча из различных исходных положений Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие. | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений разминки, метательных упражнений. Подбор упражнений для разминки на уроке по обучению технике метания гранаты. Подбор подвижных игр с метанием. | 6 | 3 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--------------|---|
| Эстафетный бег | Практические занятия 1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4. Эстафетный бег 4x100м на время. | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка к проведению упражнений разминки на уроке по легкой атлетике. Подбор заданий для эстафет. Создание презентации «Эволюция техники передачи эстафетной палочки» | 5 | 3 |
| Раздел 2. | Гимнастика | 40+20 | |
| Акробатика | Практические занятия 1. Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Выполнение связок, переходов на ковре. 2. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем | 18 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор ОРУ по гимнастике. Подбор связок для акробатической комбинации. | 9 | 3 |
| Упражнения на бревне | Практические занятия 1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6. Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем. | 10 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------|----------|
| | Самостоятельная работа Подбор упражнений на вестибулярную устойчивость. Составление комплекса упражнений на бревне. | 5 | 3 |
| Прыжки через скакалку | Практические занятия Прыжки через короткую и длинную скакалку 1. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. 2. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. 3. Прыжки через длинную скакалку. Комбинация 4. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. 5. Прыжки 2х1 мин. с отдыхом 30сек. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор видов прыжков через длинную скакалку. | 2 | 3 |
| Гимнастика художественная | Практические занятия 1. Элементы художественной гимнастики со скакалкой 2. Комбинация со скакалкой | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор упражнений художественной гимнастики. | 2 | 3 |
| Фитнес | Практические занятия 1. Классическая аэробика 2. Степ-аэробика 3. Фитбол-аэробика 4. Стретчинг | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор музыкального сопровождения для танцевальной разминки. Составление комплексов танцевального комплекса. | 2 | 3 |
| Раздел 3. | Лыжный спорт | 36+18 | |
| Строевые упражнения | Практические занятия 1. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор видеоматериала по лыжному спорту | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| Классические лыжные ходы | Практические занятия 1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Ходьба на лыжах во внеурочное время, отрабатывая технику передвижения. | 5 | 3 |
| Коньковый ход | Практические занятия 1. Неклассический вид: коньковый ход | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Ходьба на лыжах во внеурочное время, отрабатывая технику передвижения. | 2 | |
| Подъёмы, спуски с горы, торможения | Практические занятия 1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор подвижных игр на горе («Царь горы» и пр.) | 6 | 3 |
| Подвижные игры на лыжах | Практические занятия 1. Подвижные игры на лыжах | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор подвижных игр на лыжах без палок | 3 | 3 |
| Раздел 4. | Волейбол | 30+15 | |
| Основы техники волейбола. Верхняя передача | Практические занятия 1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2. Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча в стенку. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа Изучение правил игры по волейболу, разучивание жестов судьи. Создание презентации на тему «Волейбол в России». | 4 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Нижняя передача | Практические занятия 1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор упражнений для проведения разминки к игровому уроку. | 3 | |
| Подача | Практические занятия 1. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа Создание карточек для судьи | 4 | |
| Нападающий удар и блокирование | Практические занятия 1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Повторение технических элементов (нападающий удар, блокирование) | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тактика игры | Практические занятия 1. Индивидуальные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. 2. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. 3. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара 4. Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 5. Командные тактические действия в нападении и защите: игра в нападении со второй передачи игроком зоны нападения. Игра в нападении с первой передачи. Взаимодействие игроков в нападении и защите, тактические комбинации. 6. Учебные игры. 7. Правила игры, судейство 8. Двухсторонняя игра. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная организация и проведение игр. | 2 | 3 |
| Раздел 5. | Настольный теннис | 8+4 | |
| Основы техники настольного тенниса. Подача | Практические занятия 1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Изучение правил игры. | 2 | 3 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Приём подачи. Тактика игры | Практические занятия 1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против 2. «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз, 3. «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки». 4. Прием с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» с вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная организация и проведение игр | 2 | 3 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивного зала.

Спортсооружения:

- спортивный зал

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2012
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник. – М.: ООО «КноРус», 2013.
4. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2014

Дополнительные источники

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2010.
2. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
3. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
5. Фалеев А.В. Силовые тренировки. Избавься от заблуждений. М.: Изд-во «Феникс», 2011.
6. www.nekrasovfk.ucoz.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Текущий контроль в форме: 1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, |

| | |
|--|--|
| | <p>выполняя творческие задания.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Зачета (3, 4, 5, 6, 7 семестры) и дифференцированного зачёта (8 семестр)</p> |
|--|--|

| Раздел | Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения |
|----------------------------|---|
| Легкая атлетика | <p>выполнение норматива по бегу на 500м (д.), 1000м (ю.)</p> <p>выполнение норматива по бегу на 100м</p> <p>выполнение норматива по бегу на 2000м</p> <p>челночный бег 5x10 м</p> <p>эстафетный бег 4x100 м</p> <p>выбегание с низкого старта</p> <p>метание гранаты</p> <p>прыжки в длину с места</p> <p>спортивная ходьба: прохождение дистанции 1000 м</p> |
| Гимнастика | <p>выполнение комбинации на бревне</p> <p>выполнение акробатической комбинации</p> <p>выполнение комбинации художественной гимнастики</p> <p>сгибание/разгибание рук в упоре лежа</p> <p>поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине</p> <p>прыжки через короткую скакалку (30'')</p> |
| Лыжный спорт | <p>выполнение строевых команд</p> <p>повороты на месте</p> <p>техника классических ходов</p> <p>спуски/подъемы в гору</p> |
| Спортивные игры (волейбол) | <p>выполнение (верхней, нижней) передачи</p> <p>выполнение (верхней, нижней) подачи</p> <p>выполнение передачи в парах</p> <p>учебная игра</p> <p>судейство</p> |
| Настольный теннис | <p>выполнение разных видов ударов</p> <p>приём мяча</p> <p>учебная двухсторонняя игра</p> |

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

| Виды упражнений | Пол | Курсы и оценки | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|----------------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|--|--|--|
| | | 2 курс | | | 3 курс | | | 4 курс | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. Бег 100м (сек.) | Ю. Д. | 16,0 18,5 | 15,0 18,0 | 14,5 17,5 | 15,0 18,0 | 14,5 17,5 | 13,7 17,0 | 15,0 18,0 | 14,5 17,5 | 13,7 17,0 |
| 2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.) | Ю. Д. | 4.10 2.40 | 3.50 2.20 | 3.40 2.10 | 4.00 2.30 | 3.45 2.10 | 3.35 2.00 | | | |
| 3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.) | Ю. Д. | 15.30 12.30 | 15.00 12.00 | 14.30 11.30 | 15.00 12.00 | 14.30 11.30 | 13.30 11.00 | | | |
| 4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр. | Ю. Д. | 26 12 | 30 14 | 32 18 | 30 14 | 32 18 | 36 21 | 32 16 | 34 19 | 38 22 |
| 5. Прыжки в длину с места (см.) | Ю. Д. | 210 145 | 215 165 | 235 180 | 215 150 | 235 170 | 245 185 | 220 155 | 240 175 | 245 190 |
| 6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз) | Ю. Д. | 6 22 | 8 27 | 10 32 | 8 27 | 10 32 | 12 37 | 9 30 | 11 35 | 13 40 |
| 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз) | Ю. Д. | 20 6 | 25 8 | 30 10 | 25 8 | 30 10 | 35 12 | 30 10 | 35 12 | 40 15 |
| 8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км | Ю. Д. | 32.00 23.30 | 30.00 22.30 | 27.00 22.00 | 30.00 22.30 | 27.00 22.00 | 26.00 21.30 | 30.00 22.30 | 27.00 22.00 | 26.00 21.30 |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарно-социальному циклу ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;
- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться правилами современного русского правописания;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;
- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;

- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

Учитель адаптивной физической культуры должен овладеть следующими общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 74 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 37 |
| ...в том числе курсовая работа | |
| Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение | | | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| Тема 1.1 | Цель, задачи курса. Культура речи и современная языковая ситуация. Русский язык начала XXI века. Языковая личность Речевой портрет - «визитная карточка человека в обществе». | 1 | 1 |
| Тема 1.2 | Культура речи и ее составляющие. Понятие нормы. Критерии правильной и хорошей речи. | 1 | 1 |
| Раздел 2. Основные черты современной произносительной нормы | | | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| Тема 2.1 | Нормы русского ударения. Основные черты произносительной нормы. | 3 | 3 |
| Тема 2.1 | Практическая работа. Нормы современной русской речи. | 2 | 3 |
| Тема 2.1 | Самостоятельная работа. Выполнение заданий по разделу «Орфоэпия». | 6 | 3 |
| Раздел 3. Лексические нормы и речевая культура | | | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| Тема 3.1 | Слово и его значение в речи. Агнони́мы. Синонимы, антонимы в аспекте культуры речи. Выбор слова и синонимия. Градация. Антитеза и оксюморон | 2 | 3 |
| Тема 3.1 | Паронимы в аспекте культуры речи. Эвфемизмы и их функции в речи. | 3 | 3 |
| Тема 3.1 | Практическая работа. Синонимы, паронимы и точность речи. | 3 | 3 |
| Тема 3.1 | Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по теме «Синонимы и паронимы и точность речи». | 6 | 3 |
| Тема 3.3 | Займствовани́я и их культурно речевая оценка | 3 | 3 |
| Тема 3.3 | Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по теме «Займствовани́я и их культурно речевая оценка». | 7 | 3 |
| Тема 3.4 | Иноязы́чное слово в современной речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствований в современной речи. | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Тема 3.4 | Практическая работа. Иноязычное слово в современной речи. | 2 | 3 |
| Тема 3.5 | Фразеологические нормы. Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология и выразительность речи. | 5 | 3 |
| Тема 3.5 | Практическая работа. Фразеология и выразительность речи. | 4 | 3 |
| Тема 3.5 | Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по теме «Фразеология». | 7 | 3 |
| Тема 3.6 | Прецедентные тексты и их роль в современной коммуникации. Языковая игра. Персоносфера русской культур и культурная грамотность. | 1 | 3 |
| Раздел 4. Грамматические нормы и речевая культура | | | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| Тема 4.1 | Словообразовательные нормы. Коммуникативные неудачи в процессе словообразования | 3 | 2 |
| Тема 4.2 | Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных. | 4 | 3 |
| Тема 4.2 | Практическая работа. Трудные случаи употребления имен существительных. | 2 | 3 |
| Тема 4.4 | Самостоятельная работа. «Трудные случаи употребления имен существительных». | 3 | 2 |
| Тема 4.3 | Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений. | 3 | 3 |
| Тема 4.3 | Практическая работа. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений. | 2 | 3 |
| Тема 4.4 | Употребление форм глагола. Использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей. | 5 | 3 |
| Тема 4.4 | Практическая работа. Употребление форм глаголов. | 2 | 3 |
| Тема 4.4 | Самостоятельная работа. «Употребление форм глаголов, использований причастий и деепричастий». | 4 | |
| Тема 4.5 | Синтаксические нормы в области словосочетания. Колебания и нормы в системе простого предложения. | 3 | 3 |
| Тема.4.6 | Колебания и нормы в системе простого предложения. Инверсия, парцелляция как средства выразительности речи. | 3 | 3 |
| Тема.4.6 | Практическая работа. Колебания и нормы в системе простого предложения. | 2 | 3 |
| Тема 5. Стилистические нормы современного русского языка | | | |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| | Содержание учебного материала: | | |
| Тема 5.1 | Стилистические нормы. Функциональные стили и жанры речи. Основные характеристики научного, публицистического и научно-популярного стиля. | 4 | 2 |
| Тема 5.1 | Практическая работа. Стилистические нормы. | 2 | 2 |
| Тема 5.2 | Основные характеристики официально-делового стиля. Деловые бумаги. | 4 | 3 |
| Тема 5.2 | Практическая работа. Деловые бумаги. | 3 | 3 |
| Тема 5.2 | Самостоятельная работа по теме: «Написание деловых бумаг». | 4 | 3 |
| | Итого: | | |
| | <i>аудиторных</i> | 74 | |
| | <i>в том числе практических:</i> | 24 | |
| | <i>самостоятельных:</i> | 37 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **русского языка**.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Издательство «Дрофа». 2010.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. ООО «Издательство КноРус», 2010
3. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. ООО Издательство «ЮРАЙТ», 2012

Дополнительные источники:

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно! – М., 1993
2. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л., 1988
3. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994
4. Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000
5. Потемкина Т. В., Соловьева Н. Н. Русский язык и культура речи. ООО УИЦ «Гардарики», 2007
6. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987
7. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. – М., 1996
8. Скворцов Л. И. Культура русской речи. – М., 1995
9. [www. grammar.ru](http://www.grammar.ru)
10. [www. gramota.ru](http://www.gramota.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками; - соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте; - пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - пользоваться правилами современного русского правописания; - редактировать собственные тексты и | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;</i> 2. <i>Тестирования;</i> 3. <i>Различных видов опроса.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме зачета</i></p> |

тексты других авторов в письменной и устной форме;

- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН 01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 01.«Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общепрофессиональной дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППСЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и отношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 64 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 32 |
| в том числе курсовая работа | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 0 |
| Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01 МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала: Роль математики в жизни общества. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Связь математики с другими предметами | 1 | |
| Тема 1. Множества и операции над ними | Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равные множества, подмножества. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, дополнение множества. Разбиение множества на классы | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Диаграммы Эйлера-Венна. Изображение отношений с помощью кругов Э.-В. Решение задач с использованием теории множеств | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Теория множеств в задачах. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение задач, связанных с декартовым произведением. | 3 | |
| | Контрольная работа | | |
| Тема 2. Декартово произведение множеств | Содержание учебного материала: Кортеж. Пара. Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения. Простейшие комбинаторные задачи | 3 | 1 |
| | Практическая работа: Построение графиков декартовых произведений. Решение задач, связанных с декартовым произведением | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Анализ графиков | 3 | |
| Тема 3. Понятия, отношения между понятиями | Содержание учебного материала: Понятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к определениям | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Построение диаграмм отношений между понятиями | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подбор понятий к заданным отношениям. | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Составление определений к понятиям | | |
| | Тест | | |
| Тема 4. Высказывания и операции над высказываниями | Содержание учебного материала: Высказывания. Простые и составные высказывания. Операции над высказываниями. Конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Импликация и эквиваленция высказываний | 3 | 2 |
| | Практическая работа: Построение таблиц истинности. Определение значения истинности высказываний. Составление формул высказываний | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Доказательство свойств операций с помощью таблиц истинности | 3 | |
| Тема 5. Предикаты и операции над ними | Содержание учебного материала: Понятие предиката. Операции над предикатами. Необходимое и достаточное условия. Высказывания, содержащие кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами. Виды теорем | 7 | 2 |
| | Практическая работа: Составление множеств истинности к заданным формулам. Определение структуры теорем | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Построение множеств истинности | 3 | |
| Тема 6. Системы счисления | Содержание учебного материала: Понятие о системах счисления. Переход к системам счисления с разными основаниями. Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями. Особенности десятичной системы счисления | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи и чтение записанных римскими цифрами чисел | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Этапы развития понятия «натуральное число» | 3 | |
| | Контрольная работа | | |
| Тема 7. Величины. Их измерение и история развития | Содержание учебного материала: Общее понятие величины. Измерение величин | 3 | 2 |
| | Практическая работа: Решение задач на вычисление промежутков времени | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: История развития единиц данной величины | 3 | |
| Тема 8. Основные | Содержание учебного материала: Классификация задач. Простые задачи, их классификация. Типы составных задач. Решение комбинаторных задач. | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| комбинаторные конфигурации | Основные комбинаторные конфигурации | | |
| | Практическая работа: Решение комбинаторных задач. Способы вычисления вероятности событий | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Решение задач | 3 | |
| Тема 9. Правила приближённых вычислений | Содержание учебного материала: Правила приближённых вычислений. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности. | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Упражнения в вычислениях. Оценка абсолютной и относительной погрешности | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Создание алгоритма приближённых вычислений | 4 | |
| | Контрольная работа | | |
| Тема 10. Методы математической статистики | Содержание учебного материала: Статистика и статистические исследования. Способы представления данных. Частотные таблицы. Центральные тенденции | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Составление частотных таблиц. Гистограммы | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Сбор данных, составление частотных таблиц и гистограммы, определение моды | 3 | |
| всего | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; методические рекомендации по написанию курсовых работ; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя [Текст]: учебное пособие /М.И.Башмаков. – Москва: Издательский центр Академия, 2012.
2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.
3. Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы:

1. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2010.
2. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия», 1997

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи на применение теории множеств, выполнять операции над множествами, определить истинность предложения, построить правильное умозаключение, дать характеристику натуральному числу, дать определение изучаемому объекту. | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебной дисциплины (см. Приложение 1). <i>Текущий контроль в форме:</i> 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. тестирования (по теме «понятия», |

| | |
|---|--|
| <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятие множества; отношения между множествами; операции над ними; отношения между понятиями; требования к определению понятий; этапы развития понятия натурального числа и нуля; системы счисления; особенности десятичной нумерации понятия величины и её измерения; историю создания единиц величин понятия текстовой задачи и её решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближённых вычислений; методы математической статистики | <p>по «логике высказываний»).</p> <p>3. выполнения заданий по системам счисления</p> <p>4. ДКР по темам теории множеств, по логике, по системам счисления, по теме «величины».</p> <p>5. Различных видов опроса</p> <p><i>Контроль в форме:</i></p> <p><i>дифференцированного зачета или контрольного тестирования</i></p> |
|---|--|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области использования возможностей современных средств ИКТ для решения задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Вариативная часть:

– использовать программы для обработки аудио и видеoinформации;

– подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;

– разработать тесты для контроля знаний обучаемых

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 74 часов;
- вариативная часть аудиторной учебной нагрузки 14 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| Вариативная часть | 14 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 74 |
| практические работы | 9 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 37 |
| Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание практического занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в области физической культуры и спорта | | | |
| Тема 1.1 Информатизация физкультурного образования | Содержание практического занятия | | |
| | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в физической культуре и спорте. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции ИКТ. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №1: составление глоссария основных понятий. | 1 | 3 |
| Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте | Содержание практического занятия | | |
| | ИКТ в организации учебного и тренировочного процесса, спортивных соревнований. Информационные технологии в мониторинге физического развития и здоровья обучающихся. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №2: эссе на тему: нужен ли компьютер учителю адаптивной физической культуры? | 1 | 3 |
| Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий | | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного обеспечения | Содержание практического занятия | | |
| | Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Автоматизированное рабочее место учителя. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №3: заполнение кластера | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Общая характеристика программного обеспечения | Содержание практического занятия | | |
| | Классификация программного обеспечения. Прикладные программы для решения профессиональных задач. . | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №4: заполнение кластера | 1 | 3 |
| Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств | | | |
| Тема 3.1. Технология работы с графическими информационными объектами | Содержание практического занятия | | |
| | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. Использование художественных эффектов, наложение текста. Создание коллажа из нескольких изображений. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №1 «Создание коллажа из нескольких изображений» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №5: создание наглядного пособия/оформление спортивного мероприятия. | 3 | 3 |
| Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами | Содержание практического занятия | | |
| | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов. Текстовый редактор как инструмент для оформления документов учителя адаптивной физической культуры и дидактических материалов к урокам. | 8 | 2 |
| | Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №6: создание теста/анкеты. | 5 | 3 |
| Тема 3.3. Технология работы с презентациями | Содержание практического занятия | | |
| | Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Использование презентаций для создания тестов. | 8 | 2 |
| | Практическая работа №2 «Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №7: создание теста в шаблоне TestKit. | 5 | 3 |
| Тема 3.4. Технология работы с публикациями | Содержание практического занятия | | |
| | Использование редактора публикаций в работе учителя. Создание публикаций на основе готовых макетов. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа №8: создание буклета. | 3 | 3 |
| Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами | Содержание практического занятия | | |
| | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора Microsoft Excel. Построение графиков и диаграмм. | 8 | 2 |
| | Практическая работа №3 «Создание дидактического пособия средствами помощью табличного процессора» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №9: мониторинг физического состояния детей | 5 | 3 |
| Тема 3.6. | Содержание практического занятия | | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| Технология работы с базами данных | Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Организация и применение баз данных в образовании. Проектирование и реализация многотабличной базы данных. | 7 | 2 |
| | Контрольная работа №2 | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа №10: Создание многотабличной базы данных. | 4 | 2,3 |
| Тема 3.7. Технология работы с аудиоматериалами | Технология создания и редактирования аудиоматериалов. Встроенные функции Windows, обеспечивающие работу со звуком. Вставка звука в презентацию. Настройка презентации. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа №11: составление краткого описания возможностей аудиоредактора | 2 | 3 |
| Тема 3.8. Технология работы с видеоматериалами | Содержание практического занятия | | |
| | Технология создания и редактирования видеозаписей. Возможности видеоредактора Windows Movie Maker. Создание слайд-шоу. | 3 | 2 |
| | Практическая работа № 4 «Создание видеопособия» | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа №12: Подбор и обработка материалов к видеоролику. | 3 | 3 |
| Раздел 4. Интернет-технологии и Интернет-ресурсы. | | | |
| Тема 4.1.Технология работы с ресурсами сети Интернет. | Содержание практического занятия | | |
| | Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития Цифровые образовательные ресурсы. Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения LearningApps. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа №13: Создание аннотированного списка мультимедиа-материалов к заданной теме. | 3 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 3 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебных лабораторий**.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (Microsoft Word),
- табличный процессор (Microsoft Excel);
- редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft PowerPoint);
- базы данных (Microsoft Access);
- графический редактор (Paint.Net);
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В.Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А Кумскова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
3. Михеева Е.В. Информатика / Е.В. Михеева, О. И. Титова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике / Е.В.Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2011
7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г. С. Информационные технологии : учебник для студ. сред. проф. образования / Г.С.Гохберг, А.В.Зафиевский, АА.Короткин.- М.: «Академия», 2013.
2. Молочков В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Office PowerPoint 2007: учебное пособие / В. П. Молочков - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013. – 176 с.
3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования /П.К. Петров. - М.: «Академия», 2011.

4. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /П.К. Петров., Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев - М.: «Академия», 2010.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>-

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.pedsovet.org>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.openclass.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, в т.ч. творческого характера профессиональной направленности.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | практические работы |
| создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса | практические работы контрольные работы |
| применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий | практические работы |
| использовать программы для обработки аудио и видеoinформации; | практические работы |
| подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники; | практические работы |
| разработать тесты для контроля знаний обучаемых | практические работы |
| использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности | практические работы |
| правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ | практические работы |
| назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности | практические работы |
| основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств | практические работы контрольные работы |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01 ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине

максимальной учебной нагрузки – 207 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной – 138 часов
 лекций – 100 часов,
 практических занятий – 38 часов;
 самостоятельной работы – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 207 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 138 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 38 |
| текущий контроль | 12 |
| лекций | 100 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 69 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Введение в педагогическую деятельность | | |
| Тема № 1. Педагогическая деятельность и её аспекты. | Содержание учебного материала: | 4 ч. | 2 1 3 |
| | 1. Сущность педагогической деятельности. | | |
| | 2. Характеристики педагогической деятельности. | | |
| | 3. Мотивация педагогической деятельности. | | |
| Самостоятельная работа студента | 3ч. | | |
| Тема №2. Возникновение и развитие педагогической профессии. | Содержание учебного материала: | 4ч. | 2 2 |
| | 1. Происхождение педагогической профессии: истоки, первые представители педагогической профессии. | | |
| | 2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе. | | 2 |
| | Практические занятия | 2ч. | |
| | 1. Выполнение практических заданий учебного пакета по теме: «Педагогическая профессия и её роль в современном обществе», анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений. | | |
| | Самостоятельная работа студента | 4ч. | |
| 1.Подготовить выступление по теме: «Первые представители педагогической профессии» | | | |
| Тема №3. Современный | Содержание учебного материала: | 4 ч. | 1 3 |
| | 1. Профессионально-педагогические качества личности. | | |
| | 2. Основные педагогические способности. | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| педагог: качества, способности, профессиональная компетентность. | 3. Профессиональная компетентность педагога, её структура. Профессиограмма педагога. | | 3 |
| | 4. Значение и логика современного целеполагания в педагогической деятельности | | 1 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогически проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | 2ч. | |
| Тема №4. Оценочно-коррекционный | Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу. | 2ч. | |
| Раздел 2 | Проектирование педагогического взаимодействия | | |
| Тема №5. Основы деятельности классного руководителя. Сущность педагогического взаимодействия. | Содержание учебного материала: | 6 ч. | |
| | 1. Основы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. | | 1 |
| | 2. Сущность педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. | | 2 |
| | 3. Понятие педагогического общения, его функции. Коммуникативные барьеры. Пути оптимизации общения | | 2 |
| | 4. Понятие педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом | 3 | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать ситуации по предложенной схеме. 2. Эссе на тему: «Учителем становится не тот, кто хочет утвердиться, а тот, кто жертвует собой». 3. Составить анкету на выявление трудностей взаимодействия классного руководителя с детьми. | 3ч. | |
| Тема №6. Педагогические конфликты. | Содержание учебного материала: | 6 ч. | |
| | 1. Понятие педагогический конфликт, причины возникновения конфликтов. | | 2 |
| | 2. Позиция педагога в конфликте. | | 3 |
| | 3. Пути предупреждения и решения конфликтных ситуаций. | 3 | |
| | Практические занятия | 2ч. | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | 1. Анализ педагогических ситуаций; анализ кейсов. | | |
| | Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: двухрядный круглый стол | | |
| | Самостоятельная работа студента | 3ч. | |
| | 1. Просмотр и анализ видеофрагментов 2. Проанализировать особенности педагогических конфликтов. | | |
| Тема №7 Убеждение и внушение в педагогическом процессе | Содержание учебного материала: | 6 ч. | |
| | 1. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. | | 2 |
| | 2. Условия эффективности убеждающего взаимодействия | | 3 |
| | 3. Роль внушения в педагогическом процессе. | | 3 |
| | 4. Виды и формы внушения. | | 3 |
| | 5. Мастерство внушающего воздействия педагога. | 3 | |
| | Практические занятия | 2 ч. | |
| | 1. Выполнить практические задания из учебного пакета. | | |
| | 2. Заполнение и презентация бортового журнала. | | |
| | 3. Анализ ситуаций по теме, анализ кейсов. | | |
| | Самостоятельная работа студента | 3ч. | |
| 1. Прокомментировать предложенные доводы и высказать свою точку зрения. | | | |
| 2. Подобрать статьи и фрагменты художественных произведений по теме. | | | |
| Тема №8 Оценочно-коррекционный | Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу | 2ч. | |
| Раздел 3 | Общие основы педагогики | | |
| Тема № 9. Педагогика как наука. Система | Содержание учебного материала: | 8 ч. | |
| | 1. Возникновение и развитие педагогики. | | 1 |
| | 2. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки. | | 1 |
| | 3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития | | 3 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| педагогических наук. | 4. Структура педагогической науки, система педагогических наук. | | 2 |
| | 5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. | | 2 |
| | Практические занятия 1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по теоретической части модуля (работа в парах). | 2ч. | |
| | 2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах). | | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Сравнительный анализ (по выбранным самостоятельно критериям) основных черт воспитания в разные эпохи. | 4ч. | |
| Тема № 10. Сущностная характеристика целостного педагогического процесса | Содержание учебного материала | 8ч. | |
| | 1. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс». | | 1 |
| | 2. Структура педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка в педагогическом процессе. | | 2 |
| | 3. Системный подход к проектированию педагогического процесса. | | 3 |
| | 4. Закономерности, принципы и движущие педагогического процесса. | | 3 |
| | 5. Целеполагание в педагогическом процессе. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию. | | 3 |
| | Практические занятия 1. Составление отзыва о модуле по предложенному плану или заполнение трехчастного дневника. | 2ч. | |
| | 1. Решение педагогических задач, выполнение заданий практической части модуля | | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Проанализируйте специфику подпроцессов, составляющих целостный педагогический процесс. | 4ч. | |
| | 2. Сформулируйте цель и задачи процесса саморазвития. Наметьте возможные пути реализации данных задач. | | |
| Тема № 11. Теории, факторы | Содержание учебного материала | 4 ч. | |
| | 1. Краткий обзор теорий развития личности. | | 1 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| и движущие силы развития личности. | 2. Движущие силы развития личности. | | 3 |
| | 3. Факторы развития личности. | | 3 |
| | Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: перекрестная дискуссия. | | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Микроисследование на тему: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в педагогическом процессе колледжа». | 3ч. | |
| Тема №12. Особенности содержания и организации педагогического процесса. | Содержание учебного материала | 6ч. | |
| | 1. Сущностная характеристика понятия «содержание педагогического процесса». | | 2 |
| | 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание педагогического процесса. | | 1 |
| | 3. Современные подходы к отбору содержания педагогического процесса. | | 3 |
| | 4. Система образования России. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования. | | 2 |
| | Практические занятия 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание педагогического процесса (по предложенным критериям) 2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах) | 2ч. | |
| | Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий 1. Заполнение «трехчасового дневника». | | |
| | Самостоятельная работа студента Как вы понимаете понятие «содержание процесса»? Как избежать бесконечного множества содержательных элементов педагогического процесса? | 3ч. | |
| Тема №13. Оценочно-коррекционный | Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу. | 2ч. | |
| | | | |

| Раздел 4. | Теория воспитания | | |
|--|---|------------|----------|
| Тема №14. Сущностная характеристика процесса воспитания. | Содержание учебного материала | 6ч. | 2 |
| | 1. Сущность процесса воспитания и его роль в формировании личности. Движущие силы процесса воспитания. | | |
| | 2. Структура и логика процесса воспитания. | | 3 |
| | 3. Цель общественного воспитания на современном этапе развития общества. | | 2 |
| | 4. Проблемы общественного воспитания. | | 3 |
| | 5. Закономерности и принципы процесса воспитания. | | 3 |
| | Практические занятия: | 2ч. | |
| | 1. На основе прочитанной статьи тезисно сформулируйте значение воспитания в жизни ребенка. | | |
| | Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | | |
| | 1. Заполнение «двучастного дневника» | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 3ч. | |
| 1. Подготовиться к терминологическому словарю. | | | |
| 2. Заполнить таблицу «Принципы процесса воспитания». | | | |
| Тема №15. Содержание воспитательного процесса. | Содержание учебного материала | 6ч. | 2 |
| | 1. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Различные подходы к отбору содержания воспитания. | | |
| | 2. Составные части содержания общественного воспитания. | | 3 |
| | Практические занятия: | 2ч. | |
| | 1. Используя материалы одного из предложенных подходов к отбору содержания воспитания, спроектируйте тематику мероприятий и дел для учащихся любого класса начальной школы по предложенной схеме. | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 3ч. | |
| 1. Написание эссе. | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | 2. Подбор отрывков из литературных и научных источников по одной из предлагаемых тем. | | |
| Тема №16. Формы, методы и средства воспитания. | Содержание учебного материала | 10 ч. | |
| | 1. Сущностная характеристика понятий «методы, приемы, средства воспитания. | | 2 |
| | 2. Характеристика системы методов, средств воспитания. Педагогические возможности и условия их применения. | | 2 |
| | 3. Классификация и анализ различных форм организации процесса воспитания. | | 3 |
| | Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Характеристика методов воспитания» 2. Выполнение заданий практической части модуля, решение педагогических задач: определить педагогические возможности и эффективность применения форм организации воспитания и системы методов и приёмов воспитания. | 2ч. | |
| | Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий 1. Круглый стол: «Активные методы воспитания в начальной школе» | | |
| Самостоятельная работа студента 1. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учащихся к использованию в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе? | 5ч. | | |
| Тема №17. Диагностика уровня воспитанности и развития школьников. | Содержание учебного материала | 8ч. | |
| | 1. Понятие «диагностики воспитанности и развития личности» | | 3 |
| | 2. Виды диагностики уровня воспитанности и развития. | | 2 |
| | 3. Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов воспитания. | | 2 |
| | Практические занятия 1. Решение профессиональных задач, выполнение заданий практической части модуля. | 2ч. | |
| Самостоятельная работа студента 1. Подобрать «портфель» диагностических методик для выявления уровня воспитанности. | 4ч. | | |
| Тема №18. Оценочно- | Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики. | 2ч. | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| коррекционный | 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу. | | | |
| Раздел 5 | Теория обучения | ... | | |
| Тема №19. Сущностная характеристика процесса обучения | Содержание учебного материала | 6ч. | | |
| | 1. Дидактические, психологические и методические аспекты процесса обучения. | | | |
| | 2. Движущие силы процесса обучения. | | | |
| | 3. Закономерности и принципы процесса обучения. | | | |
| | 4. Роль цели в процессе обучения. | | | |
| | Практические занятия | | 2ч. | |
| | 1. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения 2. Определение противоречий, которые возникают в педагогической деятельности учителя (на примере видеоурока). | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | |
| | 1. Проанализировать различные подходы к целеполаганию, сделать вывод об их эффективности. | 3ч. | | |
| Тема №20 Мотивы учения школьников на разных возрастных этапах | Содержание учебного материал | 6ч. | | |
| | 1. Понятия «мотив», «мотивация», «потребность», «интерес» | | | |
| | 2. Классификация мотивов | | | |
| | 3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | | | |
| | Практические занятия | | 2ч. | |
| | | 1. На основе чтения текстов выделить приёмы повышения мотивации | | |
| | Самостоятельная работа студента | | | |
| | 1. Составить фрагмент урока с использованием различных приёмов повышения мотивации. | 3ч | | |
| Тема №21 | Содержание учебных занятий | 6ч | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Содержание образования | 1. Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Факторы и критерии отбора содержания образования. Формы выражения содержания образования и их характеристика. | 2ч. 3ч. | |
| | 2. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направлениях реформирования | | |
| | Практические занятия 1 Анализ учебных документов об образовании. | | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Составить библиографию книг по предмету «Физическое воспитание в школе», используя фонд библиотеки колледжа. | | |
| Тема №22 Целеполагание в процессе обучения школьников | Содержание учебных занятий | 4 ч. | |
| | 1.Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».Значение и логика целеполагания в обучении | | |
| | 2. Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе. | | |
| | 3. Методика целеполагания в процессе обучения. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | | |
| | 4. Современные подходы к целеполаганию. | | |
| Самостоятельная работа студента 1.Продумать различные виды целеполаганий к выбранной теме; оценить постановку цели и задач и сделать вывод об их эффективности. | 2ч. | | |
| Тема №23 Методы, приёмы и средства обучения. | Содержание учебных занятий | 4 ч. | |
| | 1. Понятия «метод», «приём», «средства» обучения. | | |
| | 2. Сущность, содержание, педагогические возможности и условия эффективности применения методов, приёмов и средств обучения. Условия выбора методов обучения. | | |
| Самостоятельная работа студента 1. Проанализировать урок, определить эффективность применения различных методов, приёмов организации обучения на уроке. | 3ч. | | |
| Тема №24 Формы | Содержание учебных занятий | 6ч. | |
| | 1. Сущностная характеристика понятия «форма обучения». | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| организации обучения. | 2. Структура уроков. Требования к современному уроку. | 2ч. 3ч. | |
| | 3. Этапы планирования урока. Подготовка учителя к уроку. | | |
| | Практические занятия 1. Проектирование урока | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1. Составить памятку учителю «Подготовка учителя к уроку». | | |
| Тема №25 Контроль и оценка результатов образовательного процесса | Содержание учебных занятий | 4 ч. 2ч. | |
| | 1. Организация контроля образовательных результатов. Требования к оцениванию образовательных результатов школьников. | | |
| | 2. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подобрать статьи о различных подходах к оцениванию деятельности школьников на уроках. | | |
| Тема №26 Оценочно-коррекционный | Практические занятия 1. Итоговое тестирование по изученному разделу педагогики. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу. | 2ч. | |
| Раздел 6 | Основы коррекционной педагогики | | |
| Тема №26. Основы коррекционной педагогики | 1. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | 6ч | |
| | 2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | | |
| | 3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Подготовиться к терминологическому словарю.</p> <p>2. Составить блок-схему по теме</p> <p>3. Составить памятку учителю по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> | 3ч | |
| | ИТОГО | 207 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика*

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Введение в педагогическую деятельность» «Общие основы педагогики», «Теории воспитания» и «Теории обучения» (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сластенин В.А., Исаев В.Н. Педагогика ОИЦ «Академия». 2013

Сластенин В.А., Исаев В.Н., Шеянов Е.Н. Педагогика. ОИЦ «Академия». 2013.

Дополнительные источники:

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии ОИЦ «Академия». 2013

2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. ОИЦ «Академия». 2010

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. ОИЦ «Академия». 2013

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.ru>

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.in-n.ru15>

<http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения учебной | Формы и методы контроля и оценки |

| | |
|--|--|
| <p>дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | <p>результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса 6. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защиты проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования 6. и т.д. |
|--|--|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 02 ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности **49.02.02.** «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности **49.02.02.** «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |

| | |
|-------|---|
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |
|-------|---|

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- основы психологии творчества;

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **37** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 37 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцируемого зачета. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Общие основы психологии. | Психологические особенности человека. | | |
| Тема № 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. | Содержание теоретического учебного материала | 10 | |
| | 1. Структура психологической науки, система психологических наук. | | 1 |
| | 2. Предмет психологической науки. | | 2 |
| | 3. Психические явления. | | 3 |
| | 4. Классификация психических явлений. | | |
| | 5. Методы психологической науки. | | 3 |
| | 6. Взаимосвязь психологии с педагогикой и педагогической практикой. | 2 | |
| | Практическая работа №1, №2 | | |
| | 1. Семинар по методам психологии. | 2 | |
| | 2. Практическая работа по методам психологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1, №2 | | |
| | 1. Подготовка к семинару по методам психологического познания. | 2 | |
| | 2. Составление портрета личности по результатам наблюдения. | 4 | |
| 3. Подготовка к контрольной работе №1. | 2 | | |
| Тема № 2. Индивидуально-психологические | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. | | 3 |

| | | | |
|--|--|----|-------------|
| особенности человека. | 2. Я-концепция. | | 3 |
| | 3. Темперамент и характер. | | 2 |
| | 4. Способности и задатки. | | 2 |
| | Практическая работа №3, №4 | | |
| | 1. Диагностика индивидуально-психологических особенностей. | 4 | |
| | 2. Анализ «Я-концепции». | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3, №4 | | |
| | 1. Формулировка рекомендации учителю по работе с учащимися с различными типами темперамента. | 2 | |
| | 2. Самообследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения. | 2 | |
| | 3. Анализ результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и написание рекомендаций. | 3 | |
| 4. Подготовка к контрольной работе №2. | 2 | | |
| Тема №3. Оценочно-коррекционный. | Контрольная работа 1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу. | 2 | |
| Раздел 2 | Психологические аспекты личности. | | |
| Тема №1. Основы психологии личности. | Содержание учебного материала 1. Мотивационный компонент личности. 2. Эмоционально-волевая сфера личности. 3. Познавательная сфера личности. | 16 | 2 2 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | 4. Диагностика познавательной сферы личности. | | |
| | Практическая работа №5, №6 | | |
| | 1. Практическая работа по решению задач по познавательным психическим процессам. | 2 | |
| | 2. составление сводной таблицы по ППП | 4 | |
| | Самостоятельная работа №5, №6 | 8 | |
| | 1. Самоисследование, фиксация и анализ результатов самонаблюдения. | | |
| | 2. Анализ результатов, написание психолого-педагогической характеристики личности. | 2 | |
| | 3. Подготовка к контрольной работе №1. | 2 | |
| Тема №2. Основы психологии творчества. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Творчество, его виды и уровни. | | 2 |
| | 2. Творческий потенциал человека. Определение основных черт творческой личности. | | 2 |
| | 3. Креативность. Креативные способности. | | 3 |
| | Практическая работа №7, №8 | | |
| | 1. Диагностика творческих способностей. | 2 | |
| | 2. Развитие творческих способностей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №7, №8 | | |
| | 1. Провести самодиагностику своих творческих способностей. | 2 | |
| | 2. Формулировка рекомендации учителю по развитию у учащихся творческих способностей. | 2 | |
| 3. Подготовка к контрольной работе №2. | 2 | | |
| Тема №3. Оценочно-коррекционный. | Контрольная работа | 2 | |
| | 1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. Коррекция знаний, умений по изученному разделу. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.
2. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.
3. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.
4. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.
11. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб.: Питер, 2001.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 2003.
13. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| Результаты обучения | Формы и методы текущего |
|----------------------------|--------------------------------|

| (освоенные умения, усвоенные знания) | контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| применять знания по психологии при решении педагогических задач; | Решение практических задач |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Тест |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; | Защита исследовательских работ |
| основы психологии личности; | Решение практических задач |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | Различные виды тестирования |
| психодиагностические методики и их применения | Тест |
| Психические познавательные процессы | Контрольная работа |
| групповую динамику; | Решение практических задач |
| основы психологии творчества | Тест |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности и закономерности развития детей с отклонением в развитии;
- специфику организации помощи аномальным детям.

Уметь:

- аргументировать профессиональную необходимость изучения данной дисциплины;
- эффективно строить коррекционную работу с детьми с отклонениями в развитии;
- формировать физическую активность и здоровый стиль жизни детей с отклонениями в развитии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;

самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Тема 1.1. | Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 1 |
| | Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» | 6 | 1 |
| Тема 1.2. | Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии | 12 | 2 |
| | Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» | 6 | 2 |
| Тема 2 Тема 2.1. | Этиология нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков | 12 | 2 |
| | Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» | 6 | 2 |
| Тема 2.2. | Общие и специфические закономерности социального, психического и физического | 14 | 3 |

| | | | |
|---------------------|--|----|---|
| | развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях | | |
| | Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования | 8 | 3 |
| | Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» | 7 | 1 |
| Тема 3 Тема 3.1. | Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 2 |
| | Практическая работа Практическая работа с целью ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования | 8 | 3 |
| | Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» | 3 | 1 |
| Тема 4 Тема 4.1. | Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития | 6 | 3 |
| | Практическая работа Составление словаря терминов с целью использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» | 3 | 2 |
| Тема 5 Тема 5.1. | Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся | 30 | 2 |
| | Практическая работа Проигрывание практических ситуации с обучающимися с ОВЗ с целью применения | 1 | 2 |

| | | | |
|----------|--|----|---|
| | педагогических методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях | | |
| | Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» | 15 | 1 |
| Тема 5.2 | Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков | 12 | 3 |
| | Практическая работа Проигрывание практических ситуации с обучающимися с ОВЗ с целью применения педагогических методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа Научно – исследовательская работа по разделу: «Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука» | 6 | 1 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. [Текст] / В.М.Астапов. – М., 1982.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. [Текст]/ Р.М. Боскис – М, 1987.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр «ВЛАДОС», 2009.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. [Текст] / Т.А., Власова, М.С. Певзнер – М, 1973.
5. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: В 6 т. – М., 1989. – т.5.
6. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. [Текст] / А.Д. Гонеев, – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
7. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. [Текст] / – Минск, 1997.
8. Детский Церебральный паралич. Хрестоматия/[Текст] / Составители – Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб, Из-во Дидактика Плюс, 2003.
9. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков. [Текст] / Д.Д. Еникеева – М.: Академия, 1998.
10. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. [Текст] / С.Д. Забрамная. – М., 2003.
11. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
12. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. [Текст] / В.П. Кащенко – М., 1999.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. [Текст] / В.В.Лебединский. – М., 2005.
14. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. [Текст] / В.А.Лапшин. – М., 1990.
15. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. [Текст] / В.И. Лубовский. – М., 2009.
16. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М., 2017.
17. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2011.
18. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. [Текст] / О.С. Никольская. – 2008.
19. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2008.
20. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. [Текст] / Л.

Пожар. – М., 2006.

21. Психодиагностика и коррекция детей с нарушением и отклонением в развитии [Текст]/ Сост. В.М. Астапов. – СПб.: Питер, 2011.
22. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. [Текст] / В.Г. Петрова – М: «Академия», 2009.
23. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст] / Л.И. Солнцева. – М., 2017.
24. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. [Текст] / М.М.Семаго – М: АРКТИ, 2005.
25. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст] / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
26. Шаповалов И.А. Специальная психология: Учебное пособие. [Текст] / И.А. Шаповалов – М.: т.ц. «Сфера», 2015.

Дополнительные источники:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М., 1989.
2. Асиясьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. [Текст] / Р.А. Асиясьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития. [Текст] / Е.Р. Баенская – М.: Экзамен, 2004.
4. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. [Текст] / И.Т. Власенко. – М., 1990.
5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. [Текст] / А.И. Захаров – СПб., 1997. 6. Захаров А.И. Ребенок до рождения. [Текст]/ А.И. Захаров. – СПб., 1998.
7. Компенсирующее обучение в России: Сб. нормативно-правовых документов. – М., 1997.
8. Кучма В.Р., Платонова А.Г. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей в России. [Текст] / В.Р. Кучма. – М., 1997.
9. Никольская О. Ребенок с аутизмом в обычной школе. [Текст] / О.Никольская – М.: Чистые пруды, 2006. 10. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия [Текст] / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
11. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности у младших школьников. [Текст] / Л.И. Переслени. – М., 1996.
12. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонением в развитии. [Текст] / В.В. Ткачева – М.: ГНОМ и Д, 2000.
13. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. [Текст] / З. Тржесоглава. – М., 1986. 14. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с ЗПР. [Текст]/ У.В. Ульенкова. – М., 1990.
15. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. [Текст] / У.В. Ульенкова – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
16. Фотекова Т.А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и при задержке психического развития у младших школьников // Дефектология. – 1993. – №5.
17. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002.

18. Шванцара И. Диагностика психического развития. [Текст] / И. Шванцара. – Прага, 1978. 19. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. [Текст] / Н.В. Яшкова – М., 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.db.informika.ru/vak/ – официальный сайт Высшей аттестационной комиссии
2. www.psystudy.ru – журнал «Психологические исследования»
3. www.rosmu.ru/activity/opinions/23.html – Российский Союз молодых ученых
4. www.v4.udsu.ru/science/udk_vak_grnti_new – новый рубрикатор ВАК, ГРНТИ и УДК
http://v4.udsu.ru/science/udk_vak_grnti_new
5. www.science.yoread.ru – новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. <http://www.science.yoread.ru/>
6. www.sciam.ru – журнал «В мире науки»
7. www.psitest.com.ru – психологические тесты
8. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
9. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер
10. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека
13. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
15. www.poisknews.ru – «Поиск» – газета российского научного сообщества
16. www.ucheba.ru – научные гранты, стипендии на обучение за рубежом

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Знать основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования жизни детей и взрослых</p> | <p><i>Мини терминологический диктант, устный опрос</i></p> |
| <p>Знать социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Уметь использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> |
| <p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы управления спортивной организацией; знать сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия</p> | <p><i>Мини терминологический диктант, устный опрос</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления.</p> <p>Уметь анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии</p> | |
| <p>Знать способы хранения и обработки информации, познакомиться с основным пакетом прикладных программ Microsoft Office; знать о возможностях использования компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации</p> | <p><i>Практическая работа, устный опрос</i></p> |
| <p>Уметь анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях.</p> | |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 04 АНАТОМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной

направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ анатомии для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .определять топографическое расположение органов и частей тела;
- .определять возрастные особенности строения организма детей, подростков, молодёжи;
- .применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- .определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- .отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- .строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами;
- .основные закономерности роста и развития организма человека;
- .возрастную морфологию; анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;
- .анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- .динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- .способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе:

- .обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
- .самостоятельной работы обучающегося **37** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 26 |
| Творческая исследовательская деятельность | 11 |
| Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i> в конце второго семестра | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АНАТОМИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. 6ч. – 5ч. срс | ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ, ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, МОРФОЛОГИИ, АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА | | |
| Тема 1.1. Предмет и содержание курса. Понятие о человеке как целостной биологической системе. | Содержание учебного материала Современные данные о строении организма. Связь анатомии с другими науками. Методы исследования анатомии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры. Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования анатомии». Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие анатомии как науки» | 1 1 2 | 1 |
| Тема 1.2. Основные положения цитологии, гистологии и эмбриологии чело. | Содержание учебного материала Строение клетки. Этапы развития зародыша. Типы тканей: соединительная и её разновидности, мышечная, нервная, эпителиальная. Практическое занятие: Изучение строения различных типов тканей. Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Типы тканей организма человека» | 1 1 3 | 3 |
| Тема 1.3. Основные положения морфологии, анатомии и физиологии человека. | Содержание учебного материала Организменный и системный уровни строения организма человека. Части, поверхности тела. Условные плоскости, оси и области тела. Практическое занятие: определение топографического расположения и строения органов и частей тела. | 1 1 | 3 |
| Раздел 2. 4ч. – 2ч. срс | ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА | | |
| Тема 2.1 Основные закономерности роста и развития организма человека. | Содержание учебного материала Периодизация человеческой жизни. Основные закономерности роста и развития. Антропометрические показатели. Лабораторное занятие: Определение антропометрических показателей, их оценка с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживание динамики изменений. Самостоятельная работа студентов: Определение соматометрических антропометрических показателей. | 1 1 2 | 3 |
| Тема 2.2. Возрастная морфология. Анатомо- | Содержание учебного материала Характеристика анатомо-физиологических особенностей человека в детском, подростковом и юношеском возрасте. Типы телосложения. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| физиологи- ческие особенности детей, подростков и молодёжи. | Практическое занятие: Определение типов телосложения (конституции) детей и изучение их особенностей; определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодёжи; обучение навыку отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. | 1 | 2 |
| СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ СИСТЕМ ОРГАНОВ ЗДОРОВОГО | | | |
| ЧЕЛОВЕКА | | | |
| Раздел 3. 30ч. – 13ч. срс. | | | |
| Тема 3.1. Опорно- двигательный аппарат. Эндокринный аппарат человека. | Содержание учебного материала Понятие об опорно-двигательном аппарате. Координация и регуляция физиологических процессов в организме. Сравнение гуморальной и нервной регуляций. Железы внутренней секреции. Практическое занятие: Изучение расположения желёз внутренней секреции с помощью моделей. Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Железы внутренней секреции» | 1 1 3 | 2 |
| Тема 3.2. Железы внутренней секреции. | Содержание учебного материала Гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, надпочечники, поджелудочная, половые Практическое занятие: Составление схемы расположения желёз внутренней секреции. | 1 1 | 1 |
| Тема 3.3. Общая анатомия нервной системы. | Содержание учебного материала Классификация, нейрон, рефлекторная дуга. Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса. Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения отделов головного и спинного мозга. | 1 1 3 | 2 |
| Тема 3.4. Строение и функции спинного мозга. Роль в | Содержание учебного материала Топография, внешнее строение, оболочки, функциональное значение, строение сегмента, спинномозговые нервы. Практическое занятие: Изображение схемы строения спинного мозга. | 1 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| обеспечении и регуляции движений. | | 1 | 2 |
| Тема 3.5. Строение и функции ствола мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений. | Содержание учебного материала | | |
| | Оболочки мозга, отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный. | 1 | |
| | Практическое занятие: Изучение отделов головного мозга с использованием моделей. | | 3 |
| Тема 3.6. Строение и функции конечного мозга. Роль в обеспечении и регуляции движений. | Содержание учебного материала | | |
| | Состав больших полушарий, доли и зоны КБП, локализация двигательных функций, проводящие пути ЦНС, черепно-мозговые нервы | 1 | |
| | Практическое занятие: Изучение строения конечного мозга с помощью моделей. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с методами изучения КБП. | 3 | |
| Тема 3.7. Общая анатомия анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализ. | Содержание учебного материала | | |
| | Виды анализаторов, схема анализатора, слуховой и вестибулярный анализаторы, коррекция функциональных нарушений слуха у детей и подростков | 1 | |
| | Практическое занятие: Изучение строения органа слуха с помощью моделей. | 1 | |
| Тема 3.8. Зрительный анализатор. | Содержание учебного материала | | |
| | Схема зрительного анализатора, строение глаза, дефекты рефракции, коррекция функциональных нарушений зрения у детей и подростков | 1 | 2 |
| | Практическое занятие: Изучение строения органа зрения с помощью моделей. | 1 | |
| Тема 3.9. Строение и функции | Содержание учебного материала | | |
| | Функции кровеносной системы, кровь, строение сердца | 1 | |
| | Практическое занятие: Изучение строения сердца с помощью моделей. | | 3 |

| | | | |
|---|--|-------------|--------|
| кровеносной системы. | Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Анатомо-физиологические особенности сердца тренированного и нетренированного человека». | 1 4 | |
| Тема 3.10. Круги кровообращения. Общая анатомия артерий и вен. | Содержание учебного материала Строение стенок артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения, закономерности расположения артерий и вен, места прощупывания пульса Практическое занятие: Тренировка в определении пульса на разных артериях. | 1 1 | 2 |
| Тема 3.11. Строение и функции лимфатической системы. | Содержание учебного материала Значение и понятие; строение и расположение лимфатических узлов, селезёнка, красный костный мозг Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Органы иммунной системы». | 1 1 | 1 |
| Тема 3.12. Строение и функции дыхательной системы. | Содержание учебного материала Значение дыхания, особенности верхних дыхательных путей, строение органов дыхания, влияние закаливания на дыхательную систему Практическое занятие: Написание эссе «Закаливание – лучшая забота о здоровье». | 1 1 | 3 |
| Тема 3.13. Строение и функции пищеварительной системы. | Содержание учебного материала Значение, строение трубчатых органов, схема органов пищеварения, роль печени и поджелудочной железы Практическое занятие: составление схемы органов пищеварения. | 1 1 | 2 |
| Тема 3.14. Строение и функции покровной и выделительной систем. | Содержание учебного материала Значение и строение кожи и её производных. Значение и строение органов выделения: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал Практическое занятие: Составление памятки «Гигиена кожи и её производных». Самостоятельная работа студентов: Разработка беседы с родителями «Закаливание школьника». | 1 1 1 | 2 2 |
| Тема 3.15. Строение и | Содержание учебного материала Строение и функции мужской и женской половой системы, понятие полового развития и созревания | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| функции органов размножения человека. | Практическое занятие: Работа по учебному пакету. | 1 | |
| Раздел 4. 24ч. – 14ч. срс. | ДИНАМИЧЕСКАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ДВИЖЕНИЙ | | |
| Тема 4.1. Аппарат движения. | Содержание учебного материала Понятие, значение аппарата движения; отделы и функции скелета; строение, развитие и рост костей | 3 1 | 3 |
| | Практическое занятие: Изучение строения костей с использованием моделей. Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации костей. | 3 | |
| Тема 4.2. Общая анатомия соединений костей. | Содержание учебного материала Классификация соединений костей, строение сустава | 1 | 3 |
| | Практическое занятие: Изучение движений в суставах. Самостоятельная работа студентов: Изучение классификации суставов по количеству осей вращения и форме сочленяющихся поверхностей. | 1 3 | |
| Тема 4.3. Функциональная анатомия скелета туловища. | Содержание учебного материала Позвоночный столб; функциональные особенности строения позвонков, их соединения; функциональная характеристика позвоночного столба; рёбра и их соединения; способы коррекции функциональных нарушений | 1 1 | 3 |
| | Практическое занятие: Изучение строения скелета туловища с помощью модели. | | |
| Тема 4.4. Функциональная анатомия черепа. | Содержание учебного материала Строение костей мозгового и лицевого черепа, соединение костей черепа | 1 1 | 2 |
| | Практическое занятие: Изучение строения костей черепа с использованием моделей. Самостоятельная работа студентов: Определение возрастных, половых особенностей костей черепа. | 3 | |
| Тема 4.5. Скелет верхней конечности. | Содержание учебного материала Кости пояса верхней конечности и их соединения, кости свободной верхней конечности и их соединения | 1 1 | 2 |
| | Практическое занятие: Изучение скелета верхней конечности с использованием моделей. | | |
| Тема 4.6. Скелет нижней | Содержание учебного материала Кости пояса нижней конечности и их соединения, кости свободной нижней конечности и | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| конечности. | их соединения | 1 | 3 |
| | Практическое занятие: Изучение скелета нижней конечности с использованием моделей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Возрастные особенности скелета детей, подростков и молодёжи». | 3 | |
| Тема 4.7. Общая анатомия и двигательная функция мышц. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Значение; типы тканей, входящих в состав мышцы, строение, классификация, двигательная функция, сила и работа мышц | | |
| Тема 4.8. Топографическая и функциональная характеристика мышц туловища. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Мышцы спины, шеи, груди, живота; функциональные группы мышц, выполняющих движения туловища Практическое занятие: Изучение мышц туловища с помощью моделей и самонаблюдения. | | |
| Тема 4.9. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Мимические и жевательные мышцы; участие в движениях нижней челюсти Практическое занятие: Изучение мышц головы с помощью моделей и самонаблюдения. | | |
| Тема 4.10. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функциональная характеристика мышц верхней конечности Практическое занятие: Изучение мышц верхней конечности с помощью моделей и самонаблюдения. | | |
| Тема 4.11. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности. | Мышцы таза, бедра, голени, стопы, функциональная характеристика мышц нижней конечности Практическое занятие: Изучение мышц нижней конечности с помощью моделей и самонаблюдения. | 1 | 2 |
| Тема 4.12. Обобщение материала по разделу. | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | Контрольно-обобщающий урок по разделу «Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движений». | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о способах коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата. | | |
| Раздел 5. 4ч. – 2ч. срс. | АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ | | |
| Тема 5.1. Анатомическая характеристика положений тела человека. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Положение тела стоя, лёжа, «мост», упор лёжа, стартовое положение пловца, спринтера, вис на прямых руках, упор на параллельных брусьях Практическое занятие: Схематическое изображение мышц, выполняющих физическую нагрузку. | 2 | |
| Тема 5.2. Анатомическая характеристика движений тела человека. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Наклоны туловища, поднимание на носки, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание, ходьба, бег, прыжок в длину с места, вращательные движения | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений, характеризующих движения тела человека. | 1 | |
| Контрольная работа по итогам семестра | | 1 1 | |
| | ВСЕГО | 111 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011

Дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология., М., 2008
2. Юрген Вайнек Спортивная анатомия., М., «Академия», 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодёжи; применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека:</p> | <p><i>Текущий контроль в форме:</i> 1. <i>Выполнения заданий на практических занятиях, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i> 2. <i>Тестирования</i> 3. <i>Различных видов опроса</i> 4. <i>и др.</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>экзамена в конце второго семестра</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>возрастную морфологию; анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p> | |
|--|--|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
изучение общих основ физиологии с основами биохимии для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- .оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов;
- .оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- .использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- .применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- .понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- .регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- .роль ЦНС в регуляции движений;
- .особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;

- .взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- .физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- .механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- .биохимические основы развития физических качеств;
- .биохимические основы питания;
- .общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- .возрастные особенности биохимического состояния организма;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **37** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 27 |
| творческая исследовательская деятельность | 10 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> в конце второго семестра | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

| Ф | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИОЛОГИИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | |
| Предмет и содержание курса «Физиология с основами биохимии» | Понятие физиологии, разделы курса, связь с другими науками, методы исследований физиологии. Значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие: Составление схемы «Методы исследования физиологии». | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «Развитие физиологии как науки». | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | |
| Основные понятия физиологии | Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основные функциональные характеристики возбудимых тканей, возникновение возбуждения и его проведение, регулирующие функции нервной и эндокринной систем | 1 | 3 |
| Раздел 2. | ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | |
| Основные понятия физиологии нервной системы | Нейрон, типы нейронов; рефлекс и рефлекторная дуга, синапс | 1 | 2 |
| | Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги безусловного рефлекса. | 1 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | |
| Принципы рефлекторной деятельности | Торможение в ЦНС; иррадиация и концентрация, индукция, принцип обратной связи, доминанта | 1 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | |
| Функциональное значение спинного мозга | Строение; виды рефлексов: сухожильные, сгибательные, ритмические, шагательные, тонические; проводниковая функция | 1 | |
| | Практическая работа: Изучение двигательных рефлексов спинного мозга. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования функций спинного мозга. | 1 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | | |
| Функциональное значение ствола мозга и переднего мозга | Продолговатый мозг, мозжечок, варолиев мост, средний мозг, промежуточный мозг, ретикулярная формация | 1 | |
| | Практическое занятие: Изображение дуги безусловных рефлексов, проходящих через ствол мозга. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Исторический очерк исследования ствола мозга. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема2.5. Функциональные особенности вегетативной нервной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Функциональная организация вегетативной нервной системы; функции симпатической и парасимпатической нервной системы | 1 | |
| | Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги симпатического и парасимпатического рефлексов. | 1 | |
| Тема2.6. Функциональное значение КБП | Содержание учебного материала | | |
| | Значение КБП, функциональное значение различных корковых полей, парная деятельность и доминирование полушарий, ЭЭГ | 1 | |
| | Практическое занятие: Изучение ЭЭГ с помощью предложенных образцов. | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов: Методы исследования КБП. | | | |
| Тема2.7. Практикум по физиологии нервной системы - №1 | Практическое занятие: Исследование безусловных рефлексов ЦНС: спинного мозга, вегетативной нервной системы, продолговатого мозга, мозжечка, промежуточного мозга; асимметрии КБП; нервных процессов | 2 | |
| Тема2.8. Контрольно-обобщающее занятие | Содержание учебного материала | | |
| | Обобщение материала по физиологии нервной системы; подведение итогов практикума; контрольное тестирование | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерных презентаций по физиологии нервной системы | 3 | |
| Тема2.9. Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о ВНД, различия условных и безусловных рефлексов, условия образования условных рефлексов; динамический стереотип | 1 | |
| | Практическое занятие: Тренировка в определении условных и безусловных рефлексов | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление блок-схемы «Торможение условных рефлексов» | 1 | |
| Тема2.10. Типы ВНД. Биологические ритмы. Сон | Содержание учебного материала | | |
| | I и II сигнальные системы; типы ВНД по И.П. Павлову; биологические ритмы; сон, его механизм и виды | 1 | |
| | Практическое занятие: Определение типов ВНД по тесту И.П.Павлова. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений о видах сна. | 2 | |
| Тема2.11. Практикум по физиологии ВНД - | Практическое занятие: Исследование биоритмического профиля, выявление объёма кратковременной памяти, | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| №2 | изучение внимания и работоспособности, оценка логического мышления и смысловой памяти | | |
| Тема2.12. Нервно-мышечный аппарат. Теория мышечного сокращения | Содержание учебного материала | 2 3 | |
| | Понятие двигательной единицы; виды мышечной ткани, строение мышечного волокна; механизм мышечного сокращения; биохимические явления в мышце при возбуждении; одиночное и тетаническое сокращение; электромиограмма; работа и сила скелетных мышц; закон средних нагрузок; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма; утомление мышц | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы « Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений». | | |
| Тема2.13. Практикум по физиологии двигательного аппарата - №3 | Лабораторная работа: Исследование двигательной способности мышц; преодоление утомления при выполнении статической нагрузки на выносливость; оценка работоспособности мышц | 1 | |
| Тема2.14. Контрольно-обобщающее занятие | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Подведение итогов практикума; обобщение и конкретизация материала по физиологии двигательного аппарата; контрольное тестирование | | |
| Тема2.15. Сенсорные системы. Зрительная сенсорная система Тема2.16. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы | Содержание учебного материала | 1 3 | |
| | Общий план организации и функции сенсорных систем; классификация рецепторов; зрительная сенсорная система; приспособление глаза к видению на разных расстояниях | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Блок-схема «Свойства рецепторов», подготовка сообщений «Теория цветового зрения», «Функциональная характеристика зрения» | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Функции наружного, среднего и внутреннего уха; физиологический механизм восприятия звука; функции вестибулярного аппарата | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов: Представление информации о звуковых колебаниях, воспринимаемых ухом человека. | | | |
| Тема2.17. Кожная, обонятельн. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Общий план строения, особенности и расположение рецепторов | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| вкусовая и двигательная сенсорные системы | Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы сенсорных систем. | 3 | 1 |
| Тема2.18. Практикум по физиологии сенсорных систем - №4 | Лабораторная работа: Эксперимент по зрительной, слуховой, кожной сенсорным системам. | 1 | 2 |
| Тема2.19. Внутренняя среда организма. Система крови | Содержание учебного материала Функции крови; состав и физико-химические свойства плазмы; буферные биохимические системы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма | 1 | 2 |
| Тема2.20. Форменные элементы крови | Содержание учебного материала Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов; свёртывание и переливание крови Практическое занятие: Изучение переливания крови с использованием схемы. Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Понятие об иммунитете». | 1 1 2 | 1 |
| Тема2.21. Физиологические свойства сердечной мышцы | Содержание учебного материала Автоматия; возбудимость и проводимость; изучение ЭКГ сердечной мышцы Практическое занятие: Изучение ЭКГ сердца на представленных образцах. Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации об истории изучения кровообращения организма человека. | 1 1 2 | 2 |
| Тема2.22. Сердечный цикл и его фазы | Содержание учебного материала ЧСС; фазы деятельности сердца; систолический и минутный объёмы крови; взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма Практическое занятие: Упражнения в определении ЧСС в различных точках организма. | 1 1 | 3 |
| Тема2.23. Движение крови по сосудам. (Гемодинамика) | Содержание учебного материала Скорости кровотока: объёмная и линейная; кровяное давление, его измерение, значение измерений АД для определения физических нагрузок и функциональных возможностей организма Практическое занятие: Упражнения в определении АД. Самостоятельная работа студентов: Компьютерная презентация «Приборы для изучения артериального давлен.» | 1 1 2 | 3 |
| Тема2.24. Регуляция | Содержание учебного материала Нервная и гуморальная регуляция кровообращения | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--------|--------|
| деятельности сердечно- сосудистой системы | Практическое занятие: Изображение рефлекторной дуги влияния симпатической и парасимпатической нервной системы на сердечно-сосудистую деятельность. | | 2 | 3 |
| | Тема2.25. Практикум по физиологии сердечно-сосудистой системы –№5 | Лабораторная работа: Определение ЧСС, АД, минутного и систолического объема крови; определение ЧСС в состоянии покоя и после действия нагрузки; ортостатическая проба; определение работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста и пробы Руфье. | | |
| Понятие дыхания. Процессы, происходящие при дыхании | Содержание учебного материала | | 1 1 | 2 |
| | | Значение дыхания; внешнее дыхание – механизм вдоха и выдоха; ЖЕЛ и её объёмы; обмен газов в лёгких | | |
| | Практическое занятие: Определение ЧД и ЖЕЛ. | | | |
| Транспорт газов кровью, обмен газов в тканях, регуляция дыхания | Содержание учебного материала | | 1 | 1 2 |
| | | Перенос газов кровью; обмен газов в тканях, регуляция дыхания в организме | | |
| Особенности дыхания при мышечной работе | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | | Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; потребление кислорода, понятие о кислородном долге, анаэробная производительность и кислородный долг, аэробная производительность и МПК | | |
| Практикум по физиологии дыхания - №6 | Лабораторная работа: Эксперимент по спирометрии; определение ЖЕЛ и ДЖЕЛ; определение времени максимальной задержки дыхания после дозированной нагрузки (проба Розенталя) | | 2 | 3 |
| Контрольно-обобщ. занятие по физиолог. и основам биохимии систем кровообращ. дыхания | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | | Подведение итогов практикума, подготовка отчётов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема2.31. Общая характеристика пищеварительных процессов | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | | Ферменты; функции пищеварительного тракта; пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта | | |
| | Практическое занятие: Изучение рефлекса слюноотделения. | | | |
| Тема2.32. Биохимические основы питания | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | | Пищевые продукты и питательные вещества; принципы здорового питания; соотношение между всеми питательными веществами | | |
| | Практическое занятие: Изучение статуса своего питания | | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Представление систем питания при физических нагрузках. | | | |
| Тема2.33. Практикум по физиологии пищеварения - №7 Тема2.34. Обмен веществ в организме | Лабораторная работа: Эксперимент по питательным веществам и пищевым продуктам; качественные реакции на белки и глюкозу. | | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | | Обмен белков, липидов, углеводов, воды и минеральных солей | | |
| | Практическое занятие: Определение наличия микросимптомов витаминной недостаточности. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы «Витамины». | | | |
| Тема2.35. Составление пищевого рациона | Практическое занятие: Составление суточного пищевого рациона с использованием специальных таблиц калорийности продуктов. | | 1 | 2 |
| Тема2.36. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | | Обмен энергии; энергетический баланс, дыхательный коэффициент, основной обмен, энерготраты при различных видах труда и занятий физической культурой | | |
| | Практическое занятие: Определение энерготрат при различных видах физических нагрузок. | | | 1 |
| Тема2.37. Тепловой обмен | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | | Понятие о терморегуляции; физиологические механизмы теплообразования и теплоотдачи | | |
| | Практическое занятие: Измерение температуры тела. | | | |
| Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Характеристика | | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | выделительных процессов; почки и их функции». | | |
| Тема 2.38. Железы внутренней секреции | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | Общая характеристика эндокринной системы; функции гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желёз, вилочковой и эпифиза, поджелудочной и половых желёз | | |
| | Практическое занятие : Составление сравнительной таблицы желёз внутренней секреции | | |
| Раздел 3. | ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИОХИМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА | | 2 |
| Тема 3.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Периодизация и гетерохронность развития; сенситивные периоды | | |
| | Практическое занятие: Антропометрия. | | |
| Тема 3.2. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста | Практическое занятие: Оценка показателей физического развития с помощью расчётных формул; развитие ЦНС, ВНД и сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма. | 1 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей младшего школьного возраста». | | |
| Тема 3.3. Физиологические особенности адаптации детей мл. шк. возраста к физическим нагрузкам | Практическое занятие: Оценка гибкости тела; возрастные особенности управления движениями; особенности возрастного развития физических качеств; влияние физических нагрузок на здоровье и работоспособность детей. | 1 | 2 |
| | | | |
| Тема 3.4. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста | Практическое занятие: Мышечная сила, определение развития мускулатуры плеча; развитие ЦНС и ВНД, сенсорных систем; физическое развитие и опорно-двигательный аппарат; кровообращение и дыхание; особенности биохимического состояния организма. Самостоятельная работа студентов: Подготовка опорного конспекта «Особенности пищеварения, обмена веществ, терморегуляция детей среднего и старшего школьного | 1 2 | 3 |
| | | | |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--------|
| | возраста». | | | 2 |
| Тема3.5. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьн. возраста к физическим нагрузк. | Практическое занятие: Определение силовой выносливости; совершенствование центральной регуляции движений; особенности энергетики мышечной деятельности; влияние спортивной тренировки на развитие функций организма и динамику работоспособности. | 1 | | |
| Тема3.6. Физиологические особенности урока физической культуры в школе | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок; изменение функций организма школьников на уроке физкультуры | | | |
| Раздел 4. | ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ | | | 1 1 |
| Тема4.1. Основные показатели деятельности дыхат. и серд.-сосудистой систем, используем. для изучения биохимических и физиологических основ развития физических качеств | Содержание учебного материала | 1 1 | | 1 1 |
| | ЖЕЛ, МОД, кислородный запрос, МПК, кислородный долг; давление крови, ЧСС | | | |
| | Практическое занятие: Определение основных показателей деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. | | | |
| Тема4.2. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы | Содержание учебного материала | 1 | | 1 |
| | Формы проявления мышечной силы; физиологические механизмы развития силы; функциональные резервы силы | | | |
| Тема4.3. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты | Содержание учебного материала | 1 | | 1 |
| | Формы проявления быстроты; физиологические механизмы развития быстроты; физиологические резервы развития быстроты | | | |
| Тема4.4. | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|------------|
| Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости | | Формы проявления выносливости; физиологические механизмы развития выносливости; физиологические резервы выносливости | 1 | 1 2 |
| Тема 4.5. Механизмы и закономерности развития ловкости и гибкости | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | Понятие ловкости, её критерии; понятие гибкости, активная и пассивная гибкость | | | |
| Раздел 5. | ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОЦЕССОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ | | | |
| Тема 5.1. Физиологические состояния в процессе спортивной деятельности | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | | Разминка; изменения в физиологическом состоянии организма, вызываемые разминкой; вращивание, особенности процесса вращивания | | |
| Тема 5.2. Устойчивое состояние, его характеристика и разновидности | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | | Характеристика истинного и кажущегося устойчивого состояния; «мёртвая точка»; «второе дыхание» | | |
| Тема 5.3. Физиологические основы утомления спортсменов | Содержание учебного материала | | 1 2 | |
| | | Физиологические механизмы развития утомления; факторы утомления и состояние функций организма | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление опорного конспекта «Особенности утомления при различных видах физических нагрузок». | | | |
| Тема 5.4. Физиологическая характеристика процессов восстановления | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | | Периоды восстановления; механизмы и закономерности восстановительных процессов; физиологические мероприятия повышения эффективности восстановления | | |
| | | | | |
| ВСЕГО: | | | 111 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии;
Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные пособия), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)
Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека., М., «Академия», 2013
2. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека., Ростов-на-Дону «Феникс», 2011

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Спортивная физиология., М., 2005
1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека., М., 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность в том числе с помощью лабораторных методов;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</p> <p>применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека, регулирующие функции нервной и эндокринной систем, роль ЦНС в регуляции движений;</p> <p>особенности физиологии детей, подростков и молодёжи;</p> | <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Выполнения практических заданий,</i><i>лабораторных работ,</i><i>заданий для самостоятельной работы</i>2. <i>Тестирования</i>3. <i>Различных видов опроса</i>4. <i>и др.</i> <p><i>Рубежный контроль в форме:</i></p> <p><i>контрольного тестирования</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта в конце второго</i></p> |

| | |
|--|-----------------|
| взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; | <i>семестра</i> |
|--|-----------------|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: изучение гигиенических основ физического воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов деятельности учителя адаптивной физической культуры

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- .использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок;
- .определять суточный расход энергии, составлять меню;
- .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- .основы гигиены детей и подростков;
- .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза;
- .понятие медицинской группы;
- .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при

- занятиях физической культурой;
- .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- .основы профилактики инфекционных заболеваний;
- .особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- .основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;
- .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
- .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи;
- .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- .гигиенические основы закаливания;
- .гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 21 |
| Творческая исследовательская деятельность | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта в конце шестого семестра</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. 12ч. – 7ч. срс. | ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ | | |
| Тема 1.1. Предмет и содержание курса «Гигиенические основы физического воспитания» | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие гигиены; разделы курса; связь с другими науками; методы гигиенических исследований; значение изучаемого курса для будущих учителей адаптивной физической культуры | 1 | 1 |
| | Практическое занятие: Составление схемы «Методы гигиенических исследований» Самостоятельная работа студентов: Подготовка исторического очерка «История развития гигиенической науки в России и мире» | 2 | |
| Тема 1.2. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки | Содержание учебного материала | | |
| | Здоровье и факторы, его определяющие; критерии оценки здоровья детей и подростков; здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | 2 |
| | Практическое занятие: Ознакомление с региональными стандартами физического развития; анкета «Оценка образа жизни», «Что мне мешает вести здоровый образ жизни» Самостоятельная работа студентов: «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании» - разработка компьютерных презентаций, бесед со школьниками | 3 | |
| Тема 1.3. Возрастная периодизация детей и подростков. Сенситивные и критические периоды развития | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие возрастной периодизации, сенситивные и критические периоды развития, их характеристика Практическое занятие: Составление блок-схемы критических периодов развития детей и подростков | 1 | 1 |
| Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей здоровья человека | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие роста и развития, акселерация, оценка физического развития детей и подростков различными методами Лабораторное занятие: Ознакомление с оценкой физического развития методом ориентировочных расчётов по формулам, с помощью массо-ростовых индексов, с помощью центильных таблиц | 1 | 2 |
| Тема 1.5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. | Содержание учебного материала Критерии отнесения детей и подростков к одной из пяти медицинских групп; общая характеристика состояния здоровья детского и подросткового контингента по результатам | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Понятие медицинской группы | медицинских осмотров | 1 | 3 | |
| | Практическое занятие: Самооценка состояния здоровья | | | |
| Тема 1.6. Школьные формы патологии – основные заболевания соврем. школьников Раздел II. 22ч. – 13ч. срс. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | | Нервно-психические расстройства у школьников; нарушения зрения и их профилактика; нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика | | 1 |
| | Практическое занятие: Составление памяток по профилактике близорукости Самостоятельная работа студентов: Подготовка тематических физминуток для уроков в начальной школе | | 2 | |
| | ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ, ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА | | | |
| Тема 2.1. Гигиенические основы режима труда и отдыха детей и подростков | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | | Понятие и значение режима труда и отдыха; особенности режимов труда и отдыха дошкольников, детей младшего школьного возраста; учащихся 5-8 и 9-11 классов; режим дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья; особенности режима жизни инвалидов различных категорий; понятие охранительного режима | | 1 |
| | Практическое занятие: Составление режимов труда и отдыха учащихся начальной школы, 5-8 классов, 9-11 кл., разработка режима дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья | | | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов: Составление и психофизиологическое обоснование режима суточной активности детей и подростков с учётом возраста и характера физических нагрузок | | | 2 |
| Тема 2.2. Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение различных интервалов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | Понятие работоспособности и её фазы; график работоспособности; понятие об утомлении и переутомлении | | 1 |
| | Практическое занятие: Определение типа работоспособности; изучение | | | 1 |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| времени | биоритмического профиля студента | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации «Примеры биологических ритмов человеческого организма» | | |
| Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу | Содержание учебного материала | 1 1 2 | 3 |
| | Функциональная готовность детей к систематическому обучению; гигиенические требования к расписанию учебных занятий, деятельности в течение учебной недели и учебного года; организация отдыха учащихся | | |
| | Практическое занятие: Анализ здоровьесберегающих аспектов урока; основные «школьные» факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка конспекта по теме «Гигиенические требования при использовании компьютерных технологий обучения» | | |
| Тема 2.4. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы | Содержание учебного материала | 1 1 3 | 2 |
| | Гигиенические требования к условиям образовательной среды: организация рабочего места ученика; размеры школьной мебели; требования к учебному помещению: размеры, освещённость, микроклимат | | |
| | Практическое занятие: Определение размеров учебного помещения: его площади и кубатуры; определение вентиляционного режима помещения и его освещённости; исследование температурного режима школьных помещений | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса, здания и помещений указанной школы | | |
| Тема 2.5. Основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи Тема 2.6. Системы питания при различных поражениях | Содержание учебного материала Организация питания в детских и подростковых учреждениях: режим питания, рацион питания, медицинский контроль питания; принципы рационального питания | 1 | 2 |
| | Практическое занятие: Определение суточного расхода энергии (энергетического баланса); составление меню четырёхразового питания (пищевого рациона) | 1 | |
| | Содержание учебного материала Понятие лечебного питания, диеты; питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта; особенности питания при заболеваниях щитовидной железы и нарушениях обмена веществ; диеты при заболеваниях | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сердечно-сосудистой системы; лечебное питание при воспалительных поражениях желчного пузыря | 3 | |
| | Практическое занятие: Составление блок-схемы «Питание при различных поражениях» | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка информации по системе питания при определённом поражении | | |
| Раздел III. 10ч. – 3ч. срс. | ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ | | |
| Тема 3.1. Инфекционные заболевания и их профилактика | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие инфекционного заболевания; способы передачи инфекции; периоды течения инфекционного заболевания; иммунитет и его виды | 1 | 1 |
| | Практическое занятие: Составление схемы видов иммунитета | | |
| Тема 3.2. Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных заболеваний в детских учреждениях | Содержание учебного материала | | |
| | Комплекс общих профилактических мероприятий; профилактические прививки, национальный календарь прививок | 1 | 3 |
| | Практическое занятие: Ознакомление с национальным календарём профилактических прививок | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка компьютерной презентации о значении профилактических прививок | | |
| Тема 3.3. Острые респираторно-вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем | Содержание учебного материала | | |
| | Грипп, аденовирусная инфекция и их профилактика; коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит эпидемический, туберкулёз, менингит | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний | 1 | |
| Тема 3.4. Кишечные инфекции, инфекционные поражения кожи, | Содержание учебного материала | | |
| | Дизентерия; вирусный гепатит; сальмонеллёз; грибковые заболевания; чесотка; венерические заболевания, | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| болезни, передающиеся половым путём | СПИД и их профилактика | 1 | |
| | Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний | | |
| Раздел IV. 8ч. – 3ч. срс. | ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ | | |
| Тема 4.1. Учёт гигиенических особенностей воздушной среды при занятиях физической культур. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Физиологическое значение воздуха; физические свойства воздуха, его химический и бактериологический состав; учёт особенностей при занятиях физической культурой | | |
| | Практическое занятие: изучение свойств воздуха в спортивных залах, физкультурно-оздоровительных сооружениях в соответствии с требованиями СНиП | | |
| Тема 4.2. Гигиеническое значение воды и водной среды при занятиях физической культурой | Содержание учебного материала | 1 1 | 1 |
| | Роль воды в жизнедеятельности человека; вода как фактор здоровья; органолептические свойства воды; её химический состав и эпидемиологическое значение; гигиенический характер различных водоисточников; гигиеническое значение водной среды при занятиях физической культурой | | |
| | Практическое занятие: Изучение заболеваний инфекционной природы, передаваемых через воду плавательных бассейнов; составление памятки «Выбор мест купания в естественных водоёмах» | | |
| Тема 4.3. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности | Содержание учебного материала | 1 1 2 | 2 |
| | Классификация средств восстановления работоспособности; гидропроцедуры: душ и баня; ванны и их разновидности; особенности кинезогайдротерапии; восстановительные процедуры в рамках адаптивной физической культуры (АФК): аквааэробика, плавание, иппотерапия | | |
| | Практическое занятие: Составление схемы «Вспомогательные гигиенические средства восстановления работоспособности» | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------------------|
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и разработка компьютерных презентаций «Виды гидропроцедур» | | |
| Раздел V. 10ч. – 5ч. срс. | ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ | | |
| Тема 5.1. Занятия ФК и С здоровых детей, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Группы здоровья детей, подростков и молодёжи и группы физического воспитания в школе; понятие инвалидности и три группы инвалидности; дети-инвалиды; допуск детей-инвалидов к занятиям физической культурой и спортом; противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой | 1 1 | |
| | Практическое занятие: Составление списка противопоказаний к занятиям АФК | | |
| Тема 5.2. Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной работы в образоват. учреждениях | Содержание учебного материала | | 1 1 2 1 |
| | Гигиенические особенности учебно-воспитательного процесса; урочные формы физкультурно-оздоровительной работы; гигиенические требования к уроку физической культуры в школе; внеурочные формы физкультурно-оздоровительной работы: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минуты на общеобразовательных уроках, физические упражнения и игры на переменах, спортивный час, туризм выходного дня; организация детских оздоровительных лагерей, спортивная зона лагеря | | |
| | Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к уроку физкультуры в школе; разработка памятки «Как организовать подвижные игры на перемене и спортивный час» | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Разработка тематических физминуток; подборка подвижных игр на перемене и на спортивном часе; сообщение о гигиенических особенностях подготовки туристических походов для школьников | | |
| Тема 5.3. Гигиенические параметры режима и условия учебно-тре- | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Гигиенические требования к организации и проведению занятий спортом юных спортсменов; режим дня | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| нировочного процесса юных спортсменов | юных спортсменов; гигиенические требования к организации режима дня | 1 | |
| | Практическое занятие: Разработка режима дня учащихся школы-интерната спортивного профиля | | |
| Тема 5.4. Гигиеническое обеспечение физического воспитания детей-инвалидов | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов: освещение помещений, качество воздуха, тепловой режим, цветовое оформление; спортивные вредности: шум, электростатические заряды | | |
| | Практическое занятие: Изучение гигиенических требований к спортивным сооружениям, где занимаются инвалиды | | |
| Раздел VI. 8ч. – 2ч. срс. | ОСНОВЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, СПОРТОМ | | |
| Тема 6.1. Гигиена кожи и её производных при занятиях физической культурой и спортом | Содержание учебного материала | 1 1 | 3 |
| | Уход за кожей, волосами, ногтями; защита кожных покровов в быту, при занятиях физической культурой; причины нарушения кожных покровов и повреждения кожи | | |
| | Практическое занятие: Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, других травмах кожных покровов | | |
| Тема 6.2. Гигиена спортивной одежды и обуви | Содержание учебного материала | 1 1 1 | 1 |
| | Гигиенические требования к спортивной одежде; гигиенические требования к спортивной обуви; подбор эксплуатации и уход за одеждой и обувью занимающихся спортом | | |
| | Практическое занятие: Разработка памятки об уходе за спортивной одеждой и обувью | | |
| | Самостоятельная работа студента: Подготовка информации о перспективах улучшения гигиенических свойств спортивной одежды и обуви | | |
| Тема 6.3. Гигиенические основы закаливания | Содержание учебного материала | 1 1 2 | 2 |
| | Основные физиологические механизмы закаливания; гигиенические принципы закаливания; закаливание низкими температурами; гигиеническое нормирование закаливания воздухом, гигиеническое нормирование закаливания водой; закаливание солнечным излучением; гигиеническое нормирование солнечно-ванн | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Практическое занятие: Составление сводной таблицы «Гигиенические нормативы закаливания»</p> <p>Самостоятельная работа студентов: Разработка и представление систем самооздоровления организма человека</p> | | |
| Подведение итогов, окончательная аттестация | Дифференцированный зачёт | 1 | |
| | ВСЕГО: | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии; Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия(модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013
- 2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

- 1.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена.,М.Академия,2009
- 2.Кирпичёв В.И. Физиология и гигиена подростка.,М.Академия,2008
- 3.Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие.,М.Академия,2008
- 4.Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека.,М.Академия, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; | <i>Текущий контроль в форме:</i> <i>1.Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий самостоятельной работы</i> <i>2.Тестирования</i> <i>3.Различных видов опроса</i> <i>4.и др.</i> |
| В результате усвоения учебной дисциплины | <i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного</i> |

| | |
|--|--|
| <p>обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;</p> <p>вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях;</p> <p>гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиенические основы закаливания; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;</p> | <p><i>зачёта в конце шестого семестра.</i></p> |
|--|--|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 07 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЛФК) И МАССАЖА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»,

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

5.1. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

проводить простейшие функциональные пробы;

под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);

использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;

особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;

назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
 особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
 понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
 показания и противопоказания к проведению массажа;
 основные виды и приемы массажа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной – 72 часа
 лекций – 50 часов,
 практических занятий – 22 часа;
 самостоятельной работы – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 22 |
| лекции | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Врачебно-педагогический контроль. Тема 1.1. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивных занятий. | Содержание учебного материала: виды и формы организации врачебно-педагогического контроля. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Показатели оценки функционального состояния ведущих физиологических систем. | 8 | 1 |
| | Практические занятия: практическое выполнение пробы Летунова, пробы Руффье, исследование координации движений, исследование сенсорных систем : проба Брянова, проба Воячека. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление рекомендаций по проведению исследования нервной системы (опросник Спилберга). | 5 | 3 |
| Тема 1.2 Методы и показатели оценки функционального состояния организма. | Содержание учебного материала: симптомы утомления. Изменения состояния здоровья под влиянием физических нагрузок. Характеристика физических нагрузок. Причины возникновения заболеваний и травм. | 8 | |
| | Практические занятия: оценка общей и специальной работоспособности, составление таблицы симптомов утомления после нагрузок разной величины. Выявление причин, вызывающих патологические состояния. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: расчет физической нагрузки на индивидуальных и групповых занятиях ЛФК. Оформление тестов для оценки состояния здоровья, физической подготовленности. | 5 | 2 |
| Раздел 2 Общие основы лечебной физической культуры. Тема 2.1 Средства и методы современного лечения. | Содержание учебного материала : двигательный режим, лечебное питание, психотерапия. Цели и задачи ЛФК, нетрадиционные средства реабилитации. | 8 | |
| | Практические занятия: выполнение пальчиковой гимнастики, подбор упражнений и пальчиковых игр. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.2 Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. | Содержание учебного материала : формы ЛФК, основы методики ЛФК. | 2 | |
| | Практические занятия: анализ содержания нескольких форм ЛФК (утренней гимнастики, оздоровительной ходьбы, ближнего туризма). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа : составление комплекса утренней гимнастики. | 5 | 2 |
| Тема 2.3 ЛФК при нарушениях осанки, заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | Содержание учебного материала : осанка, нарушения и коррекция осанки, профилактика. | 4 | |
| | Практические занятия : подбор игровых инновационных упражнений для коррекции осанки : при круглой, сутулой и плоской спине у школьников и детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа : подбор материалов для проведения работы по профилактике нарушений осанки. | 4 | 3 |
| Тема 2.4 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы. | Содержание учебного материала : особенности использования лечебно-оздоровительных средств ЛФК при гипертонической болезни, стенокардии, ишемической болезни сердца. | 2 | |
| | Практические занятия : составление перечня симптомов болезней сердечно-сосудистой системы. Подбор физических упражнений с учетом диагноза. | 2 | 1 |
| Тема 2.5 ЛФК при заболеваниях органов дыхания, пищеварения. | Содержание учебного материала : основные направления использования средств лечебной и адаптивной физической культуры при заболеваниях систем дыхания и пищеварения. | 2 | |
| | Практические занятия : практическое выполнение физических упражнений, используемых при пневмонии, бронхитах, бронхиальной астме. Подбор упражнений, используемых при гастритах, холециститах и т.п. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа : подбор дыхательных упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. | 5 | 2 |
| Раздел 3 Общие основы массажа. Тема 3.1 Виды | Содержание учебного материала : виды массажа : спортивный, лечебный, | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| массажа и влияние их на организм. | косметический, оздоровительный. Механизм действия массажа. Методика применения. | | |
| | Практические занятия : выполнение отдельных видов массажа : самомассаж рук, лица. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: подбор материалов для родителей о значении массажа. | 6 | 2 |
| Тема 3.2 Основные приемы массажа. | Содержание учебного материала : техника основных приемов : поглаживания, растирания. разминания, вибрации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении массажа. | 8 | |
| | Практические занятия: отработка приемов массажа шеи, верхних и нижних конечностях, спины. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа : подбор материала о значении точечного массажа, способах нахождения точек, методика выполнения. | 6 | 2 |
| Тема 3.3 Массаж при различных заболеваниях. | Содержание учебного материала : методика проведения массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Противопоказания. Массаж в раннем детском возрасте. | 4 | |
| | Практические занятия : выполнение приемов массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | 2 | 1 |
| Итого: | | 108 час. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», «Массажа», лаборатории «Физической и функциональной диагностики» и спортивного комплекса.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам программы, методические рекомендации и пособия. Приборы функционального обследования организма: спирометр, тонометр, массажные столы, нормативы тестов. Описание методики выполнения статических и динамических проб, примерные комплексы упражнений при различных заболеваниях, материалы для аттестации студентов.

Технические средства: аудио- и видео записи занятий, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Евсеев С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. -М.:ОИЦ»Академия»,2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа.</p> <p>знать: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p> | <p>Письменные и устные опросы, тестирование, составление комплексов с последующим их выполнением, подбор материалов для работы с родителями, учащимися, подготовка докладов, сообщений, поиск информации в интернете, создание мультимедийных презентаций, практическое выполнение упражнений и отдельных приемов массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики, игровых заданий, практическое проведение простейших функциональных проб.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;</p> <p>показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;</p> <p>основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <p>особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;</p> <p>понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;</p> <p>показания и противопоказания к проведению массажа;</p> <p>основные виды и приемы массажа.</p> | |
|---|--|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 08 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 994; учебного плана по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

учебной дисциплины: ознакомить студентов с биомеханическими основами движений спортсмена; вооружить студентов знаниями, необходимыми для правильного применения упражнений как средства физического воспитания и повышения уровня спортивных достижений, биомеханически обоснованного построения процесса обучения движениям.

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;

проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы практические занятия | 14 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |

| | |
|--|----------|
| В ТОМ ЧИСЛЕ: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | 0 |
| внеаудиторная самостоятельная работ..... расчетно-графическая работа | 20 12 |
| Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.). | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в конце 4семестра</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы биомеханики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. | Общая и дифференциальная биомеханика | | |
| Тема I.1 Введение. Предмет и метод биомеханики | Содержание учебного материала Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | 4 | |
| | 1 Предмет биомеханики как науки о движении | | 1 |
| | 2 Задачи биомеханики. | | |
| | 3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема I.2 Биомеханические характеристики тела человека и его движений | Содержание учебного материала Знать: основы кинематики и динамики движений человека, биомеханические характеристики двигательного аппарата человека | 6 | |
| | 1 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта. | | 2 |
| | 2 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела. | | |
| | 3 Временные характеристики | | |
| | 4 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники. | | |
| | 5 Динамические характеристики: инерционные, силовые. | | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям. | | |
| | 2. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега | | |
| | 3. Определение полезной механической работы и её средней мощности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Индексный метод описания поз и движений тела человека | | |
| | 2 Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации, мощность, КПД | | |
| Тема I.3 Биомеханические методы исследования | Содержание учебного материала Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий | 2 | |
| | 1 Постановка задач и выбор методик исследования. | | |
| | 2 Задачи обработки биомеханических измерений | | |
| | 3 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Понятие об измерительной системе (датчики, передача, преобразование, регистрация информации) | | |
| | 2 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров | | |
| Тема I.4 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата | Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий Знать основы кинематики и динамики движений человека | | |
| | 1 Биомеханические пары и цепи. | | |
| | 2 Звенья тела как рычаги и маятники. | | |
| | Практические занятия 1. Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения. | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения. | | 3 |
| Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Геометрия масс тела человека. | | 2 |
| | 2 Составные движения в биокинематических цепях. | | |
| | 3 Силы в движениях человека. Классификация сил. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности. | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1 Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей. | | |
| | 2 Биомеханическая характеристика силовых качеств. | | |
| | 3 Биомеханическая характеристика скоростных качеств. | | |
| | 4 Биомеханическая характеристика выносливости. | | |
| | 5 Биомеханическая характеристика гибкости. | | |
| Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений. | | |
| | 2 Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы. | | |
| | 3 Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль. | | |
| | Практические занятия 1. Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении. | | 4 |
| | 2. Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении. | | |
| | 3. Построение продольной оси тела спортсмена. | | |
| | 4. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | 1 Управление движениями в переменных условиях. Функциональная структура двигательного действия. | | |
| 2 Направление развития систем движений | | | |
| Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики | Содержание учебного материала Знать половозрастные особенности моторики человека | | 2 |
| | 1 Телосложение и моторика человека. | | |
| | 2 Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики. | | |
| | Практические занятия | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 1. Определение матриц позы тела в физическом упражнении. | | |
| | 2. Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. | | |
| | 2 Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения. | | |
| Раздел 2 | Частная биомеханика | | |
| Тема 2.1. Движение вокруг осей | Содержание учебного материала Знать основы кинематики и динамики движений человека Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | 2 | |
| | 1 Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена. | | 2 |
| | 2 Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2 Сохранение и изменение положения тела | Содержание учебного материала Знать биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников Уметь применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | 2 | |
| | 1 Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела. | | |
| | 2 Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки. | | |
| | 3 Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3 Локомоторные движения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия. | | |
| | 2 Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания. | | |
| Тема 2.4 Перемещающие движения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Перемещающие движения. Полёт спортивных снарядов. | | |
| | 2 Основы теории удара. Биомеханика ударных действий. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Тестовые задания по всему учебному материалу | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | * | |

| | | |
|--|---------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | - | |
| Всего: | 96) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, диагностического кабинета, спортивного зала;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

доска, мультимедийный проектор, ноутбук, фотоаппарат, измерительные приборы (секундомер, тонометр, измерительная линейка, сантиметр, угломер, циркуль, транспортир).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
2. Попов Г.И. Биомеханика М., Академия, 2009

Интернет-ресурсы:

<http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm> - Лекции по биомеханике

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse> - Биомеханика

<http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query> – Рефераты по биомеханике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p>Знания:</p> | <p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p> | <p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Оценка проведения фрагмента занятия</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением</i></p> <p><i>Оценивать проведение фрагмента занятия</i></p> | <p><i>при</i></p> <p><i>при</i></p> <p><i>за</i></p> <p><i>за</i></p> <p><i>при</i></p> |
|---|--|---|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 09 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **747** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **498** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **249** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 747 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 498 |
| в том числе: | |
| практические занятия и контрольные работы | 298 |
| лекционные занятия | 200 |
| текущий контроль | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 249 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 3 и 6 семестров.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно–спортивной деятельности с методикой тренировки»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Спортивные и подвижные игры <i>Настольный теннис</i> | 19 | |
| Тема 1.1 Терминология и основные правила игры в настольном теннисе | Содержание учебного материала 1. История возникновения игры. Терминология 2. Основные правила игры | 1 | 1 |
| | Практические занятия Тест по терминологии и правилам | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа Судейство соревнований по настольному теннису | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Требования к физической и психологической подготовке игроков в настольном теннисе | Содержание учебного материала 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка Психологическая подготовка игроков | 2 | 1 |
| | Практическая работа Специальная физическая подготовка: упражнения на быстроту реакции и на координацию движений | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Составление комплекса упражнений на быстроту реакции | 2 | 3 |
| Тема 1.3 Техника игры | Содержание учебного материала 1. Технические приёмы. Специальные приёмы в технике настольного тенниса (стойки, хваты, удары) | 3 | 1 |
| | Практическая работа 1. Стойки, хваты, жонглирования мячом 2. Поддача, подрезка слева, справа, накат с вращением, удар, топ-сплин | 5 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Проведение фрагментов урока по настольному теннису | 2 | 3 |
| Тема 1.4 Методика обучения технике игры | Содержание учебного материала Обучение стойкам и перемещениям Обучение техническим приёмам | 5 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | Подбор упражнений для обучения техническим приёмам игры | | |
| Раздел 2 | Волейбол | 36 | |
| Тема 2.1 Из истории игры | Содержание теоретического материала 1.История возникновения и развития волейбола | 1 | 1 |
| Тема 2.2 Терминология | Содержание учебного материала 1.Основные понятия и термины в теории и методике волейбола 2.Судейская терминология | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в волейболе Создание судейских карточек | 4 | 3 |
| Тема 2.3 Проведение занятий по волейболу в школе | Содержание учебного материала 1.Планирование и содержание занятий по волейболу в школе 2.Формы организации и методика проведения занятий по волейболу в школе 3.Спортивно-оздоровительные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий волейболом, особенности их эксплуатации 4.Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю 5.Основы судейства | 4 | 2 |
| | Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание фрагмента конспекта занятия по волейболу | 4 | 3 |
| Тема 2.4 Виды спортивной подготовки | Содержание учебного материала 1.Физическая подготовка: развитие основных физических качеств, упражнения специальной физической подготовки 2.Игровая и соревновательная деятельность: подготовительные игры, учебные игры, контрольные игры, участие в соревнованиях различного уровня. | 4 | 2 |
| | Практические занятия 1. Общефизические упражнения 2. Упражнения специальной физической подготовки 3. Игры, подводящие к спортивным | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта занятия по развитию двигательного качества средствами волейбола | 4 | 3 |
| Тема 2.5 Средства и способы ведения игры | Содержание учебного материала 1.Техника игры, классификация 2.Техника игры в нападении 3.Техника игры в защите | 4 | 3 |
| | Практические занятия 1.Техника игры в нападении: стойки, перемещения, передача мяча двумя рука сверху, подача мяча, атакующий удар 2.Техника игры в защите: стойки, перемещения, приём мяча, приём мяча снизу, блокирование | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 2.6 Методика обучения технике игры | Содержание учебного материала 1.Обучение стойкам и перемещениям 2.Обучение передаче мяча двумя руками сверху 3.Обучение подачам мяча 4.Обучение атакующим ударам 5.Обучение приему мяча снизу двумя руками 6.Обучение блокированию | 3 | 2 |
| | Практические занятия 1.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения передачи мяча двумя руками сверху, подачи мяча, атакующего удара. 2.Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения приёма мяча двумя руками снизу, блокирования. | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Подбор упражнений, подводящих к изучению блокирования и атакующего удара | 4 | 3 |
| Тема 2.7 Тактика игры в волейбол | Содержание учебного материала 1.Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия 2.Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия | 1 | 2 |
| | Практические занятия Разучивание различных тактических комбинаций Расстановка игроков при подаче, расстановка игроков при приёме атакующих ударов, страховка атакующего игрока | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Создание схемы расстановки и смены расстановки игроков на поле | 1 | 3 |
| Тема 2.8 Методика обучения тактике игры | Содержание учебного материала 1.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении 2.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в защите | 1 | 2 |
| | Практические занятия Различные подготовительные и подводящие упражнения, упражнения по технике и тактике. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Подбор «обманных» действий в волейболе | 1 | 3 |
| Раздел 3 | Баскетбол | 36 | |
| Тема 3.1. История и этапы развития баскетбола | Содержание учебного материала: Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре. | 1 | 1 |
| Тема 3.2. Терминология | Содержание учебного материала Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по баскетболу. | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Судейская терминология, работа по карточкам | 1 | 2 |
| | Контрольная работа. Тест №1: «Жесты судей» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение жестов судей в баскетболе | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| Тема 3.3. Проведение занятий по баскетболу в школе | Содержание учебного материала 1. Планирование и содержание занятий по баскетболу в школе 2. Формы организации и методика проведения занятий по баскетболу в школе | 4 | 1 |
| | Практические занятия Проведение фрагмента урочного занятия по баскетболу | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление фрагмента конспекта урока по баскетболу | 6 | 3 |
| Тема 3.4 Виды спортивной подготовки | Содержание теоретического материала и Физическая подготовка: задачи общей и специальной подготовки, методы развития физических качеств | 3 | 1 |
| | Практические занятия Выполнение упражнений общей и специальной подготовки | 1 | 2 |
| Тема 3.5 Средства и способы ведения игры | Содержание учебного материала 1. Техника игры и классификация техники игры 2. Техника нападения и защиты 3. Техника владения мячом | 4 | 1 |
| | Практические занятия Техника владения мячом | 4 | |
| Тема 3.6 Методика обучения технике игры | Содержание учебного материала 1. Обучение приемам техники нападения 2. Обучение приемам техники защиты | 4 | 1 |
| | Практические занятия Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для обучения технике атаки и защиты в баскетболе | 4 | |
| Тема 3.7 Стратегия и тактика игры | Содержание учебного материала 1. Стратегия игры и классификация тактики игры 2. Тактика нападения 3. Тактика игры в защите | 2 | 2,3 |
| Тема 3.8 Методика обучения тактике игры | Содержание учебного материала 1. Обучение тактическим действиям в нападении 2. Обучение тактическим действиям в защите | 1 | 1 |
| | Практические занятия Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор заданий для обучения тактике игры | 4 | 3 |
| Раздел 4 | <i>Бадминтон</i> | 19 | |
| Тема 4.1 Сущность игры в бадминтон | Содержание учебного материала 1. История возникновения игры 2. Правила игры в бадминтон 3. Проведение соревнований по бадминтону | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практические занятия Тест по правилам | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Судейство соревнований | 3 | 3 |
| Тема 4.2 Техника игры | Содержание учебного материала 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача 3. Удары | 2 | 1 |
| | Практические работы 1. Стойки, перемещения, хват ракетки. 2. Поддача 3. Удары | 4 | 2 |
| Тема 4.3 Тактика игры | Содержание учебного материала 1. Одиночная игра 2. Парная игра | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента Разработка упражнения для проверки умений в бадминтоне. | 2 | 3 |
| Тема 4.4 Методика обучения | Содержание учебного материала 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов | 4 | 1 |
| | Практические работы 1. Подводящие упражнения (жонглирование, имитация движений) 2. Последовательность изучения ударов | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Составление фрагмента занятия | 4 | 3 |
| Раздел 5 | Футбол | 56 | |
| Тема 5.1 Терминология и основные правила игры в футбол | Содержание учебного материала 1. История развития футбола. Российские футболисты на Олимпийских играх 2. Терминология игры в футбол. 3. Правила игры. Судейство. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Изучение жестов судьи 2. Подготовка судейской документации | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 5.2 Технические приёмы игры в футбол | Содержание учебного материала 1. Технические приемы в футболе 2. Методика обучения в футболе | 4 | |
| | Практические работы 1. Перемещения. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары по мячу головой. Остановки мяча. Ведение мяча. Обманные движения: «уход», выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой. Игра вратаря: основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча скрестным, приставным шагом и скачками. 2. Проведение фрагмента урока по разучиванию технических элементов в футболе | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по разучиванию технических элементов в футболе | 3 | 3 |
| Тема 5.3 Тактические приёмы игры в футбол | Содержание учебного материала 1. Тактика нападения. Одиночная тактика 2. Групповая тактика 3. Двухсторонняя игра. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Подбор упражнений для отработки тактических действий в футболе | 3 | 3 |
| Тема 5.4 Футбол для лиц с нарушением зрения | Содержание учебного материала 1. История возникновения игры 2. Правила футбола для людей с нарушением зрения 3. Судейство 4. Технические приемы | 16 | |
| | Практические работы 1. Игра в футбол для слепых 2. Проведение фрагмента урока | 20 | |
| | Самостоятельная работа студента Изготовление инвентаря для футбола для слепых Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока | 18 | |
| Раздел 6 | <i>Новые виды спорта</i> | 64 | |
| | <i>Бочче</i> | 10 | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Теоретические сведения | Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры., разметка. Оборудование для игры. | | |
| Тема 6.2 Технические приёмы игры в бочче | Содержание учебного материала Броски мяча на точность попадания. Броски «пункто», «раффа», «воло» | 2 | 2 |
| | Практические работы Проведение фрагмента урока | 3 | |
| | Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре бочче Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока | 5 | |
| Тема 6.3 Тактические действия игры в бочче | Практические работы Построение мячей перед «паллино». Перебрасывание шаров через линию мячей. Набрасывание мяча на плотно стоящие мячи. Игра с соблюдением правил. | 3 | 2 |
| | Новус | 18 | |
| Тема 6.4 Теоретические сведения | Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения. | 5 | 1 |
| Тема 6.5 Технические приёмы игры в новус. | Содержание учебного материала Прямые и рикошетные удары. Штрафная пешка. Потеря права на удар. | 6 | 2 |
| | Практические работы Проведение фрагмента урока | 5 | |
| | Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре новус Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока | 9 | |
| Тема 6.6 Тактические действия игры в новус | Практические работы Индивидуальная тактика игрока. Игра с соблюдением правил. | 2 | 2 |
| | Голбол | 18 | |
| Тема 6.7 Теоретические сведения | Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры .Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения. | 5 | 1 |
| Тема 6.8 Технические и тактические приёмы игры в | Содержание учебного материала Броски мяча. Пенальти. Двухсторонняя игра. | 6 | |
| | Практические работы | 7 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| голбол | Индивидуальная тактика игрока. Игра с соблюдением правил. Проведение фрагмента урока | | |
| | Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре голбол Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока | 9 | 2 |
| | Дартс | 18 | |
| Тема 6.9 Теоретические сведения | Содержание учебного материала Историческая справка. Значение игры. Терминология. Правила игры. Площадка для игры, разметка. Оборудование для игры. Основные положения. | 5 | 2 |
| Тема 6.10 Технические приёмы игры в дартс | Содержание учебного материала Стойка, держание дротика. Бросок. Лэг, сэт. | 5 | 2 |
| | Практические работы Проведение фрагмента урока | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Подбор видеоматериала по игре дартс Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока | 9 | 2 |
| Тема 6.11 Тактические действия игры в дартс | Содержание учебного материала Разновидности игры в дартс. Игра с соблюдением правил. | 2 | 2 |
| Раздел 7. | Лыжный спорт | 36 | |
| Тема 7.1 Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним | Содержание учебного материала и практические занятия Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение(одежда, обувь). | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 7.2. Основы техники передвижения на лыжах | Содержание учебного материала и практические занятия Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход). Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов. Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход. Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном. Упражнения для различных групп мышц с отягощением и без него. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Повороты на месте. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника передвижения на лыжах, ее определения и понятие. Основные требования, предъявляемые к технике. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Горнолыжная техника, спуски, подъемы, торможение, повороты в движении. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Подготовка конспекта урока по лыжному спорту | 3 | 1 |
| Тема 7.3 Методика обучения технике классических ходов (попеременный, одновременный) | Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Совершенствование техники попеременного двухшажного хода Совершенствование техники одновременных ходов | 2 | 3 |
| Тема 7.4 Способы перехода с одного хода на другой | Содержание учебного материала Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Демонстрация техники выполнения попеременных ходов. Демонстрация техники выполнения одновременных ходов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Способы перехода с одного хода на другой, с попеременных на одновременные и техника их выполнения. | 2 | 3 |
| Тема 7.5 Методика | Содержание учебного материала Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| обучения технике коньковых ходов | Практические занятия Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Совершенствование техники коньковых ходов | 2 | 3 |
| Тема 7.6 Основы методики обучения горнолыжной технике | Содержание учебного материала Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение). Задачи, принципы и методы обучения. Построение процесса обучения в занятиях лыжной подготовки. Особенности организации и методики обучения лыжной подготовки. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Предупреждения травматизма на занятиях. Выбор места для подготовки лыжных занятий. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Спуски: в высокой, в основной, в низкой стойке. Подъемы: ступающим и скользящим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Торможение: «плугом», «упором», с изменением стойки спуска, палками, падением. Повороты в движении: переступанием, упором, плугом, на параллельных лыжах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Совершенствование горнолыжной техники. | 2 | 3 |
| Тема 7.7 Формы, методы и средства воспитания физических качеств, динамика их развития | Содержание учебного материала Организация и проведение занятий для повышения работоспособности учащихся средствами лыжного спорта. Физические качества: выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость. Задачи развития физических качеств в различных формах занятий. Динамика физических качеств, предусматривающих совершенствование способов передвижения и их изменение. | 2 | 1 |
| | Практические занятия Общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств, круговая тренировка для лыжника-гонщика, использование в занятиях различных методов тренировки | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 7.8 Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися различного возраста | Содержание учебного материала и практические занятия Содержание раздела «Лыжная подготовка» школьной программы с I по II класс, учебные нормативы по лыжной подготовке со 2 по II класс. Правила составления необходимой документации для проведения урока лыжной подготовки. Основные формы урока лыжной подготовки и его виды. Особенности организации учащихся на уроках лыжной подготовки. Виды планирования и учета, их значения при проведении урока. Учет успеваемости, критерии оценки. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Предупреждение травматизма на уроках лыжной подготовки Планирование занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Использование игр и игровых заданий на занятиях лыжной подготовкой с учетом возраста занимающихся, по школьной программе физического воспитания. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента Подбор игр и игровых упражнений для детей различного возраста по школьной программе. | 2 | 2 |
| Тема 7.9 Правила организации и проведения спортивных соревнований по лыжным гонкам | Содержание учебного материала и практические занятия Значение соревнований в совершенствовании техники и развития физических качеств учащихся. Классификацию соревнований и их планирование. Особенности подготовки, организации и выбора места соревнований. Основные документы соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам в школе. Роль актива в организации и проведении соревнований и судействе. Условия зачета. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Подготовка и организация соревнования в соответствии с календарным планом и положением о соревновании. Подготовка и оформление трассы соревнований, назначение сроков проведения соревнований с учетом возраста учащихся. Подготовка материально-технического обеспечения соревнований, судейский инвентарь. | 2 | 2 |
| Тема 7.10 Подвижные игры на лыжах | Содержание учебного материала и практические занятия Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Проведение одного соревнования по лыжным гонкам | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Тема 7.11 Планирование и контроль организации образовательного процесса по лыжной подготовке и физическому развитию обучающихся | Содержание учебного материала и практические занятия Виды планирования. Основные документы планирования (программы, учебный план, график прохождения учебного материала, рабочий план, конспект урока) и их составление. Основные виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости на уроках лыжной подготовки. Оценка технической подготовленности учащихся по лыжам. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента Составление планирования образовательного процесса. Учет оценки технической подготовленности учащихся по лыжам. Составить положение о соревнованиях. | 3 | 3 |
| Раздел 8 | <i>Лёгкая атлетика</i> | 78 | |
| Тема 8.1 Общие сведения | Содержание учебного материала 1. История легкой атлетики и этапы развития ее отдельных видов 2. Основы техники легкоатлетических упражнений 3. Организация и правила соревнований по легкой атлетике 4. Подбор и хранение инвентаря 5. Основы обучения в легкой атлетике 6. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики (быстрота, выносливость, сила, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость) | 6 | 3 |
| Тема 8.2 Спортивная ходьба | Содержание учебного материала 1. Спортивная ходьба (техника) Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование. Одноопорное, двухопорное положение. Техника работы рук. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в спортивной ходьбе | 4 | 3 |
| | Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы спортивной ходьбы. Спортивная ходьба в целом. Судейство. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям по спортивной ходьбе | 3 | 3 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 8.3 Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала 1. Спринт (техника) Низкий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон (динамические характеристики – латентный, моторный период; механизм действия спортсмена в колодках). Бег по дистанции (кинематические, динамические характеристики, фазы бегового шага; особенности бега по виражу). Финиширование. 2. Методика обучения бегу на короткие дистанции Задачи, средства обучения 3. Судейство в спринте | 6 | 3 |
| | Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (низкий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Контрольные и соревновательные упражнения в целом. Судейство. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям | 5 | 3 |
| Тема 8.4 Бег на средние и длинные дистанции | Содержание учебного материала 1. Бег на средние и длинные дистанции (техника) Высокий старт (кинематические характеристики). Стартовый разгон. Бег по дистанции (динамические характеристики; техника работы ног и рук; особенности бега по виражу). Финиширование. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в беге на средние и длинные дистанции | 4 | 3 |
| | Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (высокий старт, бег по прямой и виражу, финиширование). Судейство. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям | 5 | 3 |
| Тема 8.5 Эстафетный бег | Содержание учебного материала 1. Эстафетный бег (техника) Техника приема/передачи эстафетной палочки (сверху, снизу). Эстафетная фора. Разновидности стартов на этапах. 2. Методика обучения Задачи, средства обучения 3. Судейство в эстафетном беге | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение форы, прием/передача палочки на различной скорости). Соревновательное упражнение целиком. Судейство. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям | 5 | 3 |
| Тема 8.6 Прыжок в длину | Содержание учебного материала 1. Прыжок в длину с разбега (техника) Разбег (разновидности). Подготовка к отталкиванию. Отталкивание от планки. Приземление. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники прыжка в длину с разбега 3. Судейство в прыжках в длину | 6 | 3 |
| | Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег, определение толчковой ноги, имитация отталкивания, прыжок с места). Прыжок в длину с разбега в целом. Судейство. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям | 5 | 3 |
| Тема 8.7 Прыжок в высоту | Содержание учебного материала 1. Прыжок в высоту способом «Перешагивание» Разбег (длина разбега, траектория). Подготовка к отталкиванию (техника работы рук, техника последнего шага перед отталкиванием). Отталкивание (фаза амортизации, непосредственно отталкивание). Переход через планку (техника работы ног, положение тела). Приземление. Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и самостраховки при обучении техники прыжка в высоту способом «Перешагивание» 3. Судейство в прыжках в высоту | 6 | 3 |
| | Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (определение длины разбега и разбег по дуге, имитация отталкивания у планки, переход через планку). Прыжок в высоту в целом. Судейство. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям | 5 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 8.8 Толкание ядра | Содержание учебного материала 1. Толкание ядра «со скачка» (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Подготовительная фаза перед разбегом (положение тела, мах ногой). Разбег скачком. Финальное усилие. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники толкания ядра 3. Судейство в толкании ядра | 6 | 3 |
| | Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (размещение снаряда в руке, исходное положение, скачок, толкание ядра с поворотом). Толкание ядра в целом. Судейство. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям | 5 | 3 |
| Тема 8.9 Метания копья (мяча) | Содержание учебного материала 1. Метания копья (техника) Хват снаряда. Исходное положение. Разбег (предварительный разбег, отведение снаряда, заключительная часть, постановка ног в упор). Финальное усилие (фазы). Торможение. 2. Методика обучения Последовательность, задачи, средства обучения Правила страховки и само страховки при обучении техники метания копья 4. Судейство в метании копья | 6 | 3 |
| | Практическая часть Подводящие и специальные упражнения. Отдельные элементы (хват снаряда, финальное усилие, «бросковые» шаги, метание с места и с 4 шагов, определение разбега и разбег). Метание копья в целом. Судейство. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к практическим занятиям | 5 | 3 |
| Раздел 9 | <i>Гимнастика</i> | 78 | |
| Тема 9.1 Общие сведения | Содержание учебного материала 1. Задачи, классификация гимнастики 2. Исторический обзор гимнастики | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить и раскрыть одну из национальных систем первой половины XIX века. 2. Гимнастика на Олимпийских играх | 4 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 9.2. Терминология гимнастики | Содержание учебного материала 1.Характеристика гимнастической терминологии Правило гимнастической терминологии Основные положения прямых, согнутых рук; основные стойки ногами, положения ног и движения ногами | 10 | 1 |
| | Практические занятия Описание положений рук и ног Описание стоек, седов, приседов | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку ОРУ без предметов и с предметами.(5-6 видов) | 6 | 3 |
| Тема 9.3 Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения | Содержание учебного материала 1. Правила записи ОРУ 2. Строевые упражнения 3.Прикладные упражнения | 10 | 1 |
| | Практические занятия 1Строй и его разновидности, виды перестроений , размыкания 2. Запись гимнастических упражнений | 10 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовать графическое изображение элементов фигурной маршировки. 2.Составить и записать комплекс упражнений ОРУ | 8 | 2 |
| Тема 9.4 Предупреждения травматизма | Содержание учебного материала 1.Причины и характеристика травматизма 2.Страховка и самостраховка | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные правила и приёмы по технике безопасности на занятиях в гимнастическом зале. | 4 | 2 |
| Тема 9.5 Упражнения гимнастического многоборья | Содержание учебного материала 1 Вольные упражнения и методика их обучения 2.Упражнения на перекладине и методика их обучения 3.Упражнения на гимнастическом бревне и методика их обучения 4 Упражнения на брусьях и методика их обучения | 6 | 1 |
| | Практические занятия 1.Упражнения на гимнастических снарядах висах и упорах и методика их обучения | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Правила и формы записи гимнастических упражнений на снарядах (2-3 примера) | 5 | 3 |
| Тема 9.6 Акробатические упражнения | Содержание учебного материала 1Характеристика и назначения акробатических упражнений 2.Обучение основным акробатических упражнений | 6 | 1 |
| | Практические занятия 1Методика обучение кувырку, стойки на лопатках, мосты, шпагаты | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Форма записи акробатического упражнения | 5 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Тема 9.7 Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе | Содержание учебного материала 1. Урок гимнастики в школе 2. Особенности занятий гимнастикой с учащимися СМГ и подготовительной группы | 6 | 2 |
| | Практические занятия Проведение фрагмента занятия по гимнастике | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по гимнастике | 4 | 3 |
| Тема 9.8 Организация и проведения соревнований по гимнастике | Содержание учебного материала 1. Виды и характеристики соревнований 2. Судейство соревнований 3. Особенности проведения массовых мероприятий | 4 | 1 |
| | Практические занятия Судейство гимнастического вида | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать положение о соревнованиях по гимнастике в школе | 2 | 3 |
| Раздел 10 | <i>Плавание</i> | 36 | |
| Тема 10.1 Теоретические сведения | Содержание учебного материала 1. Характеристика плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Влияние различных условий на технику плавания 2. Основы гигиены и самоконтроля 3. Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания 4. Общие основы техники 5. Правила соревнований, судейство | 2 | 1 |
| | Практические занятия. 1. Имитационные упражнения на суше. 2. Упражнения для рук: сгибания, разгибания, круговые движения, махи руками в наклоне вперёд. 3. Упражнения для туловища: наклоны, повороты с различным движением рук, ног. 4. Упражнения на растягивания и расслабления. 5. Упражнения для ног: сгибание и разгибание, отведение и приведение, махи, выпады, приседы. | 2 | 2 |
| Тема 10.2 Адаптационные упражнения к воде | Содержание учебного материала 1. Методика работы с детьми: привыкание к воде, погружение лица и головы в воду, выдыхание в воду, лежание на воде, скольжения | 2 | 1 |
| | Практическая работа 1. Погружение в воду с задержкой дыхания, приседания, поплавок, звёздочка, доставание брошенных на дно предметов. 2. Скольжение на груди, спине | 2 | 2 |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Кроль на груди с методикой обучения | 1.Методика обучения | | |
| | Практическая работа Упражнения на суше: 1. Движения ногами. Упражнения сидя на бортике. Техника движения рук при кроле на груди. Упражнения в воде: 1.Движение ногами, держась руками за поручни. 2.Техника движения ногами с опущенным в воду лицом и вытянутыми вперёд руками. 3.Техника движения ногами с доской. 4.Движения руками с доской (работая одной рукой). 5. Техника дыхания, стоя в воде с наклоном туловища вперёд и опущенным лицом в воду. 6. Техника дыхания с доской. 7.Согласованность движения рук и дыхания. 8. Плавание в полной координации. | 2 | 2 |
| Тема 10.4 Кроль на спине с методикой обучения | Содержание учебного материала 1.Методика обучения | 4 | 1 |
| | Практическая работа 1.Движение ногами, держась руками за поручни, лёжа на спине. 2.Техника движения ногами с доской, лёжа на спине 3.Движения руками с доской (работая одной рукой), на спине 4.Плавание в полной координации 5.Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента 1.Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2.Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3.Подготовка конспекта урока по плаванию | 9 | 3 |
| | Содержание учебного материала 1.Методика обучения | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 10.5 Техника плавания брассом и методика обучения | Практическая работа студента 1.Положение тела. 2.Движения ногами. 3.Подготовительное движение. 4.Рабочее движение 5.Скольжение. 6.Движения руками. 7.Дыхание. 8.Плавание в полной координации 9.Проведение фрагмента занятия на группе сокурсников | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента 1.Анализ современной литературы по плаванию и современных методик 2.Посещение факультативных занятий по плаванию или групп здоровья в бассейне. 3.Посещение соревнований по плаванию различного ранга 4. Разработка методического материала по плаванию. | 9 | 3 |
| Тема 10.6 Техника стартов | Содержание учебного материала 1.Методика обучения | 2 | 2 |
| | Практическая работа 1.Подготовительные движения 2.Толчок, 3.Полёт в воздухе 6.Старт из воды | 2 | 2 |
| Тема 10.7 Техника поворотов | Содержание учебного материала 1.Методика обучения | 2 | 2 |
| | Практическая работа 1.Открытый поворот. 2.Вращение 3.Толчок и скольжение. | 2 | 2 |
| Тема10.8 Урок по плаванию | Содержание учебного материала 1. Структура урока по плаванию. Целеполагание. Цели и задачи. Структурирование урока по плаванию. | 2 | 2 |
| Раздел 11 | Подвижные игры | 20 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 11.1 Значение игры и понятие об игровой деятельности | Содержание учебного материала 1. Игра, как неотъемлемая часть жизни человека. 2. Игры, используемые в педагогическом процессе. 3. Классификация игр | 2 | 1 |
| | Практические занятия Распределение игр по видам | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор игр различной направленности | 4 | 3 |
| Тема 11.2 Методика проведения подвижных игр | Содержание учебного материала 1. Формы организации подвижных игр 2. Задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр. 3. Подготовка, проведение, окончание игры 4. Методические особенности проведения ПИ в младших, средних, старших классах 5. Методика проведения подвижных игр с обучающимися с ограниченными физическими возможностями | 10 | 1 |
| | Практические занятия Проведение: 1. Подвижных игр на переменах 2. Игр-аттракционов 3. Игр на местности 4. Игр с мячом 5. Игр с бегом, прыжками, метаниями | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента Подбор игр на воде, зимних игр на снегу | 6 | 3 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, бассейна, тренажерного зала, лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета: гимнастические снаряды: брусья, гимнастическое бревно, гимнастическая стенка, гимнастические маты; баскетбольные щиты, стойки для закрепления волейбольной сетки, волейбольная сетка, столы для настольного тенниса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, музыкальный центр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голбол (спорт слепых). Учебное пособие / Автор-составитель А.В. Корнев / Под ред. М.А.Правдова – Шуя: Изд-во Шуйский филиал ИвГУ, 2013. – 100 с.
2. Кузнецов В., Колодницкий Г. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. М.: Изд-во «Просвещение», 2013. – 112 с.
3. Масалова О.Н. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью. Учебник. М. Кронус, 2012
4. Теория и методика гимнастики: учебник/М.Л. Журавин, О.В. Заргрядская, Н.В. Казакевич. – М.: Изд-во «Академия», 2012.
5. Бадминтон. Учебник для вузов/Под ред. Смирнова Ю.Н., М.: Изд-во «Советский спорт», 2011. – 248с.
6. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для НПО и СПО. М. Академия, 2011
7. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. М.: Издательский центр «Академия», 2010
8. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник. М. Академия, 2010
9. Захаров П.Я. Лыжный спорт и методика преподавания. Учебно-методический комплекс. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.
10. Нортон Д., Маклафлин П., Браун С. Дартс. Энциклопедия. М.: Издательство: Арт-Родник, 2010. – 224с.
11. Обучение технике игры в волейбол/Библиотечка тренера, М.: Изд-во «Человек», 2010. – 56 с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебное пособие. М. Академия, 2010

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. Учебное пособие. М. Академия, 2009
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебное пособие. М. Академия, 2009
3. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта. М., Форум, 2009
4. Теория и методика настольного тенниса: Учебник/ Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. Методическое пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
6. Жуков М. Подвижные игры. - М., Изд-во «Академия», 2002.
7. Булгакова Н.Ж. Плавание. М.: Физкультура и спорт, 2001.

Интернет-источники :

1. www.novus.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; • использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; • обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; • использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса 6. и др. <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. зачета 3. защита проекта 4. защиты исследовательской работы 5. контрольного тестирования 6. и т.д. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;• методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;• особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;• основы судейства по изученным базовым видам спорта;• разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;• технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,• оборудованию и инвентарю | |
|--|--|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПКЗ.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

уметь:

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;
- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

1.8. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе | |
| практические занятия | 18 |
| лекции | 18 |
| Текущая аттестация | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Общие основы Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | |
| Модуль № 1. Система образования. | Содержание теоретического учебного материала: | | |
| | 1. Понятие и основы правового регулирования в области образования | 2 | 1 |
| | 2. Система образования. Государственная политика в области образования. Конституция РФ. | 2 | 1 |
| | 3. Государственный образовательный стандарт | 3 | 3 |
| | 4. Образовательные учреждения. Устав образовательного учреждения. | 3 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Заполнение и презентация «бортового журнала» по теоретической части модуля (работа в парах). Анализ работы уполномоченного по правам ребенка | 1 | |
| | 2. Выполнение заданий практической части модуля (работа в творческих группах). Анализ работы социальных и психологических центров помощи семье и детям | 1 | |
| | 3. Работа в малых группах: родители, ученики, педагоги, администрация ОУ, другие участники (ролевая игра: требования, ожидания, надежды) | 1 | |
| | 4. Работа в малых группах: Анализ устава образовательного учреждения с точки зрения различных участников образовательных правоотношений. | 1 | |
| Самостоятельная работа студента: | | | |
| 1. Знакомство с новыми образовательными стандартами начальной школы. | 2 | | |
| 2. Составить Устав идеальной школы будущего. | 3 | | |
| Текущая аттестация: Написание эссе по теме «Современная российская система образования и ее особенности» | 2 | | |
| Модуль № 2. Образовательные правоотношения. | Содержание учебного материала | | |
| | 5. Общие требования к организации образовательного процесса. | 2 | 1 |
| | 6. Реализация образовательных программ. | 2 | 2 |
| | 7. Управление системой образования. Органы государственного управления в системе образования | 2 | 2 |
| | 4. Государственный контроль за качеством образования | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | |
| | Практические занятия 1. Заполнить сравнительную таблицу по теме, используя Закон об образовании РФ 1992 года и новый Закон об образовании РФ | 1 | |
| | 2. Знакомство с ежегодным отчетом правительства РФ в сфере образования. | 0,5 | |
| | 3. Составление схемы «Органы государственного управления в системе образования». | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа студента: 1. Используя Интернет-ресурсы, познакомиться с информацией об основных федеральных, региональных и местных органах управления образования. | 3 | |
| 2. мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенции и способностей. (изучение опыта) | 2,5 | | |
| 3. Сформулируйте цель и задачи правовой помощи обучающимся. Определите возможные пути сотрудничества с родителями | 2,5 | | |
| Текущая аттестация: контрольная работа по модулям 1 и 2. | 2 | | |
| Модуль № 3. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса | Содержание учебного материала | | |
| | 5. Права и обязанности обучающихся и воспитанников | 2 | 2 |
| | 6. Права и обязанности родителей | 2 | 2 |
| | 3. Права и обязанности педагогов и работников образовательных учреждений | 2 | 2 |
| | 4. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений | 3 | 3 |
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | |
| | Практические занятия 1. Решение профессиональных задач, выполнение заданий практической части модуля. Анализ новых правил аттестации преподавателей | 0,5 | |
| | 2. Составить сравнительную таблицу по трем документам: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав человека | 1 | |
| | Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий: перекрестная дискуссия. Анализ психолого-правовых ситуаций из практики современной школы. | | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Микроисследование на тему: «Новые образовательные стандарты в начальных классах» | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | 2. Знакомство с проектами «умного» школьного здания, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников нормальным, качественным питанием, горячим питанием. | 3 | |
| Модуль №4. Нормативные правовые акты в системе образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общие требования к образовательному процессу. Функции и полномочия региональных и местных органов управления в системе образования | 2 | 2 |
| | 2. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования | 3 | 3 |
| | 3. Международное образовательное право | 2 | 2 |
| | 4. Российское законодательство в системе образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности | 3 | 3 |
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих содержание образования (по предложенным критериям) | 0,5 | |
| | 2. Выполнение заданий практической части модуля: анализ работы социальной и психологической службы образовательного учреждения | 1 | |
| | 3. Федеральные государственные образовательные стандарты: требования, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного общего), начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования ОУ, имеющими государственную аккредитацию. Сроки, условия действия стандартов. | 1 | |
| | Контрольные работы: | | |
| 1. Государственная политика в области образования (контрольное тестирование) | 2 | | |
| Самостоятельная работа студента: | | | |
| 1. Заполнение документов для студентов, выезжающих на обучение за рубеж. | 3 | | |
| 2. Нормативные документы о инновационном развитии образования (реализация инновационных проектов и развитие инновационного потенциала) | 2 | | |
| 3. Поиск информации об инновационно-мобилизационном характере развития культуры и образования | 2 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования» и «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса». (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. ОИЦ «Академия», 2013
2. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний ОИЦ "Академия", 2010.
3. Сытинская М.В. Основы правовых знаний. ОИЦ "Академия", 2010
4. Савинов А.М. Организация работы органов социальной защиты. ОИЦ «Академия», 2009

Дополнительная литература:

1. Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия», 2007. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования. Изд. ОМЕГА-Л, 2008 г.
2. Архызова С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. Изд. Центр Март., 2007г.
3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник Изд. Академия, 2010 г.
4. Суняева Р. Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов. Изд. ЮРАЙТ- ИЗДАТ, 2007 г.
5. Сытинская М. В. ,Шкатулла В. И. Постатейный комментарий к Закона Российской Федерации «Об образовании». Изд. Юстицинформ, 2009 г.
6. Тыщенко А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. Изд. Феникс, 2008 г.
7. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. Пособия для ВУЗов. Изд. ВЛАДОС, М;2004
8. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Форум, 2010 г.
9. Смоленский М. Б. Исковые заявления и жалобы в суд (образцы документов). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Источники права:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании».
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

8. Государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной школы. М., 2002
9. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948.
10. Конвенция о правах ребенка 1989.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 год.
12. Журнал «Вестник образования России».

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - законодательство Российской Федерации.
2. <http://www.garant.ru> - законодательство Российской Федерации с комментариями.
3. <http://www.info-law.ru> - кодексы РФ, последние изменения в федеральном законодательстве РФ, словари.
4. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета» - старейшая газета для учителей.
5. <http://www.ug.ru/archive/op/2010/41> - приложение к «Учительской газете» - «Образовательное право»
6. Федеральный закон, уточняющий полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и в сфере научной и научно-технической деятельности 27 июля 2010 года /<http://www.kremlin.ru/acts/8467>
7. Об образовании в Российской Федерации /<http://mon.gov.ru/dok/proj/>
8. Средства обучения.
9. Электронный учебно-методический комплект: Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме рейтинго-накопительной системы оценивания в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании», основное содержание международных документов о правах ребенка,</p> <p>определять правовые возможности приемов, методов, организации правовой, социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>ориентироваться в современных правовых проблемах образования.</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. Контрольное тестирование 5. Различных видов опроса 6. и др. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зачета 2. защиты проекта 3. защиты исследовательской работы 4. контрольного тестирования 5. и т.д. |

| | |
|---|--|
| <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;</p> <p>оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;</p> <p>предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок, разрешения споров</p> | |
|---|--|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 74 часа

лекций – 60 часов,

практических занятий – 14 часов,

самостоятельной работы – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| лекции | 60 |
| текущий контроль | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История физической культуры | | | |
| Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия | Содержание учебного материала: Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры | Содержание учебного материала: ФК в древнем мире. | 2 | 1 |
| | ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. | 2 | 1 |
| | ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно-спортивное движение на службе милитаризма. Гимнастические школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки. | 2 | 1 |
| | ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма. | 2 | 1 |
| | Практические задания: Заполнение таблицы «Характеристика развития ФК в разные исторические периоды» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по теме «История физической культуры» | 5 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России | <p>Содержание учебного материала: ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки</p> <p>ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.</p> <p>ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастание руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.</p> <p>Практические задания: Выполнение теста по истории ФК</p> | 2 | 1 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории физической культуры.</p> | 1 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения | <p>Содержание учебного материала: История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК.</p> <p>Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.</p> <p>Практические задания: Просмотр презентации, заполнение таблицы</p> | 2 | 1 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр | 2 | 3 |
| Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития | Содержание учебного материала: Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа основных концепций физического воспитания | 1 | 3 |
| Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания. | | | |
| Тема 2.1. Средства физического воспитания | Содержание учебного материала: Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена). | 1 | 2 |
| | Практические задания: Составление классификации средств ФК и физических упражнений | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Средства физического воспитания» | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Методы физического воспитания | Содержание учебного материала: Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Методы физического воспитания» | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.3. Принципы физического воспитания | <p>Содержание учебного материала: Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Принципы физического воспитания»</p> | 1 | 3 |
| Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания | <p>Содержание учебного материала: Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим</p> | 1 | 3 |
| Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития | <p>Содержание учебного материала: Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК | 1 | 3 |
| Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям | | | |
| Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка | Содержание учебного материала: Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом. Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка. Практические задания: Заполнение таблицы по теме «Ошибки и пути их устранения» | 4 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ) | 3 | 3 |
| Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов | Содержание учебного материала: Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель. Практические задания: Формулирование образовательных задач на разных этапах обучения | 3 | 2 |
| | | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа) | 2 | 3 |
| Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.</p> | <p>Содержание учебного материала: Классификация двигательных качеств, их характеристика. Теоретические основы развития физических качеств. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей. Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости. Практические задания: Составление фрагментов конспектов уроков</p> | <p>1 1 2 2 2 1 1 2</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств</p> | <p>2 4</p> | <p>3 3</p> |
| <p>Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста</p> | | | |
| <p>Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования</p> | <p>Содержание учебного материала: Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.</p> <p>Практические задания: Анализ урока по результатам плотности</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p> | 2 | 3 |
| Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Содержание учебного материала: Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста</p> | 1 | 3 |
| Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста | <p>Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастание особенностей физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста | | |
| Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем | Содержание учебного материала: Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем | 1 | 3 |
| Раздел 6. Теория спорта | | | |
| Тема 6.1. Общая характеристика спорта | Содержание учебного материала: Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла. | 2 | 2 |
| | Практические задания: Анализ урока по результатам пульсометрии | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление собственной классификации видов спорта | 1 | 3 |
| Тема 6.2. Основы спортивной тренировки | Содержание учебного материала: Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки | Содержание учебного материала: Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана оздоровительной тренировки | 1 | 3 |
| | Всего: | 111 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Теории и истории физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и история физической культуры».

Технические средства обучения:

- доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.
2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.
3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
5. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинобоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.
7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.
8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.
9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.
10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.
11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.
12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.

14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: | |
| ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; | Контрольная работа, тест, экзамен |
| использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; | Экзамен |
| правильно использовать терминологию в области физической культуры; | Тест, экзамен |
| оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; | Контрольная работа |
| находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Контрольная работа |
| знать: | |
| понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; | Контрольная работа, экзамен |
| историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; | Контрольная работа |
| историю международного спортивного движения; | Тест, экзамен |
| современные концепции физического воспитания; | Тест, экзамен |
| средства формирования физической культуры человека; | Контрольная работа, экзамен |
| механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; | Контрольная работа |
| мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; | Контрольная работа |

| | |
|---|-----------------------------|
| принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; | Экзамен |
| дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; | Контрольная работа |
| основы теории обучения двигательным действиям; | Контрольная работа, экзамен |
| теоретические основы развития физических качеств; | Контрольная работа, экзамен |
| особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; | Контрольная работа |
| особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Решение практических задач |
| сущность и функции спорта; | Экзамен |
| основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; | Экзамен |
| основы оздоровительной тренировки; | Решение практических задач |
| проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. | Контрольная работа |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 74 часа

лекций – 60 часов,

практических занятий – 14 часов,

самостоятельной работы – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| лекции | 60 |
| текущий контроль | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 4 семестра | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История физической культуры | | | |
| Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия | Содержание учебного материала: Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). История и тенденции развития физической культуры и спорта. Использование терминологии в области физической культуры. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического словаря | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры | Содержание учебного материала: ФК в древнем мире. | 2 | 1 |
| | ФК в средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. | 2 | 1 |
| | ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно-спортивное движение на службе милитаризма. Гимнастические школы. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки. | 2 | 1 |
| | ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма. | 2 | 1 |
| | Практические задания: Заполнение таблицы «Характеристика развития ФК в разные исторические периоды» | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации по теме «История физической культуры» | 5 | 3 |
| Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России | Содержание учебного материала: ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки | 2 | 1 |
| | ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов. | 1 | 1 |
| | ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ. ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. ФК и спорт в России после 1991 года. Военно-физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастающее руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе. | 2 | 1 |
| | Практические задания: Выполнение теста по истории ФК | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы периодов всеобщей истории физической культуры. | 3 | 3 |
| Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения | Содержание учебного материала: История международного спортивного движения: международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века, развитие спорта и создание международных спортивных объединений, олимпийские игры до первой мировой войны, образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические задания: Просмотр презентации, заполнение таблицы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы летних и зимних Олимпийских Игр | 2 | 3 |
| Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития | Содержание учебного материала: Современные концепции физического воспитания. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа основных концепций физического воспитания | 1 | 3 |
| Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания. | | | |
| Тема 2.1. Средства физического воспитания | Содержание учебного материала: Средства формирования физической культуры человека. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения, техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений); оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода, направления оздоровительных сил природы); гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена). | 1 | 2 |
| | Практические задания: Составление классификации средств ФК и физических упражнений | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Средства физического воспитания» | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Методы физического воспитания | Содержание учебного материала: Методы. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия). Постановка целей и задач, определение педагогических возможностей и эффективности | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Методы физического воспитания» | 1 | 3 |
| Тема 2.3. Принципы физического воспитания | Содержание учебного материала: Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Принципы физического воспитания» | 1 | 3 |
| Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания | Содержание учебного материала: Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров связи умственного воспитания с физическим | 1 | 3 |
| Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития | Содержание учебного материала: Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития. Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов. Использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту. Поиск и анализ информации по теории и истории физической культуры, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выбор способа мотивации в конкретной ситуации на уроке ФК | 1 | 3 |
| Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям | | | |
| Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка | Содержание учебного материала: Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний о сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом. Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка. | 4 | 1 |
| | Практические задания: Заполнение таблицы по теме «Ошибки и пути их устранения» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разбор двигательного действия по основным опорным точкам (ООТ) | 3 | 3 |
| Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов | Содержание учебного материала: Основы теории обучения двигательным действиям. Обучение. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель. Практические задания: | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Формулирование образовательных задач на разных этапах обучения | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Постановка образовательных задач при обучении двигательному действию (3 этапа) | 2 | 3 |
| Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств | | | |
| Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств. | Содержание учебного материала: | | |
| | Классификация двигательных качеств, их характеристика. | 1 | 1 |
| | Теоретические основы развития физических качеств. | 1 | 1 |
| | Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. | 2 | 1 |
| | Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Возрастные периоды развития скоростных способностей. | 2 | |
| | Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. | 2 | 1 |
| | Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. | 1 | 1 |
| | Ловкость: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости. | 1 | 1 |
| Практические задания: Составление фрагментов конспектов уроков | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подбор контрольных тестов для определения уровня развития физических качеств | 2 | 3 | |
| Создание плана урока, направленного на развитие двигательных качеств | 4 | 3 | |
| Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста | | | |
| Тема 5.1. Формы организации | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования | <p>Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования: Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлинённых переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продлённого дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания). Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования.</p> <p>Практические задания: Анализ урока по результатам плотности</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Оценивание урока ФК по результатам плотности урока и пульсометрии</p> | 2 | 3 |
| Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста | <p>Содержание учебного материала: Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей дошкольного возраста</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста | <p>Содержание учебного материала: Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор средств ФВ для решения конкретной двигательной задачи у детей школьного возраста</p> | 1 | 3 |
| Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем | <p>Содержание учебного материала: Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр для детей с ослабленным здоровьем</p> | 1 | 3 |
| Раздел 6. Теория спорта | | | |
| Тема 6.1. Общая характеристика спорта | <p>Содержание учебного материала: Сущность и функции спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика тренировочного цикла.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические задания: Анализ урока по результатам пульсометрии</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление собственной классификации видов спорта</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 6.2. Основы спортивной тренировки | Содержание учебного материала: Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки: Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение сравнительного анализа средств ФК на уроке в общеобразовательной школе и в спортивной школе | 1 | 3 |
| Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки | Содержание учебного материала: Основы оздоровительной тренировки: Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана оздоровительной тренировки | 1 | 3 |
| | Всего: | 111 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Теории и истории физической культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и история физической культуры».

Технические средства обучения:

- доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.
2. История физической культуры и спорта: Учебник/ Б.Р.Голощапов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М, 2003.
3. Вайнбаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
5. Еркомайшвили И.В. Основы теории физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
6. Физическая культура: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений 2-6 изд., перераб. / Под ред. В.Д. Дашинобоева. - Улан-Удэ: Из-во ВСГТУ, 2007.
7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.
8. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001.
9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие Г.И. Погадаев. - М.: Издательство "Экзамен", 2010.
10. Теоретические основы дисциплины "Физическая культура" (лекционный курс). - Уфа, 2007.
11. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.
12. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.
13. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодёжи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.

14. Юхманова И.В. Сборник лекций по ИФК для студентов специальности физическая культура Брянск: 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
3. <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
4. <http://lesgaft.spb.ru/3208>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: | |
| ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; | Контрольная работа, тест, экзамен |
| использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; | Экзамен |
| правильно использовать терминологию в области физической культуры; | Тест, экзамен |
| оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; | Контрольная работа |
| находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Контрольная работа |
| знать: | |
| понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; | Контрольная работа, экзамен |
| историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; | Контрольная работа |
| историю международного спортивного движения; | Тест, экзамен |
| современные концепции физического воспитания; | Тест, экзамен |
| средства формирования физической культуры человека; | Контрольная работа, экзамен |
| механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; | Контрольная работа |
| мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; | Контрольная работа |

| | |
|---|-----------------------------|
| принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; | Экзамен |
| дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; | Контрольная работа |
| основы теории обучения двигательным действиям; | Контрольная работа, экзамен |
| теоретические основы развития физических качеств; | Контрольная работа, экзамен |
| особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; | Контрольная работа |
| особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | Решение практических задач |
| сущность и функции спорта; | Экзамен |
| основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; | Экзамен |
| основы оздоровительной тренировки; | Решение практических задач |
| проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях | Контрольная работа |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ».

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной обязательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО «Адаптивная физическая культура».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные дисциплины, профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

Целью программы является формирование у студентов правильного представления о причинах, течении и исходов болезней. Именно патология объясняет, что такое болезнью какое повреждение органов и тканей вызывает патологический процесс.

Задачи программы:

1.учить основным понятиям общей патологии, распознавать физические, химические, биологические и другие факторы возникновения болезней.

2. уметь применять знания о патологии систем организма при организации работы в группах лечебной физкультуры.

3. осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры.

Знать:

-основные понятия общей патологии;

-общее учение о болезнях, понятия «здоровье» и «болезнь»;

-этиологию и патогенез;

-понятие и предмет тератологии;

-классификацию врожденных пороков развития;

-основы частной патологии.

1.4 количество часов на освоение программы дисциплины «основы общей патологии».

максимальной учебной нагрузки – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 64 часа

лекций – 50 часов,

практических занятий – 14 часа;

самостоятельной работы – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 96 |
| Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе | 64 |
| лекции | 50 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная учебная нагрузка | 32 |
| Аттестация в форме диф. зачета в конце 4 семестра | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной нагрузки обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 Основные понятия общей патологии. Тема 1.1 Учение о здоровье и болезни | Содержание учебного материала: научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная нагрузка: сообщение об истории развития патологии. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие данной науки. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. | Содержание учебного материала: виды патогенных факторов, значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней; виды реактивности. Роль наследственности в патологии. | 5 | 1 |
| | Практические занятия: составление словаря понятий. Самостоятельная нагрузка: составить схему видов реактивности человека. | 1 3 | 3 3 |
| Раздел 2 Этиология и патогенез. Тема 2.1 Внешние и внутренние причины возникновения болезни. | Содержание учебного материала: физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни. Наследственные болезни. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная нагрузка: подготовить презентации по теме: «Наследственные болезни» | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Врожденный и приобретенный иммунитет. | Содержание учебного материала: формы иммунитета, выработка антител, пассивная иммунизация. Физиологический механизм аллергии. | 5 | 1 |
| | Практические занятия: составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная нагрузка: сообщение о значении прививок. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | 3 | 3 |
| Тема 2.3 Механизм развития болезней и патологических процессов. | <p>Содержание учебного материала: понятие об этиологии и патогенезе. Механизм возникновения болезней. Диагноз как медицинское заключение о состоянии здоровья. Основные заболевания, осложнения, сочетание заболеваний. Причины смерти.</p> <p>Практические занятия: составление таблицы 4 стадий болезни.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: подбор характеристик симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний.</p> | 5 | 1 |
| | | 1 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| <p>Раздел 3 Классификация патологических состояний и заболеваний. Тема 3.1 Болезни системы крови</p> | <p>Содержание учебного материала: морфология кроветворения. Анемия, виды. Патология системы лейкоцитов.</p> <p>Практические занятия: строение, значение и функции системы крови . Работа с плакатами и схемами.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: составить сравнительный анализ патогенеза железодефицитной анемии и В-12-дефицитной анемии.</p> | 6 | 2 |
| | | 2 | 2 |
| | | 4 | 3 |
| Тема 3.2 Болезни сердечно-сосудистой системы. | <p>Содержание учебного материала: патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность. Гипертония, атеросклероз, ишемия.</p> <p>Практические занятия: овладение техникой измерения давления, основные симптомы гипотонии и гипертонии.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: составление схемы врожденных и приобретенных пороков сердца.</p> | 6 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 4 | 3 |
| Тема 3.3 Заболевания органов дыхания. | <p>Содержание учебного материала: причины возникновения болезней органов дыхания. Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Хронические обструктивные болезни легких.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Практические занятия: повторение и уточнение структуры и функций системы дыхания.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: составить схему общих характерных симптомов при бронхолегочной патологии.</p> | 2 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| Тема 3.4 Болезни желудочно-кишечного тракта. | <p>Содержание учебного материала: заболевания органов пищеварения, причины возникновения. Заболевания пищевода. Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника. Патология печени, желчного пузыря.</p> <p>Практические занятия: профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: организация рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.</p> | 6 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 4 | 3 |
| Тема 3.5 Экстремальные состояния. | <p>Содержание учебного материала: виды экстремальных состояний. Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома.</p> <p>Практические занятия: нарушения теплоотдачи при тепловых и солнечных ударах.</p> <p>Самостоятельная нагрузка: составление памятки при занятиях физической культурой и спортом.</p> | 5 | 2 |
| | | 3 | 2 |
| | | 4 | 3 |
| | Всего: | 96 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ».

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия определенных кабинетов:

«Анатомии, физиологии и гигиены человека», «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», лаборатории «Физической и функциональной диагностики».

Оборудование учебных кабинетов должно включать: методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к занятиям, схемы и муляжи различных систем организма, приборы для определения функционального состояния организма, тесты для оценки общей и специальной работоспособности, тестовые задания для аттестации студентов.

Технические средства обучения: аудио-и видеозаписи симптомов и синдромов самых распространенных заболеваний.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Базарный В.Ф. Укрепление здоровья детей и подростков за счет интеграции направленного воздействия на организм.

Красноярск 2001.

2. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов.

М. ВЛАДОС, 2003

3. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. М. Медицина, 1998.

4. Лепорский А.А. ЛФК при болезнях системы пищеварения. М. 1997.

5. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник.

М. 2003.

6. Меерсон Ф.З. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. М. Медицина 1999.

7. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник для медицинских училищ и колледжей.

М. ГЭОТАР-Медиа 2010.

8. Щуров А.Г. Врачебно-педагогический контроль и средства восстановления в системе физического воспитания и спорта.

Санкт-Петербург 2008.

9. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.

Дополнительные источники:

1. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. М.: Медицина, 2007

2. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б. Адаптационные реакции и резистентность организма. Ростов-на-Дону, 1999.

3. Ильин Е. П. Психология спорта.

Санкт-Петербург, 2008.

4. Карпман В.Л. Тестирование в спортивной медицине. М.: Медицина, 2004

5. Вихрук, Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб. - М. : Советский спорт, 2001. –

6. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков. - М. : Медицина, 1997.

7. Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах / В. Б. Брин. - Ростов-на - Дону : Феникс, 1999.

8. Желтова, Н. А. Патологическая физиология / Н. А. Желтова. - М. : Владос - пресс, 2005.
9. Ландцман, М. Н. Краткий толковый словарь медицинских терминов и понятий / М. Н. Ландцман, С. В. Нижний. - М. : Литас, 1998.
10. Патологическая физиология : учебник для медицинских вузов ; под ред. А. Д. Адо. - М. : Триада-Х, 2000.
11. Тератология человека : руководство для врачей ; под ред. Г. И. Лазюк. - М. : Медицина, 1991
12. Ходасевич, Л. С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии / Л. С. Ходасевич. - М. : Физическая культура, 2005.
13. Черешков, В. А. Патофизиология / В. А. Черешков, Б. Г. Юшков. - М. : ВЕЧЕ, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Знать: основные понятия общей патологии;</p> <p>общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;</p> <p>этиологию и патогенез;</p> <p>понятие и предмет тератологии;</p> <p>классификацию врожденных пороков развития;</p> <p>основы частной патологии.</p> <p>Уметь: выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры</p> | <p>Письменные и устные опросы,</p> <p>тестирование, подготовка докладов и сообщений,</p> <p>составление рекомендаций по организации рационального питания и профилактике заболеваний,</p> <p>поиск информации в Интернете, составление схем и таблиц,</p> <p>повторение материалов по предмету «Анатомия, физиология»,</p> <p>сравнительный анализ симптомов болезней,</p> <p>контрольная работа</p> |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности «Адаптивной физической культуры».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности.» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Целью программы является формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;
- последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| Подготовка докладов по темам Домашняя работа | 37 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет | |

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов*

Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ | | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами. <p>Лабораторные работы</p> <p>Контрольные работы</p> | 6 | 1 |
| Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с огнетушителями</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подбор дополнительного материала по теме 2. введение конспекта <p>Лабораторные работы</p> | 4 | 1 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Контрольные работы | | |
| Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | | |
| | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | 2 | 1 |
| | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. | 1 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Лабораторные работы | | |
| Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны | Содержание учебного материала | | |
| | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | 4 | 1 |
| | | | 2 |
| | Практическое занятия | | |
| | Самостоятельная работа 1. введение конспекта: 2. Структура гражданской обороны образовательном учреждении | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях) | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. | 2 | 2 |
| | Практическое занятия: 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовление ватно-марлевой повязки (ВМП) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы | 3 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения. | | 2 |
| | Практическое занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение специальной литературы 2. Введение конспекта | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 1.7. Характеристика оружия | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| массового поражения | <p>жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры , направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами.</p> <p>Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании.</p> | 4 | 2 |
| | Практическое занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. введение конспекта 2. чтение специальной литературы | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Лабораторные работы | | |
| Раздел 2 | ОСНОВЫ ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕДИЦИНСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАТАСТРОФ. | | |
| Тема 2.1. Задачи и организации службы медицины катастроф | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <p>Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом.</p> | | 4 |
| | Практическое занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подбор дополнительного материала по теме | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <p>Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности.</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов | | |
| | Практическое занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. введение конспекта 2. чтение специальной литературы | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. | | 2 |
| | Практическое занятия 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция). 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 4. Первая медицинская помощь при ожогах 5. Первая медицинская помощь при переломах. | 4 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| Раздел 3 | ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | | 1 |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья | <i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека.)</i> | 2 | 2 |
| | Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение доклад по темам: 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека. 3. Вредные привычки и наше будущее | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| Контрольные работы | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Раздел 4 | ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ | | |
| Тема 4.1. История Вооруженных сил России | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Подготовка доклад по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного I. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил. | | |
| Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | | 2 |
| | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения. 5. Командование Вооруженными Силами. 6. Войска гражданской обороны МЧС. | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------|----------|
| <p>Тема 4.3. Воинская обязанность</p> | <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> | <p>4</p> | <p>1</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| <p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской Армии</p> | <p>Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> | 6 | 1 |
| | <p>Практические занятия Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников Строевая подготовка</p> | 12 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Обязанности и права призывников. 3. Качества личности военнослужащего</p> | 9 | |
| | <p>Дифференцированный зачет по всем разделам программы</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- макет автомата Калашникова;
- средства индивидуальной защиты:
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор
- приборы
- индивидуальные средства медицинской защиты:
- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/ Издательский Москва центр «Академия», 2013.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования /Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. Москва Издательский центр «Академия», 2013
3. Сапронов Ю.Г., Сыев А.Б., Шахбазян В.В. - Безопасность жизнедеятельности ОИЦ «Академия», 2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | <p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологических картах рейтинговой накопительной системы оценок учебной дисциплины (см. Приложение 1, Приложение 2). <i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания.</i> 2. <i>Различных видов опроса.</i> 3. <i>Выполнения практических заданий и тестовых заданий.</i> <p><i>Промежуточный контроль в форме:</i> <i>Зачета (выполнение всех заданий обязательной и накопительной частей технологической карты)</i> <i>Тест, дифференцированный зачет</i> Выполнение практических заданий</p> |
| - оказывать первую помощь пострадавшим | Выполнение практических заданий. Тест |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 15 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно- |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;
- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;
- особенности организации и построения занятий при выборе конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;
- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;
- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях;
- спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;
- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу;
- осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине

максимальной учебной нагрузки – 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 138 часов

лекций – 48 часов,

практических занятий – 90 часов;

самостоятельной работы – 69 часов.

2.1. Объем программы по учебной дисциплине и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 207 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 138 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 90 |
| текущий контроль | 12 |
| лекций | 48 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 69 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в конце 4 и 6 семестра; в форме экзамена в конце 5 семестра | |

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности. | | | | |
| Тема 1.1. Технологи физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке специалистов АФК. | | 1 |
| | 2. | Возникновение и развитие дисциплины. | | 1 |
| | 3. | Средства, методы и методические приемы. | | 2 |
| | 4. | Основные разделы дисциплины. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1. | Эссе на тему «Физкультурно-спортивная деятельность в жизни человека» | | |
| 2. | Глоссарий по технологии физкультурно-спортивной деятельности. | | | |
| Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков (лица с нарушениями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, психики). | | 2 |
| | 2. | Классификация технологий в зависимости от применяемых средств. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| 1. | Презентация на тему: «Классификация технологий по нозологическим признакам» | | | |
| Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности. | | | | |
| Тема 2.1. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Основные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика, шейпинг, стретчинг, калланетика, атлетическая гимнастика) и особенности их применения в АФК. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Составление комплекса упражнений основным видам гимнастики | | |
| Практические занятия: | | 10 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | 1) Презентация основных видов гимнастики | | | |
| Тема 2.2. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики | 1. | Оздоровительная аэробика. | 8 | 1 |
| | 2. | Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека | | |
| | 3. | Лечебно-реабилитационное направление аэробики. | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Подобрать статьи по теме. | | |
| | Практические занятия: 1) просмотр видеоматериала по теме | | 6 | |
| Тема 2.3. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1. | Музыкальное ритмопластическое направление в гимнастике | | |
| | 2. | Основоположники музыкального ритмопластического направления: Жорж Демени, Франсуа Дельсарт и др. | | |
| | 3. | Классификации аэробики. Оздоровительная аэробика: аэробика высокой интенсивности, аэробика низкой интенсивности, степ-аэробика, фитбол, аэробоксинг, гидроаэробика, фитнес, силовая аэробика. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1 | Глоссарий на тему: «Термины, используемые в аэробике» | | |
| | Текущий контроль Тест по теме «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» | | 3 | |
| | Практические занятия: 1) Просмотр видеоматериала | | 4 | |
| Тема 2.4. Структура и содержание занятий аэробикой. | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Структура занятий оздоровительной аэробики. Музыкальное сопровождение в аэробике. | | 1 |
| | 2 | Содержание занятий оздоровительной аэробики. | | 2 |
| | 3 | Понятие об интенсивности, объеме и величине нагрузки при выполнении аэробных упражнений. Управление нагрузкой. | | 2 |
| | 4 | Методики построения комплекса оздоровительной аэробики для развития | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| | | основных качеств. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Составление комплекса упражнений по оздоровительной аэробике для развития основных качеств. | 5 | |
| | Практические занятия: 1) Отработка видов технологий физкультурно-спортивной деятельности | | 8 | |
| Тема 2.5. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. | Содержание | | | |
| | 1 | Субъективные показатели самоконтроля (настроение, самочувствие, переносимость занятий, болевые ощущения, потоотделение, сон, аппетит). | 4 | 1 |
| | 2 | Объективные показатели самоконтроля (ЧСС, вес - масса тела, мышечная сила, температура, телосложение). | | 2 |
| | 3 | Дневник самоконтроля. Тестирование физических качеств. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Составление теста по теме. | 2 | |
| | Практические занятия: 1) Составление карты контроля и самоконтроля | | 2 | |
| Тема 2.6. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. | Содержание | | | |
| | 1 | Особенности методики построения комплекса для различных нозологических групп (особенности подбора средств, методов, методических приемов). | 14 | 1 |
| | 2 | Психолого-педагогические основы проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Составление комплекса упражнений для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья на 64 счета | 7 | |
| | Практические занятия: 1) Разработка фрагмента занятия | | 12 | |
| Тема 2.7. Фитбол-аэробика в адаптивной физической | Содержание | | | 2 |
| | 1 | История фитбола. | 12 | 2 |
| | 2 | Физические воздействия фитбола на организм занимающихся. | | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| культуре. | 3 | Особенности методики организации и построения занятий фитбол-аэробикой с лицами, имеющими нарушения. | | 3 |
| | 4 | Использование фитбол-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации. | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1 | Написание эссе на тему: «Фитбол как современная технология в физкультурно-спортивной деятельности» | | |
| | Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности | | 3 | |
| | Практические занятия: 1) Разработка комплекса упражнений на фитболе | | 10 | |
| Тема 2.8. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. | Содержание | | 12 | 2 |
| | 1 | Шейпинг тестирование. | | 2 |
| | 2 | Особенности подбора упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. | | 3 |
| | 3 | Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. | | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1 | Подбор видеоматериала по теме (не менее 4) | | |
| | Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация комплекса упражнений по теме | | 10 | |
| Тема 2.9. Стретчинг в АФК. | Содержание | | 14 | 2 |
| | 1 | Стретчинг как самостоятельная система упражнений. | | 2 |
| | 2 | Методы стретчинга (пассивный, активный, пассивный динамический, активный динамический). | | 3 |
| | 3 | Методика организации и проведения стретчинга (индивидуального и группового) в адаптивной физической культуре (как ЛФК - для восстановления после заболеваний, травм, повреждений, как средство корректирующей гимнастики). | | 3 |
| | 4 | Принцип и структура стретчинг-занятия. | | |
| | Самостоятельная работа | | 7 | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | 1 | Составление комплекса упражнения | | |
| | Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме | | 6 | |
| Тема 2.10. Аква-фитнес в АФК. | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Направления аква-фитнеса (гидроаэробика, гидро-тай-бо, гидрошейпинг, гидропрофилактика). Акваатлон (подводная борьба, подводный хоккей, регби под водой и др.). | | 3 |
| | 2 | Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение (плавательные пояса, трубки, водные гантели и ножные манжеты, рукавицы и перчатки, водные ботинки и жилеты, пенопластовые доски). | | 2 |
| | 3 | Методика составления программы циклического тренинга. Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости. | | 2 |
| | 4 | Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Групповая релаксация. Парная релаксация. Индивидуальная релаксация. | | 2 |
| | 5 | Особенности организации и проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии. | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Составление презентации по направлениям аква-фитнеса | | |
| | Текущий контроль Проектирование фрагмента конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности | | 3 | |
| | Практические занятия: 1) Составление комплекса упражнений по теме | | 2 | |
| Тема 2.11. Танцевальная терапия в АФК. | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Определение танца. Виды танца в истории человечества. | | 2 |
| | 2 | Основные методические приемы и техники танцевальной терапии: спонтанный танец, круговой групповой танец, аутентичное движение, ритмическая групповая активность, экспериментирование с движением и прикосновением, техника работы с «мышечным панцирем». | | 2 |
| | 3 | Танцевальная игра как одна из частей танцевальной терапии. | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1 | Подбор музыкального материала по теме (не менее 7) | | |
| | Практические занятия: 1) Разработка и демонстрация танцевальных связок (на 64 счета) | | 10 | |
| Тема 2.12. Адаптированная йога для всех, «Бодифлекс». | Содержание | | 8 | |
| | 1 | История возникновения йоги (Индия). Йога и гипокинезия. | | 2 |
| | 2 | Ступени освоения йоги. Основные виды (формы) йоги. | | 1 |
| | 3 | Сущность хатха-йоги. Правила при занятиях хатха-йогой. | | 2 |
| | 4 | Гармонизирующие комплексы хатха-йоги для детей и взрослых. | | 2 |
| | 5 | Асаны. Терапевтические эффекты асан. | | 2 |
| | 6 | Программа «Бодифлекс». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Подбор видеоматериала по теме (не менее 3) | | |
| | Практические занятия: 1) Демонстрация комплекса упражнений по теме | | 4 | |
| Тема 2.13. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека. | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Дыхательные гимнастики, используемые в АФК. Методика обучению рациональному дыханию. Методика рыдающего дыхания. | | 2 |
| | 2 | Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Основной комплекс парадоксальной дыхательной гимнастики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Подбор упражнений для дыхательной гимнастики | | |
| | Практические занятия: 1) Демонстрация упражнений дыхательной гимнастики | | 4 | |
| Тема 2.15. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с людьми, имеющими | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации. Показания и противопоказания к использованию лечебной верховой езды. | | 1 |
| | 2 | Применение иппотерапии для детей с диагнозами ДЦП и аутизм. | | 2 |
| | 3 | Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде. | | 2 |
| | 4 | Организация соревнований по выездке среди инвалидов. Программа | | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| ограниченные возможности здоровья. | | Паралимпийского конного спорта. | | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1 | Составление комплекса упражнений по теме (не менее 3) | | |
| | | Текущий контроль Проектирование конспекта занятия по одной из технологий физкультурно-спортивной деятельности | 3 | |
| | | Практические занятия: 1) Составление папки-портфолио по дисциплине | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, методики физической культуры;

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь | Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса |
| методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности; | |
| технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности; | |
| методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; | |
| показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп; | |
| особенности организации и построения занятий при выборе | Промежуточный контроль в форме: |

| | |
|--|---|
| <p>конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах АФК;</p> | <p>1. Традиционного экзамена</p> <p>2. защиты проекта</p> <p>3. контрольного тестирования</p> |
| <p>особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися;</p> | |
| <p>способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, умение создать психологический комфорт на занятиях;</p> | |
| <p>спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.</p> | |
| <p>знать</p> | |
| <p>формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, формы организации занятий и развивать физические способности занимающихся;</p> | |
| <p>проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;</p> | |
| <p>регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;</p> | |
| <p>организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> | |
| <p>проводить педагогические наблюдения, тестирования, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную и вносить необходимые коррективы в работу;</p> | |
| <p>осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> | |
| <p>работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов.</p> | |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 16 ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы по учебной дисциплине

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплине в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технологии внеурочной физкультурно-спортивной деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи по учебной дисциплине-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными**

компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- анализировать спортивно-массовые мероприятия, корректировать и совершенствовать процесс организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине:

максимальной учебной нагрузки – 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 74 часов

лекций – 50 часов,

практических занятий – 24 часов;

текущий контроль – 6 часов.

самостоятельной работы – 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы ОП.16 и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |

| | |
|---|----|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| лекций | 74 |
| Текущий контроль | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 37 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в конце 2 семестра | |

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУРОЧНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. «Изучение теоретических и практических основ внеурочной физкультурно-спортивной деятельности» | | | |
| Тема 1.1. «Сущность внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». | Составление глоссария по основным понятиям в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. | 4 | 2 |
| | Определение цели, функций, принципов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. | | 2 |
| | Определение места внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в воспитательном пространстве ОУ. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Анализ статей по теме: «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность». | 2 | |
| | Практические занятия: 1) Составление кроссворда по теме «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность» | 3 | |
| Тема 1.2. «Формы, методы, содержание внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». | Определение содержания внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. | 14 | 2 |
| | Сопоставление различных форм и методов внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. | | 2 |
| | Методы генерирования идей в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1) Создание презентации по теме: «Основные формы внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». 2) Подбор методов генерирования идей с краткой аннотацией | 7 | |
| | Практические занятия: 1) Составление перечня идей внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия при помощи одного из методов генерирования идей | 3 | |
| Тема 1.3. «Сценарий внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия». | Определение структуры сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия. | 16 | 2 |
| | Пояснительная записка к сценарию внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия. | | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Оформление внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия | | 2 |
| | Анализ сценариев внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия | | 2 |
| | Проектирование сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Анализ особенностей организации внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в любом ОУ города. | 8 | |
| | Текущий контроль: Контрольная работа: «Организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в современном ОУ» | 3 | |
| | Практические занятия: 1) Разработка сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия | 3 | |
| Тема 1.4. «Организация внеурочного физкультурно-спортивного соревнования». | Анализ положений о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании | 10 | 2 |
| | Проектирование положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании | | 2 |
| | Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования | | 2 |
| | Разработка порядка судейства внеурочного физкультурно-спортивного соревнования | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка протокола внеурочного физкультурно-спортивного соревнования. | 5 | |
| | Практические занятия: 1) Разработка положения о внеурочном физкультурно-спортивном соревновании | 3 | |
| Тема 1.5. «Игровые технологии во внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». | Выделение основных формальных признаков игровой деятельности. | 8 | 2 |
| | Классификация основных структурных элементов игры. | | 2 |
| | Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ. | | 3 |
| | Понятие и средства создания среды игрового мероприятия. | | 3 |
| | Анализ внеурочных физкультурно-спортивных игровых программ. | | |
| | Проектирование внеурочной физкультурно-спортивной игровой программы. | | |
| | Самостоятельная работа: Разработка игровой программы в области внеурочной физкультурно-спортивной деятельности. | 4 | |
| | Практические занятия: 1) Разработка внеурочной физкультурно-спортивной игровой программы | 3 | |
| Тема 1.6. «Организация ученического самоуправления в физкультурно-спортивной деятельности». | Определение понятия: «Ученическое самоуправление». | 8 | 2 |
| | Выявление особенностей системы ученического самоуправления. | | 2 |
| | Анализ положений об ученическом совете физической культуры в ОУ. | | 2 |
| | Разработка системы ученического самоуправления в области физической культуры. | | 2 |
| | Разработка положения об ученическом совете физической культуры в ОУ. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | 1) Разработка рекомендаций педагогу по организации ученического самоуправления в области физической культуры. 2) Разработка положения об ученическом совете физической культуры в ОУ. | | |
| | Практические занятия: 1) Разработка структуры ученического самоуправления в физкультурно-спортивной деятельности | 3 | |
| Тема 1.7. «Внеурочная физкультурно-спортивная деятельность с родителями». | Анализ внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с участием родителей (цели, задач, особенностей, форм, содержания). | 10 | 2 |
| | Проектирование внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с участием родителей. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составление рекомендаций педагогу по организации внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями. | 5 | |
| | Практические занятия: 1) Проектирования сценария внеурочного физкультурно-спортивного мероприятия с родителями | 3 | |
| Тема 1.8. «Календарно-тематическое планирование внеурочной физкультурно-спортивной деятельности». | Составление календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на месяц, учебный год. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составление памятки по разработке календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ. | 2 | |
| | Текущий контроль: Проектирование календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на учебный год. | 3 | |
| | Практические занятия: 1) Проектирование календарно-тематического планирования внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в ОУ на месяц. | 3 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии, методики физической культуры;*

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова Н.Т., Стань сильным, ловким и выносливым.-М: Физкультура и спорт, 2009
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.
4. Погадаев Г.И., Мишин Б.И., Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.- М:Дрофа 2010
5. Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе.-Волгоград, 2011
6. Коваленко В.И. Здоровье сберегающие технологии.-М: ВАКО, 2010
7. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

1. Педагогические основы физического воспитания. М., «Физкультура и спорт», 2010г.
2. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов фак. физ. – М., 2005г.
3. Дедулевич М.Д. Не пропустить миг игры: подвижные игры, игровые поединки – Мозырь Белый ветер 2002г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и | Текущий контроль в форме: 1. Выполнения |

| | |
|---|--|
| проведения спортивно-массовой работы; | <p>практических заданий и заданий самостоятельной работы,</p> <p>2. тестирования</p> <p>3. защиты проектов</p> <p>4. ДКР</p> <p>5. Различных видов опроса</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>1. защиты проекта</p> <p>2. контрольного тестирования</p> |
| использовать различные методы и формы организации спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; | |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; | |
| комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; | |
| планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; | |
| подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; | |
| организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; | |
| анализировать спортивно-массовые мероприятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. | |
| знать | |
| сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивно-массовой работы; | |
| требования к планированию и проведению спортивно-массовых; | |
| приемы, способы страховки и самостраховки; | |
| формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; | |
| логику, анализ спортивно-массовых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению | |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 17 ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Постановка голоса» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02.

«Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Постановка голоса» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденной приказом Приказ от «01» сентября 2016 № 187-а

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для развития голоса; создание условий для развития творческих способностей, расширение кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов
- способствовать освоению певческих навыков;
- формировать знания о вокальной и хоровой музыке различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- сформировать умение понимать художественное содержание и смысл вокальных произведений;

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание обучающегося, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитывать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать голосовые данные обучающихся;
- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2 Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой);
- проводить дыхательную гимнастику;
- выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова)
- владеть голосовым аппаратом;
- исполнять песню;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением);
- проводить спортивные музыкальные игры;
- подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта;
- управлять исполнением речёвок.

знать:

- названия дыхательных упражнений;

- упражнения для развития голоса
- правила пения,
- строение голосового аппарата;
- основные правила охраны и гигиены голоса
- элементы музыкальной грамоты,
- музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой,
- жанры народной песни,
- жанры детской песен,
- дирижёрские жесты: ауфтакт, дыхание, вступление, снятие.

понимать:

- принцип подбора музыки для спортивных упражнений,
- эмоционально-образное содержание исполняемой музыки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная, внеаудиторная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация в форме зачёта (4 семестр). | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ПОСТАНОВКА ГОЛОСА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы хоровой культуры. | | 12(10+5) | |
| Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства. | Содержание учебного материала Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга. | 2 | <i>1</i> |
| | Практическая работа: разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна. | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала | 3 | 3 |
| Тема 1.2 Строение голосового аппарата | Содержание учебного материала: Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов | 2 | <i>1</i> |
| | Практическая работа: Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала. | 1 | 2,3 |
| | Контрольные работы: выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала. | 2 | 3 |
| Раздел 2. Формирование певческих навыков | | 30(20+10) | |
| Тема 2.1. Постановка голоса | Содержание учебного материала Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон. | 1 | <i>1</i> |
| | Практическая работа: работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подбор спортивных речёвок | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Вокальные упражнения | Содержание учебного материала: Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты | 1 | <i>1</i> |
| | Практическая работа: пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания) | 4 | 2 |
| | Контрольные работы: выполнение практического задания (исполнение речёвок и вокальных упражнений) | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----|
| | Самостоятельная работа: подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала. | 3 | |
| Тема 2.3 Работа над вокальным произведением | Содержание учебного материала: структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование). | 2 | 1 |
| | Практическая работа: исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа: ; составление аннотации вокального произведения (на выбор) | 5 | 3 |
| Раздел 3 Пение с музыкально-ритмическими движениями | | 15(10+5) | |
| Тема 3.1 Спортивные игры с пением | Содержание учебного материала Принципы подбора спортивных игр | 1 | 1 |
| | Практическая работа: разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подбор игр и составление сборника игр | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Исполнение песни с музыкально-ритмическими движениями | Содержание учебного материала: Роль мимики и пластического движения в создании образа. | 1 | |
| | Практическая работа: работа над мимикой и пластикой, использование музыкально-ритмических и танцевальных движений при исполнении песни. | 4 | 2,3 |
| | Контрольные работы: тестовое задание тестовое задание (жанры народных песен) | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработать исполнительский план произведения. | 3 | 3 |
| Всего: | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;

Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, нотный материал.

Технические средства обучения: средства для воспроизведения аудио- и видеозаписей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий ОИЦ «Академия» 2014

Дополнительные источники

1. Вокально-педагогический репертуар «Народные песни для голоса в сопровождении фортепиано» сост. Л.Г. Трухина изд. «Дрофа» Москва 2005
2. Рачина Б.С. «Путешествие в страну музыки» СПб ГУПМ «МиМ-Экспресс» 1997г.
3. Гладков Г. «Луч солнца золотого» Изд. « Дрофа» Москва 2001г.
4. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 класс (пособие для учителя) сост. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Просвещение» 2001 Москва.
5. Добровольская Н. «Распевание в хоре» М., «Музыка» 1968г.
6. 2. Струве М. «Не грусти, улыбнись и пой» М., «Музыка»2001г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: выполнять упражнения дыхательной гимнастики (А.В. Стрельниковой); | практическая работа |
| проводить дыхательную гимнастику; | практическая работа |
| выполнять упражнения для развития голоса (В.В. Емельянова) | практическая работа |
| исполнять песню; | практическая работа |
| анализировать образно-художественные достоинства музыки; | устное тестирование |
| подбирать дидактический материал (спортивные игры с музыкальным сопровождением) | работа с информационными источниками |
| подбирать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта. | работа с информационными источниками |
| проводить спортивные музыкальные игры; | практическая работа |
| подбирать и использовать музыкальный материал для использования во внеурочной деятельности для отдельных видов спорта; | портфолио |
| управлять исполнением речёвок. | практическая работа |

| | |
|---|---------------------|
| Знать: названия дыхательных упражнений; | практическая работа |
| упражнения для развития голоса | практическая работа |
| правила пения, | тестирование |
| строение голосового аппарата; | тестирование |
| основные правила охраны и гигиены голоса | тестирование |
| элементы музыкальной грамоты, | тестирование |
| музыкальный репертуар, связанный со спортивной тематикой, | портфолио |
| жанры народной песни, | тестирование |
| жанры детской песен, | тестирование |
| дирижёрские жесты: афтакт, дыхание, вступление, снятие. | практическая работа |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 18 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 994; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| ОК 12 | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 64 часа,

лекций – 40 часов,

практических занятий – 24 часа;

самостоятельной работы – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |

| | |
|--|-----------|
| практические занятия | 24 |
| лекции | 40 |
| текущий контроль | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в конце 6 семестра | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теория физического воспитания в школе | | | |
| Тема 1.1. Обучение двигательным действиям в школе | Содержание учебного материала: Этапность обучения двигательным действиям в школе 1,2,3 этапы обучения двигательным действиям. | 3 | 2 |
| | Практические задания: Постановка образовательных задач на разных этапах обучения | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разбор двигательного действия, постановка образовательных задач на разных этапах обучения, оценивание образовательных задач | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Методы физического воспитания в школе | Содержание учебного материала: Методы физического воспитания Методы получения знаний в физическом воспитании Методы обучения двигательным действиям Методы развития физических качеств | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подбор методов для решения конкретных задач физического воспитания, составление схемы «Методы физического воспитания» | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Контроль за уроками физической культуры в школе | Содержание учебного материала: Контроль за уроками физической культуры Плотность урока по физической культуре, анализ и рекомендации Пульсометрия на уроке по физической культуре Полный анализ урока по физической культуре (по всем критериям) | 7 | 2 |
| | Практические задания: Определение плотности урока по физической культуре Рекомендации к уроку по физической культуре по результатам плотности Проведение пульсометрии на уроке по физической культуре, анализ урока по данным пульсометрии, рекомендации к уроку по данным пульсометрии Проведение полного анализа урока по физической культуре (с выводами и | 7 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | рекомендациями) | | |
| | Самостоятельная работа: Подбор видео с уроком физической культуры для проведение анализа, подготовка протокола плотности урока, расчёт общей и двигательной плотности урока, составление рекомендаций по результатам плотности, подготовка протокола пульсометрии, составление «кривой пульса», составление рекомендаций к уроку по результатам пульсометрии, подготовка протокола для полного анализа урока, оформление выводов и рекомендаций на основе полного анализа урока физической культуры | 7 | 3 |
| Раздел 2. Организация физического воспитания в школе | | | |
| Тема 2.1. Документация и планирование учебного материала в общеобразовательной школе | Содержание учебного материала: Конспект урока по физической культуре в школе | 2 | 2 |
| | Практические задания: Создание конспектов по физической культуре (по частям для разных разделов программы) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Оформление титульных листов конспектов уроков по физической культуре в школе. Составление плана урока по физической культуре в школе. | 3 | 3 |
| | Содержание учебного материала: 1. Анализ основного содержания программы по физической культуре в школе | 2 | 1 |
| | 2. Календарно-тематическое планирование по физической культуре в школе на 3 и 4 четверти: распределение часов на различные разделы программы, определение этапов обучения в разных классах по разделам программы | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Анализ календарно-тематического планирования по физической культуре в школе на учебную четверть | 2 | 3 |
| Тема 2.2. Техника безопасности на уроках по физической культуре в школе | Содержание учебного материала: Техника безопасности на игровых уроках и уроках по легкой атлетике в школе | 2 | 2 |
| | Практические задания: Создание памятки по технике безопасности на уроках по физической | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | культуре | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление инструкции по технике безопасности для обучающихся на уроках по спортивным играм | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Принципы физического воспитания на уроках в школе | Содержание учебного материала: Общая характеристика, пути реализации принципов физического воспитания на уроках в школе | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана реализации принципа физического воспитания на уроке в школе | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Формы организации и проведения уроков по физической культуре в школе | Содержание учебного материала: 1. Организация учащихся на уроке | 2 | 2 |
| | Практические задания: Построения, перестроения на игровых уроках по физической культуре | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы перестроений на игровом уроке в школе | 3 | 3 |
| Раздел 3. Физическое воспитание школьников | | | |
| Тема 3.1. Образовательные задачи уроков по физической культуре | Содержание учебного материала: 1. Формулировка образовательных задач, решаемых в 3 и 4 четверти | 2 | 2 |
| | 2. Средства решения образовательных задач | 2 | 2 |
| | Практические задания: Программа обучения двигательному действию | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление программы обучения двигательному действию | 3 | 3 |
| Тема 3.2. Развивающие задачи уроков по физической культуре | Содержание учебного материала: 1. Формулировка развивающих задач, решаемых в 3 и 4 четверти | 2 | 2 |
| | 2. Средства решения образовательных задач | 2 | 2 |
| | Практические задания: План решения задачи по развитию двигательного качества | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание плана решения задачи по развитию двигательного качества | 3 | 3 |
| Тема 3.3. Воспитательные задачи уроков по физической культуре | Содержание учебного материала: 1. Формулировка воспитательных задач, решаемых в 3 и 4 четверти 2. Средства решения воспитательных задач | 2 2 | 2 2 |
| | Практические задания: План решения воспитательной задачи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание плана решения воспитательной задачи | 3 | 3 |
| | Всего: | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

Технические средства обучения:

- доска, мультимедиапроектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. М: 2008
2. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. —СПб.; ЛГОУ, 1999.
3. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения: Учебное пособие. — СПб., 1998.
4. Шитикова Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса на уроках физического воспитания: Учебное пособие. — СПб., 1997
5. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М., "ФиС", 1976.
6. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М: 2010.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 19 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности **49.02.02.** «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности **49.02.02.** «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

| | |
|-------|--|
| ОК 13 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
|-------|--|

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически- реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **96** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 32 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцируемого зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Психологические особенности личности ребенка. | | | |
| Тема № 1. Закономерности психического развития человека. | Содержание учебного материала | 14 | | |
| | 1. Возрастная периодизация. | | 1 | |
| | 2. Психологические особенности новорожденности, младенчества, раннего детства. | | 2 | |
| | 3. Психологические особенности дошкольного периода. | | 3 | |
| | 4. Психологические особенности младшего школьного периода. | | 3 | |
| | 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. | | 3 | |
| | 6. Психология обучаемости. | | 3 | |
| | Практическое занятие. Практическая работа по разработке и защите плана оценки готовности ребенка к школе. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента | | 1 | |
| | 1. Составление схемы-плана-конспекта по теме. | | 1 | |
| 2. Защита плана оценки готовности ребенка к школе. | 1 | | | |
| 3. Подготовка к контрольной работе №1. | 2 | | | |
| Тема № 2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Понятие школьной и социальной адаптации и дезадаптации. | | 2 | |
| | 2. Методы диагностики, психопрофилактики и психокоррекции школьной и социальной дезадаптации. | | 3 | |
| | Практическое занятие. Защита проекта по предупреждению дезадаптации для ученика начальной школы. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента | | 2 | |
| | 1. Провести самооценку социально-психологической адаптированности. | | 2 | |
| | 2. Диагностика, фиксация и анализ индивидуальных проявлений соц. и школьной дезадаптированности. | | 2 | |
| 3. Разработка проекта психолого-педагогических мер по предупреждению дезадаптации ученика начальной шк. | 2 | | | |
| Тема № 3. Понятие девиантного поведения, его предупреждение и коррекция. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Понятие социальной нормы и социального отклонения. | | 2 | |
| | 2. Признаки отклоняющегося поведения. | | 2 | |
| | 3. Классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика. | | 3 | |
| | Практические занятия. Защита проекта по профилактике отклоняющегося поведения для ученика нач. школы. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента | | 2 | |
| | 1. Наблюдения за учеником начальной школы. Фиксация и анализ признаков отклоняющегося поведения. | | 2 | |
| | 2. Разработка проекта по профилактике отклоняющегося поведения для ученика начальной школы. | | 2 | |
| 3. Подготовка к контрольной работе №2. | 2 | | | |
| Тема №4. Оценочно- | Практические занятия 1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| коррекционный. | 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу. | | |
| Раздел 2. | Психологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности. | | |
| Тема №1. Психологические основы организации физкультурно-спортивной деятельности. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Психология физического воспитания и спорта как прикладная отрасль психологического знания. | | 1 |
| | 2. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. | | 2 |
| | 3. Задачи психологии физического воспитания и спорта. | 2 | |
| | Практическое занятие Психологическая систематика видов спорта. | 1 | |
| Самостоятельная работа студента Сравнительный анализ задач психологии спорта и психологии физвоспитания. | 2 | | |
| Тема № 2. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Потребности и мотивы двигательной активности. | | 1 |
| | 2. Мотивация учебно-физкультурной и спортивной деятельности. | | 2 |
| | 3. Подходы по формированию мотивации физкультурно-спортивной деятельности у младших школьников. | 3 | |
| | Практическое занятие. Защита проекта мер по формированию мотивации физкультурно-спортивной деятельности у младших школьников. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Анализ факторов, определяющих мотивы школьника, связанные с результатом спортивной деятельности. | 2 | |
| | 2. Разработка проекта по формированию мотивации физкультурно-спортивной деятельности младших шк. | 2 | |
| 3. Подготовка к контрольной работе №1. | 2 | | |
| Тема № 3. Психологические основы обучения двигательным действиям. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Психологическая структура двигательного действия. | | 2 |
| | 2. Психологические основы формирования двигательных навыков. | 3 | |
| | Практическое занятие Определение структуры процесса обучения двигательным действиям. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Классификация физических упражнений. | 2 | |
| | 2. Подбор, описание и анализ физических упражнений для формирования физической культуры личности. | 2 | |
| Тема №4. Психологические основы развития личности в процессе физического воспитания. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Развитие личности в процессе физического воспитания. | | 3 |
| | 2. Развитие психомоторных способностей в процессе физического воспитания. | | 3 |
| | 3. Развитие познавательных способностей в процессе физического воспитания. | | 3 |
| | 4. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. | 3 | |
| | Практическое занятие. Защита проекта мер по формированию физической культуры личности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента 1. Подбор методики для изучения личности школьника. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 2.Разработка рекомендаций для повышения эмоциональности на уроках физической культуры. | 1 | |
| | 3.Подготовка к контрольной работе №2. | 2 | |
| Тема №5. Оценочно-коррекционный. | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Итоговое тестирование по пройденному материалу. 2. Коррекция знаний, умений по изученному разделу. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. ОИЦ «Академия», 2013.

4. Урунтаева Г.А. Детская психология. ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

14. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2004.

15. Богданова Д.Я. Занимательная психология спорта. М.: Физкультура и спорт, 2003.

16. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2003.

17. Ермолаева М.В. Психология развития. Воронеж: НПО «Модек», 2008.

18. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.

19. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.

20. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.

21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология М.: ТЦ «Сфера», 2001.

22. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2003.

23. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: Наука, 2008.

24. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб.: Питер, 2001.

25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 2003.

26. Черникова О.А. Вопросы психологии в спорте. М.: Физкультура и спорт, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| применять знания по психологии при решении педагогических задач; | Решение практических задач |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Тест |

| | |
|--|--------------------------------|
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | Защита исследовательских работ |
| возрастную периодизацию; | опрос |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; | Различные виды тестирования |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; | Тест |
| психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; | Контрольная работа |
| механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; | Защита проекта |
| психологические основы обучения двигательным действиям. | Тест |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 20 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20. Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогической научно-исследовательской деятельности.

Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | 6 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 32 |
| Итоговая аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Наука и научное познание. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Наука как вид деятельности. Цель и задачи науки. | 1 | 1 |
| | 2 Научное познание. Субъект и объект познания. | 1 | 1 |
| | 3 Определение роли педагогических исследований в профессиональном росте педагога. Особенности специального исследования. Особенности современного научного исследования. | 1 | 1 |
| | 4 Направленность исследований и классификация наук. Уровни научного познания. | 1 | 1 |
| | 5 Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования. | 1 | 1 |
| | Практическая работа №1. Формулировка темы исследования. Самостоятельная работа №1: Обоснование актуальности педагогического исследования. | 1 2 | 2 3 |
| Тема 2. Методология исследования. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Этапы методологической работы научного исследования. | 1 | 1 |
| | 2 Формулирование проблемы, определение предмета, объекта, цели и задач, гипотезы исследования. | 2 | 2 |
| | 3 Логика научного исследования. | 1 | 2 |
| | Практическая работа №2. Формулировка предмета, объекта исследования. Практическая работа №3. Определение цели и задач исследования. | 2 2 | 3 3 |
| | Контрольная работа №1. ДКР | 2 | 3 |
| Тема 3. Организация исследования. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Виды научно-педагогических исследований. | 1 | 2 |
| | 2 Этапы планирования и проведения научно-педагогического исследования. | 3 | 3 |
| | Практическая работа №4. Составление плана исследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №2: Определение тематики, структуры и этапов исследования. | 3 | 2 |
| Тема 4. Технология работы с | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. | 2 | 2 |
| | 2. Виды научных публикаций. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| информационными источниками. | 3.Требования к оформлению научной статьи. | | 1 | 1 |
| | 4.Применение информационных технологий. | | 1 | 2 |
| | Практическая работа №5: Работа с информационными источниками. | | 2 | 3 |
| | Контрольная работа №2. Срезовая контрольная работа. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №3: Подбор литературных источников к исследованию. | | 3 | 3 |
| Тема 5. Современные методы исследования. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Педагогический эксперимент. | 1 | 1 |
| | 2 | Математические методы педагогических исследований. | 1 | 1 |
| | 3 | Педагогическое тестирование. | 2 | 2 |
| | 4 | Педагогическое проектирование. | 1 | 1 |
| | 5 | Инновационная деятельность в педагогических и спортивно-педагогических исследованиях. | 1 | 1 |
| | Практическая работа №6: Подбор и оформление литературных источников к исследованию. Представление результатов наблюдения, тестирования, анкетирования. | | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа №4: Разработка и проведение наблюдения и анкетирования. | | 6 | 3 |
| Тема 6. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Особенности научных исследований в сорте и АФК | 1 | 1 |
| | 2 | Тестирование в спорте | 2 | 1 |
| | 3 | Виды тестирования | 2 | 1 |
| | 4 | Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд в спорте высших достижений. | 2 | 1 |
| | 5 | Система комплексных обследований. | 1 | 2 |
| | Практическая работа №7: Разработка педагогического тестирования. Оформление результатов педагогического тестирования. | | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа №5: Проведение педагогического тестирования. | | 6 | |
| Тема 7. Эмпирические методы научных исследований | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Лабораторные и натуральные измерения. | 1 | 1 |
| | 2 | Инструментальные методики измерений. | 3 | 2 |
| | Практическая работа №8: Решение практических задач. | | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №6: Оформление терминологического словаря. | | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа №7: Представление результатов исследования. | | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| Тема 8. Применение технических средств и тренажеров | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 1. | Классификация технических средств и тренажеров. | 1 | 1 |
| | 2. | Измерительно-исследовательские приборы. | 1 | 1 |
| Тема 9. Обработка и анализ результатов научных исследований | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Погрешности измерений | 1 | 2 |
| | 2. | Первичная обработка данных | 1 | 3 |
| | 3. | Статистическая обработка данных. Первичные данные. Критерии статистической оценки. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №10: Решение практических задач. | | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа №9: | | 4 | 3 |
| Тема 10. Представление результатов научно-исследовательской работы. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Общие требования к оформлению. | 1 | 2 |
| | 2 | Оформление списка литературы. | 1 | 2 |
| | 3 | Представление научного исследования. | 1 | 2 |
| | 4 | Оформление плана защиты. | 1 | 2 |
| | Практическая работа №11: Подготовка к защите исследовательской работы. | | 2 | 2 |
| | Практическая работа №12: Оформление итоговой презентации. | | 2 | 3 |
| | Контрольная работа №3: Тест. | | 2 | 3 |
| Всего: | | | 96 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*

Оборудование учебного кабинета: УМП по основам учебно-исследовательской деятельности; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. ОИЦ «Академия», 2013.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. ОИЦ «Академия», 2013.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. ОИЦ «Академия», 2013.
5. Попов Г.И. Биомеханика двигателя

Дополнительные источники:

1. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М., 2000.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность. -М.: Флинта: Наука, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| выбирать тему исследования, составлять его план; | решение практических задач |
| подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; | работа с информационными источниками |
| обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения. | контрольная работа |
| Методы научно-педагогического исследования; | тест |
| содержание основных понятий и категорий научного поиска; | диагностическая контрольная работа |
| требования к исследовательской работе, к | контрольная работа |

| | |
|--------------------------------------|--|
| оформлению результатов исследования. | |
|--------------------------------------|--|

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 21 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в специальном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии в специальном образовании» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными**

компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- разумно использовать современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта образовательного учреждения, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современных педагогических технологий и их инновационный характер;

- возможностей применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта;
- особенностей применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре;
- особенностей применения современных педагогических технологий в системе образовательной организации, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 52 часов

лекций – 40 часов,

практических занятий – 12 часов;

самостоятельной работы – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| текущий контроль | 6 |
| лекций | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Современные педагогические технологии в специальном образовании»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы современных технологий | | | |
| Тема 1.1. Понятие «Современные образовательные технологии» | Содержание: Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составление глоссария по теме | 2 | |
| | Практическое занятие: Составление кроссворда по теме | 2 | |
| Тема 1.2. Технологии по уровню применения. | Цели и задачи данных технологий. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии» | 2 | |
| Тема 1.3. Технологии по ориентации на личностные структуры. | Содержание: Цели и задачи данных технологий. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии» | 2 | |
| Тема 1.4. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. | Содержание: Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. | | |
| | Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии» | 2 | |
| Тема 1.5. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. | Содержание: Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии» | 2 | |
| Тема 1.6. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. | Содержание: Игровые технологии. Функции игры. Главные черты игр. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры в современной школе. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии» | 2 | |
| | Практическое занятие: Подбор игр для применения в процессе обучения | 2 | |
| Тема 1.7. Традиционная (репродуктивная) технология. | Содержание: Цели и задачи данной технологии. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии» | 2 | |
| Тема 1.8. Личностно- | Содержание: | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ориентированные технологии. | Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мысли деятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. | | |
| | Самостоятельная работа: Разработка презентации на тему «Современные образовательные технологии» | 2 | |
| | Практическое занятие: Составление кластера современных образовательных технологий | 2 | |
| | Текущий контроль: Тест на тему «Современные образовательные технологии» | 3 | |
| Раздел 2. Теоретико-методологические основы технологий здоровьесбережения | | | |
| Тема 2.1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения детей с проблемами в развитии. | Содержание: Принципы Л.С. Выготского в диагностике и формировании здоровья аномальных детей. Принцип природосообразности. Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах на состояние психического, физического и социального здоровья детей. Система оздоровления учащихся в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Написание эссе по теме «Влияние учебно-воспитательного процесса в специальных школах на состояние здоровья детей в современном обществе» | 1 | |
| Тема 2.2. Классификации нарушений двигательной сферы аномальных детей различных категорий. | Содержание: Двигательная сфера человека как система взаимозависимостей и взаимосвязанности различных психофизиологических функций. Двигательные нарушения детей и необходимость их классификации. Теоретико-методологические подходы к коррекции, абилитации и реабилитации нарушений двигательной сферы. Моторно-висцеральная регуляция деятельности организма человека (М.Р. Могендович). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подбор классификаций нарушений двигательной сферы. | 2 | |
| | Практическое занятие: Составление глоссария по теме | 2 | |

| Раздел 3. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 3.1. Охранительные режимы в специальных школах как здоровьесберегающие технологии. | Содержание: Принципы охраны здоровья детей в специальных коррекционно-образовательных учреждениях. Охранительные режимы в специальных школах и ДОУ, их значение и содержание. Прогулки во второй половине дня, их цели, задачи, содержание и зачимость. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Раскрыть понятие об охранительном режиме. | 1 | |
| Тема 3.2 Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в развитии и сохранении здоровья детей. | Содержание: Общие вопросы психолого-медико-педагогического обеспечения деятельности системы специального образования. Психолого-медико-педагогический консилиум в специальной школе, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей. Роль врача и учителя физической культуры в работе консилиума. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Роль педагогов в сохранении здоровья учащихся» | 2 | |
| | Практическое занятие: Конспект на тему: «Психолого-медико-педагогическое обеспечение системы специального образования как важный фактор охраны здоровья детей» | 2 | |
| Раздел 4. Виды здоровьесберегающих технологий | | | |
| Тема 4.1. Технологии оздоровления учащихся при зрительном и нервно-психическом утомлении. | Содержание: Технологии Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева. Работа в режиме дальнего зрения. Экологический букварь. Создание общешкольного режима оздоровления детей. Окраска стен, воздухообмен в классе, световой коэффициент и другие гигиенические показатели оздоровления учащихся. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составить памятку по технологиям Б.В. Сермеева, В.Ф. Базарного, В.А. Ковалева. | 1 | |
| Тема 4.2. Двигательные оздоровительные технологии. | Содержание: Технология обучения грамоте детей средствами крупной и мелкой моторики. Двигательные режимы, направленные на развитие основных физических качеств человека. Их влияние на психосоматические функции ребенка. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Дозирование физических и психических нагрузок для детей с | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | проблемами в развитии». | | |
| | Практическое занятие: Теория моторно-висцеральной регуляции. | 2 | |
| Тема 4.3. Технология паспортизации состояния здоровья учащихся. | Содержание: Программы здоровья в школе, классах, семье. Паспортизация состояния здоровья учащихся как уникальная технология их оздоровления. Выбор показателей Паспорта здоровья. Аналитическая работа по данным паспортов здоровья индивидуально, в классах, школах. Соревнования по состоянию здоровья. «Тропы здоровья» в школе. Дозирование оптимальных физических нагрузок. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Паспорт здоровья как школьный документ. 2. Анализ паспортов здоровья. | 1 | |
| | Текущий контроль: Особенности ведения и заполнения Паспорта здоровья, его хранение. | 3 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии, методики физической культуры;*

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разумно использовать современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта образовательного учреждения, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;- здоровьесберегающие технологии и способы их реализации. | Текущий контроль в форме: <ol style="list-style-type: none">1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. защиты проектов4. ДКР5. Различных видов опроса Промежуточный контроль в форме: <ol style="list-style-type: none">1. защиты проекта2. контрольного тестирования |
| Знать: <ul style="list-style-type: none">- современных педагогических технологий и их инновационный характер;- возможностей применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта;- особенностей применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре;- особенностей применения современных педагогических технологий в системе образовательной организации, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха | |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 22 ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общей педагогической науки и практики с педагогикой ФКиС, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога по физической культуре.

2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 52 часов

лекций – 40 часов,

практических занятий – 12 часов;

самостоятельной работы – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| текущий контроль | 6 |
| лекций | 40 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в конце 8 семестра | |

2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики физической культуры и спорта | | | |
| Тема 1.1. Общее представление о педагогике как науке. Педагогика ФКиС как отрасль общей педагогики | Содержание: Педагогика как наука о воспитании человека. Роль воспитания в жизни общества. Возникновение педагогики как науки и ее развитие. Задачи и функции современной педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие. Связь педагогики с другими науками и отрасли педагогики. Педагогика ФКиС как отрасль педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Эссе на тему «Педагогика ФКиС как отрасль педагогической науки» | 2 | |
| Тема 1.2. Особенности профессиональной деятельности педагога по ФК и С | Содержание: Структура педагогической деятельности. Специфика цели и средств педагогической деятельности. Специфика субъекта и объекта в педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности, результат. Профессиограмма педагога - описание основных характеристик профессии. Составляющие профессиограммы. Специфика содержания профессиограммы учителя, тренера, инструктора в зависимости от вида спорта. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Составить профессиограмму педагога, учитывая специфику своей профессиональной педагогической деятельности (по виду спорта). | 2 | |
| | Практическое занятие: Составление глоссария по теме | 2 | |
| Тема 1.3. Профессиональная готовность и пригодность к педагогической деятельности педагога по ФК и С | Содержание: Готовность и пригодность к профессиональной педагогической деятельности, их показатели. Дезадаптация, деформация, их причины и показатели. Синдром эмоционального выгорания - как профессиональная "болезнь", причины, признаки и приемы "лечения". | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Самостоятельная работа: Памятка по предотвращению эмоционального выгорания | 2 | |
| Тема 1.4. Понятие о целостном педагогическом процессе и управлении им | Содержание: Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса, его основные компоненты и их содержание. Взаимосвязи субъекта преподавания и субъекта учения в педагогическом процессе. Основные этапы педагогического процесса. Общность и специфичность обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подбор статей на тему: «Педагогический процесс сегодня» | 1 | |
| Раздел 2. Теория и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе | | | |
| Тема 2.1. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом | Содержание: Сущность и значимость процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Управление процессом воспитания и общая диагностика воспитанности. Воспитательное влияние физической культуры на личность учащегося. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Составить педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата. | 2 | |
| Тема 2.2. Принципы организации воспитательного процесса | Содержание: Определить содержание понятия о принципах воспитания, специфику и характеристику принципов воспитания: общественной направленности воспитания; связи воспитания с жизнью; опоры на положительное в воспитании; гуманизации воспитания; личностного подхода единства воспитательных воздействий. | 6 | |
| | Самостоятельная работа: Выписать характеристику принципов воспитания | 2 | |
| | Практическое занятие: сформулировать значение принципов воспитания в процессе физического воспитания. | 4 | |
| Тема 2.3. Реализация задач комплексного подхода к | Содержание: Задачи по формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| формированию личности при занятиях физической культурой | Направления воспитательной работы: умственное, нравственное, эстетическое, экологическое, половое, трудовое, физическое воспитание. Характеристика основных направлений воспитательной работы. | | |
| | Самостоятельная работа: Показать взаимосвязь физического воспитания с другими направлениями воспитательной работы. | 2 | |
| Тема 2.4. Средства, методы и формы организации воспитательной работы | Содержание: Понятие о средствах и методах воспитания. Виды средств педагогического процесса и их применение в профессиональной деятельности. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, их сущность и разновидность. Методы организации деятельности, их сущность и разновидность. Методы стимулирования деятельности и поведения. Виды и роль поощрений и наказаний. Условия выбора методов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составление карточки классификаций форм воспитания по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые – их педагогические возможности и условия применения, преимущества и недостатки каждой из форм воспитания. | 2 | |
| Тема 2.5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития человека в работе спортивного педагога | Содержание: Характеристика понятий индивид, личность и индивидуальность. Факторы развития личности и их характеристика: биологический фактор, социальный фактор, воспитание, активная деятельность самой личности, как один из важных факторов развития человека. Соотношение факторов в развитии человека и их взаимовлияние. Понятия возраста, возрастных особенностей, индивидуальных особенностей, возрастных кризисов и возрастной периодизации. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Подбор средств и методов воспитания и обучения на уроках физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | 2 | |
| | Практическое занятие: изучить литературные источники по теме и дописать в таблицу новообразования детей дошкольного возраста, младшего, среднего и старшего школьного возраста. | 2 | |
| Раздел 3. Теоретические и практические основы обучения | | | |
| Тема 3.1. Организация процесса | Содержание: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| обучения | Понятие дидактика. Категории дидактики. Характеристика процесса обучения, его структура. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Формирование компетенций. Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Характеристика дидактических систем: традиционная, педоцентристская, современная дидактическая система. Модели обучения. | | |
| | Самостоятельная работа: Подобрать модели обучения | 1 | |
| Тема 3.2. Нормативные документы, определяющие содержание образования | Содержание: Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы отбора содержания образования и требования к нему. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подобрать документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература. Описать их содержание, основные функции в организации педагогического процесса и структура. | 1 | |
| Тема 3.3. Дидактические принципы организации процесса обучения в педагогике ФКиС | Содержание: Понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения и их взаимосвязь: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой. Значение дидактических принципов для практики обучения в процессе физического воспитания и занятий спортом. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1. подготовить письменный обзор по теме; 2. выписать правила обучения в реализации каждого принципа обучения. | 2 | |
| Тема 3.4. Средства, методы и формы организации процесса обучения | Содержание: Понятие о средствах, методах и приемах обучения. Классификация методов по источнику знания | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Формы обучения, их характеристика | 1 | |
| Раздел 4. Основы управления педагогическими системами | | | |
| Тема 4.1. Особенности педагогического общения в физкультурно-спортивной среде | Содержание: Понятие о педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Педагогическая техника. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа: Способы управления инициативой в общении. Стили педагогического общения | 1 | |
| Тема 4.2. Педагогическая техника и педагогическое мастерство в деятельности педагога по ФКиС | Содержание: Педагогическая техника. Составляющие техники педагога. Понятие педагогического мастерства и его характеристика. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Составление конспекта «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства». | 1 | |
| Тема 4.2. Педагогические технологии в сфере ФКиС | Содержание: Понятие «педагогические технологии». Признаки педагогической технологии. Инновационные технологии в образовании: дистанционная, развивающая, личностно-ориентированная, разноуровневая, программированная, модульная, интерактивная. Применение инновационных технологий обучения в системе физического воспитания. | 6 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовиться к выполнению тестовых заданий по вопросам педагогики ФКиС. | 2 | |
| | Практическое занятие: Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта. | 4 | |
| | Текущий контроль: 1) Диагностическая контрольная работа «Основы педагогики физической культуры и спорта» 2) Доклад «Занятия физической культурой и спортом – проблемы и пути решения» | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии, методики физической культуры;*

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Педагогика: учеб.пособие /под ред.П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с. [ГРИФ]
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
4. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Розум. - СПб.: Питер, 2014.-304 с. (Серия «Учебное пособие»)
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. / Н.Ф.Голованова.- СПб.: Речь, 2005. – 201 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /под ред.С.Д.Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с. [ГРИФ]
4. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общей педагогической науки и практики с педагогикой ФКиС, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога по физической культуре. | |

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 23 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- ✓ применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;
- ✓ переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры;
- ✓ участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить свое отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- ✓ расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- ✓ специфику перевода терминов на родной и английский языки;
- ✓ стратегии построения аргументативного устного дискурса и письменного текста;
- ✓ основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 52 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | 6 |
| курсовая работа | |

| | |
|---|----|
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 26 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме экзамена | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 4 курс 7 сем | | | |
| Тема 1.1. Рассказ о себе (4ч + 2ч СРС) | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Рассказ о себе» 2. Чтение и перевод текста «Тренировки» | 2 | 2 |
| | Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Рассказ о себе» Чтение с пониманием основного содержания текста «Моя программа тренировок». Передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний. Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения по теме «Мой день» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Эссе «я и моя программа спортивных тренировок», устное высказывание на основе эссе | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Спортивная жизнь в колледже. (6ч + 3ч СРС) | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Чтение и перевод текста «Мой колледж/университет», 2. Составление диалога по теме «Спортивная жизнь в колледже» | 2 2 | 3 |
| | Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий «Спортивная жизнь в колледже». Чтение с пониманием основного содержания текста «Мой колледж/университет», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний по теме «Спортивная жизнь в колледже». Составление плана, тезисов письменного сообщения по теме «Спортивная жизнь в колледже». | 2 | |
| | Самостоятельная работа оформление и представление презентации «Спортивная жизнь в колледже» | 3 | 3 |
| Тема 1.3. Спорт и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Здоровье» 2. Чтение и перевод текстов «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» | 2 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| (8ч + 4ч СРС) | Практические работы: Чтение с пониманием основного содержания текстов «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», передача основного содержания прочитанного. Составление диалога и высказывания по теме «Здоровый образ жизни» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 1. Написание эссе «Здоровье- главное богатство» 2. Составление диалога по теме | 4 | 3 |
| | Контрольные работы: Лексико-грамматический тест по темам 1.1-1.3 | 2 | |
| Тема 1.4. Спорт в России (6ч + 3ч СРС) | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Виды спорта, спортивных игр» 2. Чтение и перевод текстов «Виды спорта в России», «Популярные игры Древней Руси» | 2 2 | 3 |
| | Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Виды спорта, спортивных игр». Чтение с пониманием основного содержания текстов «Виды спорта в России», «Популярные игры Древней Руси», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний по теме «Спорт в России». Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения по теме «Спорт в России: в старину и сейчас» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение лексических упражнений по теме «спорт в России» 2. Подготовка монолога – описания по теме «Спорт в России: в старину и сейчас» | 3 | 3 |
| Тема 1.5. Олимпийские игры (8ч + 4ч СРС) | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Олимпийские виды спорта» 2. Чтение и перевод текста «Олимпийские виды спорта», «Параолимпийские игры» 3. Диалог и высказывание по теме «Олимпиада в Сочи 2014» | 2 2 | 2 |
| | Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Олимпийские виды спорта». Чтение с пониманием основного содержания текста «Олимпийские виды спорта», «Параолимпийские игры», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний по теме «Олимпиада в Сочи 2014». Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения «Олимпийские страницы мира». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Доклад или презентация о любом Олимпийском виде спорта 2. Подготовка монолога-сообщения «Олимпийские страницы мира». | 4 | 3 |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| | Контрольная работа Лексико-грамматический тест по темам 1.4-1.5 | 2 | |
| 4 курс 8 семестр | | | |
| Тема 1.6. Тренировка спортсменов. (6ч + 3ч СРС) | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Типы тренировок, основные упражнения» 2. Чтение и перевод текста «Типы тренировок» | 2 2 | 3 |
| | Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Типы тренировок, основные упражнения». Чтение с пониманием основного содержания текста «Типы тренировок» Составление диалога по теме «Тренировка спортсменов». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Составление разминки на английском языке | 3 | 3 |
| Тема 1.7 Тренерство (6ч + 3ч СРС) | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Качества квалифицированного тренера» 2. Чтение и перевод текста «Тренер для спортсмена» | 2 2 | 2 |
| | Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Качества квалифицированного тренера». Чтение с пониманием основного содержания текста «Тренер для спортсмена», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний «Качества квалифицированного тренера». Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения «Роль тренера в жизни спортсмена» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Эссе по теме «Роль тренера в жизни спортсмена», устное высказывание по теме | 3 | |
| Тема 1.8 Спортивный инвентарь (8 ч+4 ч СРС) | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Спортивный инвентарь» 2. Чтение и перевод текста «Виды спорта и спортивный инвентарь» | 4 | 2 |
| | Практические работы: Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Спортивный инвентарь». Чтение с пониманием основного содержания текста «Виды спорта и спортивный инвентарь», передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний по теме «Спортивный инвентарь». Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения по теме «Спортивные принадлежности». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Подготовка к дискуссии: «Спортивные принадлежности». | 4 | |
| | Контрольная работа Лексико-грамматический тест по темам 1.6-1.8 | 2 | |
| ВСЕГО | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка; зала библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: комплекты современных УМК; комплекты контрольно-оценочных средств текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер/ноутбук необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. PlanetofEnglish [Текст]: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) /Г.Т.Безкоровайна, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. - 1-е изд. – Москва: Издательский центр Академия,2015
2. СоколоваН.И. Planet of English: Humanities Practice Book. Английский язык [Текст]: практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учебное пособие /Н.И.Соколова. - 1-е изд. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули.Д. Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight), М, «Просвещение», 2006
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2010.
3. Michael Harris, David Mower, Anna SikorzynskaУчебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
 - Учебник Student’s book with Mini-dictionary
 - Рабочаятетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
 - КнигадляучителяTeacher’s book with Test Master CD-ROM
 - Диски CDs
 - Тесты Test Book/Cassette Pack
 - ВидеоматериалыVideo/DVD and Video/DVD Activity book
 - Тесты для определения уровня PlacementTests
4. Liz and John Soars New Headway Уровни Beginners – Elementary Liz and John Soars, Oxford University Press 2009
 - Учебник Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
 - Рабочаятетрадь Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
 - Книгадляучителя Liz and John Soars New Headway Elementary Liz and John soars, Oxford University Press 2007
5. VirginiaEvans, JennyDooley. Upstream. Beginner A1+, Beginner A2, Elementary A2, Pre-Intermediate B1 ОАО «Издательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012
6. Английский язык для физкультурных специальностей= EnglishForStudentsofPhysicalEducation: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Баженова, А. Ю. Гренлунд, Л. Я. Ковалёва, А. В. Соколова. - 5-е изд., и доп. - М.: Академия, 2013. -352 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии; ✓ переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры; ✓ участвовать в диалоге по содержанию текста, задать вопросы и выразить свое отношение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ; ✓ расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернет ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ специфику перевода терминов на родной и английский языки; ✓ стратегии построения аргументативного устного дискурса и письменного текста; ✓ основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации; ✓ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме: -- Выполнения лексико-грамматических тестов</p> <p>Промежуточный контроль в форме: -- экзамена в 8 семестре</p> |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***«ОП 24 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»***

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», квалификация «Учитель адаптивной физической культуры»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ОП.24 относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (**ОК-1**);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (**ОК-3**);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (**ОК-7**);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общепрофессиональными:

практическая деятельность:

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета личности) (**ПК-3**);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и методик (**ПК-4**);

Научно-исследовательская деятельность:

Способность и готовностью к:

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (**ПК-10**);

проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (**ПК-11**);

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (**ПК-22**).

В результате освоения дисциплины «Общий психологический практикум. Часть 1» обучающийся должен:

Знать:

- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;

- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения;

Уметь:

- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или

приема психологического исследования;

- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;

- предупреждать возможные ошибки, допускаемые при проведении психологического исследования, анализе и интерпретации полученных при исследовании данных;

- применять на практике этические принципы в работе с клиентом.

Владеть

- общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Этапы планирования и проведения психологического исследования | Характеристика основных этапов исследования. Понятие проблемы. Постановка проблемы. Выбор объекта и предмета исследования. | | |
| | Выдвижение гипотез, виды гипотез. Определение целей и задач исследования. | 2 | 2 |
| | Планирование исследования. Определение выборки. | 2 | 3 |
| | Выбор методов и методик. Сбор данных. Обработка данных, интерпретация результатов. | 2 | 3 |
| Тема 2. Характеристика основных методов исследования в психологии | Общая характеристика метода научного исследования. | | |
| | Основные эмпирические и неэмпирические методы исследования. | 2 2 | 3 |
| | Классификации методов психологического исследования по Ананьеву Б.Г., Розенцвейгу С., Гуревичу. | 2 3 | |
| Тема 3. Стандартные требования к методикам и их пользователям | Перечень основных требований к пользователям психологическими методиками. | | |
| | Профессиональная этика практического психолога. | 2 2 | 2 |
| | Требования к оформлению отчета по учебному заданию. | 2 | 3 |
| | Структура отчета о выполнении учебного задания в практикуме. | 4 | 3 |
| | Протокол, формы протокола. | 2 | |
| Тема 4. Метод наблюдения | Достоинства и недостатки метода наблюдения Классификация видов наблюдений. | | |
| | Типичные ошибки психологического наблюдения. | 4 | 3 |
| | Этапы проведения научного наблюдения. Способы регистрации результатов наблюдения. | 2 | |
| | Практическая работа. Задание 1. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения. Задание 2. Выявление типов преобладающего поведения у дошкольников в игровом общении со сверстниками. Задание 3. Изучение особенностей взаимодействия членов малой группы при совместном решении задач. | 3 | 3 |

| | | | |
|--|---|--------|---|
| Тема 5. Метод беседы | Требования, нормы и правила поведения психолога в беседе. Структура беседы. Типы беседы. Клиническая беседа. | | |
| | Практическая работа Задание 1. Проведение полустандартизированной беседы на материале изучения самооценки человека. | 2 2 | 2 |
| | Задание 2. Формирование умения проведения беседы с детьми. При помощи методики «Мотивационная готовность к школьному обучению» Т.А. Нежновой разрабатывается и проводится беседа с старшими дошкольниками или учащимися первого класса с целью определения мотивационной готовности детей к обучению в школе. По результатам обследования оформляется отчет. | 2 | |
| | Задание 3. Подготовка и проведение беседы с испытуемым на заданную тему (например, касающуюся особенностей семейного воспитания, мотивов поступления на работу или учебу и т.д.). | 4 | 3 |
| | Основные приемы общения в беседе. | 2 | |
| Тема 6. Методики исследования памяти | Методы исследования памяти Г. Эббингауза. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме. Исследование памяти в когнитивной психологии. | | |
| | Методы исследования зависимости произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности (эксперимента П.И. Зинченко и А.А.Смирнова). | 2 2 | 3 |
| | Методы развития памяти. Рациональные способы заучивания учебного материала. | 2 | |
| | Практическая работа Изучение индивидуальных особенностей памяти человека с помощью конкретных методик. | 3 | 3 |
| Тема 7. Методики исследования внимания и работоспособности | Основные виды и свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. | | |
| | Внимание как высшая психическая функция. Классические экспериментальные исследования внимания. | 2 2 | 2 |
| | Понятие работоспособности. Психометрика утомления. | 2 | 3 |
| | Практическая работа Изучение индивидуальных особенностей внимания испытуемого с помощью конкретных методик. | 3 | |
| Тема 8. Методики изучения сенсорных процессов и восприятия | Определение и виды ощущений. Психофизические законы. Психофизический эксперимент и психофизические измерения | | |

| | | | |
|--------------|--|----|---|
| | Основные методы и методики экспериментального исследования ощущений в классической психофизике | 4 | 2 |
| | Определение и свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Восприятие времени, движения | 2 | 3 |
| | Методы исследования восприятия | 4 | |
| | Практическая работа Изучение индивидуальных особенностей сенсорных процессов и восприятия испытуемого с помощью конкретных методик | 2 | |
| ВСЕГО | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогика и психологии, методики физической культуры;*

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Педагогика: учеб.пособие /под ред.П.И.Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с. [ГРИФ]
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]
4. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю [ГРИФ]

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В. Педагогика и психология: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Розум. - СПб.: Питер, 2014.-304 с. (Серия «Учебное пособие»)
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. / Н.Ф.Голованова.- СПб.: Речь, 2005. – 201 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник /под ред.С.Д.Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с. [ГРИФ]
4. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Назарьева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— с.—
 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</p> |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | <p align="center">Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. тестирования 3. защиты проектов 4. ДКР 5. Различных видов опроса <p align="center">Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общей педагогической науки и практики с педагогикой ФКиС, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога по физической культуре. | |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***«ОП 25 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И
ТРУДОУСТРОЙСТВА»***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Технология профессиональной карьеры и трудоустройства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технология профессиональной карьеры и трудоустройства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по физической культуре.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология профессиональной карьеры и трудоустройства» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения программы:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию, и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- составлять резюме;
- оценивать предложения о работе;
- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- проходить интервью и тестирования;
- заполнять анкеты;
- осуществлять самопрезентации;
- эффективно строить деловое общение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия карьера и ее виды;
- этапы карьеры и их специфику;
- принципы планирования и управления карьерой;
- возможные способы поиска работы;
- агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- принципы составления резюме;
- правила поведения в организации;

2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по учебной дисциплине

максимальной учебной нагрузки – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной – 52 часов

лекций – 10 часов,

практических занятий – 42 часов;

самостоятельной работы – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Объем программы по учебной дисциплине и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 42 |
| текущий контроль | 6 |
| лекций | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 26 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 8 семестра | |

**2.2. Тематический план и содержание программы по учебной дисциплине
«Технология профессиональной карьеры и трудоустройства»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1: Изучение теоретических основ технологии профессиональной карьеры и трудоустройства | | | |
| Тема №1: Сущность, типология, структура рынка труда. | Содержание | | |
| | 1. Сущность, типология, структура рынка труда. | 2 | 1 |
| | 2. Трудовые ресурсы и их классификация | | 1 |
| | 3. Особенности российского рынка труда | | 2 |
| | 4. Особенности молодежного рынка труда | | 2 |
| | 5. Карьера как стратегия трудовой жизни | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| 1. Эссе «Рынок труда сегодня» | | | |
| Тема №2: Технология эффективного трудоустройства | Содержание | 2 | |
| | 1. Поиск работы: этапы, способы, приемы | | 2 |
| | 2. Телефонный разговор как способ поиска работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| 1. Составление речи для телефонного собеседования | | | |
| Тема №3: Основные документы при приеме на работу | Содержание | 2 | |
| | 1. Резюме, оформление документов по трудовым правоотношениям (заявление на прием на работу, трудовой договор, должностные инструкции) | | 2 |
| | 2. Искусство переписки с работодателем | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Разработка памятка по составлению резюме и письма | | |
| Практические занятия: составление писем разного вида 1) Сопроводительное письмо 2) Пробное письмо 3) Рекомендательные письма 4) Благодарственное письмо | 4 | | |
| Тема №4: Интервью при приеме на работу. Психологические особен- | Содержание | 2 | |
| | 1. Психологические особенности прохождения интервью | | 2 |
| | 2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| ности прохождения интервью | 3. | Типы интервью | | |
| | 4 | Структура проведения интервью | | 2 |
| | 5 | Примерный список вопросов для интервью | | 2 |
| | 6 | Практические советы для прохождения успешного собеседования | | 3 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Разработка памятки по подготовке к собеседованию | | 3 | |
| Практические занятия: 1) Составление списка вопросов для интервью 2) Инсценировка собеседования | | 4 | | |
| Тема №5: Правовые аспекты трудоустройства | Содержание | | | |
| | 1 | Основные положения Трудового кодекса, регулирующие современные трудовые отношения | 2 | 1 |
| | 2 | Заключение и расторжение трудового договора | | 2 |
| | 3 | Трудовая книжка | | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 1) Составление перечня статей из трудового договора о правах сотрудника | | 1 | | |
| Тема №6: Технология адаптации на рабочем месте | Практические занятия: | | 14 | |
| | 1 | Вхождение в трудовой коллектив: творческий проект «Знакомьтесь - это я!» | | 1 |
| | 2 | Виды адаптации в организации. Этапы адаптации | | 2 |
| | 3 | Ролевая игра «Мой первый рабочий день». | | 2 |
| | 4 | Дискуссия «Что нужно знать и как себя вести, чтобы произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1) Разработка правил успешной адаптации 2) поиск в Интернете, СМИ, банке вакансий Государственной службы занятости, возможных вакансий по своей будущей профессии. | | 6 | 2 |
| Текущий контроль: проверочная работа по теме «Рынок труда. Трудоустройство. Новый коллектив» | | | 3 | |
| Раздел №2: Профессиональные компетенции и профессиональная карьера | | | | |
| Тема №7: Профессиональные компетенции. | Практические занятия: | | 12 | |
| | 1 | Понятие о профессиональной карьере. Компоненты профессиональной карьеры. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального | | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|----|---|
| Профессиональная карьера. | | продвижения с учетом самореализации личности. | | |
| | 2 | Деловая игра «Анализ профессиональных компетенций» | | 2 |
| | 3 | Деловая игра «Как построить свою профессиональную карьеру» | | 2 |
| | 4 | Урок- семинар «Формирование позитивного профессионального “образа-Я” современного рабочего» | | 2 |
| | 5 | Способы формирования позитивного самовосприятия и самопрезентации | | 2 |
| Самостоятельная работа | | | 6 | |
| - Анализ построения карьеры по своей профессии - Составление краткого плана своего собственного карьерного роста - Выполнение коллажа «Позитивный профессиональный имидж» | | | | |
| Тема №8: Деловое общение. Техника активного слушания | Практические занятия: | | 10 | 2 |
| | 1 | Тренинг навыков делового общения | | 2 |
| | 2 | Упражнения на эффективное взаимодействие | | 2 |
| | 3 | Отработка навыков эффективного взаимодействия в ситуации трудоустройства | | 3 |
| | 4 | Конфликтные ситуации при трудоустройстве | | 2 |
| | 5 | Конфликтные ситуации на рабочем месте: с работодателем, в коллективе, с клиентом | | 2 |
| | 6 | Упражнения на закрепление позитивного опыта с использованием ресурсных техник | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| 1) вербальные и невербальные способы саморегуляции 2) составление модели своей будущей профессиональной карьеры | | | | |
| Текущий контроль: Самопрезентация при устройстве на работу | | | 3 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической литературы, современные УМК по междисциплинарным курсам.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. – М.: Вершина, 2009г.
2. Бельская Н.Н. программа тренинга для подростков «Мой характер и профессия» \\ Журнал практического психолога. – 1999.- №12.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 1995.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск, 1993.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
6. Прощицкая Е.Н. – Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
7. Пряжников Н.С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.
8. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997
9. Шевчук Д.А. Как устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру. – М.: РОСБУХ, 2010г.
10. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации\ под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб., 2001.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
12. Грецов А. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2009.
13. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2009.
14. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб.: Питер, 2009.
15. Резак Д. при участии Томсон Д. и Холгрэн-Резак Г. Связи решают все. Бизнес-сказка о Царевне-лягушке. Пер. с англ. А.В. Каменко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010г.

Дополнительные источники:

1. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».)
3. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
4. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: «Вильямс», 2000.
5. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.

6. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
7. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; • планировать и контролировать изменения в своей карьере; • составлять резюме; • оценивать предложения о работе; • эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы; • выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте; • проходить интервью и тестирования; • заполнять анкеты; • осуществлять самопрезентации; • эффективно строить деловое общение. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестирования 2. ДКР 3. Различных видов опроса <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. защиты проекта 2. контрольного тестирования |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реальную ситуацию на рынке труда; • содержание понятия карьера и ее виды; • этапы карьеры и их специфику; • принципы планирования и управления карьерой; • возможные способы поиска работы; • агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы; • правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; • принципы составления резюме; • правила поведения в организации; | |

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – Колледж).

Видом государственной итоговой аттестации обучающихся Колледжа, завершающих обучение по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки является защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) и демонстрационный экзамен (по выбору обучающегося). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить уровень сформированности у выпускников профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

К защите выпускной квалификационной работы, допускаются обучающиеся Колледжа, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих сформированность у выпускников общие и профессиональные компетенции (далее - ОК и ПК) при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура по программе углубленной подготовки в части освоения следующих **видов профессиональной деятельности** (далее - ВПД):

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность

обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Осваиваемые Общие компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие компетенции выпускника

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного |

| | |
|--------|---|
| | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

Таблица 3 – Результаты освоения

| Код | Наименование общих компетенций | Результат освоения |
|------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; - современные концепции физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |

| | | |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; - возрастные особенности биохимического состояния организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; |

| | | |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте |
| ОК 4 | <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения |
| ОК 5 | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и терминологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности; - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; |

| | | |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - способы вычисления вероятностей событий; - способы обоснования истинности высказываний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| ОК 6 | <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-оздоровительных объединений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) |
| ОК 7 | <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; - основы судейства по изученным базовым видам спорта; - разновидности спортивно-оздоровительных |
|--|--|---|

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом |
| ОК 8 | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 9 | <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | <p>перспективы ее развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; -выполнять приближенные вычисления; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации |
| <p>ОК 10</p> | <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - основы гигиены детей и подростков; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные термины и понятия общей патологии; - общее учение о здоровье и болезнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения |

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>ОК 11</p> | <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения |
| <p>ОК 12</p> | <p>Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - основы кинематики и динамики движений человека; - историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий; - биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит простейшие функциональные пробы; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-оздоровительной деятельности; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту |
| Код | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций | Результат освоения |
| ВПД 1 | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях | |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. | Иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию |
| ПК 1.2 | Проводить учебные занятия по физической культуре | Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида |
| ПК 1.3 | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности | Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Иметь практический опыт: проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп |
| ПК 1.5 | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия | Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции |
| ПК 1.6 | Создавать в кабинете (спортивном зале, на | Уметь: создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с |

| | | |
|--------------|---|--|
| | спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся | учетом особенностей состояния здоровья обучающихся |
| ПК 1.7 | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. | Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях |
| ВПД 2 | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся | Иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию |
| ПК 2.2 | Проводить занятия оздоровительной физической культурой | Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам |
| ПК 2.3 | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности | Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Иметь практический опыт: проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп |
| ПК 2.5 | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия | Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции |
| ПК 2.6 | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического | Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам |

| | | |
|------------------|---|---|
| | воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. | |
| ВПД 3 | Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания | |
| ПК 3.1 | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Иметь практический опыт: изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов |
| ПК 3.3 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений |
| ПК 3.4 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания | Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания |

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника, завершающего обучение в Колледже по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки требованиям ФГОС СПО и работодателей.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), демонстрационный экзамен (по выбору обучающегося).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Всего на государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, в том числе:

на выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели,

на защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен (по выбору обучающегося) – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Вид выпускной квалификационной работы – **дипломная работа (дипломный проект), демонстрационный экзамен.**

Формой проведения государственной итоговой аттестацией является **защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен (по выбору обучающегося).**

Объем времени и сроки, отводимые на:

выполнение выпускной квалификационной работы:

4 недели с 18 мая по 14 июня

защиту выпускной квалификационной работы:

2 недели с 15 июня по 28 июня.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.2.1. Содержание дипломной работы (дипломного проекта).

Круг задач при разработке **дипломной работы (дипломного проекта)** охватывает следующие направления исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2- Направления исследования ВКР

| № | Направления исследования дипломной работы (проекта) | Наименование профессиональных модулей |
|---|--|--|
| | Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях с учетом нозологических групп | «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» |
| | Методика профессионально-прикладной физической подготовки (в коррекционных образовательных учреждениях 1-8 вида, психоневрологических интернатах) средствами адаптивного физического воспитания | |
| | Разработка содержания «мелких» рекреативных форм двигательной активности (утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры на большой перемене, «спортивный час») в режиме школы для детей с нарушениями в развитии | |
| | Организация, содержание и методика рекреативных физкультурно-оздоровительных занятий в условиях летнего и зимнего семейного отдыха, в семейных | |

| | |
|--|---|
| | клубах, реабилитационных центрах, ПНИ, стационарах, коррекционных детских домах |
| | Организация, разработка сценариев и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, шоу, фестивалей, КВН, концертов, показательных выступлений, дней здоровья) |
| | Формирование творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями в развитии средствами креативных видов адаптивной физической культуры |
| | Построение оптимальной структуры игровых рекреативных занятий и их влияние на физическое и психоэмоциональное состояние детей с нарушениями в развитии |
| | Формы и содержание просветительской работы с родителями детей-инвалидов в условиях семейного отдыха |
| | Развитие крупной и мелкой моторики путем сочетания физических упражнений и подвижных игр с нетрадиционными для АФК видами креативного творчества (оригами, макроне, флористика, лепка, рисование и др.) во время летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями в развитии |
| | Оптимизация закаливания (воздушного, водного, солнечного) в сочетании с физическими коррекционными упражнениями на разных этапах возрастного развития ребенка с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями, воспитывающегося в семье |
| | Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями |
| | Особенности обучения основным движениям в отдельных видах школьной программы (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, подвижные игры и спортивные игры, передвижение на лыжах, плавание) детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями |
| | Особенности коррекции и развития жизненно важных физических способностей (мышечной силы, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, ловкости) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями |
| | Методика подготовки к обучению в школе детей дошкольного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями средствами адаптивного физического воспитания |

| | |
|---|--|
| Методическое обеспечение работы учителя адаптивной физической культуры | «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» |
| Формы организации и особенности занятий в специальных медицинских группах | |
| Учебный процесс в специальных медицинских группах | |
| Оздоровительная направленность физической культуры в специальных медицинских группах | |
| Программа по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы в начальной школе | |
| Методические рекомендации по организации специальных медицинских групп | |
| Противопоказания к выполнению некоторых видов упражнений при различных заболеваниях | |
| Подвижные игры на занятиях с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе | |
| Методика физического воспитания для учащихся специальных медицинских групп, как средство профилактики заболеваний | |

Темы дипломного проекта (работы) рассматриваются и утверждаются ежегодно.

Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Демонстрационный экзамен проводится по выбору обучающегося. Структура заданий, критерии оценивания соответствуют стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

3.2. Требования к содержанию и оформлению ВКР

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32. - 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82. –2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем, противоречий. Объем введения должен быть в пределах 4 - 5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

4. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

4.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

4.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

4.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

4.4. Рецензия должна включать:

заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;

общую оценку качества выполнения ВКР.

4.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

4.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.7. Колледж после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

5.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

5.2. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании профильной цикловой комиссии, и оформляется приказом директора колледжа.

5.3. Колледж имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

5.4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.5. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

5.6. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

5.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

5.8. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы.

5.9. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.10. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

5.11. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной

организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

5.12. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор проблемы исследования характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором исследуемой проблемы в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора проблемы исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3-Показатели оценки защиты ВКР

| № п/п | Параметры (показатели качества ВКР) | Основные индикаторы |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
|-------|-------------------------------------|---------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Обоснование актуальности тематики работы | Тема отражает актуальную проблему в профессиональной деятельности; тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; во введении обоснован выбор данной темы |
| 2. | Полнота, корректность и соответствие методологического аппарата теме исследования | Выявлены противоречия и сформулирована проблема; правильно определены объект и предмет исследования; цель ВКР соответствует проблеме исследования; сформулированы задачи, позволяющие достичь цели исследования |
| 3. | Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования | Проведен теоретический анализ основных понятий; сформирован понятийный аппарат ВКР; имеется краткий словарь основных терминов (глоссарий) |
| 4. | Соответствие содержания работы теме исследования | Соответствует целевой установке и задачам исследования; отражает полноту реализации цели исследования; отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для специалиста в ФГОС СПО комплексность и интегративность работы (применение психолого-педагогических знаний) общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей) |
| 5. | Отражение степени разработанности проблемы | продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; степень полноты обзора состояния проблемы; имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов |
| 6. | Ясность, логичность и научность изложения содержания | Теоретическое обоснование выполнено системно и логично: язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру научно-исследовательской работы; теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС СПО |
| 7. | Уровень и корректность использования методов исследования | Умение выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы; корректность использования методов исследования |
| 8. | Анализ результатов и выводы | Имеются выводы после каждой главы; заключительные выводы и предложения |

| | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| | | обоснованы и опираются на содержание работы (или результаты исследования); прослеживается личностная позиция автора; в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями |
| 9. | Практическая значимость результатов | Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности; предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы |
| 10. | Практическая часть | Наличие практической разработки; предложены новые способы в области профессиональной деятельности; раскрыт |
| 11. | Оформление работы | Работа имеет четкую структуру; работа оформлена с применением компьютерных технологий; оформление работы соответствует стандарту колледжа |
| 12. | Защита ВКР | Использование компьютерных технологий |

5.13. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 7. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6. ХРАНЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

6.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в колледже. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из колледжа.

6.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

6.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

6.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами

государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

обеспечивается возможность присутствия ассистента.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии действует в течение одного календарного года (с 1 января по 31 декабря).

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных

комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании распорядительного акта Колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА

9.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

9.1.1. При выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА предполагает наличие:

- рабочего места для консультанта и преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

9.1.2. При защите ВКР

Для защиты выпускной работы/проекта отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- при необходимости наличие видеосъемки защиты.

9.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке ВКР.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Стандарты различного назначения.
5. Литература по специальности.
6. Периодические издания по специальности.