

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

| | | |
|--|--|---|
| СОГЛАСОВАН Координационный Совет работодателей | ПРИНЯТ на заседании Педагогического совета Протокол от 30.08.2021 № 1 | УТВЕРЖДЕН СПб ГБПОУ ПК № 8 от 01.09.2021 |
| СОГЛАСОВАН в новой редакции Координационный Совет работодателей Протокол от 27.06.2022 № 2 | ПРИНЯТ в новой редакции на заседании Педагогического совета Протокол от 29.06.2022 № 7 | УТВЕРЖДЕН в новой редакции Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 /Г.А. Голядкина/ Приказ от 31.08.2022 № 1-оу |



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена:

на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354

с учетом требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

Разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

| | |
|--|--|
| Раздел 1. Общие положения..... | |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
| 4.1. Общие компетенции..... | |
| 4.2. Профессиональные компетенции | |
| Раздел 5. Примерная структура образовательной программы..... | |
| 5.1. Учебный план | |
| 5.2. Календарный учебный график..... | |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы | |
| Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы..... | |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы... | |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся..... | |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы..... | |
| Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации..... | |
| Приложение | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014 № 34898);

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации пообразовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550);

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:
 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ООП – примерная основная образовательная программа;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 цикл ОГСЭ –общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
 цикл ЕН –математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием –6750 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием – 3 года 10 месяцев.

Подготовка специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППСЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием с отклонениями в развитии и с сохранным развитием |
|---|---|--|
| ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями | осваивается |

| | | |
|---|---|-------------|
| возможностями здоровья и с сохранным развитием | здоровья и с сохранным развитием | |
| ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | осваивается |
| ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | осваивается |
| ВПД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации | ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | осваивается |
| ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать: <ul style="list-style-type: none"> — сущность процесса познания; — условия формирования личности; — социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; — этические принципы общения; — роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать: <ul style="list-style-type: none"> — понятие текстовой задачи и процесса ее решения; — основные положения Конституции Российской Федерации; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; — определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; — знания психологии при решении |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| | | педагогических задач |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; — основные закономерности роста и развития организма человека; — знать основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; — находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; — значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; — принципы обучения и воспитания; — особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; — переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; — аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать сервисы и информационные |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| | | ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; — использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; — средства контроля и оценки качества образования; — знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; — основы психологии личности; — возрастную периодизацию; — закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; — основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| | условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <ul style="list-style-type: none"> — вариативные программы воспитания и обучения детей; — особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; — содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; — возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; — влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; — основы гигиены детей; — гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; — основы профилактики инфекционных заболеваний; — гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; — проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; — основы здорового образа жизни; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; — социально-правовой статус воспитателя; — порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; — виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>деятельность в области образования;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| <p>ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> | <p>— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием</p> | <p>— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста</p> | <p>— теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и</p> |
| | <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p> | <p>— организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием</p> | <p>детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; — создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; — проводить мероприятия</p> | <p>мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — теоретические основы режима дня;</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p> | <p>— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохранным развитием</p> | <p>двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; — проводить работу по предупреждению детского травматизма: — проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> | <p>— методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> |
| | <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; — взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> | <p>— использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; — показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; — определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной</p> | <p>— методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; — особенности детского травматизма и его профилактики; — требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <ul style="list-style-type: none"> — диагностики результатов физического воспитания и развития; — наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; — разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания с ОВЗ и с сохранным развитием | <ul style="list-style-type: none"> организации; — определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; — определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; — анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <ul style="list-style-type: none"> — требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; — понятие "здоровый образ жизни"; — понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; — наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; — особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; — способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; — особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; — теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; — методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | — Иметь практический опыт; — планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня | — определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; — определять педагогические условия организации общения детей; — играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; | — теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; |
| | ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста | — наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников | — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — ухаживать за растениями и животными; | — содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; — основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; — способы ухода за растениями и животными; |
| | ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | — разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста | — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами | — технологии художественной обработки материалов; — основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; — особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; — теоретические и методические основы организации и |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | — анализа и самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоги с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; — оценивать продукты детской деятельности; — изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — организовывать детский досуг; — осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; | проведения праздников и развлечений для дошкольников; — виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; — теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; — основы организации обучения дошкольников; |
| | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | — определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста | — анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; — анализировать приемы организации и руководства | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; — структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; |
| | ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | — проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; — организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром | посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; — анализировать | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; — способы коррекционной |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> — составления психолого-педагогической характеристики ребенка; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей | <ul style="list-style-type: none"> педагогические условия, способствующие возникновению развитию общения, принимать решения по их коррекции; — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; | <ul style="list-style-type: none"> работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| | ПК 2.8. Анализировать занятия | <ul style="list-style-type: none"> — анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем | <ul style="list-style-type: none"> — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; — определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; — выразительно читать литературные тексты; | <ul style="list-style-type: none"> — требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |
| | ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> — ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; — отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | | — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий | |
| ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | — планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) | — определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; — определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; | — теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; |
| | ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного | — организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), | — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки | — основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; — теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | возраста с ограниченными возможностями здоровья | посильного труда и самообслуживания) | детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; — оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; | отклонениями в развитии; — способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии — особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; |
| | ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | — разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | — организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; — анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; | — особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; — теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; — особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; |
| | ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | — наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | — анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии — определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, | — способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; — требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с |
| | ПК 3.5. Определять цели и | — определения целей и задач, | | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | отдельных воспитанников; — использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; — определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; | ограниченными возможностями здоровья; — основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; — педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; — виды документации, требования к ее оформлению |
| | ПК 3.6. Проводить занятия | — проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | — осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; | |
| | ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | — составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; — разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | — анализировать занятия; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия | — анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | | |
| | ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | — ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс | | |
| ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) | — планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) | — планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); — изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; | — основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; |
| | ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам | — наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии | — формулировать цели и задачи работы с семьей; — организовывать и проводить разнообразные формы | — основы планирования работы с родителями; — задачи и содержание семейного воспитания, особенности |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | <p>семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p> | <p>ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> | <p>работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; — консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности современной семьи, ее функции; — содержание и формы работы с семьей; — особенности проведения индивидуальной работы с семьей; — методы и приемы оказания педагогической помощи семье; — методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> |
| | <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p> | <p>— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p> | <p>— анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); — взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>— должностные обязанности помощника воспитателя; — формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p> | <p>— наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам</p> | <p>— руководить работой помощника воспитателя</p> | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | | наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | | |
| | ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой | — взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; — руководства работой помощника воспитателя | | |
| ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей | — анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных | — анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; — определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; — осуществлять планирование с учетом | — теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; — концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | возраста, группы и отдельных воспитанников | | особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; | здоровья; — теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; — методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; |
| | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | — участия в создании предметно-развивающей среды | дошкольного и специального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; | — особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; |
| | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | — изучения и анализа педагогической методической литературы по проблемам дошкольного образования | — адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного | — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| | ПК 5.4. | — оформления | специального дошкольного | — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения профессиональной компетенции | | |
|----------------------------|--|--|--|-------|
| | | Иметь практический опыт | Уметь | Знать |
| | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства | |
| | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования | — участия в исследовательской и проектной деятельности | | |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

3. План учебного процесса представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План учебного процесса

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------|-------------------------------------|----------------|--|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|
| | | | максимальная нагрузка | самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | курсовых работ | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
| | | | | | всего занятий | в т.ч. | | | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | 8 сем |
| | | | | | | лекций | лабораторных и практических занятий | | 17 | 22 | 15 | 19 | 14 | 15 | 14 | 9 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| ОП.06 | Общеобразовательная подготовка | 0/8/3 | 2106 | 702 | 1404 | 759 | 645 | 0 | 612 | 792 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП | Учебные предметы | 0/8/3 | 2106 | 702 | 1404 | 759 | 645 | 0 | 612 | 792 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУД.01.01 | Русский язык и литература (Русский язык) | 1-ДЗ, 2-Э | 176 | 59 | 117 | 50 | 67 | 0 | 51 | 66 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.01.02 | Русский язык и литература (Литература) | 2-ДЗ | 234 | 78 | 156 | 100 | 56 | 0 | 68 | 88 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.02 | Иностранный язык | 2-ДЗ | 176 | 59 | 117 | 0 | 117 | 0 | 51 | 66 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.03 | Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия | 2-Э | 234 | 78 | 156 | 106 | 50 | 0 | 68 | 88 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.04 | История | 2-ДЗ | 234 | 78 | 156 | 111 | 45 | 0 | 68 | 88 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.05 | Физическая культура | 1-3; 2-ДЗ | 175 | 58 | 117 | 0 | 117 | 0 | 51 | 66 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | 2-ДЗ | 117 | 39 | 78 | 54 | 24 | 0 | 34 | 44 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.07 | Информатика | 2-ДЗ | 117 | 39 | 78 | 24 | 54 | 0 | 34 | 44 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.10 | Обществознание (включая экономику и право) | 2-Э | 117 | 39 | 78 | 62 | 16 | 0 | 34 | 44 | x | x | x | x | x | x |
| | Индивидуальный проект | 2-3 | 51 | 17 | 34 | 0 | 34 | 0 | 34 | 0 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.14 | Естествознание | 2-ДЗ | 175 | 58 | 117 | 87 | 30 | 0 | 51 | 66 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.16 | География | 2-ДЗ | 117 | 39 | 78 | 68 | 10 | 0 | 34 | 44 | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------|--------|-------|-----|-----|-----|---|----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| ОУД.17 | Мировая художественная культура | 2-ДЗ | 117 | 39 | 78 | 68 | 10 | 0 | 34 | 44 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.18 | Астрономия | 2-ДЗ | 66 | 22 | 44 | 29 | 15 | 0 | 0 | 44 | x | x | x | x | x | x |
| ОГЭС.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 0/5/1 | 934,5 | 311,5 | 623 | 138 | 485 | 0 | 0 | 0 | 150 | 152 | 84 | 90 | 84 | 63 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 8-ДЗ | 82,5 | 27,5 | 55 | 27 | 28 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 27 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | 4-Э* | 73,5 | 24,5 | 49 | 24 | 25 | 0 | x | x | 30 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.03 | История | 4-ДЗ | 73,5 | 24,5 | 49 | 24 | 25 | 0 | x | x | 30 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | 8-ДЗ | 258 | 86 | 172 | 0 | 172 | 0 | x | x | 30 | 38 | 28 | 30 | 28 | 18 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 3,4,5,6,7-3; 8-ДЗ | 258 | 86 | 172 | 0 | 172 | 0 | x | x | 30 | 38 | 28 | 30 | 28 | 18 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | 4-ДЗ | 102 | 34 | 68 | 34 | 34 | 0 | x | x | 30 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГСЭ.07 | МХК | 6-ДЗ | 87 | 29 | 58 | 29 | 29 | 0 | x | x | 0 | 0 | 28 | 30 | 0 | 0 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | 0/2/0 | 204 | 68 | 136 | 68 | 68 | 0 | 0 | 0 | 60 | 76 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.01 | Математика | 4-ДЗ | 102 | 34 | 68 | 34 | 34 | 0 | x | x | 30 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 4-ДЗ | 102 | 34 | 68 | 34 | 34 | 0 | x | x | 30 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 0/6/6 | 1228,5 | 409,5 | 819 | 303 | 516 | 0 | 0 | 0 | 135 | 171 | 98 | 180 | 154 | 81 |
| ОП.01 | Основы общей и дошкольной педагогики | 6-Э | 145,5 | 48,5 | 97 | 48 | 49 | 0 | x | x | 15 | 38 | 14 | 30 | 0 | 0 |
| ОП.02 | Психология | 4-Э*, 6-Э | 189 | 63 | 126 | 63 | 63 | 0 | x | x | 30 | 38 | 28 | 30 | 0 | 0 |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4-Э | 102 | 34 | 68 | 34 | 34 | 0 | x | x | 30 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.04 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | 7-ДЗ, 8-Э | 114 | 38 | 76 | 38 | 38 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 30 | 28 | 18 |
| ОП.05 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 5-Э; 7-Э | 114 | 38 | 76 | 38 | 38 | 0 | x | x | 0 | 19 | 14 | 15 | 28 | 0 |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 8-ДЗ* | 69 | 23 | 46 | 23 | 23 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 18 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | 6-ДЗ | 109,5 | 36,5 | 73 | 36 | 37 | 0 | x | x | 0 | 0 | 28 | 45 | 0 | 0 |
| ОП.08 | Музыка | 4-ДЗ | 73,5 | 24,5 | 49 | 0 | 49 | 0 | x | x | 30 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОП.09 | Ритмика | 4-ДЗ | 73,5 | 24,5 | 49 | 0 | 49 | 0 | x | x | 30 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|-------|-------|------|-----|-----|----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОП.10 | Основы финансовой грамотности и предпринимательства | 8-ДЗ* | 69 | 23 | 46 | 23 | 23 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 18 |
| ОП.11 | Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием | 8-ДЗ | 169,5 | 56,5 | 113 | 0 | 113 | 0 | x | x | 0 | 0 | 14 | 30 | 42 | 27 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 7/10/6 | 2277 | 759 | 1518 | 713 | 805 | 36 | 0 | 0 | 195 | 285 | 322 | 270 | 266 | 180 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 1/2/1 | 379,5 | 126,5 | 253 | 83 | 170 | 0 | 0 | 0 | 30 | 38 | 42 | 45 | 98 | 0 |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 6-ДЗ*, 7-Э | 115,5 | 38,5 | 77 | 38 | 39 | 0 | x | x | 15 | 19 | 14 | 15 | 14 | 0 |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 6-ДЗ*, 7-Э | 136,5 | 45,5 | 91 | 45 | 46 | 0 | x | x | 15 | 19 | 14 | 15 | 18 | 0 |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 6-ДЗ*, 7-Э | 127,5 | 42,5 | 85 | 0 | 85 | 0 | x | x | 0 | 0 | 14 | 15 | 16 | 0 |
| УП.01.01 | Учебная практика | 7-З | 144 | 0 | 144 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 36 | 18 | 72 | 18 | 0 |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 7-ДЗ | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| ПМ.02 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | 1/2/1 | 880,5 | 293,5 | 587 | 292 | 295 | 0 | 0 | 0 | 135 | 228 | 224 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 4-ДЗ*, 5-Э | 93 | 31 | 62 | 31 | 31 | 0 | x | x | 15 | 19 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4-ДЗ*, 5-Э | 121,5 | 40,5 | 81 | 40 | 41 | 0 | x | x | 15 | 38 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.02.03 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 4-ДЗ*, 5-Э | 93 | 31 | 62 | 31 | 31 | 0 | x | x | 15 | 19 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.02.04 | Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом | 4-ДЗ*, 5-Э | 93 | 31 | 62 | 31 | 31 | 0 | x | x | 15 | 19 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.02.05 | Теоретические основы и методика развития речи у детей | 4-ДЗ*, 5-Э | 100,5 | 33,5 | 67 | 33 | 34 | 0 | x | x | 15 | 38 | 18 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------|-------|-------|-----|-----|-----|----|---|---|----|----|----|-----|-----|-----|
| МДК 02.06 | Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | 4-ДЗ*, 5-Э | 93 | 31 | 62 | 31 | 31 | 0 | x | x | 15 | 19 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| МДК 02.07 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 4-ДЗ*, 5-Э | 93 | 31 | 62 | 31 | 31 | 0 | x | x | 15 | 19 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| МДК 02.08 | Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников | 4-ДЗ*, 5-Э | 93 | 31 | 62 | 31 | 31 | 0 | x | x | 15 | 19 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| МДК 02.09 | Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников | 4-ДЗ*, 5-Э | 100,5 | 33,5 | 67 | 33 | 34 | 0 | x | x | 15 | 38 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| УП 02.01 | Учебная практика | 5-З | 126 | 0 | 126 | 0 | 0 | 0 | x | x | 72 | 36 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| ПП 02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | 5-ДЗ | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.03 | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | 3/2/2 | 856,5 | 285,5 | 571 | 285 | 286 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 195 | 168 | 180 |
| МДК 03.01 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | 7-Э*, 8-Э | 163,5 | 54,5 | 109 | 54 | 55 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 45 | 28 | 36 |
| МДК 03.02 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | 7-Э*, 8-Э | 162 | 54 | 108 | 54 | 54 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 30 | 42 | 36 |
| МДК 03.03 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 7-Э*, 8-Э | 162 | 54 | 108 | 54 | 54 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 30 | 42 | 36 |
| МДК 03.04 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 7-Э*, 8-Э | 141 | 47 | 94 | 47 | 47 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 30 | 28 | 36 |
| МДК 03.05 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 7-Э*, 8-Э | 141 | 47 | 94 | 47 | 47 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 30 | 28 | 36 |
| МДК 03.06 | Основы учебно-исследовательской деятельности | 6-ДЗ, 8-Э | 87 | 29 | 58 | 29 | 29 | 36 | x | x | 0 | 0 | 28 | 30 | 0 | 0 |
| УП 03.01 | Учебная практика | 6-З, 7-З, 8-З | 90 | 0 | 90 | 0 | 0 | 0 | x | x | 0 | 0 | 0 | 36 | 18 | 36 |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной
подготовки**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». 4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 00.00.0000 № 0000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 ...». 11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р. 12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. 13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения |

| | |
|----------------------------|--|
| | педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормами ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор; заместитель директора, курирующий вопросы воспитания; кураторы учебных групп; преподаватели; заведующие отделением; педагог-психолог; педагог-организатор; социальный педагог; члены Студенческого совета; члены Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; представители организаций - работодателей |

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения | ЛР 2 |

| | |
|---|-------------|
| <p>к историческому и культурному наследию России. Осознанной деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|--|--------------|
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного</p> | <p>ЛР 11</p> |

| | |
|--|-------|
| и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 13 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 14 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 17 |
| Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями | ЛР 18 |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам | ЛР 19 |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

| № п/п | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-------|--|--|
| 1. | УП.01 Русский язык | ЛР 1 |
| 2. | УП.02 Литература | ЛР 2 |
| 3. | УП.03 Иностранный язык | ЛР 8 |
| 4. | УП.04 Математика | ЛР 6 |
| 5. | УП.05 История | ЛР 5 |
| 6. | УП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 3, ЛР 9 |
| 7. | УП.08 Астрономия | ЛР 13 |
| 8. | УП.09 Информатика | ЛР 13 |
| 9. | УП.10 Естествознание | ЛР 10 |
| 10. | УП.11 Обществознание | ЛР 12 |
| 11. | УП.12 География | ЛР 5 |
| 12. | ОГСЭ. 02 Психология общения | ЛР 7 |
| 13. | ОГСЭ. 03 История | ЛР 5, ЛР 15 |
| 14. | ОГСЭ. 04 Иностранный язык | ЛР 8 |
| 15. | ОГСЭ. 05 Физическая культура | ЛР 4 |
| 16. | ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи | ЛР 1, ЛР 2 |
| 17. | ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики | ЛР 11 |
| 18. | ОП.02 Психология | ЛР 7 |
| 19. | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 10 |
| 20. | ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | ЛР 11 |
| 21. | ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | ЛР 14 |
| 22. | ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 11 |
| 23. | ОП.07 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 9 |
| 24. | ОП.08 Музыка | ЛР 17 |
| 25. | ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности | ЛР 16 |
| 26. | ОП.09 Ритмика | ЛР 13 |
| 27. | ОП.11 Основы первой помощи | ЛР14 |
| 28. | ОП.13 Основы финансовой грамотности | ЛР 10 |
| 29. | ОП.14 Ритмика и хореография | ЛР 8 |
| 30. | ОГЭС.01 Основы философии | ЛР 7 |
| 31. | ЕН.01 Математика | ЛР 13 |
| 32. | ЕН.02 Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 19 |
| 33. | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | ЛР 14 |
| 34. | МДК.01.02 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей | ЛР 14 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | |
| 35. | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ЛР 14 |
| 36. | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | ЛР 7 |
| 37. | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 11 |
| 38. | МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | ЛР 15 |
| 39. | МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом | ЛР 15 |
| 40. | МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития у детей | ЛР 14 |
| 41. | МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | ЛР 13 |
| 42. | МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ЛР 1 |
| 43. | МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования детей | ЛР 10 |
| 44. | МДК.02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольника | ЛР 13 |
| 45. | МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | ЛР 14 |
| 46. | МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психологического развития и недостатками речевого развития | ЛР 14 |
| 47. | МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | ЛР 14 |
| 48. | МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата | ЛР 14 |
| 49. | МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | ЛР 14 |
| 50. | МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | ЛР 16 |
| 51. | МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с сохранным интеллектом | ЛР 14 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
11. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.
13. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, курирующего вопросы воспитания, кураторов учебных групп, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей организаций – работодателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию примерной программы воспитания. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|---|------------------------------------|--|---|--|------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| 1. | День знаний | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 01.09 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Стадион, актовый зал, спортивный зал, аудитории | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2 |
| 2. | День окончания Второй мировой войны | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 03.09 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 03.09 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9 |
| 4. | День Бородинского сражения | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 07.09 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 5. | Международный день распространения грамотности | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 08.09 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 15 |
| 6. | День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 17.09 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал, спортивный зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 7. | День работника дошкольного образования | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 27.09 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги- | ЛР 4 |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|----------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|--------------------|
| | | | | | | организаторы, преподаватели | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | | |
| 1. | Международный день пожилых людей | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 01.10 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 3, ЛР 7 |
| 2. | Международный день музыки | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 01.10 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 11 |
| 3. | День профтехобразования | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 02.10 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17 |
| 4. | День учителя | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 05.10 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 11, ЛР 13 |
| 5. | День отца в России | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 16.10 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 7, ЛР 12 |
| 6. | Международный день школьных библиотек | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 25.10 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 11 |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| 1. | День народного единства | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, | 04.11 | Обучающиеся, родители (законные | Холл, аудитория, | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 11 |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-------|--|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------|
| | | деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | | представители) | актовый зал | заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | |
| 2. | День Октябрьской революции 1917 года | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 07.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 3. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 08.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 4. | Международный день КВН | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 08.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 16, ЛР 17 |
| 5. | День рождения Ф.М. Достоевского | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 11.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 6. | День рождения М.В. Ломоносова | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 19.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 7. | День начала Нюрнбергского процесса | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 20.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 8. | День словаря | Виртуальная экскурсия, | 22.11 | Обучающиеся, | Холл, | Заместитель директора, | ЛР 11 |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|----------------|--|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | | родители (законные представители) | аудитория, актовый зал | курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | |
| 9. | День рождения В.И. Даля | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 22.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 10. | День матери в России | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 28.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 7, ЛР 12 |
| 11. | День Государственного герба Российской Федерации | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 30.11 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| 1. | День неизвестного солдата | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 03.12 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 2. | Международный день инвалида | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 03.12 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 7 |
| 3. | День добровольца (волонтера) в России | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 05.12 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|---------------|---|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------|
| 4. | Международный день художника | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 08.12 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 4 |
| 5. | День Героев Отечества | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 09.12 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 6. | День рождения Н.А. Некрасова | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 10.12 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 7. | День Конституции Российской Федерации | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 12.12 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2 |
| 8. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 25.12 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2 |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
| 1. | День прорыва блокады Ленинграда | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 18.01 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 2. | День Российского студенчества | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, | 25.01 | Обучающиеся, родители (законные | Холл, аудитория, | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, | ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18 |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|----------------|---|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------|
| | | деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | | представители) | актовый зал | заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | |
| 3. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 27.01 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 4. | День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 27.01 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| 1. | День победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 02.02 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 2. | День российской науки | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 08.02 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17 |
| 3. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 15.02 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 4. | Международный день родного языка | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, | 21.02 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной | ЛР 15 |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|---------------|------------------------------------|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------|
| | | студенческая конференция и др. | | | | площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | |
| 5. | День защитника отечества | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 23.02 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| МАРТ | | | | | | | |
| 1. | День рождения К.Д. Ушинского | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 03.03 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 2. | Международный женский день | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 08.03 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | ЛР 3 |
| 3. | День воссоединения Крыма с Россией | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 18.03 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 4. | Всемирный день театра | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 27.03 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 5. | День рождения К.И. Чуковского | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 31.03 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |
| 1. | День космонавтики | Виртуальная экскурсия, | 12.04 | Обучающиеся, | Холл, | Заместитель директора, | ЛР 1, ЛР 2, |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|------------|--|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------|
| | | дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | | родители (законные представители) | аудитория, актовый зал | курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 4, ЛР 5 |
| 2. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 19.04 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 3. | Всемирный день Земли | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 22.04 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 10 |
| 4. | День российского парламентаризма | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 27.04 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2 |
| МАЙ | | | | | | | |
| 1. | Праздник Весны и Труда | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 01.05 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 2. | День победы | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 09.05 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 3. | Международный день семьи | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 15.05 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги- | ЛР 12 |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-------------|--|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------|
| | | | | | | организаторы, преподаватели | |
| 4. | День детских общественных организаций России | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 19.05 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12 |
| 5. | День пионерии | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 19.05 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 6. | День славянской письменности и культуры | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 24.05 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5, ЛР 15 |
| ИЮНЬ | | | | | | | |
| 1. | День защиты детей | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 01.06 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 7, ЛР 12 |
| 2. | День русского языка | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 06.06 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5, ЛР 15 |
| 3. | День рождения Петра I | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 09.06 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагоги-организаторы, преподаватели | ЛР 5 |
| 4. | День России | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, | 12.06 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 |

| № п/п | Содержание деятельности | Предлагаемые формы деятельности | Планируемая дата/ сроки проведения | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-------|-------------------------|---|------------------------------------|--|------------------------------|--|--------------------------|
| | | студенческая конференция и др. | | | | площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | |
| 5. | День памяти и скорби | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 22.06 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5 |
| 6. | День молодежи | Виртуальная экскурсия, дискуссия, проектная сессия, деловая игра, семинар, студенческая конференция и др. | 27.06 | Обучающиеся, родители (законные представители) | Холл, аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания, заведующие образовательной площадкой, педагогами-организаторы, преподаватели | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 18 |

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Теории и методики физического воспитания;
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования;
7. Теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
8. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
9. Музыки и методики музыкального воспитания;
10. Методики развития речи;
11. Методики математического развития;
12. Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

1. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
2. Медико-биологических и социальных основ здоровья;

Спортивный комплекс

3. Спортивный зал;
4. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
5. Стрелковый тир;

Залы:

6. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
7. Актный зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-

технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья

рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовки

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы,

которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика может реализовываться как в образовательных организациях, так и в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции R 4 «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена колледж определяет самостоятельно с учетом ООП.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе разработана программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в приложении III.

Приложение
к ППССЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.01 «РУССКИЙ ЯЗЫКИ ЛИТЕРАТУРА (РУССКИЙ ЯЗЫК)»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе углубленной подготовки.

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|---|--|
| <p>проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; - аудирование и чтение - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста; - говорение и письмо - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | <ul style="list-style-type: none"> - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения |

| | |
|---|--|
| использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | |
|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины - 176 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 176 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего): | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 50 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 67 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 59 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | ВВЕДЕНИЕ. | | |
| Тема № 1. Язык и речь | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | | |
| | 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2,5 | |
| Тема № 2. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1. Функциональные стили речи и их особенности. | | |
| | 2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | |
| | 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | |
| | 4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | |
| | 5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | |
| | 6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 5 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 3,5 | |
| Тема № 3. Синтаксис и пунктуация. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Основные единицы синтаксиса и пунктуации. Типы предложений: простое, осложненное, сложное. | | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | 2. Предложение с однородными членами предложения и знаки препинания в них. | | |
| | 3 Сложносочиненное предложение и знаки препинания в них. | | |
| | 4.Сопоставительный анализ предложений сложносочиненных и предложений с однородными членами предложений. | | |
| | 5. Предложения с обособленными членами предложения. Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах. | | |
| | 6. Знаки препинания в сложноподчиненном, бессоюзном предложении. | | |
| | 7.Обобщение материала по разделу «Пунктуационные нормы» | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 |
| Раздел 2. | ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ | | |
| Тема № 1. Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала | 5 | 1 |
| | 1.Лексическое и грамматическое значение слова. | | |
| | 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. | | |
| | 3. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности лексики. | | |
| | 4. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно – русская и другая лексика) | | |
| | 5. Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминологическая лексика. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа | | 8,5 |
| Раздел 3. | ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ | | |
| Тема № 1 Фонетика | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение логическое и словесное. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| Тема № 2. Орфоэпия | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. | | |
| | 2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | | |
| Тема № 3. Графика | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | | |
| | 2. Употребление буквы «ь» | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 1,5 |
| Тема № 4. Орфография | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Правописание букв О – Ё после шипящих и Ц. | | |
| | 2. Правописание приставок на З – С | | |
| | 3. Правописание И – Ы после приставок. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 |
| Раздел 4. | МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ | | |
| Тема № 1. Морфемика, словообразование | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор. | | |
| | 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | |
| | 3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | |
| | 4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 |
| Тема № 2. Орфография | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | | |
| | 2. Правописание приставок ПРЕ\ПРИ | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------|-----|
| | 3. Правописание сложных слов | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 |
| Раздел 5. | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | | |
| Тема № 1. Имя существительное | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Выразительные средства морфологии. | | |
| | 2. Лексико – грамматические разряды имён существительных. | | |
| | 3. Род, число, падеж существительных. Склонение им. Существительных. | | |
| | 4. Правописание окончаний им. существительных Правописание сложных им. существительных Морфологический разбор им. сущ-х. Употребление им. сущ. в речи. Употребление форм им. существительных в речи | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 5 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 |
| Тема № 2. Имя прилагательное | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных | | |
| | 2. Степени сравнения им. прилагательных | | |
| | 3. Правописание суффиксов и окончаний им. Прилагательных. Правописание окончаний им. Прилагательных. | | |
| | 4. Правописание сложных им. прилагательных Морфологический разбор им. прилагательных. | | |
| | 5. Употребление им. прилагательных в речи. Употребление форм им. прилагательных в речи | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 3,5 |
| Тема № 3 Имя числительное | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Лексико- грамматические разряды имён числительных | | |
| | 2. Правописание числительных | | |
| | 3. Морфологический разбор им. числительного. | | |
| | 4. Употребление им. числительных в речи. | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| | 5.Сочетание числительных ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ и др с существительными разного рода. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Тема № 4. Местоимение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Значение местоимения. Лексико - грамматические разряды местоимений | | |
| | 2.Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. | | |
| | 3.Употребление местоимений в речи. | | |
| | 4.Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 1,5 |
| Тема № 5. Глагол | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Грамматические признаки глагола. | | |
| | 2. Морфологический разбор глагола. | | |
| | 3. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. | | |
| | 4.Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3,5 |
| Тема № 6. Причастие как особая форма глагола | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Образование действительных и страдательных причастий. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| Тема № 7. Деепричастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | | |
| | 2.Правописание НЕ с деепричастиями. | | |
| | 3.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|
| | 4.Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Тема № 8. Наречие. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. | | |
| | 2.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. | | |
| | 3.Морфологический разбор наречия.Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Тема № 9. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Правописание предлогов. | | |
| | 2.Правописание союзов. | | |
| | 3.Правописание частиц. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| Раздел 6. | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | |
| Тема № 1. Сложное предложение. | Содержание учебного материала | 5 | 3 |
| | 1.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | |
| | 2.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| | 3.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | 4. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | | |
| | 5. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Всего: | 176 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные измерительные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2005.
3. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. — М.: ООО «Дрофа», 2011.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2005.
5. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. — М.: ООО «Дрофа», 2011.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2005.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. — М.: ООО «ТИД «Русское слово—РС», 2005.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.
9. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. — М.: ОИЦ «Академия», 2013.
10. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. — М.: Дрофа, 2017.

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. — М.: Дрофа, 2017.

3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. — М.: ОИЦ «Академия», 2013.

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; <i>аудирование и чтение</i>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста; <i>говорение и письмо</i>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | <p>Форма контроля — письменный.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проверочные работы. Отметка (балльная система).2. Практическая работа по теме. Отметка (балльная система).3. Контрольная работа по теме (разделу). Отметка (балльная система).4. Срезовая контрольная работа (1 раз в семестр). Отметка (балльная система).5. Текущий контроль в форме:<ol style="list-style-type: none">1) выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы;2) тестирования;3) различных видов опроса.6. Промежуточный контроль в форме зачета.7. Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр). |

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Приложение
к ППССЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01.02. «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ЛИТЕРАТУРА)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **44.02.04. «Специальное дошкольное образование»**

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности по программе экстерната.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»:

Учебная дисциплина «Литература» относится к общеобразовательным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя. | <ul style="list-style-type: none"> • Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия. |

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет информацией);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения обучающихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 234 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 234 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего): | 156 |
| в том числе: | |
| лекции | 100 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 56 |
| самостоятельная работа (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | |
| | ЛИТЕРАТУРА XIX века | | |
| Раздел 1 | Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | |
| Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). <i>К. Н. Батюшков</i> «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». <i>Е. А. Баратынский</i> «Бал». <i>В. А. Жуковский</i> «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</p> <p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).</p> <p><i>Дж. Г. Байрон</i> «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». <i>Э. Т. А. Гофман</i> «Крошка Цахес по прозвию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». <i>И. В. Гёте</i> «Фауст». <i>О. Бальзак</i> «Гобсек». <i>В. Шекспир</i> «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество <i>М. В. Ломоносова</i>, <i>Г. Р. Державина</i>, <i>Д. И. Фонвизина</i>, <i>И. А. Крылова</i>, <i>Н. М. Карамзина</i>.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> | 2 | I |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся : Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». | 2 | |
| Тема № 2. <i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><i>еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</i></p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> | 1 | |
| <p>Тема № 3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p> <p>«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> | | |
| <p>Тема № 4. Николай Васильевич Гоголь</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| (1809—1852) | <p>изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»); <i>В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</i> Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся : Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p> | 1 | |
| Раздел 2 | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | |
| Тема № 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин —основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</i></p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». | | |
| Тема № 2. Александр Николаевич Островский (1823—1886) | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Драма «Бесприданница».</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. <i>Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</i></p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 5 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся :</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «<i>Мир Островского на сцене и на экране</i>»; «<i>Мир купечества у Гоголя и Островского</i>».</p> <p><i>Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейногосодержания».</i></p> <p><i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</i></p> | | |
| <p>Тема № 3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненскогои др.).</i></p> <p><i>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</i></p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такоеобломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж.Н. Михалков).</p> | 3 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 5 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”». | | |
| Тема № 4. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».</i> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | («Записки охотника»). | | |
| | Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...». | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i> <i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</i> Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). | | |
| Тема № 5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. « <i>Эстетические отношения искусства к действительности</i> » Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». | | |
| Тема № 6. Николай Семенович Лесков (1831—1895) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). <i>Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</i> Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира». | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</i> | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| <p>Тема № 7. <i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</i></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения и1075 глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема № 8. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и обсуждения. <i>Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот»</i> (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». <i>Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</i></p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и</p> | 3 | 1 |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы » (реж. А. Сокуров). | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Чтение романа Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». | | |
| Тема № 9. Лев Николаевич Толстой (1828—1910) | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и | | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | <p>деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p><i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». <i>Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</i></p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 8 | |
| | Самостоятельная работа | 8,5 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>“Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.</p> <p><i>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</i></p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p> <p>Чтение романа</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p> | | |
| <p>Тема № 10.</p> <p>Антон Павлович Чехов</p> <p>(1860—1904)</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа u1087 писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы <i>«Попрыгунья»</i>, <i>«Душечка»</i>, <i>«Дом с мезонином»</i>, <i>«Студент»</i>, <i>«Ионыч»</i>, <i>«Человек в футляре»</i>, <i>«Крыжовник»</i>, <i>«О любви»</i>. Пьеса <i>«Вишневый сад»</i>.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы <i>«Дома»</i>, <i>«Дама с собачкой»</i>, <i>«Палата № 6»</i>.</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова (<i>«Лошадиная фамилия»</i>, <i>«Хамелеон»</i>, <i>«Толстый и тонкий»</i>, <i>«Смерть чиновника»</i>).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». | | |
| Раздел 3 | Поэзия второй половины XIX века | | |
| Тема № 1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><i>предугадать...».</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p> | | |
| <p>Тема № 2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| <p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...»,</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>«Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p> | | |
| <p>Тема № 3. <i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i></p> | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокый, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 7 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):</p> <p>«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев и1053 Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p> | | |
| | ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | | |
| Раздел 4. | Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | |
| Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процес- | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | <p>се рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; <i>В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</i></p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. <i>Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.</i></p> <p><i>Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</i></p> | | |
| <p>Тема № 2. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</p> | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина</i></p> <p>«Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого)</i>.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». | | |
| Тема № 3. Александр Иванович Куприн (1870—1938) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих | | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</i> <i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”</i>.</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Творческие задания. <i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</i></p> | | |
| Тема № 4. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| <p>Серебряный век русской поэзии</p> | <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>0,5</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «<i>“Среда на башне” Вячеслава Иванова.</i>»</p> | | |
| <p><i>Символизм</i></p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>1 и 2</p> |
| | <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.</p> <p>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М.</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя). | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2,5 | |
| Тема 4.4.1. Валерий Яковлевич Брюсов | Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i> | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). | 1 | |
| Тема 4.4.1. Константин Дмитриевич Бальмонт | Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i> | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). | 1 | |
| Тема 4.4.1. Андрей Белый | Содержание учебного материала <i>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i> Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). | 1 | |
| Акмеизм | | | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| Тема 4.4.2. Николай Степанович Гумилев | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «За-блудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Статья «Наследие символизма и акмеизма».</i> | 1,5 | |
| Тема 4.4.3. Футуризм | Содержание учебного материала Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). | 3 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». | 1,5 | |
| Тема 4.4.3 Игорь Северянин | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). | 1 | |
| Тема 4.4.3. Хлебников Велимир Владимирович | Содержание учебного материала Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. | 0,5 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> | 1 | | |
| <p>Тема № 5. Максим Горький (1868—1936)</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. <i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</i> Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»)). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p> | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата):</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) Наизусть. <i>Монолог Сатина.</i> | | |
| Тема № 6. <i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова в творчестве А. Блока. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 5 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции» Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). | | | |
| Раздел 5 | Особенности развития литературы 1920-х годов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема № 1. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»</i>. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня»</i> (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p> | 3 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; <i>подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века»</i>.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> | | |
| <p>Тема № 2.</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| <p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и этическое в поэме.</i></p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». <i>Поэма «Анна Снегина».</i></p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва.</p> <p>Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> | | |
| <p>Раздел 6</p> | <p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p> | | |
| <p>Тема № 1. Становление новой культуры в 1930-е годы.</p> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по предложенным темам | | |
| Тема № 2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в 1083 лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое —птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «<i>Стихи к Блоку</i>», «<i>Стихи о Москве</i>», «<i>Лебединый стан</i>», <i>эссе</i> (одно по выбору студентов).</p> <p>Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). | | |
| Тема № 3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). | | |
| Тема № 4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | <p>философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2,5 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p> | | |
| <p>Тема № 5. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и</p> | 4 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | <p>М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2,5 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа</p> <p>Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p> | | |
| <p>Тема № 6.</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон».</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы). | | |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». | | |
| Раздел № 7 | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | |
| Тема № 1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по предложенным темам | | |
| Тема № 2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | | |
| <p>Тема № 3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэма «Девятьсот пятый год»</i> или <i>«Лейтенант Шмидт».</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. <i>Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</i></p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.</p> <p>Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p> | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): <i>«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».</i> Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p> | | |
| Раздел 8 | Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | |
| Тема № 1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953,</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).</p> <p>Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p> | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</p> <p>«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;</p> <p>«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p> <p><i>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</i></p> | | |
| <p>Тема № 1.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью</p> | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>— даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| <p>Тема № 2. <i>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</i></p> | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Проза В. Шаламова.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы». | | |
| Раздел 9 | Особенности развития литературы конца 1980—2020-х годов | | |
| Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. | Содержание учебного материала | 3 | 1 и 2 |
| | Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). | | | |
| Всего: | | | 234 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы».

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, учебные пакеты, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы, видеофильмы и т.д.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
10. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
11. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
13. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работ |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей |

| | |
|---|--|
| | таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

Приложение
к ППССЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина УП.03 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и

взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 176 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 176 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 117 |
| самостоятельная работа (всего): | 59 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | 59 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 курс 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Тема 1.1. Взаимоотношения | Содержание учебного материала: 1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер». 2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений 3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов 4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»; составление монолога-сообщения по теме «Семейные отношения»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 | 3 |
| Тема 1.2. Повседневная жизнь | Практические занятия: 1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь» 2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений 3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме 4. «Общество потребителей» - работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №1 | 15 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Повседневная жизнь», составление монолога-сообщения по теме «Общество потребителей»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 7,5 | 3 |
| Тема 1.3. Профессии | Практические занятия: | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | <p>1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»</p> <p>2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.</p> <p>4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка</p> | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление кластера по «Профессии и профессиональные качества», составление презентации по теме «Профессии»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 | 3 |
| Тема 1.4. Природа и человек | Практические занятия: | | |
| | <p>1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»</p> <p>2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута</p> <p>4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме</p> <p>Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №2</p> | 12 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Окружающая среда», выполнение лексико-грамматических упражнений | 6 | 3 |
| 1 курс 2 семестр | | | |
| Раздел 2. Тема 2.1. Досуг | Практические занятия: | | |
| | <p>1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»</p> <p>2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений</p> <p>3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме</p> <p>4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов</p> <p>5. Обычай и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме</p> | 15 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Досуг», составление | 7,5 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники»; выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.2. Здоровье | Практические занятия: | | |
| | 1. Лексический минимум по теме «Здоровье» 2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений 3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме 4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье» Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №3 | 18 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки»; составление доклада/презентации по теме «Здоровая пища»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 9 | 3 |
| Тема 2.3. Средства массовой информации | Практические занятия: | | |
| | 1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации» 2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений 3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме 4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов 5. Посещение театра, кинотеатра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме | 15 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Средства массовой информации», составление монолога-сообщения по теме «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 7,5 | 3 |
| Тема 2.4. | Практические занятия: | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----|---|
| Научно-технический прогресс | 1. Лексический минимум по теме «Технологии» 2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений 3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме 4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме Контрольные работы: Лексико-грамматический тест №4 | 18 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Технологии», составление презентации по теме «Технологии»; выполнение лексико-грамматических упражнений | 9 | 3 |
| Всего: | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 4-е изд., стер. — М., 2017.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования, 19 изд., стер. — М., 2020.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО, 5 изд., стер. — М., 2021.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе. Spotlight, М, «Просвещение», 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: выполнения лексико-грамматических тестов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. |

| | |
|---|--------------------------|
| <p>устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- лексический (2000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>По следующим темам:</i></p> | |
| <p>Раздел 1. Тема 1.1. Взаимоотношения</p> <p>Тема 1.2. Повседневная жизнь</p> | тест №1 |
| <p>Тема 1.3. Профессии</p> <p>Тема 1.4. Природа и человек</p> | тест №2 |
| <p>Раздел 2. Тема 2.1 Досуг</p> <p>Тема 2.2. Здоровье</p> | тест №3 |
| <p>Тема 2.3. Средства массовой информации</p> <p>Тема 2.4. Научно-технический прогресс</p> | тест №4 |
| | Дифференцированный зачет |

Приложение
к ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» относится к базовым учебным дисциплинам основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- формулировать цель и задачи занятия;- составлять план работы над задачей и следовать ему, организовывать собственную деятельность;- подбирать источники литературы и Интернет-ресурсы по изучаемым темам и работать с ними;- работать в команде с другими обучающимися;- проявлять самостоятельность при выполнении заданий- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной | <ul style="list-style-type: none">- определения основных изучаемых понятий;- требования к выполнению самостоятельных, контрольных и творческих работ, к оформлению результатов самостоятельных, контрольных и творческих работ.- разницу между целью и задачами- типы и виды источников;- особенности научной и научно-популярной литературы- правила работы в команде- о том, что математика является частью мировой культуры;- место математики в современной цивилизации;- способы описания на математическом языке явлений реального мира;- стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;- основные понятия, идеи и методы математического анализа; |

| | |
|--|--|
| <p>оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - находить производные элементарных функций; - использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения; - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; - основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i> - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур; <ul style="list-style-type: none"> - вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. | |
|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | <i>234</i> |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего): 0 | <i>156</i> |

| | |
|---|-----|
| в том числе: | |
| лекции | 106 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 50 |
| самостоятельная работа (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | <i>Повторение</i> | 4,5 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 1 | 1,3 |
| | 1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии учителя начальной школы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа с тренажёром 1 | 0,5 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Повторение школьного курса математики. | 1 | |
| | Практическая работа № 1: тестовая работа № 1 «Проверка базовых знаний по геометрии студентов нового набора» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 1 | 1 | |
| Раздел 2 | <i>Основные понятия стереометрии</i> | 4,5 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 3 | 1,2 |
| | 1 Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом | 2 | |
| | ПЗ: решение задач по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 2 | 1,5 | |
| Раздел 3 | <i>Прямые и плоскости в пространстве</i> | 40,5 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 3 | 0,5 | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Параллельность прямой и плоскости | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа с видеофильмом, составление конспекта. | 1 | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Параллельность плоскостей. | 2 | |
| | 2 Построение сечений. | 1 | |

| | | | |
|-----------------|---|-------------|-------|
| | ПЗ Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. ПР № 2 «Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда». | 4 | |
| | Самостоятельная работа: составление математической сказки: «Я - тетраэдр ...», «Я - параллелепипед...», работа с обучающей презентацией, решение тренажера 3 | 3,5 | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Обобщение изученного материала. | | |
| | ПЗ Решение задач. ПР №3: тестовая работа «Аксиоматика и параллельность» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 3 | 1 | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Перпендикулярность прямой и плоскости. | 1 | |
| | ПЗ Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 3 | 1,5 | |
| Тема 3.6 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Перпендикуляр и наклонная. | 1 | |
| | 2 Угол между прямой и плоскостью. | 1 | |
| | ПЗ Решение задач. ПР №4 Определение угла между прямой и плоскостью. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 3. | 2 | |
| Тема 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Двугранный угол. Угол между плоскостями. | 1 | |
| | 2 Перпендикулярность плоскостей. | 1 | |
| | ПЗ Решение задач. ПР № 4 «Двугранный угол» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: составление конспекта, решение тренажера 3. | 2 | |
| Тема 3.8 | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Обобщение изученного материала. | | |
| | ПЗ Решение задач. Анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве. КР №1: диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве». | 3 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 3, выполнение работы над ошибками. | 1,5 | |
| Раздел 4 | <i>Математика вокруг нас</i> | 25,5 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |
| | 1 Многогранники, основные элементы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 0,5 | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-------------|-----|
| | 1 | Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. | 2 | |
| | 2 | Параллелепипед. Куб. | 1 | |
| | | ЛР № 1: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций по теме «Правильные многогранники», решение тренажера 4. | 2 | |
| Тема 4.3 | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Пирамида. Правильная пирамида. | 1 | |
| | 2 | Усеченная пирамида | 1 | |
| | | ПЗ Вычисление площадей поверхностей тел. КР №2 «Вычисление площадей поверхностей многогранников. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: решение тренажера 4, работа над ошибками. | 2 | |
| Тема 4.4 | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Тела вращения. Цилиндр, основные элементы., сечения. | 1 | |
| | 2 | Конус, усеченный конус, основные элементы, сечения. | 1 | |
| | | ПЗ Вычисление площадей поверхностей тел. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: работа с обучающей презентацией, составление конспекта, решение тренажера 4 | 2 | |
| Тема 4.5 | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Шар и сфера, их сечения. | 1 | |
| | 2 | Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: сообщение (презентация) на тему «Конические сечения и их применение в технике». | 1 | |
| Тема 4.6 | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Обобщение изученного материала | | |
| | | ПЗ Выполнение тренировочных упражнений по теме. КР № 3 «Вычисление площадей поверхностей тел вращения». | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: решение тренажера 4, работа над ошибками | 1 | |
| Раздел 5 | Элементы вычислительной геометрии | | 13,5 | |
| Тема 5.1 | | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | 1 | Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 | |
| | 2 | Формулы объема призмы, цилиндра. | 1 | |
| | | ПЗ Решение задач на вычисление объемов тел. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: решение тренажера 5 | 2 | |

| | | | | |
|-----------------|---|-------------|-----|--|
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | 3 | 1,2 | |
| | 1 Формулы объема пирамиды и конуса | 1 | | |
| | ПЗ Решение задач на вычисление объемов тел. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажер 5 | 1,5 | | |
| Тема 5.3 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Формула объема шара. | 1 | | |
| | ПЗ ПР № 5 «Вычисление объемов тел» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: работа с обучающей презентацией, составление конспекта по теме «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел». | 1,5 | | |
| Раздел 6 | Координаты и векторы | 9 | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. | 1 | | |
| | 2 Сложение векторов. Умножение вектора на число. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажёра 6 | 1 | | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. | 1 | | |
| | ПЗ Решение задач по теме. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажёра 6 | 1 | | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. | 1 | | |
| | ПЗ Решение задач по теме. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажер 6 | 1 | | |
| Раздел 7 | Итоговое повторение | 4,5 | | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | 3 | 2,3 | |
| | 1 Обобщение изученного материала. | | | |
| | ПЗ Решение задач. ПР итоговый тест : тестовая работа № 5 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 6, подборка стихотворений о геометрических фигурах, изучаемых в начальной школе. | 1,5 | | |
| Раздел 8 | Развитие понятия о числе | 1,5 | | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 1 | 1 | |
| | 1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i> | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: сообщение (презентация) на тему «Комплексные числа». | 0,5 | | |
| Раздел 9 | Некоторые элементарные функции | 67,5 | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----|-----|
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1 | Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> | 1 | |
| | 2 | Простейшие иррациональные уравнения и <i>неравенства</i> , использование графического метода решения уравнений и неравенств. | 2 | |
| | ПЗ Решение задач по теме | | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 9 | | 2 | |
| Тема 9.2 | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Показательная функция, ее свойства и график | 1 | |
| | ПЗ Решение задач по теме | | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 9, сообщение на тему «Число e» | | 1 | |
| Тема 9.3 | Содержание учебного материала | | 3 | 2,3 |
| | 1 | Простейшие показательные уравнения и неравенства | 1 | |
| | 2 | Графического метод решения уравнений и неравенств. | 1 | |
| | ПЗ ПР № 6 «Решение простейших показательных уравнений и неравенств» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 9 | | 1,5 | |
| Тема 9.4 | Содержание учебного материала | | 4 | 1,2 |
| | 1 | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. | 1 | |
| | 2 | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. | 1 | |
| | ПЗ Решение задач по теме | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 9, выполнение тестовой работы № 6 «Свойства логарифмов». | | 2 | |
| Тема 9.5 | Содержание учебного материала | | 2 | 1,2 |
| | 1 | Логарифмическая функция, ее свойства и график. | 1 | |
| | ПЗ Решение заданий по теме. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа: презентация на тему «Зачем нужны логарифмы» | | 1 | |
| Тема 9.6 | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Простейшие логарифмические уравнения и неравенства | 2 | |
| | 2 | Использование графического метода решения уравнений и неравенств. | 1 | |

| | | | |
|------------------|--|-----|-----|
| | ПЗ. ПР №7 «Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 9, работа над ошибками | 2 | |
| Тема 9.7 | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | ПЗ Более сложные уравнения и неравенства: иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. ПР № 8 «Решение уравнений и неравенств изученных видов» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 9, работа над ошибками | 1,5 | |
| Тема 9.8 | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | 1 Обобщение и проверка знаний студентов по теме. | 2 | |
| | ПЗ Решение задач по теме. КР № 4: срезовая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: работа над ошибками | 2 | |
| Тема 9.9 | Содержание учебного материала | 8 | 1,2 |
| | 1 Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 1 | |
| | 2 Основные тригонометрические тождества. | 1 | |
| | 3 Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i> | 2 | |
| | 4 Формулы приведения. | 1 | |
| | 5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i> | 1 | |
| | ПЗ Решение задач по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 9, выполнение тестовой работы № 7 «Основные формулы и тождества тригонометрии». | 4 | |
| | | | |
| Тема 9.10 | Содержание учебного материала | 3 | 1,2 |
| | 1 Функция вида $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция вида $y = \cos x$, ее свойства и график. | 1 | |
| | ПЗ Построение графиков различной степени сложности | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 9, составление конспекта по теме «Функция вида $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график. | 1,5 | |
| Тема 9.11 | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. | 2 | |

| | | | | |
|------------------|---|---|-----------|-----|
| | 2 | Более сложные уравнения: тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. | 3 | |
| | | ПЗ Решение задач по теме | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: решение тренажера 9 | 3,5 | |
| Тема 9.12 | | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| | 1 | Обобщение и проверка знаний студентов по теме. | | |
| | | ПЗ КР № 5 : контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств». | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: работа над ошибками | 1 | |
| Раздел 10 | Элементы математического анализа | | 39 | |
| Тема 10.1 | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности</i> | 1 | |
| | 2 | Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: решение тренажера 10 | 1 | |
| Тема 10.1 | | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| | 1 | Понятие производной. | 1 | |
| | 2 | Правила дифференцирования. | 2 | |
| | | ПЗ Составление таблицы производных. Решение задач. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: решение тренажера 10, презентация на тему «Родоначальники дифференциального исчисления» | 2,5 | |
| Тема 10.2 | | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | 1 | Физический смысл производной. | 1 | |
| | 2 | Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции. | 1 | |
| | | ПЗ Решение заданий по теме | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: решение тренажера 10, выполнение СР № 1 «Геометрический и физический смысл производной» | 2 | |
| Тема 10.3 | | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | 1 | Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции. | 1 | |
| | 2 | Использование производной для изучения свойств функций и построения графиков. | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|-------|
| | ПЗ Исследование функций и построение графиков с помощью производной | 3 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 10 | 3 | |
| Тема 10.4 | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |
| | 1 Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке. | 1 | |
| | ПЗ Решение задач по теме. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 10 | 1 | |
| Тема 10.5 | Содержание учебного материала: решение задач прикладного характера | 1 | |
| | 1 Обобщение и проверка знаний студентов по теме. | 2 | |
| | ПЗ Решение задач. КР № 7 контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: работа над ошибками | 1 | |
| Тема 10.6 | Содержание учебного материала | 5 | 1,2 |
| | 1 Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной. | 1 | |
| | 2 Понятие интеграла. <i>Интегрирование функций</i> . | 1 | |
| | 3 Вычисление площадей криволинейных фигур. | 1 | |
| | ПЗ Решение задач по теме | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение тренажера 10, выполнение тестовой работы № 8 | 2,5 | |
| Раздел 11 | Комбинаторика, статистика и теория вероятностей | 12 | |
| Тема 11.1 | Содержание учебного материала | 3 | 1,2 |
| | 1 Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов | 1 | |
| | 2 Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 1 | |
| | ПЗ Решение задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа: решение комбинаторных и прикладных задач. | 1,5 | |
| Тема 11.2 | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | 1 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей | 1 | |
| | ПЗ Решение задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа: сообщение (презентация) на тему «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности». | 1 | |
| Тема 11.3 | Содержание учебного материала | 3 | 1,2 |

| | | | | |
|------------------|---|--|------------|-----|
| | 1 | Элементы математической статистики. | 1 | |
| | 2 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). | 1 | |
| | | ПЗ проведение статистического исследования | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: презентация на тему «Статистика в жизни» | 1,5 | |
| Раздел 12 | | Повторение | 12 | |
| | | Содержание учебного материала | | 2,3 |
| | 1 | Повторение изученного материала | | |
| | | ПЗ Решение задач. Выполнение тестовой работы № 9 | 12 | |
| | | Самостоятельная работа: решение тренажера 12 | 6 | |
| | | Всего: | 234 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Математики»;

Оборудование учебного кабинета «Математики»:

эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.
10. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
11. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2018.
14. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2018.
15. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 16. (по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2018.
17. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А., Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2018.

дополнительные источники:

1. Акимова С. Занимательная математика (нескучный учебник). СПб, 1997.
2. Алешина Т.Н. Обучающие и проверяющие задания. Геометрия. – М.1999.
3. Виленкин Н.Я., Депман И.Я. За страницами учебника математики. М 1989.
4. Гайшут А., Литвиненко Г. Стереометрия. Задачник к школьному курсу. М.1998.
5. Глейзер Г.Д. Геометрия.- М.1989.
6. Глейзер М.И.. История математики
7. Ершова А.П., Голобородько В.В. Устная геометрия (7-9 класс). – М. 2004.
8. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7-11 классы. Спб.1995.
9. Карп А.П., Некрасов В.Б. Математика. Сборник заданий для проведения итоговой аттестации в 11 классе (экспериментальный). – СПб, 2001.
10. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа"
11. Некрасов В.Б. Школьная математика. – СПб, 2006.
12. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия»
13. Рыбкин Н. Сборник задач по геометрии. Стереометрия. М.1973.
14. Смирнова И.М. 150 задач по геометрии в рисунках и тестах 10-11 класс.М.2001.
15. Шарыгин И.Ф. 2200 задач по геометрии.- М.1999.
16. Шепелева Ю.В. Алгебра и начала анализа. Тематические тесты 10,11 классы. Базовый и профильный уровни. М.: ИД «Просвещение», 2009.
17. Шикин Е.В., Шикина Г.Е. Гуманитариям о математике.- М. 1999.

Периодические издания

Журнал «Математика в школе»

Журнал «Современное образование: традиции и инновации»

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) математика является частью мировой культуры; 2) место математики в современной цивилизации; 3) способы описания на математическом языке явлений реального мира; 4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; 5) основные понятия, идеи и методы математического анализа; | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины (см. Приложение 1).</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы 2. Тестирования |

| | |
|--|---|
| <p>б) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; 2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; 3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. 5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; 6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; 7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; 8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 9) находить производные элементарных функций; 10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; 11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; 12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; 13) решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; | <ol style="list-style-type: none"> 3. Контрольной работы (ДКР, срез) 4. Различных видов опроса 5. Зачета 6. и т.д. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционного экзамена 2. Дифференцированного зачета 3. Контрольного тестирования 4. и т.д. |
|--|---|

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств;15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;20) <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i>21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. | |
|--|--|

Приложение
к ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">· основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;· основные исторические термины и даты;· периодизацию всемирной и отечественной истории;· современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;· историческую обусловленность современных общественных процессов;· особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | <ul style="list-style-type: none">· проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;· критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);· анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);· различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;· структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное |

| | |
|--|---|
| | <p>содержательное ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> · дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; · устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; · определять историческое значение явлений и событий прошлого; · устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; · участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; · представлять результаты |
|--|---|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 234 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 234 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего): | 156 |
| в том числе: | |
| лекции | 111 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 45 |
| самостоятельная работа (всего): | 78 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Задачи и особенности изучения курса. Основные исторические источники: историографический обзор и приемы работы. | | 1 |
| Тема 1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Международные отношения накануне Первой мировой войны. Россия в системе международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Причины и начало войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Основные военные события на Восточном фронте в 1914-1916 г.г. Брусиловский прорыв и его значение. Власть экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического, политического кризиса к началу 1917 г. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Завершающий период войны. | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа №1. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа) Практическая работа № 2. «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником) Практическая работа № 3. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы) Практическая работа № 4. «Герои войны» (мини-проект) | | 14 |

| | | | |
|--|--|----|--------|
| | <p>Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p> | 8 | 3 |
| <p>Тема 2. Мир после Первой мировой войны.</p> | <p>Содержание учебного материала Парижская мирная конференция (1919 г.). Версальский договор. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 г.г.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия. Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Распад Австро-Венгерской империи и образование новых государств. Революционная волна в Азии. Раскол международного рабочего движения. Создание Коммунистического интернационала.</p> | 10 | 2 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа №5. «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений) Практическая работа №6. «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)</p> | 6 | 2 3 |
| | <p>Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.</p> | 9 | 3 |
| | <p>Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде</p> | 8 | 2 |

и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Идеология Белого движения.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

| | | |
|---|----|-----------------------|
| <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> | | |
| <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы) Практическая работа № 8. «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника) Практическая работа № 9. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы) Практическая работа № 10. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения) Практическая работа № 11. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений)</p> | 14 | 3 2 3 3 3 |
| <p>Самостоятельная работа №3 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами</p> | 9 | 3 |
| <p>Содержание учебного материала</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| <p>Тема.4 Мир между мировыми войнами</p> | <p>США «Эра процветания» Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Тоталитарные режимы в Европе. Предпосылки возникновения фашизма в Европе. Италия - Б. Муссолини. Германия – А. Гитлер.</p> <p>Великобритания и Франция. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции.</p> <p>Модернизация в странах Востока.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.</p> <p>Международные отношения в 20-30-е гг. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде стран Европы. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Наука и техника. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> | | 2 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Практическая работа №12. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)</p> <p>Практическая работа №13. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)</p> <p>Срезовая контрольная работа №1</p> | 6 | 2 3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа №4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.</p> | 10 | 3 |
| <p>Тема 5. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб, строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и</p> | 10 | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>стахановцы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|----|---------------------------------|
| | Наш край в 1920–1930-е гг. | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Практическая работа № 14. «Общие черты и различия «военного коммунизма» и нэпа» (составление сравнительной таблицы).</p> <p>Практическая работа № 15. «Система государственной власти в СССР» (анализ схемы)</p> <p>Практическая работа № 16. Терминологический словарь</p> <p>Практическая работа № 17. «Первые пятилетки» (составление аналитической таблицы, работа по карте)</p> <p>Практическая работа № 18. «Итоги коллективизации» (анализ альтернативных точек зрения)</p> <p>Практическая работа № 19. «Построение социализма в СССР» (характеристика политического строя)</p> <p>Практическая работа № 20. «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.» (анализ альтернативных оценок и мнений)</p> | 16 | 3 3 3 3 3 3 2 |
| | <p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Подготовка докладов о деятелях науки, культуры СССР. Прочитать художественные произведения 20-30-х гг. отражающие эпоху.</p> | 10 | 3 |
| Тема 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях, геноцид, Холокост. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Оборонительные сражения лета-осени 1941 г. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад</p> | 10 | 2 |

7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Оборона Севастополя и Одессы – важнейший фактор сдерживания немецко-фашистских войск на южных рубежах СССР.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни».

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Деятели культуры фронту. Государство и церковь в годы войны.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

| | | | |
|--|--|----|-------------|
| | <p>Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 21. «Агрессия гитлеровской Германии» (работа с историческим документом) Практическая работа № 22. «Начало Великой Отечественной войны» (работа с исторической картой) Практическая работа № 23. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)</p> | 6 | 3 3 3 |
| | <p>Самостоятельная работа №6 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.</p> | 10 | 3 |
| | | | |
| <p>Тема 7. Мир во второй половине XX века.</p> | <p>Содержание учебного материала Причины и начало «холодной войны». Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права негров. Программа «новых рубежей» Дж.Кеннеди. Мир на грани ядерного конфликта. Карибский кризис. США в 1970 – 2010-е гг.: особенности экономического и политического развития. Страны Западной Европы. Раскол Германии, образование ФРГ. Германское «экономическое чудо». Великобритания: от империи к Содружеству Наций. Возникновение V республики во Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Достижения и кризисы социалистического мира. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская</p> | 8 | 2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Совет экономической взаимопомощи. Организация Варшавского договора. Демократические изменения в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Страны Азии: выбор путей развития. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Китай в поисках новой модели развития. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Коммунистический режим в Северной Корее. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Модернизация в Турции и Иране. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Латинская Америка в 1940–2010-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Страны Азии и Африки в 1940–2010-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Наука, техника и культура во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Освоение космоса. Компьютеризация. Литература, основные направления развития кинематографа, музыка, искусство.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 24. «Карибский кризис» (работа с историческим источником) Практическая работа № 25. «США во второй половине XX в.» (составление аналитической таблицы) Практическая работа № 26. «Бархатные революции» в Восточной Европе» (составление аналитической таблицы) Срезовая контрольная работа №2</p> | 6 | 2 3 3 |
| | <p>Самостоятельная работа №7 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелей Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XXI в.</p> | 8 | 3 |
| <p>Тема 8. СССР в 1945 – 1991 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала «Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. И.В. Сталин в оценках современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.</p> | 8 | 2 |

Социально-экономическое развитие. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.

Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в

| | | | |
|--|--|----|------------------|
| | <p>социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов».</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)</p> <p>Практическая работа № 28. «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)</p> <p>Практическая работа № 29. «Хельсинское Совещание» (работа с историческим документом)</p> <p>Практическая работа № 30. «Август 1991 г.» (анализ исторических фотографий)</p> | 10 | 3 2 3 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа №8 Подготовка сообщений и докладов. Работа над презентацией. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями.</p> | 8 | 3 |
| <p>Тема 9. Российская Федерация в 1991 – начале XXI в.</p> | <p>Содержание учебного материала Становление новой России. Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. «Новые русские» и их</p> | 8 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----|---|
| | <p>образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.</p> <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма. Принятие поправок в Конституцию РФ.</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Наш край в 2000–2019 гг.</p> <p>Итоговое повторение</p> | | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа №9</p> <p>Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к дифференцированному зачету.</p> | 6 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 234 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «История и обществознание»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.
2. Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.
3. Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.
4. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.
5. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.
6. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

дополнительные источники:

1. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.
2. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.
3. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/>

<http://www.gumfak.ru/history.shtml>

<http://www.magister.msk.ru/library/history/>

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

<http://www.spsl.nsc.ru/history/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами. | <p>Практические задания: Изучение теоретического материала по темам «Развитие науки и культуры» различных исторических периодов. Выполнение задания на заполнение таблицы «Шедевры мировой культуры». Подготовка сообщений о творческих достижениях и судьбах деятелей науки, культуры, искусства.</p> |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свою Родину. | <p>Практические задания: Решение учебно-познавательных задач. (Установите соответствие между понятиями и определениями, допишите недостающие понятия, исправьте ошибки в предложениях). Выполнение задания по работе с высказываниями мыслителей, ученых. (Познакомьтесь с высказываниями, ответьте на вопросы, сформулированные в задании). Выполнение сравнительного анализа. (Сравните представленные позиции и выскажите собственную точку зрения по затронутой проблеме). Проведение анализа предложенных ситуаций и поиск пути их решения. Выполнение тестовых заданий.</p> |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников; эффективно разрешать конфликты. | <p>Практические задания: Написание работы по проблеме влияния государства на духовную жизнь общества (позитивный и негативный аспекты). Подготовка проектов по темам: «Голоса и лица эпохи», «История родного края, семьи в истории страны», «Современники эпохи»</p> |
| <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p> | <p>Практические задания: Написание реферата по заданной тематике. Выполнение заданий по работе с текстом исторических документов. Подготовка докладов и сообщений по проблематике темы.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>источниках социально-правовой информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> | <p>Выполнение задания по работе с текстом публицистического характера, материалами прессы.</p> <p>Выполнение письменных внеаудиторных самостоятельных работ по заданным условиям. Сравнительный анализ, работа с дополнительной литературой, рецензирование, установление ассоциативных связей.</p> <p>Задания по карте, как источнике информации</p> |
| <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> | <p>Практические задания: «Лица эпохи» (составление исторического портрета политического деятеля) «Три цвета Гражданской войны»</p> |
| <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания.</p> | <p>Практические задания: Выполнение проблемно-познавательных заданий (сравнение позиций и высказываний ученых, формулирование своей точки зрения). Подготовка и написание эссе. Изложение своей точки зрения по поводу приведенных в высказываниях проблем. Подготовка мини-проектов «Герои Первой мировой войны», «История революции в лицах»</p> |
| <p>Предметные:</p> | |
| <p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.</p> | <p>Выполнение и представление проекта.</p> <p>Составление аргументированного эссе.</p> <p>Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории.</p> <p>Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)</p> |
| <p>Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты</p> |
| <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц</p> |
| <p>Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического</p> | <p>Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях</p> |

| | |
|---|--|
| познания. | |
| Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике. | Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи) |

Приложение
к ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью общеобразовательного цикла

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой– Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.– Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.– Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические | <ul style="list-style-type: none">– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности-технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуальный опыт занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.– систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.– компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. <p>На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся</p> |

упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

– Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

– Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

– развивать координационные способности.

– Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

– Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.

– Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.

– развивать психические процессы и обучение основам психической регуляции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 175 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 175 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего): | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 117 |
| самостоятельная работа (всего): | 58 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме зачёта в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Лёгкая атлетика | | |
| Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции | Практические занятия: | 15 | |
| | Высокий старт и стартовый разгон. | 1 | 2 |
| | Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции | 4 | 2 |
| | Финиширование | 1 | 2 |
| | Средства для развития выносливости | 2 | 2 |
| | Бег на дистанции 500-1000 м на время | 1 | 2 |
| | Кросс 1500-2000 м без учёта времени | 1 | 2 |
| | Подвижные игры с бегом | 5 | 2 |
| | Самостоятельная работа: -Кроссы - беговые упражнения - бег на время. | 7,5 | 3 |
| Тема 1.2. Бег на короткие дистанции | Практические занятия: | 11 | |
| | Низкий старт, стартовый разгон. | 2 | 2 |
| | Беговые и прыжковые упражнения | 3 | 2 |
| | Беговой шаг, бег по дистанции. | 3 | 2 |
| | Средства для развития скорости | 2 | 2 |
| | Бег 100 м | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: -Беговые упражнения -ускорения -бег на время | 5,5 | 3 |
| Тема 1.3. Метания | Практические занятия: | 10 | |
| | Метания, используя подручные средства. | 2 | 2 |
| | Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие. | 2 | 2 |
| | Метание гранаты: разбег, финальное усилие. | 5 | 2 |
| | Метание гранаты на результат. | 1 | 2 |

| | | | |
|----------------------------|--|------------|---|
| Тема 1.4 Эстафетный бег | Самостоятельная работа: -Метания, используя подручные средства. -Просмотр видео по теме «Метание гранаты» | 5 | 3 |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | Передача эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи». | 3 | 2 |
| | Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! | 2 | 2 |
| | Эстафетный бег 4x100м на время. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: -самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений. | 3 | 3 |
| | Спортивные игры | | |
| Тема 2.1. Волейбол | Практические занятия: | 9 | |
| | Техника безопасности игры. Правила игры. | 1 | 2 |
| | Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения. | 1 | 2 |
| | Передача мяча двумя руками сверху. | 2 | 2 |
| | Передача мяча двумя руками снизу. | 2 | 2 |
| | Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая | 2 | 2 |
| | Учебная игра. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа -Правила игры. -Изучение жестов судьи - разминка -ОРУ - ОФП | 4,5 | 3 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| Тема 2.2 Настольный теннис | Практические занятия: | 12 | |
| | Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке. | 1 | 2 |
| | Жонглирование воланом. | 1 | 2 |
| Тема 2.3. Баскетбол | «Открытый», «закрытый» удар ракеткой. | 2 | 2 |
| | Удары справа, слева, сверху, снизу. | 2 | 2 |
| | Поддачи. | 1 | 2 |
| | Техника и тактика «нападения». Защита. | 2 | 2 |
| | Подвижные игры, подводящие к бадминтону. | 1 | 2 |
| | Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Изучение жестов судьи. Самостоятельная организация и проведение игр -ОРУ -разминка | 6 | 3 |
| | Практические занятия: | 18 | |
| | Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке. | 2 | 2 |
| | Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. | 2 | 2 |
| | Штрафной бросок | 2 | 2 |
| | Ведение с броском в кольцо. | 2 | 2 |
| | | Действия в защите и нападении. | 2 |
| Подвижные игры, подводящие к баскетболу. | | 2 | 2 |
| Тактическая подготовка | | 2 | 2 |
| Двухсторонняя игра, правила игры, судейство | | 2 | |
| Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств. | | 2 | |
| Самостоятельная работа - размика - ОРУ | | 9 2 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | -ОФП -Изучение жестов судьи. - самостоятельная организация и проведение игр. | 2 1 2 | |
| Раздел 3. | Гимнастика | | |
| | Практические занятия: | 21 | |
| Тема 3.1 Акробатика | Группировки, перекаты. Кувырок вперед, назад. Соединение нескольких кувырков вперед. Развитие силовых качеств. | 3 | 2 |
| | Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости. | 2 | 2 |
| | Связки между элементами, переходы на ковре. | 1 | |
| | Комбинации из акробатических элементов. | 2 | 2 |
| | Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами). Развитие ловкости. | 2 | 2 |
| | | | |
| Тема 3.2 Упражнение на бревне | Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. | 2 | 2 |
| | Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону. | 1 | 2 |
| | Связки между упражнениями на бревне. | 1 | 2 |
| | Комбинация на бревне, предложенная преподавателем. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Прыжки через скакалку | Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. | 3 | |
| | Прыжки через длинную скакалку. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа - разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств. - Подбор материалов по теме «Знаменитые гимнасты России» | 10,5 | 3 |
| Раздел 4. | Лыжный спорт | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 4.1 Строевая подготовка | Практические занятия: | 15 | |
| | Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Классические лыжные ходы | Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) | 3 | 2 |
| | Подвижные игры на лыжах | 3 | 2 |
| | Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши) | 2 | 2 |
| | Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». | 2 | 2 |
| | Спуски в низкой, средней, высокой стойке | 2 | 2 |
| | Торможения полуплугом, плугом | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа - ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах | 7,5 | 2 |
| ВСЕГО | | 175 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: спортивного зала, стадиона.

Спортивный инвентарь: (мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки);

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету УП.06 «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Баршай В. М., Курьсь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. М.: Изд-во «Феникс», 2020.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. М.: Изд-во «Феникс», 2021.
3. Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. М.: Изд-во «Просвещение», 2021.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. М.: Изд-во «Академия», 2020.
5. Физическая культура/Учебник. Под ред. Бишаевой А.А.ОИЦ "Академия", 2019
6. Физическая культура/Учебник для СПО. Под ред. Виленского М.Я., Горшкового А.Г. ОИЦ "КноРус", 2020

Дополнительные источники

1. Гришина Ю.И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день. М.: Изд-во «Феникс», 2020
 2. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2021.
 3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Безопасность уроков, соревнований и походов. М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2020.
 4. Лепешкин В.А. Бадминтон для всех. М.: Изд-во «Феникс», 2019.
- Решетников Н.В., Кис

1. Физическая культура. Открытый класс. www.openclfss.uu (дата обращения: 30.08.2020).
2. Федеральный портал «Российское образование». www.edu.ru (дата обращения: 26.08.2020).
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России www.olympic.ru (дата обращения: 30.08.2020).
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) www.minstm.gov.ru (дата обращения: 31.08.2020).
5. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации www.goup32441narod.Ru (дата обращения: 30.08.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен :</p> <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов.</p> |

Контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы.

| Виды упражнений | Пол | Оценки | | |
|--|----------|------------------------|----------------|----------------|
| | | 3 | 4 | 5 |
| 1. Бег 100м (сек.) | Ю. Д. | 16,5 19,0 | 16,0 18,5 | 15,0 18,0 |
| 2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.) | Ю. Д. | 4.30 3.10 | 4.10 2.40 | 3.50 2.20 |
| 3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.) | Ю. Д. | Б./у. вр. Б./у. вр. | 15.30 13.00 | 15.00 12.30 |
| 4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр. | Ю. Д. | 24 10 | 26 12 | 30 14 |
| 5. Прыжки в длину с места (см.) | Ю. Д. | 205 140 | 210 145 | 215 165 |
| 6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз) | Ю. Д. | 4 15 | 6 22 | 8 27 |

| | | | | |
|---|----------|------------------------|----------------|----------------|
| | | | | |
| 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз) | Ю. Д. | 15 4 | 20 6 | 25 8 |
| 8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км | Ю. Д. | Б./у. вр. Б./у. вр. | 32.00 23.30 | 30.00 22.30 |

Примечания:

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиги за прошедший период.

Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки обучающихся, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

| № п/п | Виды упражнений | Пол | Оценка | | |
|-------|--|-----|--------|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Баскетбол Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10) | Ю. | 5 | 6 | 7 |
| | | Д. | 3 | 4 | 5 |
| 2. | «Штрафной бросок» (количество попаданий из 10) | Ю. | 3 | 4 | 5 |
| | | Д. | 2 | 3 | 4 |

Приложение
к ППССЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью общеобразовательного цикла

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

| | |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * предвидеть возникновение чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; * действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; * ориентироваться в природе; * оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и пр.; * пользоваться средствами индивидуальной защиты; * вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; * действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем»; * проявлять бдительность, безопасное поведение при угрозе террористического акта; * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему | <ul style="list-style-type: none"> * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * приемы оказания первой помощи при травмах различного характера, * способы ориентирования в природе, поведения в условиях автономного существования, * правила поведения в ЧС различного характера, * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; ГО |
|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности: Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 117 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 54 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 24 |
| самостоятельная работа (всего): | 39 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» | Содержание | | |
| | 1. Актуальность изучения дисциплины. - Цели и задачи учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» | 1 | 2 |
| | 2. ЗОЖ и его компоненты - Здоровье и здоровый образ жизни. - Правила личной гигиены и здоровье человека | 2 | |
| | 3. Вредные привычки и их профилактика. - Классификация вредных привычек и виды их профилактики. - Алкоголь и его влияние на здоровье человека - Курение и его влияние на состояние здоровья. - Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения | 3 | |
| | 4. Безопасность дорожного движения. - Правила и безопасность дорожного движения | 1 | |
| | 5. Репродуктивное здоровье. - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. - Беременность и гигиена беременности. - Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. - Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья | 3 | |
| | Практическая работа № 1 «Организация и обеспечение рационального питания» | 2 | |
| | Практическая работа № 2 «Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения» | 2 | |
| | Практическая работа № 3 «Контрольная работа по теме «ЗОЖ» | 1 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа №1 Оформление доклада по теме «Влияние вредных привычек на организм подростка» | 4 | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| <p>Раздел 2. «Государственная система обеспечения безопасности населения»</p> | <p>1. ЧС мирного времени. - Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного (далее – ЧСПХ) и техногенного характера (далее – ЧСТХ). - Характеристика ЧСПХ и ЧСТХ, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. - Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. - Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> | 3 | 1,2 |
| | <p>2. РСЧС. - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС). Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций, краткая история создания РСЧС.</p> | 1 | |
| | <p>3. ГО РФ. - Гражданская оборона (ГО) — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления гражданской обороной</p> | 1 | |
| | <p>4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. - Ядерное, химическое, биологическое оружия и их поражающие факторы</p> | 1 | |
| | <p>5. Мероприятия по защите населения. - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. - Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> | 2 | |
| | <p>6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. - Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий</p> | 1 | |
| | <p>Практическая работа № 4 «Изучение и отработка моделей поведения при ЧС гидрологического характера»</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа № 5 «Изучение первичных средств пожаротушения»</p> | 3 | |
| | <p>Практическая работа № 6 «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (эвакуация)»</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Практическая работа № 7 «Контрольная работа по теме «ГО и РСЧС» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 2 Подготовить доклад на тему «Экологическая безопасность как глобальная проблема человечества» | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 3 Оформить доклад на тему «Прогнозирование возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам» | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 4 Оформить доклад на тему «Терроризм как основная социальная опасность современности» | 4 | |
| Раздел 3. «Основы обороны и воинская обязанность» | Содержание | | |
| | 1. Вооруженные силы РФ. - История создания Вооруженных Сил России. - Законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан. - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. - Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. | 3 | 1,2 |
| | 2. Воинская обязанность и порядок призыва на военную службу. - Воинская обязанность. - Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан в связи с исполнением воинской обязанности, поступлением на военную службу по контракту или поступлением в мобилизационный людской резерв. - Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. - Обязательная подготовка граждан к военной службе. - Добровольная подготовка граждан к военной службе. - Призыв на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. | 3 | |
| | 3. Прохождение военной службы. - Прохождение военной службы по контракту. - Альтернативная гражданская служба. - Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. - Военная присяга и обязательство. Приведение к Военной присяге и принесение обязательства. - Предельный возраст пребывания на военной службе. Военные сборы | 3 | |
| | 4. Дни воинской славы России. - Дни воинской славы, их значение для патриотического воспитания | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | Практическая работа № 8 Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки | 4 | |
| | Практическая работа № 9 «Контрольная работа по теме «ВС РФ» | 2 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 5 Оформить презентацию на тему «Символы воинской чести» | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 6 Оформить доклад на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу» | 4 | |
| | Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 7 Оформить презентацию на тему «Города-герои Российской Федерации» (город - герой на выбор студента) | 3 | |
| Раздел 4. «Основы медицинских знаний» | Содержание | | |
| | 1. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. - Понятие первой помощи (ПП). Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Приказ Министерства Здравоохранения №477н от 04.05.2012 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и утверждении мероприятий по оказанию первой помощи» | 1 | 1,2,3 |
| | 2. ПП при отсутствии сознания. - ПП при отсутствии сознания. - Понятие и признаки клинической и биологической смерти. Первая помощь (ПП). - ПП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 2 | |
| | 3. ПП при ранах и травмах. - Наружные кровотечения. Классификация, ПП. - Травмы головы, живота, позвоночника, грудной клетки. ПП. - ПП при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах | 2 | |
| | 4. ПП при негативном воздействии разных температур. - ПП при ожогах. - ПП при переохлаждении и отморожениях | 2 | |
| | 5. ПП при бытовых происшествиях. - ПП при отравлениях. - ПП при укусах различного происхождения. - ПП при утоплении. - ПП при поражении электрическим током. | 3 | |

| | | |
|--|------------|--|
| Практическая работа № 10 «ПП при клинической смерти. Отработка навыков НМС и ИВЛ на тренажере Максим-2» | 5 | |
| Практическая работа № 11 «Первая помощь при наружных кровотечениях» | 5 | |
| Практическая работа № 12 «Правила наложения бинтовых повязок на различные области тела» | 5 | |
| Практическая работа № 13 «Контрольная работа по теме «Порядок и правила оказания ПП пострадавшим» | 2 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 8 Разработка и оформление памятки на тему «Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему» | 4 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 9 Оформление доклада на тему «Оказание первой помощи при бытовых травмах» | 4 | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа № 10 Составление кроссворда на основе ключевого слова «Безопасность» с использованием словаря основных понятий учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | 4 | |
| Всего | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.)

Технические средства обучения: ноутбук, видеомаягнитофон, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основные источники:

- Основы безопасности жизнедеятельности уч-к 10-11 кл. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и др., из-во Русское слово, 2021.

дополнительные источники:

- Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
- Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
- Арустамов А.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.А.Прокопенко, Н.В.Косолапова, Г.В. Гуськова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Латчук В.Н, Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 – 11 кл. «Дрофа», 2008
- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
- Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г.Сапронов - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013
- Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Изд-ий центр «Academia», 2016

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

ство, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simbolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">* предвидеть возникновение чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;* ориентироваться в природе;* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и пр.;* пользоваться средствами индивидуальной защиты;* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем»;* проявлять бдительность, безопасное поведение при угрозе террористического акта;* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;* приемы оказания первой помощи при травмах различного характера, | <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и самостоятельной работы2. тестирования3. различных видов опроса <p><i>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</i></p> |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">* способы ориентирования в природе, поведения в условиях автономного существования,* правила поведения в ЧС различного характера,* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;* предназначение, структуру и задачи РСЧС; ГО | |
|---|--|

Приложение
к ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 «ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина УП.09 «Информатика» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- алгоритмически мыслить и понимать необходимость формального описания алгоритмов;- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;<ul style="list-style-type: none">- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;- владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программ для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;- использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных | <ul style="list-style-type: none">- о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;- виды компьютерно-математических моделей, способы анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);- о способах хранения и простейшей обработки данных;- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;- основные конструкции программирования |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 117 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| практические занятия, в том числе контрольные работы | 54 |
| самостоятельная работа (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| – подготовка сообщений | 2 |
| – систематизация учебного материала: заполнение таблиц, составление схем, ответы на вопросы, создание презентаций | 15 |
| – выполнение расчетных типовых заданий | 7 |
| – выполнение практических заданий | 12 |
| – подбор материалов для практических работ | 3 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | | | | |
| Тема 1.1. Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (2 ч.) | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | изучение требований по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения в компьютерном классе | 1 | 2 | |
| | 2 | активизация первичного отношения к предмету информатики | | 1 | |
| | Практическое занятие | | | | |
| 1 | знакомство с компьютерным классом, организация личного информационного пространства на рабочих местах | 1 | 2 | | |
| Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе (2 ч.+2ч.СРС) | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | изучение основных этапов информационного развития общества | 1 | 1 | |
| | Практическое занятие | | | | |
| | 1 | изучение современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека | 1 | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа №1: подготовка сообщений по темам | | | | |
| | 1 | информационная культура | 2 | | |
| 2 | основы правовых аспектов использования компьютерных программ | | | | |
| 3 | проблема информационной безопасности | | | | |
| Тема 1.3. Информационные системы (2 ч.+2ч.СРС) | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | изучение понятия информационной системы | 1 | 2 | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | поиск информации в геоинформационных системах | 1 | 2,3 | |
| | 2 | работа с материалами портала колледжа | | | |
| Самостоятельная работа №2 | | | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|---|-----|-----|
| | 1 | классификация информационных систем. Интернет как глобальная информационная система | 2 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | | | |
| Тема 2.1. Информация и ее свойства (2 ч.) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | изучение понятие информатики, информации, свойств информации | 1 | 1 |
| | 2 | представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | | 1 |
| | Практическое занятие | | | |
| 1 | анализ информационных процессов, разбор примеров | 1 | 2,3 | |
| Тема 2.2. Информация и моделирование (4 ч.+2ч.СРС) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | понятия моделирования как инструмента познания | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) | 1 | 2,3 |
| | 2 | проведение классификации моделей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №3 | | | |
| 1 | заполнение таблицы «Классификация моделей» с примерами. | 2 | | |
| Тема 2.3. Системы счисления (6 ч.+4ч.СРС) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | формирование представление о способах хранения и простейшей обработки данных | 1 | 1 |
| | 2 | изучение понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. | 1 | 1,2 |
| | 3 | изучение единиц измерения информации | 1 | 1,2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | перевод чисел в различные системы счисления | 1 | 2,3 |
| | 2 | изучение двоичной и шестнадцатеричной систем счисления как моделей представления чисел в компьютере | 1 | |
| | 3 | решение задач по кодированию информации | 1 | |
| | Самостоятельная работа №4 | | | |
| | 1 | выполнение заданий своего варианта типового расчета | 4 | |
| Тема 2.4. Основы алгоритмизации | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | изучение понятия алгоритма, свойств алгоритма, основных алгоритмических конструкции | 2 | 1,2 |
| | 2 | формальное описание алгоритмов. | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|-----|-----|
| (6 ч.+3ч.СРС) | Практические занятия | | |
| | 1 анализ алгоритмов с использованием таблиц | 1 | 2,3 |
| | 2 разработка алгоритмов с использованием различных алгоритмических конструкций | 1 | |
| | Контрольная работа №1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа №5 | | |
| 1 разработка алгоритмов для предложенных задач по вариантам | 3 | | |
| Тема 2.5. Введение в программирование (4 ч.+2ч.СРС) | Содержание учебного материала | | |
| | 1 изучение систем и технологии программирования | 2 | 1 |
| | 2 изучение основных конструкций программирования | | 1 |
| | 3 отладка программ | | 2 |
| | Практическая работа №1 «Написание на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования» | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа №6 | | |
| 1 классификация языков программирования | 2 | | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | | |
| Тема 3.1. Аппаратное обеспечение (2 ч) | Содержание учебного материала | | |
| | 1 представление о способах хранения и простейшая обработка данных | 1 | 1 |
| | 2 изучение основных характеристик компьютеров | | 1,2 |
| | 3 изучение многообразия внешних устройств, подключаемых к компьютеру | | 1,2 |
| | Практическое занятие | | |
| 1 разбор примеров комплектации компьютера рабочего места в соответствии с целями его использования | 1 | 2,3 | |
| Тема 3.2. Программное обеспечение (4 ч.+2ч.СРС) | Содержание учебного материала | | |
| | 1 понятия программного обеспечения. | 4 | 1 |
| | 2 классификация современных программ | | 1,2 |
| | 3 изучение видов программного обеспечения | | |
| | Самостоятельная работа №7 | | 2,3 |
| 1 заполнение таблицы «Классификация программ» примерами | 2 | | |
| 1 семестр (34 ч.+17ч.СРС) | | | |
| Тема 3.3. | Содержание учебного материала | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|--|---|---|---|-----|
| Операционная система (4 ч.+2ч.СРС) | 1 | изучение понятия, функции операционной системы | 2 | 2 |
| | 2 | изучение элементов графического интерфейса ОС | 1 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | изучение организации хранения информации | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа №8 | | | |
| 1 | изучение особенностей мобильных ОС | 2 | | |
| Раздел 4. Информационные технологии работы с объектами текстового документа | | | | |
| Тема 4.1. Текстовые документы и текстовые процессоры (2 ч.) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | компьютерное представление и анализ текстовых данных | 2 | 2 |
| | 2 | изучение назначения, возможностей текстового процессора | | 2 |
| | 3 | использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации | | 3 |
| | 4 | создание и редактирование текстовых документов | | 3 |
| Тема 4.2. Форматирование объектов текста (6 ч.+3ч.СРС) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | изучение технологии набора, редактирования и форматирования текста | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | освоение технологий форматирования объектов текста | 3 | 2,3 |
| | 2 | освоение механизма табуляции | | |
| | 3 | табличный объект и его свойства | | |
| | Практическая работа № 2 Использование табличной структуры в текстовых документах | | 2 | |
| Самостоятельная работа №9 | | | | |
| 1 | освоение технологии оформления списков | 3 | | |
| Тема 4.3. Изменение структуры текстового документа (3ч.+2ч.СРС) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | изучение технологии оформления колонтитулов и сносок | 2 | 2 |
| | 2 | изучение технологии работы с графическими объектами | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | оформление колонтитулов и сносок | 1 | 2,3 |
| | 2 | работа с графическими объектами | | |
| | Самостоятельная работа №10 | | | |
| 1 | изучение технологии преобразования текста в многоколоночный документ, создание | 2 | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|--|---|-----|
| | | буквицы | | |
| Тема 4.4. Вставка и форматирование внедренных объектов в текстовый документ (3ч.+3ч.СРС) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | использование графического изображение в тексте | 1 | 1,2 |
| | 2 | освоение технологий оформления математических формул | | 1,2 |
| | Контрольная работа №2 | | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа №11 | | | |
| 1 | изучение технологии работы с объектами WordArt | 3 | | |
| Раздел 5. Информационные технологии обработки данных в среде табличного процессора | | | | |
| Тема 5.1. Средства и технология работы с электронными таблицами (2 ч.) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | компьютерное представление и анализ числовых данных | 2 | 1,2 |
| | 2 | изучение назначения ЭТ, интерпретация интерфейса табличного процессора | | 1,2 |
| | 3 | освоение основных элементов ЭТ, выполнение простейших настроек | | 1,2 |
| | 4 | выполнение стандартных действий в ЭТ | | 1,2 |
| 5 | использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации | 1,2 | | |
| Тема 5.2. Форматирование данных (2 ч.+3ч.СРС) | Практические занятия | | | |
| | 1 | изучение параметров форматирования текста | 2 | 2,3 |
| | 2 | изучение параметров форматирования чисел | | |
| | 3 | автозаполнение | | |
| Самостоятельная работа №12 | | | | |
| | 1 | изучение инструмента автоформатирования | 3 | |
| Тема 5.3. Автоматизация вычисления (4ч.+3ч.СРС) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | освоение технологий создания формул | 2 | 2 |
| | 2 | использование встроенных функций | | 2 |
| | Практическая работа № 3 Решение задач средствами табличного процессора | | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №13 | | | |
| 1 | проведение анализа ошибок в формулах | 3 | | |
| Тема 5.4. Графическое представление | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | освоение технологии создания диаграмм | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|---|---|-----|
| информации в табличном процессоре (2ч.) | 1 | форматирование диаграмм | 1 | 3 |
| Раздел 6. Информационные технологии работы с графическими и мультимедийными объектами | | | | |
| Тема 6.1. Средства и технология работы с графическими объектами (2 ч.) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Представление о программных средах компьютерной графики | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие | | | |
| Тема 6.2. Разработка презентации (4ч.+3ч) | 1 | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Представление о программных мультимедийных средах | 1 | 1,2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1 | Изучение требований к оформлению презентаций | 3 | 2 |
| | 2 | Вставка текста, таблиц, диаграмм, изображений, аудио и видео материалов | | |
| Самостоятельная работа №14 | | | | |
| 1 | Разработка презентации на заданную тему | 3 | 3 | |
| Раздел 7. Телекоммуникационные технологии | | | | |
| Тема 7.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий (2 ч.) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | изучение понятия и видов компьютерной сети | 2 | 1,2 |
| | 2 | изучение параметров локальной сети кабинета информатики | | 1,2 |
| 3 | браузеры и поисковые систем | 2 | | |
| Тема 7.2. Методы и средства | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | виды сайтов | 1 | 1,2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---------------|------------|
| создания и сопровождения сайта. (4ч.+3ч.СРС) | Практические занятия | | |
| | 1 разработка и реализация тематической web-страницы | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа №15 | | |
| | 1 подбор текстовых и графических материалов для реализации тематической web-страницы | 3 | |
| Тема 7.3. Сетевые сервисы в Интернете (3 ч.) | Содержание учебного материала | | |
| | 1 сетевые сервисы в Интернете | 2 | 1,2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 работа с личными сетевыми сервисами в Интернете | 1 | 2,3 |
| 2 работа с коллективными сервисами в Интернете | | | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | 3 |
| | | Всего: | 117 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: лабораторий «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура, локальная сеть и Интернет.

Программное обеспечение: операционная система, текстовый процессор, табличный процессор, редактор публикаций, редактор презентаций, графический редактор, браузер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс. М.: Просвещение, 2019

2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебник / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович - М.: Изд-ий центр «Академия», 2021 – 352 с.

дополнительные источники:

1. Босова Л.Л. и др. Информатика. 10-11 классы. Компьютерный практикум. Базовый уровень. Издательство «Бином». 2021

2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2017

3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2017

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. Раздел «Абитуриент». <http://edu.ru/>

2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>.

3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>

4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» <http://webpractic.cm.ru/>

5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» <http://pedsovet.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | практические занятия |
| владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | практические занятия самостоятельные работы контрольные работы |
| владеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации | практические занятия практические работы |
| уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц | практические занятия контрольные работы |
| уметь работать с базами данных | практические занятия самостоятельные работы |
| уметь проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) | практические занятия самостоятельные работы |
| уметь использовать компьютерные средства представления и анализа данных | практические занятия практические работы |
| создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса | практические работы контрольные работы |
| использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач | практические занятия контрольные работы самостоятельные работы |
| знать основные конструкции программирования | контрольные работы |
| знать способы хранения и обработки данных на компьютере | практические занятия |

| | |
|--|--|
| знать понятия о базах данных и средствах доступа к ним | практические занятия |
| знать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. | самостоятельные работы практические занятия |
| знать аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. | практические занятия |
| знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств | практические работы контрольные работы |
| знать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | практические работы |

Приложение
к ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<ul style="list-style-type: none">– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;– включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;– использовать средства информационных и | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;- новые возможности для коммуникации в современном обществе | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p> | | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 117 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 62 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 16 |
| самостоятельная работа (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Вводная тема | Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| | Практическая работа № 1. Знание особенностей социальных наук. Написание вводного теста. | 6 | 2 |
| Тема 1. Человек и общество | Содержание учебного материала. | | |
| | <p>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> | 6 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|--------|-----|
| | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | |
| | Практическая работа № 2. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты (составление таблицы). Практическая работа № 3. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Терминологический диктант. | 4 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1. Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Составление терминологического словаря по теме. Самостоятельная работа обучающихся № 2. Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Составление терминологического словаря по теме. | 3 3 | 2 |
| Тема 2. Духовная культура человека и общества | Содержание учебного материала | | |
| | 2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его | 6 | 1,2 |

| | | | |
|------------------------------|---|-----|-----|
| | <p>особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> | | |
| | <p>Практическая работа 4. Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Диспут: «Современный путь молодежи».</p> <p>Практическая работа 5. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Составление схемы: «Работа культурных учреждений в крупнейших странах мира».</p> <p>Практическая работа 6. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> | 3 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся №3. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Написание эссе на тему: «Молодежные субкультуры - средство объединения?»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. Составление терминологического словаря по теме.</p> | 5,5 | 2 |
| Тема 3. Экономика | Содержание учебного материала | 9 | |
| | <p>3.1. Экономика и экономическая наука.</p> <p>Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность</p> | | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------|
| | <p>ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара.</p> <p>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>3.3. Рынок труда и безработица.</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> <p>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> | | |
| | <p>Практическая работа № 7. Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Составление конспекта.</p> <p>Практическая работа № 8. Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий. Работа с ТК РФ.</p> <p>Практическая работа № 9. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли. Написание эссе.</p> <p>Выполнение контрольной работы №1.</p> | <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 5. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка к написанию контрольной работы.</p> | 8 | 2 |
| | | 3 | |
| Тема 4. Социальные отношения | Содержание учебного материала | 10 | |
| | <p>4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> | | 1,2 |
| | <p>Практическая работа № 10. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Составление схемы «Виды социальных норм».</p> <p>Практическая работа № 11. Объяснение особенностей социальной стратификации в</p> | 4 | 2 |
| | | 4 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|-----|
| | современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Диспут: «Семья как социально - образующий фактор». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 7. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Составление терминологического словаря. Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовка к диспуту. | 6 | 2 |
| Тема 5. Политика | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. 5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | 1,2 |
| | Практическая работа № 12. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий | 3 | 2 |

| | | | |
|--------------------------|---|-----|-----|
| | <p>правового государства и умение называть его признаки. Составление таблицы «Государственное устройство».</p> <p>Практическая работа № 13. Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Терминологический диктант по темам 3-5.</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 9. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Составление терминологического словаря.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 10. Подготовка к терминологическому диктанту.</p> | 5,5 | 3 |
| Тема 6. Право | Содержание учебного материала | 15 | |
| | <p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на</p> | | 1,2 |

| | | | |
|--------------|--|----------------------|-------|
| | интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Зарплата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| | Практическая работа № 14. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Выступление с рефератами по согласованной с преподавателем теме. Практическая работа № 15. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Составление схемы «Отрасли права в РФ, их функции и виды». Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт Выполнение контрольной работы №2. | 4 4 4 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11. Подготовка к защите реферата по согласованной с преподавателем теме. Самостоятельная работа обучающихся № 12. Подготовка к написанию контрольной работы. Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовка к дифференцированному зачету. | 6 2,5 5 | |
| Всего | | | 175,5 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. 1. Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 5-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 35 с.

2. Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд, доп. – М.: Просвещение, 2018. – 335с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с.

дополнительные источники:

1. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : , 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-392-16908-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54785>

2. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. — 5-е изд., стер. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4257-0374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113638>

3. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекашева. — Москва : , 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-392-16377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54786> Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

4. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. — 4-е, изд. — Москва : , 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-392-15892-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61466>

5. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. — Москва : , 2015. — 520 с. — ISBN 978-5-392-16380-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54788>

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;- основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие;- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; <p>- новые возможности для коммуникации в современном обществе.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;- включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально- | <p>тестирование;</p> <p>терминологические диктанты;</p> <p>написание эссе;</p> <p>практические работы по анализу различного вида источников, явлений и процессов;</p> <p>тестовые и контрольные задания;</p> <p>участие в дискуссиях</p> |

| | |
|---|--|
| <p>правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;– владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | |
|---|--|

Приложение
к ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Индивидуальный проект»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации дополнительного образования детей по направлению «Научно-исследовательская деятельность», а также на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей-предметников по дисциплинам «Индивидуальный проект» и направлению «Проектная деятельность в начальной школе».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ за счет часов вариативной части.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|---|--|
| - определять область своих исследовательских интересов; | - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом. |
| - формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему | - разницу между целью и задачами, объектом и предметом |
| - подбирать источники литературы и | - типы и виды источников; |

| | |
|--|---|
| интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта | - особенности научной и научно-популярной литературы |
| - работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями | - правила работы в команде |
| - проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта | - основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | <i>51</i> |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| Лабораторные и <u>практические</u> занятия, в том числе контрольные работы | <i>34</i> |
| самостоятельная работа (всего): | <i>17</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над проектом | <i>17</i> |
| Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины УП «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | «Философия» проекта и исследования | | 10 | |
| Тема 1.1. Введение в проектную деятельность | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. | | |
| | 2 | Предметные области исследования | | |
| | 3 | Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. | | |
| Самостоятельная работа Привести примеры проектной и исследовательской деятельности. Привести пример «полезной информации» и обосновать ее актуальность. | | 1,5 | | |
| Тема 1.2. Проектный продукт | Содержание учебного материала | | 7 | 2 |
| | 1 | Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. | | |
| | 2 | Требования к оформлению проектного продукта. | | |
| | 3 | Критерии оценки проектного продукта (по видам). | | |
| | 4 | Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) | | |
| | 5 | Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования | | |
| | Практическая работа № 1. Разработка алгоритма работы над проектом. | | | |
| Самостоятельная работа Эссе: «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности» Составить таблицу «Соотношение вида проекта и используемых методов» | | 3,5 | | |
| Раздел 2. | Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности | | 8 | |
| Тема 2.1. Технология работы над проектным продуктом | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Этапы работы над проектом, их содержание. | | |
| | 2 | Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, построение гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значимости. Структурная схема исследования проекта. | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 3 | Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. | | |
| | Практическая работа № 2. Построение схематического изображения составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта | | | |
| | Самостоятельная работа Составление тезауруса исследовательских понятий. Создать памятку по правилам библиографического описания: ГОСТ 7.1-2003. Работа с библиотечными каталогами: подбор литературы по теме проекта | | 4 | |
| Раздел 3 | Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности. | | 21 | |
| Тема 3.1. Практические аспекты работы над проектом | Содержание учебного материала | | | 3 |
| | 1 | Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. | 14 | |
| | Практическая работа № 3. Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта. | | | |
| | Практическая работа № 4. Составление плана работы над проектом. | | | |
| | Практическая работа № 5. Сбор и систематизация материала для проекта. | | | |
| | Практическая работа № 6. Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой). | | | |
| | Практическая работа № 7. Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта. | | | |
| | Самостоятельная работа Выбор темы и определение методологических характеристик. Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы. Письменное оформление (описание) индивидуального проекта. Оформление библиографии. | | 7 | |
| Тема 3.2. Требования к публикации | Содержание учебного материала | | 3 | 3 |
| | 1 | Публикация, тезисы доклада, аннотация, контент-анализ, цитирование | | |
| | 2 | Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. | | |
| | Практическая работа № 8. Подготовка статьи | | | |
| | Самостоятельные работы Составление аннотаций на 3-4 литературных источника по своему проекту. Подготовить публикацию по результатам работы над ИП. | | 1,5 | |
| Тема 3.2 Публичная защита | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | 1 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы. | | |

| | | | |
|---------------|---|----|--|
| | Самостоятельные работы Создание презентации в программе PowerPoint по ИП в соответствии с требованиями. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите. Составление выступления | 2 | |
| Всего: | | 51 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы проектов

- 1 Проект «Я – поэт».
- 2 Проект «Я – писатель».
- 3 Проект «Web-квест».
- 4 Проект «Мультфильм по произведению русской литературы».
- 5 Проект «Буктрейлер».
- 6 Проект «Альманах творческих работ студентов».
- 7 Проект «Иллюстрации к альманаху творческих работ студентов».
- 8 Проект «Сценарий литературной гостиной».
- 9 Проект «Оформление литературной гостиной».
- 10 Проект «Сценарий конкурса «Битва чтецов».
- 11 Проект «Викторина по русскому языку и литературе».
- 12 Проект «Литературный календарь».
- 13 Проект «Заочная экскурсия по литературным местам».
- 14 Проект «Учебный фильм».
- 15 Проект «Электронная рабочая тетрадь по русскому языку и литературе».
- 16 Исследование ленты Мебиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
- 17 Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
- 18 Математические парадоксы.
- 19 Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
- 20 Сборник задач по математике профессиональной направленности
- 21 Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- 22 Наш край в XVIII веке.
- 23 Наш край в XIX веке.

- 24 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 25 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 26 Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 27 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 28 Поколение победителей.
- 29 Моя семейная реликвия.
- 30 Драматические страницы в истории информатики
- 31 Создание интерактивных тестов в MS PowerPoint.
- 32 Создание компьютерных публикаций в MS Publisher.
- 33 Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебных кабинетов «Русский язык и литература»; «Математика», «История и обществознание».

Оборудование учебного кабинета: эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплинам.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с высокоскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с.
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

Дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять область своих исследовательских интересов;- формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет;- составлять план работы над проектом и следовать ему- подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними;- формулировать выводы по результатам выполненного проекта- работать в команде с другими обучающимися;- обладать коммуникативными способностями- проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта | <p><i>Использование усвоенных умений при разработке, оформлении и защите проекта</i></p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание основных понятий и категорий научного поиска;- требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом.- разницу между целью и задачами, объектом и предметом- типы и виды источников;- особенности научной и научно-популярной литературы- правила работы в команде- основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме | <p><i>Использование усвоенных знаний при разработке, оформлении и защите проекта</i></p> |

Приложение
к ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Естествознание»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована при подготовке специалистов по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

УП.10. «Естествознание» является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">о применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды;о возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации;об осознанном отношении к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук. | <ol style="list-style-type: none">применять полученные знания для объяснения окружающих явлений;использовать и критически оценивать естественнонаучную информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях;осознанно определять собственную позицию по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки. | <ul style="list-style-type: none">о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;наиболее важные идеи и достижения естествознания, оказавшие определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 175 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | <i>175</i> |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>87</i> |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | <i>30</i> |
| самостоятельная работа (всего): | <i>58</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Естествознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Современное естественнонаучное знание о мире (природа – наука – человек) | | |
| Тема 1.1. Структура естественнонаучного знания: многообразие единства | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Естествознание как наука. Союз естественных наук в познании природы. Естествознание в системе культуры. Научное знание: соотношение науки и культуры; понятие «наука»; система естественных наук и предмет их изучения. Принципы и признаки научного знания. | | |
| | 2 Экспериментальные методы в естественных науках: наблюдение, измерение, эксперимент. Понятие об экспериментальных научных методах, система и классификация научных методов. Теоретические методы исследования: классификация, систематизация, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Примеры классификаций и моделей в естествознании. Естественнонаучное познание: от гипотезы до теории. | 3 | 2 |
| | 3 Особенности исторических этапов развития научной методологии: становление логики и математических методов; становление экспериментального метода в XVII веке; современный гипотетико-дедуктивный метод и «цепочка научного познания». Структура научного знания, его компоненты; научный факт, гипотеза, эксперимент по проверке гипотезы, теория, теоретическое предсказание. Великие эксперименты в естественных науках. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие: Учимся классифицировать и систематизировать Семинар «Великие эксперименты в естественных науках». | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа Составление моделей, заполнение таблицы «Примеры моделирования» Подготовка к семинару «Великие эксперименты в естественных науках» | 2,5 | | |
| Содержание учебного материала | 7 | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 1.2. Структура мира природы: единство многообразия | 1 | Пространственно-временные характеристики и средства изучения макромира, мегамира и микромира. Шкалы расстояний и временных интервалов в макромире, мегамире и микромире. Структурные элементы материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. | | 2 |
| | 2 | Формы материи. Вещество и поле, дискретность и непрерывность. Развитие представлений о веществе и поле. Электромагнитные явления. | | |
| | 3 | Волновые и квантовые свойства вещества и поля. Фотоэффект. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. | | |
| | 4 | Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и своеобразие клеток животных, растений, грибов и бактерий. Вирусы. Популяции, их структура и динамика. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема. | | |
| | 5 | Наиболее общие законы природы. Законы сохранения энергии, импульса, момента импульса. Понятие о частнонаучных (закон сохранения массы и др.) и общенаучных законах. Формулировка законов сохранения. Понятие об энергии (массе), импульсе, моменте импульса. Примеры природных и других процессов и явлений, описываемых на основе законов сохранения. Преобразование и сохранение энергии в природе. Фотосинтез и метаболизм. | | |
| | 6 | Единство природы. Симметрия. Симметрия в природе. Связь симметрии мира с законами сохранения. Симметрия в микромире. Следствия нарушения симметрии. Симметрия как свойство природных объектов. | | |
| Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Масштабы и структура Вселенной. Дискретность и непрерывность в природе (семинар). Пространственно-временные характеристики макро-, мега- и микромира, понятие о поле, дискретности и непрерывности. Практическое занятие: Единство многообразия: Микромир. Мегамир. Практическое занятие: Молекулярная структура живого. Белки и Нуклеиновые кислоты Биосфера. Единство многообразия: биологические системы (семинар). Биологические системы, уровни организации живого, клеточная теория, отличительные особенности животных и растительных клеток, популяция, экосистема. Единство природы. Симметрия. Материальное единство мира (семинар). Материальное единство мира. Законы сохранения энергии, импульса, момента | | 7 | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | импульса, симметрия и ее виды. Обобщающее занятие (коллоквиум) | | |
| | Самостоятельная работа Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; написание эссе. Подготовка к семинару «Масштабы и структура Вселенной. Дискретность и непрерывность в природе». Подготовка к семинару «Биосфера. Единство многообразия: биологические системы». Подготовка к семинару «Единство природы. Симметрия. Материальное единство мира». | 7 | |
| Тема 1.3. От структуры к свойствам | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Атомы и элементы. Два решения одной проблемы: подходы к решению проблемы природы свойств, предложенных в эпоху Античности (теория элементов и атомистика). Второе рождение атомистики: новые формы атомной теории, развитые в эпоху научной революции XVII в. Р.Бойлем и И. Ньютоном. Механистическое объяснение происхождения свойств веществ. Химическая революция XVIII в.: создание кислородной теории горения и дыхания А.Лавуазье в 1770-х гг. Новая трактовка понятия «химический элемент». Исторические эксперименты А.Лавуазье: прокаливание оксидов тяжелых металлов и изучение свойств кислорода и водорода. Дж. Дальтон. Синтез новой атомистики и нового элементаризма. История создания Дальтоном химической атомистики. Первая шкала атомных весов. Определение химических формул. | | |
| | 2 Классификация химических элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов (семинар). Понятие о химическом элементе. Классификация в науке на примере классификации химических элементов. Предпосылки и история открытия Периодического закона. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Свойства-структура-свойства. Зависимость свойств веществ от их строения. Классы неорганических соединений и их свойства. | | |
| | 3 От структуры к свойствам – преобразование информации в живых системах. Генетический код. Матричный синтез белка. Классификация в науке. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | Классификация химических элементов. Биологическая систематика и современные представления о биоразнообразии. Культура и методы классификации в науке. | | |
| | | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы:</p> <p>Практическое занятие: Периодический закон и периодическая система химических элементов. Понятие о химическом элементе. Классификация в науке на примере классификации химических элементов. Предпосылки и история открытия Периодического закона. Периодический закон и периодическая система химических элементов.</p> <p>Практическое занятие: Классы неорганических соединений и их свойства.</p> <p>Практическое занятие: Решение задач «Биосинтез белка».</p> <p>Практическое занятие: Методы определения видов. Работа с определителем. Определитель, признак, бинарная номенклатура, теза, антитеза.</p> <p>Контрольная работа «Неорганическая химия»</p> | 6 | 3 |
| | | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; Подготовка отчетов по практическим работам.</p> | 6 | |
| Тема 1.4. Природа в движении, движение в природе | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Движение как перемещение. Способы описания механического движения. Относительность движения. Движение под действием сил тяготения. Причины механического движения. Детерминизм механического движения. | | |
| | 2 | Движение как распространение. Волны. Свойства волн. Звук и его характеристики. Движение, пространство, время, материя. Влияние движения и материи на свойства пространства и времени. | | |
| | 3 | Движение тепла. Основные законы термодинамики. Необратимость термодинамических процессов. Статистический характер движения системы с большим числом частиц. Понятие о статистическом описании движения. Объяснение необратимого характера термодинамических процессов. Природа необратимости движения системы с большим числом частиц. | | |
| | 4 | Движение как качественное изменение. Химические реакции. Скорости химических реакций. Параметры, влияющие на скорость. Катализ. Движение как изменение. Ядерные реакции. | | |
| | 5 | Движение живых организмов. Молекулярные основы движения в живой | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | природе. | | |
| | | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Практическое занятие: Звук и его характеристики Практическое занятие: Химические реакции. Скорость химических реакций Движение в живой природе (семинар) Практическое занятие: Ядерные реакции. Формы и виды движения (семинар) Обобщающее занятие (коллоквиум)</p> | 8 | 3 |
| | | <p>Самостоятельная работа Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; Подготовка отчетов по практическим работам.</p> | 8 | |
| <p>Тема 1.5. Эволюционная картина мира</p> | | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| | 1 | Энтропия. Необратимость. Основные закономерности самоорганизации в природе. Открытые нелинейные системы и особенности их развития. Флуктуации, бифуркации, характер развития, примеры самоорганизующихся систем. Причины и условия самоорганизации. | | |
| | 2 | Самовоспроизведение живых организмов. Бесполое и половое размножение. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза и их регуляция. | | |
| | 3 | Проблема происхождения жизни. | | |
| | 4 | Принципы эволюции живых организмов. Классический дарвинизм и современные эволюционные концепции. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция человека. Коэволюция человека и природы. | | |
| | | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы: Развитие жизни на Земле (Современные концепции биологической эволюции). (семинар). Представление о гипотезах происхождения жизни, принципах эволюции живых организмов, микро- и макро-эволюции. Предпосылки и учение Ч. Дарвина. Понятие об изменчивости, адаптации, борьбе за существование, естественном и искусственном отборе. Представление о современных эволюционных концепциях, основных этапах развития жизни на Земле. Эволюция человека (Формирование человека разумного (семинар)). Приматы, гоминиды, австралопитеки, человек умелый, неандерталец, гипотезы о возникновении человека разумного. Формирование рас, эволюция человека разумного.</p> | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|------|
| | Обобщающее занятие. Контрольная работа. | | | |
| | Самостоятельная работа Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам; написание эссе. Подготовка к семинару: Современные концепции биологической эволюции»; Эволюция человека Формирование человека разумного»; Подготовка к контрольной работе. | | 6 | |
| Раздел 2. | Естественные науки и развитие техники и технологий (природа – наука – техника – человек) | | | |
| Тема 2.1. Развитие техногенной цивилизации | Содержание учебного материала | | 3 | 1, 2 |
| | 1 | Общая характеристика взаимосвязи развития науки и техники. Определение техники. Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения с древних времен до становления естественных наук. | | |
| | 2 | Феномен техники в культуре. Взаимосвязь техники и естественных наук. | | |
| | 3 | Общие черты эволюции природы и эволюции техники. Научно-технический прогресс. Мир современных технологий. Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: Техника и человеческие потребности: насущное и избыточное. Практическое занятие: Эволюция технической мысли. Человек и техника в мировой литературе (семинар) | | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа Написание эссе на тему: «Научно-техническое творчество: проблемы профессиональной ответственности». Взаимосвязь технологий с экономикой, политикой и культурой. Технологии и современные проблемы развития цивилизации | | 3 | |
| Тема 2.2. Взаимодействие науки и техники | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Механическая картина мира и достижения механики от Ньютона до наших дней. Золотое правило механики и простейшие механизмы. Колебания. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. От изобретения Кардан од устройств навигации. Механика жидкостей и газов. Подъемная сила крыла. От проекта летательного аппарата | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Леонардо да Винчи до современной авиационной техники. | | |
| 2 | Первое начало термодинамики и конец изобретения вечных двигателей. Второе начало термодинамики и максимальное КПД тепловых двигателей. Особенности работы парового двигателя. Работа двигателя внутреннего сгорания. Паровые турбины в современных теплоэлектростанциях. Суть работы реактивных двигателей. | | |
| 3 | Приборы, преобразующие механическое движение в электромагнитное и обратно. Особенности работы электрогенератора и электродвигателя. Преобразование и передача электроэнергии на расстояние. Способы производства электроэнергии. Проблемы энергосбережения. | | |
| 4 | Использование радиоволн. Изобретение радио. Принципы радиосвязи в различных диапазонах волн. Радиовещание и телевидение. Радиолокация. Мобильная связь. | | |
| 5 | Оптика и связанные с ней технологии. От трубы Галилея до телескопа «Хаббл» и приборов ночного видения. Изучение работы оптических приборов. | | |
| <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Гидродинамика и аэродинамика. Плавающие и летающие аппараты (семинар). Сила Архимеда, динамическое давление, эффект Магнуса, подъемная сила крыла. Законы сохранения, реактивное движение, космические полеты. (семинар)</p> <p>Реактивный двигатель, реактивное движение.</p> <p>Теплоэнергетика сегодня (семинар). Преобразование и передача электроэнергии; проблемы теплоэнергетики, энергосбережения.</p> <p>Практическое занятие: «Исследование работы электрогенераторов и электродвигателей».</p> <p>Практическое занятие: Электроэнергетика и экология.</p> <p>Источники питания в современной технике. Преобразование и передача электроэнергии (семинар).</p> <p>Практическое занятие: «Принцип работы мобильной связи» Радиоволны, распространение радиосигналов, диапазоны радиоволн; представление о радиосвязи и радиолокации, принципах работы мобильной телефонной связи.</p> <p>Практическое занятие: «Принцип действия очков». Изучение работы оптических приборов.</p> <p>Обобщающее занятие.</p> | | 8 | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); подготовка сообщений и презентаций по изучаемым темам; подготовка к семинарам. Составить конспект на тему «Тепловые двигатели» Подготовка к семинару «Гидродинамика и аэродинамика. Реактивное движение, космические полеты».</p> | 8 | | |
| <p>Тема 2.3. Естествознание в мире современных технологий</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | 2 | |
| | 1 | | | Ядерные реакции на службе человека. Ядерные реакции, протекающие с выделением энергии. Ядерное оружие. Ядерная энергетика. Атомные электростанции. Проблема управляемого термоядерного синтеза. |
| | 2 | | | Экологические проблемы ядерной энергетики. |
| | 3 | | | Усиление и преобразование электрических сигналов. Базовые элементы и принципы работы компьютеров. |
| | 4 | Макромолекулы и синтетические полимерные материалы. Биотехнологии. | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическое занятие: «Стереорезультаты и голография. Искусственный цвет» Практическое занятие: «Свойства лазерного излучения и использование лазеров» Семинар «Вред и польза от ядерных технологий. Ядерное оружие и проблемы нераспространения». Ядерные технологии сегодня. Семинар «Атомная энергетика и проблемы экологии». Принцип действия ядерных реакторов. Проблема управляемого термоядерного синтеза и энергетика будущего. Семинар «Информация и электрические сигналы. Приборы, преобразующие электрические сигналы. История развития и перспективы информационных технологий». Практическое занятие: Человек – компьютер: обмен информацией. Долговременное хранение информации. Практическое занятие: От полимеров природных к полимерам синтетическим. Синтетические полимеры – основа пластмасс. Семинар «Биотехнология и прогресс человечества. Клонирование «за» и «против». Нравственные проблемы использования биотехнологий.</p> | 8 | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа Изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам: Ядерное оружие и проблемы нераспространения. Проблема управляемого термоядерного синтеза. Экологические проблемы ядерной энергетики. История</p> | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | развития и перспективы информационных технологий. Клонирование «за» и «против». | | | |
| Раздел 3. | Естественные науки и человек (природа – наука – техника – общество – человек) | | | |
| Тема 3.1. Естественные науки и проблемы здоровья человека | Содержание учебного материала | 6 | 2 | |
| | 1 | | | Человек как уникальная живая система. Что такое здоровье человека и как его поддерживать. Проблема сохранения здоровья человека. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. |
| | 2 | | | Биохимические аспекты рационального питания. Витамины. Биологически активные вещества. Общие принципы использования лекарственных средств. |
| | 3 | | | Защитные механизмы организма человека – иммунитет, гомеостаз и их поддержание. Заболевания человека, вызываемые микроорганизмами, их профилактика и методы лечения. Паразиты; профилактика паразитарных болезней. Вирусы и их воздействие на организм человека. |
| | 4 | | | Закономерности наследования признаков. Генетически обусловленные заболевания; возможность их лечения и профилактики. Геном человека и геновая терапия. Медико-генетическое консультирование. |
| | 5 | | | Проблем техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитное поле, радиация, бытовая химия и т.д.). Электромагнитные поля в медицине. |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Семинар «Проблемы сохранения здоровья человека» Практическое занятие: «Биохимические основы рационального питания. Составление биохимически обоснованного рациона» Практическое занятие: «Витамины как биологически активные вещества» Семинар «Принципы использования лекарственных веществ. Биологически активные вещества – проблемы использования». Использование биологически активных веществ. Значение и принципы применения витаминов, ферментов и лекарственных средств. Практическое занятие: «Вирусы и их воздействие на человека. Профилактика и методы лечения болезней, вызванных вирусами». Проблемы профилактики и лечения паразитарных и вирусных заболеваний. Практическое занятие: «Наследственные закономерности». Семинар «Генетика человека. Наследственные болезни». | | 7 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>Работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам.</p> | 7 | |
| <p align="center">Тема 3.2. Естественные науки и глобальные проблемы современности</p> | <p align="center">Содержание учебного материала</p> | 4 | 2 |
| | <p align="center">1</p> <p>Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы. Человек как компонент биосферы: эволюция взаимоотношений. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.</p> | | |
| | <p align="center">2</p> <p>Загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана окружающей среды и экологический менеджмент. Практические вопросы охраны природы</p> | | |
| | <p align="center">3</p> <p>Глобальные изменения климата и их последствия. Нарушения глобальных круговоротов веществ и энергии. Модели экосистемного ответа на воздействия человека. Биосфера и ноосфера.</p> | | |
| | <p align="center">4</p> <p>Тенденции интеграции естественных и гуманитарных наук на пути решения глобальных проблем. Моральная ответственность ученых. Ответственность человека за состояние окружающей среды. Развитие естественных наук на благо обществу.</p> | | |
| | <p align="center">Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Семинар «Глобальные проблемы современности». Практическое занятие: «Загрязнение окружающей среды и его последствия». Проблемы научно обоснованного природопользования и охрана окружающей среды. Глобальные изменения климата и их последствия (семинар). Практическое занятие: «Экологические катастрофы и экологическая экспертиза» Проблемы устойчивого развития общества и биосферы (Семинар). Биосфера и ноосфера. Ответственность человека за состояние окружающей среды. Развитие естественных наук на благо обществу.</p> | 5 | 3 |
| <p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>работа со словарями (поиск определений по изучаемым темам); изучение литературы по заданным темам, подготовка сообщений, презентаций к семинарам; написание эссе. Подготовка к семинару «Проблемы научно обоснованного природопользования и охрана окружающей среды» Подготовка к семинарам «Биосфера и ноосфера. Ответственность человека за состояние биосферы. Проблемы устойчивого развития общества и биосферы» Подготовка к итоговой аттестации.</p> | 5 | | |
| | Обобщение основных сведений курса. Дифференцированный зачет | 2 | |

| | | |
|---------------|-----|--|
| Всего: | 175 | |
|---------------|-----|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Естествознание»;

Оборудование учебного кабинета «Естествознание»:

УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук (компьютер)

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Естествознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Ю. Алексашина и др.; под ред. И.Ю. Алексашиной. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 272с.: ил. – (Лабиринт).
2. Естествознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов, А.В. Ляпцев и др. / под ред. И.Ю. Алексашиной. – 6-е изд., – М.: Просвещение, 2019.;

дополнительные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Биология. Общие закономерности: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2011. – 285 с.
4. Габриелян О.С. Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 17-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 270 с.
5. Габриелян О.С. Химия: учебник: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 334 с.
6. Генденштейн Л.Э. Физика: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: (базовый уровень) в 2-х ч. Ч. 1 / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009. – 351 с.
7. Генденштейн Л.Э. Физика: 11 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): в 2 ч. Ч. 1: Учебник / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010. – 271 с.
8. Естествознание и основы экологии: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Р.А. Петросова и др. – М.: Дрофа: Московские учебники, 2011. – 302 с.
9. Криксунов Е.А. Экология. 10 (11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – 13-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 252 с.
10. Перышкин А.В. Физика: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 13-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2008. – 300 с.
11. Пинский А.А. Физика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. акад. Рос. акад. образования, д.п.н., проф. Ю.И. Дика, д.п.н., проф. Н.С. Пурышевой. – Изд. 2-е, испр. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 559 с.

12. Рау В.Г. Общее естествознание и его концепции: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / В.Г. Рау. – М.: Высшая школа, 2003. – 191 с.
13. Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.П. Сапин. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 287 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания; - работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; - использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные науки о природе, их общность и отличия; - естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной; - взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка выполнения самостоятельной работы; - решение практических задач, практические работы; - составление отчетов, тест, контрольная работа, д/зачёт - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия); - участие в дискуссии; - оценка выполнения контрольной работы; - устные опросы, - тестирование, - работа с учебниками, статьями, информационными источниками; - подготовка ответов на контрольные вопросы - развернутый письменный ответ на вопросы, - написание эссе, |

| | |
|---|---|
| технологий; - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира. | - подготовка сообщений, - проведение дискуссий, - контрольная работа, д/зачёт - создание презентаций; - оценка выполнения контрольной работы; |
|---|---|

Приложение
к ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 «ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Область применения программы

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: Общеобразовательный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий | <ul style="list-style-type: none">• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства и их динамику• территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве• основные проблемы взаимодействия природы и общества• природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, пути решения |

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

- самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 117 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего): | 78 |
| в том числе: | |
| лекции | 68 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 10 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 39 |
| в том числе: | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | | | |
| Общая характеристика мира | | | |
| Тема 1.1 Введение. Значение учебной дисциплины. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты. Методы исследований. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Введение. Особенности структуры курса. Освоение человеком планеты. | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | №1. Изучить этапы освоения. №2. Ответить на вопросы после § | | |
| | Практические занятия Входной контроль. Анализ учебников | 1 | |
| Тема 1.2 Современная политическая карта мира. Многообразие стран мира, типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Формирование политической карты мира. Государственный строй стран мира. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Формирование политической карты мира. | 1 | 1 |
| | 2. Типология стран мира. | 1 | 2 |
| | 3. Территория государства и государственный строй. Международные организации. | 1 | 2 |
| | 4. Политическая география. Обобщающий урок | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | №3. Составление схемы (классификации стран) | | |
| | №4. Изучение минимума названия стран и их столиц | | |
| | №5. Анализ деятельности международных организаций | | |
| №6. Заполнение таблицы (деятельности международных организаций) | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Практич.зан. Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования полит. карты мира» Составление классификации по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.3 Население мира. Численность и типы воспроизводства населения. Структура населения, половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Этнический, религиозный состав населения, мировые религии. Основные очаги этнорелигиозных конфликтов. Размещение и типы миграций населения. Формы расселения. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации как глобальном процессе. Особенности сельского расселения в разных странах. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | 1. Численность населения мира и типы воспроизводства. Трудовые ресурсы, занятость. Половозрастной состав. | 1 | 1,3 |
| | 2. Размещение населения. Миграции населения. Расовый состав. | 1 | 1,2 |
| | 3. Религии мира. Обобщающий урок. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | №7. Составление плана статьи | | |
| | №8. Характеристика трудового потенциала одной из стран. | | |
| | №6. Заполнение таблицы (Национальные конфликт) | | |
| | №9. Работа с дополнительной информацией | | |
| | №10. Анализ схемы (демографического перехода) | | |
| | <p>Практич.зан. Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Анализ диаграммы занятости населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Анализ размещения населения. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление схемы религий мира.</p> | 3 | |
| <p>Тема 1.4 Природа и человек в современном мире. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | 1. Природные ресурсы мира, классификация, размещение. Минеральные ресурсы. | 1 | 2,3 |
| | 2. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| ресурсов. Минеральные ресурсы, земельные, водные ресурсы суши, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана, размещение, проблемы, пути решения. | 3. Водные ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана. | 1 | 2 |
| | 4. Другие виды ресурсов. Обобщающий урок. | 1 | 1,3 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | №11. Определение стран (с разной степенью обеспеченности ресурсами) | | |
| | №12. Работа с контурными картами. | | |
| | №13. Подготовка к контр. раб. | | |
| | Практич. зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Изучение полезных ископаемых (работа с коллекцией)</i> | 4 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 1.5 География мирового хозяйства.</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства.</p> <p>2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство.</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. | 1 | 1,2 |
| | 2. Топливо-энергетическая база мира. | 1 | 2 |
| | 3. Обрабатывающая промышленность (металлургическая, машиностроение). Обрабатывающая промышленность (химическая). | 1 | 2 |
| | 4. Сельское хозяйство (растениеводство). Сельское хозяйство (животноводство). | 1 | 2 |
| | 5. Транспорт и его роль в развитии мирового хозяйства. | 1 | 2 |
| | 6. Международные экономические связи. | 1 | 2 |
| | 7. Коррекция знаний. Обобщающий урок. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента | 7 | |
| | №14. Оформление тетрадей | | |
| | №12. Работа с контурными картами. | | |
| | №10. Анализ картосхем (выращивания основных с/х культур) | | |
| | №10. Анализ картосхем (разведения с/х животных) | | |
| | №6. Заполнение таблицы (Достоинства и недостатки видов транспорта) | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты.</p> <p>3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли).</p> <p>4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Транспорт – основа географического разделения труда. Мировая транспортная система. Сухопутный транспорт, его особенности в развитых и развивающихся странах. Морской транспорт. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Дифференциация стран мира по уровню развития сферы услуг. Формы международных экономических отношений. Валютно-финансовые отношения.</p> | <p>№3. Составление схемы (видов экономических связей)</p> <p><i>Практич.зан.</i> <i>Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i> <i>Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.</i></p> | 7 | |
| <p>Раздел 2 Регионы и страны мира</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.1</p> <p style="text-align: center;">Историко-географические регионы мира.</p> <p>Особенности социально-экономического развития регионов. Развитые и развивающиеся страны, признаки.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | 1. Историко-географические регионы. | 1 | 2 |
| | 2. Особенности социально-экономического развития развитых стран. | 1 | 2 |
| | 3. Особенности социально-экономического развития развивающихся стран. | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа студента</p> | 3 | |
| | №6. Заполнение таблицы структуры регионов | | |
| | №15. Сравнение особенностей соц-экон. развития развивающихся и развитых стран. | | |
| №13. Подготовка к проверочной раб. | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Практич.зан. <i>Составление схем особенностей развития стран</i> | 3 | |
| <p align="center">Тема 2.2 Зарубежная Европа.</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общая характеристика стран Западной Европы. | 1 | 1 |
| | 2. Общая характеристика стран Восточной Европы. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента | 2 | |
| | №11. Определение особенностей стран | | |
| | Практич.зан <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Работа с контурными картами. Составление комплексной экономико-географической характеристики</i> | 2 | |
| <p align="center">Тема 2.3 Зарубежная Азия.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Япония: характеристика хозяйства. | 1 | 1,2 |
| | 2. Китай: характеристика хозяйства. | 1 | 2 |
| | 3. Индия: характеристика хозяйства. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 3 | |
| | №12. Работа с контурными картами. | | |
| | №9. Работа с дополнительной литературой | | |
| | №16. Подготовка сообщений. | | |
| | Практич.зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</i> | 3 | |
| <p align="center">Тема 2.4 Африка.</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Регионы и страны Африки. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Общая характеристика региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка развития экономики. Население: особенности воспроизводства, демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Хозяйство: место в мире, отрасли специализации. | №11. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт) | | |
| | Практич. зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики</i> | 1 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.5 Северная Америка.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Соединенные Штаты Америки: характеристика хозяйства | 1 | 2 |
| | 2. Канада: характеристика хозяйства | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 2 | |
| | №9. Работа с дополнительной информацией | | |
| | №12. Работа с контурными картами | | |
| | Практич.зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа Составление комплексной экономико-географической характеристики</i> | 2 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.6 Латинская Америка.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Общая характеристика хозяйства стран Латинской Америки. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента | 1 | |
| | №11. Определение хозяйства (одной из стран с использованием карт) | | |
| | №12. Работа с контурной картой | | |
| | Практич.зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики</i> | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 2.7 Австралия и Океания. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> | 1. Общая характеристика хозяйства Австралии. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента | 1 | |
| | №9. Работа с дополнительной литературой | | |
| | №12. Работа с контурной картой | | |
| | <p>Практич.зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.</i> <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики</i></p> | 1 | |
| Раздел 3 | | | |
| Россия в современном мире | | | |
| <p>Тема 3.1 Роль России в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Россия на политической карте. Отрасли международной специализации. | 1 | 2 |
| | 2. Международная специализация. Внешние экономические связи. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента | 2 | |
| | №9. Работа с дополнительной литературой | | |
| | №6. Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России) | | |
| | №17. Особенности геополитического и геоэкономического положения РФ | | |
| | №16. Подготовка сообщений | | |
| | <p>Практич.зан. <i>Анализ карт по выявлению особенностей геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России, основных направлений внешних экономических связей.</i></p> | 2 | |
| Раздел 4 | | | |
| Географические аспекты современных глобальных проблем | | | |
| <p>Тема 4.1 Понятие о глобальных проблемах. Классификация проблем по охвату территории. Признаки</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Отличительные признаки, взаимосвязи проблем. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа студента | 1 | |
| | №6. Заполнение таблицы (Характеристика глобальных проблем) | | |

| | | | |
|---|---|------------|-----|
| глобальный проблем, многообразие, взаимосвязь. | Практич.зан. <i>Определение признаков глоб.проблем</i> | 1 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 4.2</p> <p>Типы глобальных проблем и их характеристика. Сырьевая, экологическая проблема, демографическая, продовольственная, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Проблема сохранения мира Экологические проблемы, виды, последствия, пути решения | 1 | 2 |
| | 2. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. | 1 | 2 |
| | 3. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблемы Мирового океана | 1 | 2,3 |
| | 4. Преодоление отсталости развивающихся стран. Обобщающий урок. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | |
| | №9. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений. | | |
| | №3. Составление схемы (путей преодоления отсталости стран) | | |
| | №11. Определение стран с данной проблемой | | |
| | №14. Оформление тетрадей | | |
| | №6. Заполнение таблицы (Характеристика глоб.проблем) | | |
| | Практич.зан. <i>Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Дифференцированный зачет.</i> | 4 | |
| | Всего | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: УМП (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для текущей и промежуточной аттестации, электронные презентации, в/ф и т.п.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 – 11 (базовый уровень), Полярная звезда, 2014.
3. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия », 2014

Дополнительные источники:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 – 11 (базовый уровень), Полярная звезда, 2014.

2. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия », 2014

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;• проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;• использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;• проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;• применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;• систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;• основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,2. тестирования3. различных видов опроса <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p> |

Приложение
к 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.18 «АСТРОНОМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать |
| определять область своих исследовательских интересов; | - определения основных изучаемых понятий; - требования к выполнению самостоятельных, контрольных и творческих работ, к оформлению результатов самостоятельных, контрольных и творческих работ. |
| - формулировать цель и задачи занятия; - составлять план работы над задачей и следовать ему, организовывать собственную деятельность; | разницу между целью и задачами |
| - подбирать источники литературы и Интернет-ресурсы по изучаемым темам и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного задания | - типы и виды источников; - особенности научной и научно-популярной литературы |
| - работать в команде с другими обучающимися; - обладать коммуникативными способностями | - правила работы в команде |
| - проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении заданий | - основы наук, необходимых при выполнении задания по заданной теме |
| — объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами | — о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, |

| | |
|---|--|
| <p>определения местоположения и времени по астрономическим объектам,</p> <p>— использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</p> <p>— применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни</p> <p>— использовать естественнонаучные знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики</p> | <p>— о пространственных и временных масштабах Вселенной,</p> <p>— о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники</p> |
|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 66 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего): | 44 |
| в том числе: | |
| лекции | 29 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 15 |
| самостоятельная работа (всего): | 22 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Астрономия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|------------------------------------|--|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Введение | 3 | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 1 | 2,3 | |
| 1 | Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. | 1 | | |
| | ПЗ Методы научного познания. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: Оформление блок-схемы. Написание эссе по теме: «Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования». | 1 | | |
| Раздел 2. | История развития астрономии | 18 | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 7 | 2,3 | |
| История развития астрономии | 1 | Астрономия и астрология первые науки о природе. Астрономия Древнего мира. | | 1 |
| | | Астрономия Азии. | | 1 |
| | 2 | Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. | | 1 |
| | 3 | Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. | | 1 |
| | 4 | Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). | | 1 |
| | 5 | Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). | | 1 |
| | 6 | Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|-----|
| | <p>ПЗ Сравнительный анализ солнечного и лунного, юлианского и григорианского календарей. Работа с картой звездного неба. КР: срезовая КР</p> <p>С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos</p> | 5 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Изучение текста, составление конспекта. Составление сопоставительной таблицы. Подготовка к практической работе. Работа с картой. Выполнение заданий. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета.</p> | 5 | |
| Раздел 3 | Устройство Солнечной системы | 22,5 | |
| Тема 3.1 Луна – спутник Земли | Содержание учебного материала | 8 | 2,3 |
| 1 | Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). | 1 | |
| | <p>ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить:</p> <p>1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;</p> | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Оформление отчёта. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета. | 1 | |
| Тема 3.2 Планеты земной группы | 1 Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). | 1 | |
| | ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Оформление отчёта. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета. | 1 | |
| Тема 3.3 Планеты-гиганты | 1 Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). | 1 | |
| | ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Оформление отчёта. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета. | 2 | |
| Тема 3.4 | 1 Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| Астероиды и метеориты | | Орбиты астероидов. | | |
| | 2 | Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). | 1 | |
| | 3 | Физические характеристики астероидов. Метеориты. | 1 | |
| | | ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Оформление отчёта. Работа с учебником. Написание конспектов, докладов с использованием дополнительной литературы и интернета. | 2,5 | |
| Тема 3.5 Кометы и метеоры | 1 | Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. | 1 | |
| | | ПЗ Используя сервис Google Maps, посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: изготовление макета Солнечной системы. | 1 | |
| Тема 3.5 Исследование солнечной системы | 1 | Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. | 1 | |
| | | ПЗ КР: срезовая контрольная работа | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: работа над ошибками | 1 | |
| Раздел 4 | Строение и эволюция Вселенной | | 15 | |
| Тема 4.1 | | Содержание учебного материала | 1 | 2,3 |
| | 1 | Расстояние до звезд. Физическая природа звезд. Двойные звезды. | 1 | |
| | | ПЗ Анализ учебников «Окружающий мир» 1 класса, представление в виде презентации. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Составление кроссворда. | 1,5 | |
| Тема 4.2 | | Содержание учебного материала | 1 | 2,3 |
| | 1 | Открытие экзопланет. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. | 1 | |
| | | ПЗ Анализ учебников «Окружающий мир» 2,3 класса, представление в виде презентации. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему: «Методы поиска экзопланет». | 1,5 | |
| Тема 4.3 | | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|--|
| | 1 | Наша Галактика. Метагалактика. Жизнь и разум во Вселенной. | <i>1</i> | |
| | | ПЗ Анализ учебников «Окружающий мир» 4 класса, представление в виде презентации. | <i>3</i> | |
| | | Самостоятельная работа: Сообщение, презентация на тему «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность». | <i>2</i> | |
| Всего: | | | <i>66</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета;

Оборудование»:

эргономичная мебель, отвечающая требованиям безопасности; затемняющие шторы; учебная литература по дисциплине.

Технические средства обучения: смарт-доска, компьютер с сверхскоростным Интернетом, мультимедийная установка, многофункциональное устройство – принтер/сканер/копир, съемный жесткий диск для хранения информации, расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М.: Дрофа, 2017.
 2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
 3. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева,
 4. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
 5. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
 6. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М.: Дрофа, 2018.
 7. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс.
 8. Технологические карты уроков по учебнику
 9. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.
 10. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astromiya_tablicy_metodika. pdf
- дополнительные источники:
11. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант»,
 12. 3/2013. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.
 13. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astrom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
 14. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astrom1.pptx>

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
 - a. *Гомулина Н.Н.* Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ.
 - b. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
2. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный

- подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3wls&feature=youtu.be>
3. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
 4. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
 5. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>
 6. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
 7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
 8. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
 9. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
 10. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
 11. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
 12. <http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru>
 13. <http://class-fizika.narod.ru>
 14. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
 15. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
 16. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
 17. <http://www.planetarium-moscow.ru/>
 18. <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
 19. <http://www.gomulina.orc.ru>
 20. / <http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам,— использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;— применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни— использовать естественнонаучные знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной,— о пространственных и временных масштабах Вселенной, <p>о наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения),– тестирования– КР: срезовые работы– различных видов опроса |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|--|
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 82,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 82,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 7 часа из вариативной части (всего): | 55 |
| в том числе: | |
| лекции | 27 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 28 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 27,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет и структура философского знания | | | |
| Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии | Содержание учебного материала: | | |
| | Основные категории и понятия философии Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература. Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии. Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания. Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии | 3 | 3 |
| | Практическая работа: Коллоквиум по теме «Происхождение философии» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Происхождение философии» | 3 | |
| Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни | Содержание учебного материала: | | |
| | Роль философии в жизни человека и общества; Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение. Мировоззренческие функции философии. Типы мировоззрения. Мировоззрение и деятельность человека | 3 | 2 |
| | Практическая работа: Мировоззрение человека | 3 | |
| | Самостоятельная работа: Мировоззрение человека | 3 | |
| Раздел 2. Основные парадигмы развития философии | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Основы философского учения о бытии. Особенности философии древнего востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых. Шумерская традиция Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля. Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство. Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция</p> | 3 | 1 |
| | Практическая работа: Коллоквиум по теме «Философия Древнего Востока» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Философия древнего Востока» | 3 | |
| Тема 2.2. Античная философия | Содержание учебного материала: | | |
| | <p>Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии. Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора. Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии. Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля. Эллинистический и римский периоды развития античной философии</p> | 2 | 1 |
| | Практическая работа: Написание теста «Философия Античности» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к тесту «Философия Античности» | 2 | |
| Тема 2.3. Философия средних веков | Содержание учебного материала: | | |
| | <p>Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена. Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика «Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции. Византийская христианская философия IX-XV веков. Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века. Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции.</p> | 2 | 1 |
| | Практическая работа: «Философия Средневековья» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: «Философия Средневековья». | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Философия Возрождения, «новая античность» -сущность процесса познания; Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм». Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия. | 2 | 1 |
| | Практическая работа: Коллоквиум по теме«Философия Возрождения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме«Философия Возрождения» | 2 | |
| Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.) | Содержание учебного материала: Сущность процесса познания «Философия для науки»- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки. Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии. Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция. Тайные общества и общественные движения просвещения | 2 | 1 |
| | Практическая работа: «Философия Нового времени» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к тесту «Философия Нового времени» | 2 | |
| Тема 2.6. Классическая немецкая философия | Содержание учебного материала: Иммануил Кант и «Каперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля | 2 | 1 |
| | Практическая работа: Коллоквиум по теме «Классическая немецкая философия» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме «Классическая немецкая философия» | 2 | |
| Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв. | Содержание учебного материала: «Философия XX века»- основы научной, философской и религиозной картин мира; К.Маркс, социальные проекты XIX-XX веков. Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека». А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии. М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования | 2 | 1 |
| | Практическая работа: Коллоквиум по теме «Немецкая классическая философия и философия 20 в.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму по теме«Немецкая классическая философия и философия 20 в.» | 2 | |
| Раздел 3. «История русской философии» | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|---|------|---|
| | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды «Зарождение русской философии» - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция. Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия. «Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР | 3 | 1 |
| | Практическая работа: «Русской философии X-XX вв..» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе на тему «Русской философии X-XX вв..» | 3 | |
| Тема 3.2. Обобщение пройденного материала | Содержание учебного материала: | | |
| | О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях. Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности | 3 | 3 |
| | Практическая работа: Обобщающий коллоквиум по пройденному материалу | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка к итоговому коллоквиуму | 3,5 | |
| | Всего: | 82,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Тест, контрольная работа, коллоквиум |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | ОК1-11; ПК 1.2- 1.3,2.1-2.7,3.1-3.3,4.2-4.5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 73,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 73,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 1 час из вариативной части(всего): | 49 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 25 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| самостоятельная работа (всего): | |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 24,5 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | |
| Итоговая аттестация в форме 2-Э* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Общение как деятельность | | |
| Тема 1.1. Понятие об общении | Содержание учебного материала: | 2 | 1 |
| | Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения | | |
| | Практические занятия: Определение своих коммуникативных и организаторских качеств (выполнение, обработка и интерпретация результатов) Выступление по выбранной теме («Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек») | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с психологическими словарями: определение и сравнительный анализ определений понятий «общение», «коммуникация», «общительность». Составление тезисного плана ответа на вопрос «Место общения в жизни человека» или «Место общения в профессиях типа «Человек-Человек» | 2 | |
| Тема 1.2. Общение как коммуникация | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Коммуникативный аспект общения. Механизмы взаимопонимания в общении | | |
| | Практические занятия: Составление «Энциклопедии коммуникативных барьеров» с помощью подобранных примеров | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и комментирование примеров коммуникативных барьеров из произведений художественной литературы, реальных жизненных ситуаций, их описание и анализ. Самостоятельный ответ на вопрос «Способы снятия коммуникативных барьеров» | 2 | |
| Тема 1.3. Общение как взаимодействие | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Виды социальных взаимодействий. Взаимосвязь общения и деятельности. Интерактивный аспект общения. Роли и ролевые ожидания в общении | | |
| | Практические занятия: Выполнение теста «Трансактный анализ общения». Анализ ролевой динамики общения в конкретном речевом взаимодействии, описанном в художественной литературе (работа с литературными фрагментами) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тезисный план ответа на вопрос «Факторы, обуславливающие эффективность общения» | 2 | |
| Тема 1.4. Общение как социальная перцепция | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Общение как социальная перцепция. Механизмы взаимовосприятия в общении | | |
| | Практические занятия: Анализ причин возникшего взаимонепонимания. Решение кейс - задач | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Примеры неэффективного общения, связанного с ошибочным восприятием партнера и его намерений | 2 | |
| Раздел 2. | Техника общения | | |
| Тема 2.1. Эффективное слушание | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Техники и приемы общения, правила слушания Применение техник и приемов эффективного слушания в профессиональной деятельности; Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | | |
| | Практические занятия: Выполнение тестов, определяющие умение слушать собеседника Выполнение упражнений на развитие навыков активного слушания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение упражнений на отработку умения слушать собеседника. Записи о выполнении упражнений и их результатах фиксируются в дневнике | 2 | |
| Тема 2.2. Вербальная коммуникация | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Вербальные средства общения. Техники и приемы ведения беседы, убеждения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности | | |
| | Практические занятия: Работа в рабочей тетради: Исследование особенностей вербального общения; выполнение диагностических методик. Практическое занятие. Деловая игра «Витязь на распутье» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков вербальной коммуникации, способов убеждения собеседника | 2 | |
| Тема 2.3. Невербальная коммуникация | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Невербальные средства общения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | | |
| | Практические занятия: Работа с рабочей тетрадью: Распознавание и интерпретация жестов и поз человека. Определение по невербальным проявлениям состояния человека. Практическое занятие: выполнение упражнений на развитие навыков невербальной коммуникации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Невербальные средства общения» («Вербальные средства общения») Подбор и выполнение игр на выработку и закрепление навыков невербальной коммуникации. | 2 | |
| Раздел 3. | Этика общения | | |
| Тема 3.1. Этик общения | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Этика общения. Этические принципы общения | | |
| | Практические занятия: Составление «Кодекса общения» | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой: понятие об этике, этике общения. Подготовка сообщений по теме «Этические принципы общения» | 2 | |
| Раздел 4. | Психология конфликта | | |
| Тема 4.1. Понятие о конфликте | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов | | |
| | Практические занятия: Заполнение таблицы, которая связана со значением конфликтов в жизни и развитии человека и общества: негативное и позитивное значение конфликтов в развитии человека и общества». Решение кейс задач | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Классификация и основные характеристики разных видов конфликтов» | 4 | |
| Тема 4.2. Способы разрешения конфликтов | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Способы разрешения конфликтов. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | | |
| | Практические занятия: Исследование личностных особенностей поведения в конфликтной ситуации, ведущих | 3 | |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | стратегий выхода из конфликтных ситуаций (тест Л. Михельсона, тест К. Томаса). Описание и анализ конфликтной ситуации и возможных стратегий разрешения конфликта | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение игры и упражнения, направленные на решение конфликтных ситуаций. Подготовка к зачетному уроку | 4,5 | |
| | Всего: | 73,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогика и психологии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения. – М.: Оникс, 2010.

2. Жарова М.Н. Психология общения. – М.: Академия, 2013.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2012.

4. Корнелиус Е., Фэйер Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. – М.: АО Стрингер, 2012.

5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.И. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.1september.ru>

2. <http://www.pedsovet.su>

3. <http://www.proshkolu.ru>

4. <http://www.auditorium.ru>. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.

5. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

6. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | Тест и контрольная работа Экзамен Решение кейс задач |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|---|
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального | ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>значения. умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; - основные этапы истории Отечества; - тенденции развития российской государственности</p> | |
|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 73,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 73,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 1 час из вариативной части (всего): | 49 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 25 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 24,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводная тема Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «История» | Содержание учебного материала: Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Виды исторических источников. Основные этапы истории Отечества. Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе | 2 | 2 |
| | Практическая работа: изучение различных карт мира | 2 | |
| | Самостоятельная работа: анализ хронологических таблиц | 2 | |
| Тема 1.Основные вехи истории России с древнейших времен до конца XX века. | Содержание учебного материала: Умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе; знание основных этапов истории Отечества; тенденций развития российской государственности. Основные события истории России с древнейших времен до конца XX века. Политические, социально-экономические и культурные процессы в истории России с IX до конца XX века | 4 | 2 |
| | Практическая работа: работа картой мира | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы | | |
| Тема 2. Мир на рубеже XX – XXI веков: Основные направления развития. | Содержание учебного материала Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Европейский мир и Северная Америка на рубеже XX – XXI веков. Азия и Африка в конце XX – начале XXI веков. Россия на рубеже веков: поиск путей развития. Южная Америка: основные направления развития региона и государств. Тихоокеанский регион: основные направления развития. | 4 | 2 |
| | Практическая работа: работа с политической и контурной картой мира | 4 | |
| | Самостоятельная работа Просмотр аналитической или информационной телепередачи и составление отчета. Чтение дополнительного материала: статьи в газете об основных направлениях развития регионов мира (или любого региона) и ее анализ. | 4 | |
| | | | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала: | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Локальные региональные и международные конфликты на рубеже XX – XXI веков | Сущность, особенности и причины локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные локальные, межгосударственные, региональные, и международные конфликты в конце XX – начале XXI века, причины их возникновения, сущность и развитие. | | |
| | Практическая работа Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.: Выступление с докладами об основных локальных, межгосударственных, региональных, международных конфликтах | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к выступлению с докладами | 2 | |
| Тема 4. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Содержание учебного материала: | | 3 |
| | Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы политического и социально-экономического развития ведущих государств и регионов мира (Европы, Азии, Северной Америки) на рубеже XX – XXI веков. Особенности и основные процессы политического и социально-экономического развития стран Африканского континента, Латинской Америки, Тихоокеанского региона. Информационное общество. Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия. Социальные процессы и этносоциальные проблемы в современном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков | 4 | |
| | Практическая работа. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира: Составление сравнительной таблицы «Политическое и социально-экономическое развитие государств и регионов мира». | 4 | |
| | Самостоятельная работа: выступление по теме: «Транснационализация мировой экономики, ее основные причины и последствия» | 4 | |
| Тема 5. Международные организации и основные направления их деятельности | Содержание учебного материала: | 2 | 3 |
| | Знание о назначении ООН, НАТО, ЕС, СЭВ, ВТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Основные международные организации: ООН, НАТО, СЭВ, ВТО, ЕС и другие. История возникновения и развития международных организаций. Основные направления деятельности международных организаций. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы | | |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | нового мирового порядка. | | |
| | Практическая работа. Работа с документами: фрагменты уставов международных организаций. Выполнение контрольной работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта-таблицы «Деятельность международных организаций на рубеже XX – XXI вв.» | 2 | |
| Тема 6. Развитие культуры в России и в мире | Содержание учебного материала: | 4 | 3 |
| | Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Основные достижения искусства и науки в России в конце XX – начале XXI века. Культурный диалог ведущих государств мира на рубеже веков, его развитие, результаты, значение. Религия в современном мире. Религиозная ситуация в России на рубеже XX – XXI веков. Религиозные процессы в мире и их роль во взаимоотношениях государств и народов на рубеже XX – XXI веков | | |
| | Практическая работа. Выступление с докладами на тему «Основные достижения искусства и науки в России и мире на рубеже XX-XXI веков». Выполнение контрольной работы | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к выступлениям с докладами | 4,5 | |
| Тема 7. Нормативные акты мирового и регионального значения, их содержание и назначение | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Важнейшие нормативные акты мирового и регионального значения. История их принятия. Содержание нормативных актов и их назначение | | |
| | Практическая работа. Текущая аттестация: Составление сравнительной таблицы «Права и свободы человека в Конституции РФ и в международных и региональных правовых актах». Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе «Защита прав и свобод человека: достижения и проблемы на рубеже тысячелетий» | 2 | |
| Всего: | | 73,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Артемов В.В. История Отечества: учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2015.

дополнительные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.
5. Устав Организации объединенных наций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;- умение самостоятельно ориентироваться в исторических сведениях, выделять существенное в историческом процессе;- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.- основные этапы истории Отечества;- тенденции развития российской государственности | <p>составление хронологических и сравнительно-аналитических таблиц;</p> <p>написание эссе, участие в семинарах;</p> <p>выполнение тестов, участие в семинарах, написание эссе, составление опорных конспектов</p> |

Приложение
к 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 258 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часа(ов) из вариативной части (всего): | 172 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 172 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 86 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 | | | |
| Тема 1.1. Вводно-фонетический корректирующий курс | Содержание учебного материала: | | |
| | Алфавит. Отличие английского и русского алфавитов. Органы речи и их работа. Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных. Основные принципы классификации гласных. Четыре типа чтения гласных. Диграфы. Чтение диграфов в ударном и безударном слогах. Английская интонация. Словари | | 1 |
| | Практическая работа: Работа над произношением. Работа с фонетическими и тренировочными упражнениями. Работа со словарем. Стихотворения, лимерики, скороговорки | 9 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Транскрипция, скороговорки, словари, работа над произношением | 5 | |
| Тема 1.2. Семья | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Семья». Грамматическое время настоящего простого, образование и употребление. Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым. Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 9 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексические и грамматические упражнения, составление устного монологического высказывания по теме «Моя семья» | 5 | |
| Тема 1.3. Дом | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Дом». Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Предлоги места. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки | 9 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, описание своей квартиры (презентация), лексические и грамматические упражнения | 5 | |
| Раздел 2 | | | |
| Тема 2.1 Учеба | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Учеба». Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом, составление расписания | 9 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мой колледж» | 5 | |
| Тема 2.2 Увлечения | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Увлечения». Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 9 | |
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление монологического высказывания «Мое хобби» (презентация), заполнение анкеты | 5 | |
| Тема 2.3. Достопримечательности | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Достопримечательности». Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова. Предлоги направления | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 9 | |
| | Контрольные работы: тестовые задания. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, презентация на тему «Санкт-Петербург», заполнение анкеты | 5 | |
| Тема 2.4. Еда | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия <i>мало</i> и <i>много</i> , <i>немного</i> | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 9 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Контрольная работа: тестовое задание | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление рецепта любимого блюда | 5 | |
| Раздел 3 | | | |
| Тема 3. 1 Магазины. Покупки | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Магазины. Покупки». Неопределенные местоимения | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 9 | |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление диалога о покупках | 5 | |
| Тема. 3. 2. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 9 | |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, составление анкеты о здоровом образе жизни | 5 | |
| Тема 3. 3 Путешествия | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Путешествия». Настоящее продолженное время, образование и употребление. Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени. оборот «собираться сделать что-то» | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 9 | |
| | Контрольные работы: тестовые задания | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, описание картины, планирование поездки | 5 | |
| Раздел 4 | | | |
| Тема. 4. 1. Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Столица нашей родины». Прошедшее простое время, образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция, для описания событий в прошлом | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические | 8 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | | |
| | Контрольные работы: тестовые задания | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, пересказ текста по теме, презентация на тему | 4,5 | |
| Тема 4. 2 Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Страна, в которой мы живем. Традиции. Достопримечательности». Простое будущее время | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 8 | |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, презентация на тему. | 4,5 | |
| Тема 4. 3. Страна изучаемого языка. История. География | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. История. География». Страдательный залог. | | 1 |
| | Практические работы: работа со словарем, работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 8 | |
| | Контрольные работы: тестовые задания | 1 | |
| | Самостоятельная работа: лексико-грамматические упражнения, пересказ текста | 4,5 | |
| Раздел 5 | | | |
| Тема 5.1 Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Страна изучаемого языка. Традиции. Достопримечательности». Определенный артикль с географическими названиями. Нулевой артикль с географическими названиями. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 8 | |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, вопросы к викторине по теме | 4,5 | |
| Тема 5.2 Образ жизни | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Образ жизни». Герундий | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 8 | |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические | 4,5 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----|---|
| | упражнения, заполнить анкету, устное монологическое высказывание «Мой образ жизни» | | |
| Тема 5.3 Спорт | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Спорт». Настоящее законченное, образование и употребление. Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом | 8 | |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, подготовить информацию по теме | 4,5 | |
| Раздел 6 | | | |
| Тема 6. 1. Выбор профессии | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Выбор профессии» Модальные глаголы. Словообразование. Приставки и суффиксы. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 8 | |
| | Контрольные работы: проверочная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме. | 4,5 | |
| Тема 6. 2. Образование | Содержание учебного материала: | | |
| | Лексический материал по теме «Образование». Условные предложения первого, второго и третьего типа. | | 1 |
| | Практические работы: работа с учебником и CD: лексико-грамматические упражнения, аудирование, работа с диалогами, работа с текстом. | 8 | |
| | Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем, лексико-грамматические упражнения, доклад по теме | 4,5 | |
| | Всего: | 258 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Бескоровайная Г.Т. PlanetofEnglish [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) /Г.Т.Бескоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 2-е изд., стер.

– Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО [Текст]: учебное пособие /Н.И.Соколова. – 1-изд. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.

дополнительные источники:

Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, ГИЦ «Просвещение», Москва 2013.

Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы промежуточного контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | практические задания выборочный устный перевод, связанный с анализом трудных мест; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов ответы на коммуникативные вопросы по опорам, по тексту; монологическое высказывание по тем же опорам лексико-грамматические упражнения |

Приложение
к 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---------------------------------------|
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни | ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 258 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 258 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 0 часов из вариативной части (всего): | 172 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 172 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 86 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 1,2,3,4,5-З; 6-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Легкая атлетика | | | |
| Тема 1.1 Спортивная ходьба | Практические занятия | 8 | 2 |
| | Охрана труда на уроках по легкой атлетике. Одноопорное, двухопорное положение: передний шаг, задний толчок, задний шаг Ходьба широким шагом, акцентируя поворот таза вокруг вертикальной оси. Медленная ходьба с постановкой на грунт прямой ноги и удержание её прямой до момента вертикали Ходьба по прямой, по виражу, змейкой. Работа рук. Положение спины, плеч. Прохождение дистанции 1500 м и 2000 м без учёта времени и на выполнение правильной техники ходьбы. | | |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | | |
| Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 12 | 2 |
| | Практические занятия Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции Средства для развития выносливости, скоростной выносливости Пробегание дистанция 500м на время Кросс 1500 м, 2000 м без учёта времени | | |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | | |
| Тема 1.3 Бег на короткие дистанции | Практическая работа | 10 | 2 |
| | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Низкий старт, стартовый разгон. Беговые и прыжковые упражнения Беговой шаг, бег по дистанции. Средства для развития скорости Бег 100 м Челночный бег 5X10 м | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков. | 5 | |
| Тема 1.3 Метания | Практическая работа: Упражнения с набивными мячами Толкание набивного мяча с места Толкание набивного мяча с разбега Толкание набивного мяча на результат | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 5 | |
| Тема 1.4 Эстафетный бег | Практическая работа: Передача эстафетной палочки на месте и в движении Передача палочки в «зоне передачи». Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! Эстафетный бег 4x100м на время | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. 1. Подготовка к практическим занятиям, которые предполагают самостоятельную проработку материалов учебника. Самостоятельные пробежки, выполнение упражнений разминки, выполнение беговых и прыжковых упражнений. Тестирование: Бег 2000 м без учёта времени. Бег 100 м на время. Спортивная ходьба 1500 м (на 3 курсе), 2000м (на 4 курсе) Эстафетный бег 4x100 на время. Техника передачи эстафетной палочки в «зоне передачи». | 5 | |
| Раздел 2. Гимнастика спортивная | | | |
| Тема 2.1.1 Акробатика | Практическая работа Охрана труда на уроках гимнастики. Группировки, перекаты Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. Выполнение связок, переходов на ковре. Практическая работа: Составление акробатических комбинаций индивидуально, группами до 4 чел. Разучивание и выполнение комбинации, предложенной преподавателем. | 10 | 3 |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 5 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 2.1.2 Упражнения на бревне | Практическая работа: Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. Вскоки из п.п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем. | 10 | |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 2 | 2 |
| Тема 2.1.3 Прыжки через скакалку | Практическая работа Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Прыжки через короткую и длинную скакалку Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу. Прыжки через короткую скакалку в парах, тройках, пятерках. Прыжки через длинную скакалку. Прыжки на скорость 2х30сек с отдыхом 30сек. Прыжки 2х1мин. с отдыхом 30сек | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 5 | |
| Тема 2.2 Гимнастика художественная | Практическая работа Разучивание элементов художественной гимнастики с мячом, скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам) Комбинация без предмета, с мячом, со скакалкой, с лентой, с обручем (по курсам) | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 5 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 3 Оздоровительная аэробика | Практические занятия Упражнения в ходьбе на месте, в движении, с предметами (степы, фитболы) Упражнения в беге, на прыжках Упражнения силового характера в различных исходных положениях, с предметами (степы, фитболы) Упражнения на развитие координации. Комплекс упражнений для повышения эластичности мышц, и подвижности суставов(Стретчинг) | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 5 | |
| Раздел № 3 Спортивные игры | | | |
| Тема 3.1 Бадминтон Тема 3.1.1 Техника игры | Практические занятия Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке. Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой Удары справа, слева, сверху, снизу. Подачи. Пробивание волана сверху вниз по нисходящей траектории, не ожидая снижения волана ниже уровня сетки. Отбивание волана при защите. Нападающий удар- «смэш» Подвижные игры, подводящие к бадминтону | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 5 | |
| Тема 3.2.1 Тактика игры | Практические занятия Техника одиночной и парной игры. Распоряжение и взаимодействие игроков в парной игре. Особенности парной смешанной игры. Одиночные, парные игры со счетом. Правила игры. Судейство | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 5 | |
| Тема 3.2 Баскетбол Тема 3.2.1 Техника игры | Практическая работа Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке. Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом. Штрафной бросок Ведением с броском в кольцо. Действия в защите и нападении. Подвижные игры, подводящие к баскетболу. Учебные игры | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 5 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| Тема 3.3 Волейбол 3.3.1 Техника игры | Практическая работа Охрана труда на уроках. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны Нападающий удар при одиночном блокировании. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 5 | |
| 3.3.1 Тактика игры | Практическая работа Индивидуальные тактические действия в нападении. Умение направлять мяч через сетку в уязвимые места, применяя нижнюю и верхнюю подачи в соответствии с игровой обстановкой. Индивидуальные тактические действия в защите. Разбег для нападающего удара и передача в прыжке через сетку. Умение определять зону при блокировании, из которой будет произведен нападающий удар, применять способы приема и передачи мяча. Выбор наиболее целесообразного способа приема сильных и нацеленных подач. Групповые тактические действия в нападении. Прием мяча с подачи и первая передача в зависимости от расположения игроков зон 3 и 2. Первая передача для нападающего удара Групповые тактические действия в защите. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линии при блокировании. Диагностика процесса образовательной деятельности: Передача мяча над головой 10 раз в движении, в круге, на месте Передача мяча в парах 20 передач Подача изученным способом Нападающий удар Блокирование мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 5 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| <p>Тема 3.4 Настольный теннис</p> | <p>Практические занятия Охрана труда на уроках по настольному теннису. Влияние настольного тенниса на развитие двигательных качеств. Правила игры. Судейство. Профессионально – прикладная физическая подготовка. Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, «накат» слева против «Подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» с вращением мяча вниз «Накат» справа против «подставки» без вращения мяча, то же против несильной «подрезки» Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного «наката» С вращением мяча вверх, то же справа Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа «подрезкой» мяча вниз Взаимосвязь техники и тактики игры Тактика игры Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. Двухсторонняя игра с соблюдением правил Диагностика процесса образовательной деятельности: Подачи мяча любым изученным способом Приём мяча Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил</p> | 10 | 2 |
| <p>Самостоятельная работа студента Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | | 8 | |
| <p>Раздел 4.Подвижные игры</p> | | | |
| <p>Тема 4.1 Игры с бегом и прыжками</p> | <p>Практическая работа Салки» (разновидности) «Пятнашки по времени» Волк во рву» Эстафеты с прыжками через короткую скакалку. Эстафеты с прыжками. Лапта» Многоскоки на дальность прыжков. Семейный прыжок</p> | 12 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| Тема 4.2 Игры на развитие ловкости, с метанием и бросками | «Перестрелка» «Коршун и насадка», «Семья». «К своим флажкам» «Выкати мяч »«Живая мишень», Спортивные аттракционы. «Подвижная мишень» | | |
| Тема 4.3 Игры, подводящие к спортивным играм. | «10 передач» баскетбол «Горячий камень» - волейбол Эстафеты с техническими элементами волейбола. Флорбол. | | |
| | Самостоятельная работа. Отработка навыков | 6 | |
| | <p style="text-align: right;">Всего:</p> | 258 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.

- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л.

Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.

Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник 2015 ООО «КноРус»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; достижения жизненных и профессиональных целей; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни | формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. различных видов опроса; 3. выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: выполнения теоретических (тест) и практических заданий по всему материалу учебной дисциплины |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|------------------------------|
| анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; применять знания о словарях русского языка при решении коммуникативных задач; оценивать значимость приобретенных знаний по предмету для решения коммуникативных задач | различия между языком и речью; основные нормы русского языка; специфику устной и письменной речи; правила создания текста всех функциональных стилей | ОК1-11; ПК 2.7,3.4 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 102 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 68 часов из вариативной части (всего): | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 34 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Национальный русский язык | | | |
| Тема 1.1. Социальная и функциональная дифференциация русского языка (структура языка) | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Причины неоднородности русского языка. Территориальные диалекты. Профессиональные жаргоны. Молодежный жаргон как одна из наиболее ярких форм современных социально-групповых жаргонов. Арго – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: нищих, воров, мошенников, карточных шулеров. Литературный язык - высшая форма, основа национального русского языка. | | |
| | Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. Литературный язык. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений | 2,5 | |
| Тема 1.2. Язык и речь | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. | | |
| | Практические занятия Профессиональный и молодежный жаргон. Арго. Литературный язык. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений | 2,5 | |
| Раздел 2. Русская орфоэпия | | | |
| Тема 2.1. Основы русской орфоэпии | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Правила произношения гласных и согласных звуков. Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения | | |
| | Практические занятия: Нормы русского ударения, вариативность норм ударения и произношения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание некоторых нормативных вариантов ударения в словах | 2,5 | |
| Раздел 3. Речь правильная и речь хорошая | | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Тема 3.1. Виды норм в русском языке. Тема 3.2 Качества хорошей речи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие культуры речи Виды норм русского литературного языка История развития норм русского литературного языка Качества хорошей речи | | |
| | Практические занятия: составление ментальных карт | 2 | |
| | Самостоятельная работа выполнение упражнений | 2,5 | |
| | Раздел 4 Русская лексикография | | |
| Тема 4.1. Типология словарей | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Значение словарей в жизни человека Энциклопедические словари Виды лингвистических словарей | | |
| | Практические занятия: Виды лингвистических словарей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений | 3 | |
| | Раздел 5 | | |
| Нормы русского языка Тема 5.1 Грамматические нормы и культура языковой личности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1) Словотворчество | | |
| | Практические занятия: Ошибки в образовании слов, несуществующее слово (Г1). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений | 2,5 | |
| Тема 5.2. Трудные случаи употребления имен существительных и глагола | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Ошибки в формах числа имен существительных (Г2) Ошибки в падежных формах имен существительных (Г2) Трудности в определении рода имен существительных (Г2) Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2) Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2) Образование и употребление причастий и деепричастий | | 3 |
| | Практические занятия: Ошибки в формах числа имен существительных (Г2). Ошибки в | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | падежных формах имен существительных (Г2). Трудности в определении рода имен существительных (Г2). Имена собственные склоняемые и несклоняемые (Г2). Трудности в образовании глагола и его форм (Г1, Г2). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений | 2,5 | |
| Тема 5.3. Лексические нормы русского языка. Классификация речевых ошибок | Содержание учебного материала | 8 | |
| | P1 Употребление слова в несвойственном ему значении P2 Нарушение лексической сочетаемости P3 – P5 Многословие P6 Трудности в употреблении местоимений P7 Синтаксическая бедность P8 Неуместное употребление просторечных слов P9 Стилистическая неуместность P10 Нарушение порядка слов P11 Нарушение видовременных отношений глаголов. | | |
| | Практические занятия: ПР№ 9. Употребление слова в несвойственном ему значении (P1). Многословие (P3-P5). Трудности в употреблении местоимений (P6). Нарушение порядка слов (P10). Нарушение видовременных отношений глаголов. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 5.4. Типичные речевые ошибки и недочеты. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Употребление слова в несвойственном ему значении Лексическая несочетаемость Трудности в употреблении местоимений тавтология, плеоназм, повтор и т.д. | | |
| | Практические занятия: Тавтология, плеоназм, повтор и т.д. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений | 1,5 | |
| Раздел 6. Выразительные средства языка | | | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 6.2. | История русской фразеологии | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| Употребление фразеологизмов в речи. Тема 6.3. Стили речи | Источники русской фразеологии Крылатые слова и выражения Словари фразеологизмов Стили речи | | |
| | Практические занятия: Практическая работа Употребление фразеологизмов в речи. Практическая работа Стилистика русского языка. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений | 1,5 | |
| Тема 6.4. Тропы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Эпитеты и сравнения Метафора, метонимия, синекдоха Гипербола и литота Ирония Аллегория Олицетворение Перифраза | | 2 |
| | Практические занятия: Практическая работа. Метафора, метонимия, синекдоха. Практическая работа Ирония. Практическая работа Поиск тропов и стилистических фигур в тексте. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1,5 | |
| Тема 6.5. Стилистические фигуры | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Анафора и эпифора Параллелизм Антитеза и оксюморон Градация, инверсия, эллипсис, умолчание Риторический вопрос, риторическое обращение Многосоюзиe и бессоюзиe | | 1 |
| | Практические занятия: Практическая работа Параллелизм. Практическая работа Антитеза и оксюморон. Практическая работа Выразительные средства художественной речи. Практическая работа. Поиск стилистических фигур в художественном тексте. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений | 1,5 | |

| Раздел 7. Лингвистика текста | | | |
|--|---|-----|---|
| Тема 7.1. Структура текста Типы речи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Признаки текста Основная мысль и тема высказывания Виды связи предложений в тексте Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. | | |
| | Практические занятия: Практическая работа. Определение основной мысли и тема высказывания текста | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Целостность и связность как признаки текста. Средства их выражения. Анализ текста | 1,5 | |
| | | | |
| Тема 7.2. Систематизация и обобщение изученного | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Повторение изученного материала | | |
| | Практические занятия: Тренировочное тестирование по темам курса. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тренировочное тестирование по темам курса. | 2,5 | |
| | Всего: | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1 Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2—7 – 320 с.

2 Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учебное пособие. – СПб, Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – 224 с.

Дополнительная литература:

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: методические рекомендации. – М.:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| <p>основные языковые средства и принципы их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды норм русского языка; <li style="padding-left: 20px;">-выразительные средства языка; <li style="padding-left: 20px;">- виды и причины речевых ошибок; - основные различия в построении текстов разных жанров; - механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием; <li style="padding-left: 20px;">- различия между языком и речью; - специфику устной и письменной речи- правила создания текстов в разных функциональных стилях. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках | <p>формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов <li style="padding-left: 20px;">- ДКР. <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированного зачета |

| | |
|---|--|
| <p>знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц</p> <p>знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка</p> <p>знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p> | |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 «МХК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 МХК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|------------------------------|
| анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры | основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры | ОК1-11; ПК 2.7,3.4 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 87 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 58 часов из вариативной части (всего): | 58 |
| в том числе: | |
| лекции | 29 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 29 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 29 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МХК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводная тема | Введение Понятие культуры | | |
| Раздел 1. Русская художественная культура IX –XVII вв | иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; | | |
| Тема 1.1 Язычество древних славян; Крещение Руси | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Знакомство с мировоззренческими корнями древнерусского искусства. | | 1 |
| | 2 Боги славянского Пантеона. Пантеона князя Владимира | | 2 |
| | 3 Крещение Руси. | | 2 |
| | 4 Двоеверие | | 1 |
| Тема 1.2. Искусство Византии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Принципы византийского искусства. | | 2 |
| | 2 Архитектура Византии | | 2 |
| | 3 Византийская мозаика. | | 3 |
| | 4 Принципы византийской иконописи | | 3 |
| | 5 Иконография Христа | | 1 |
| | 6 Иконография Богородицы | 3 | |
| | Практическая работа - обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. работа над папкой-помощником; посещение Эрмитажа – отдел искусства Византии. Самостоятельное изучение темы «Иконография Христа и Богородицы», «Иконостас» | 3 | |
| Тема 1.3. Русская художественная культура до монгольского периода | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Своеобразие древнерусской архитектуры | | 3 |
| | 2 Собор св. Софии в Киеве | | 2 |
| | 3 Русская иконопись до монгольского периода | | 3 |
| | 4 Иконостас, его композиция. Деисусный чин, его значение и композиция | | 1 |
| | 5 Литература Руси XII—XIV вв | 3 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Художественная культура Новгорода XIV—XV вв | 1 | Исторические условия развития независимой художественной культуры Новгорода. | | 1 |
| | 2 | Зодчество Новгорода | | 2 |
| | 3 | Иконопись Новгорода | | 3 |
| | 4 | Творчество Ф. Грека | | 2 |
| | Практическая работа – обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над «Папкой-помощником» | | 3 | |
| Тема 1.5. Единение русских земель вокруг | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Троица - духовная основа единения Руси. | | 3 |
| | 2 | Сергий Радонежский - символ нравственного совершенства | | 3 |
| Москвы в XIV - XV вв. | 3 | Творчество Андрея Рублева | | 2 |
| | 4 | «Троица» А. Рублева | | 1 |
| | 5 | Влияние А. Рублева на последующую иконописную традицию. Канонизация Рублева. | | 2 |
| Тема 1.6. Русская культура конца XV—XVII вв. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Русская культура конца XV—начала XVI вв. | | 2 |
| | 2 | Учение о Москве - третьем Риме. | | 3 |
| | 3 | Творчество Дионисия | | 2 |
| | 4 | Архитектура и изобразительное искусство России XV—XVI вв. | | 2 |
| | Практическая работа – обобщение тем 4, 5 и 6: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц. | | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение тем: «Архитектура и изобразительное искусство России XV—XVI», «Искусство России XVII века» подготовка и презентация «папки-помощник» (раздел- древнерусское искусство) вв. | | 2,5 | | |
| Раздел 2. Русская художественная культура XVIII в. | представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры, анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства | | | |
| Тема 2.1. Культура России эпохи петровских реформ. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Характерные особенности культуры первой трети 18 века. | | 1 |
| | 2 | Петровские реформы и рождение светского искусства. | | 3 |
| | 3 | Изобразительное искусство России первой трети 18 века Творчество А.Ф. Зубова, | | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | И. Никитина, А. Матвеева | | |
| 4 | Русские эмали. Скульптура К. Б Растрелли. Русская эмалевая миниатюра. | | 2 |
| 5 | Архитектура первой четверти 18 века. "Петровское барокко". | | 3 |
| | Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы- Русские эмали. Скульптура К. Б Растрелли. Русская эмалевая миниатюра. | 2,5 | |
| Тема 2.2. Искусство второй половины 18 в. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Живопись второй половины 18 века. Камерный и парадный портреты. Творчество Ивана Яковлевича Вишнякова. | | 3 |
| | 2 Творчество Алексея Петровича Антропова и Ивана Петровича Аргунова | | 2 |
| | 3 Архитектура России 30-50 годов. Русское барокко. Творчество Ф. Б. Растрелли, С.И. Чевакинского. | | 2 |
| | Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: посещение Русского музея (отдел «Искусство 18 в.») Отчет по выставке, проходящей в корпусе Бенуа. Подготовка к тесту по архитектуре петровского и русского барокко | 2,5 | |
| Тема 2.3.Русское Просвещение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Классицизм в русском искусстве. | | 2 |
| | 2 Архитектура русского классицизма | | 2 |
| | 3 Живопись второй половины 18 века. Творчество Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого. | | 1 |
| | 4 Сентиментализм в русском искусстве 18 в. Творчество В. Л. Боровиковского. | | 3 |
| | 5 Литература и музыка 18 в. | | |
| | Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся подготовка и презентация «папки-помощник» (раздел-18 век) самостоятельное изучение темы: «Литература и музыка 18 в.». Подготовка к тесту по архитектуре русского классицизма | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---|--|---|----------------------|
| Раздел 3. Культура России нач. и сер. XIX в. | представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры, анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Культура первой трети XIX века. Романтизм в русском искусстве художественной культуре России | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="501 316 1729 624"> <tr> <td data-bbox="501 316 568 392">1</td> <td data-bbox="568 316 1729 392">Характерные особенности художественной культуры первой трети 19 века. Специфика русского романтизма</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 392 568 507">2</td> <td data-bbox="568 392 1729 507">Романтизм в изобразительном искусстве первой трети XIX века. Творчество С. Ф. Щедрина.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 507 568 547">3</td> <td data-bbox="568 507 1729 547">Творчество О. А. Кипренского. К.П. Брюллова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 547 568 587">4</td> <td data-bbox="568 547 1729 587">Творчество А. А. Иванова.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 587 568 624">5</td> <td data-bbox="568 587 1729 624">Творчество В. А. Тропинина и А. Г. Венецианова</td> </tr> </table> <p>Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся посещение Русского музея. Отдел Русского искусства нач. и сер. 19 в. 1. Творческая работа - Выразить в художественной форме ассоциации, возникшие при восприятии портрета Е. С. Авдулиной 2. Творческая работа – анализ исторической живописи на примере картины А. Иванова «Явление Иисуса». Подготовка к тесту по русскому романтизму</p> | 1 | Характерные особенности художественной культуры первой трети 19 века. Специфика русского романтизма | 2 | Романтизм в изобразительном искусстве первой трети XIX века. Творчество С. Ф. Щедрина. | 3 | Творчество О. А. Кипренского. К.П. Брюллова | 4 | Творчество А. А. Иванова. | 5 | Творчество В. А. Тропинина и А. Г. Венецианова | 2 | 2 3 3 1 |
| 1 | Характерные особенности художественной культуры первой трети 19 века. Специфика русского романтизма | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Романтизм в изобразительном искусстве первой трети XIX века. Творчество С. Ф. Щедрина. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Творчество О. А. Кипренского. К.П. Брюллова | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Творчество А. А. Иванова. | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Творчество В. А. Тропинина и А. Г. Венецианова | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.2. Социальные и культурные проблемы России сер. XIX века | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="501 951 1729 1107"> <tr> <td data-bbox="501 951 568 991">1</td> <td data-bbox="568 951 1729 991">Русское искусство в годы реакции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 991 568 1031">2</td> <td data-bbox="568 991 1729 1031">Критический реализм в литературе и живописи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1031 568 1070">3</td> <td data-bbox="568 1031 1729 1070">Появление в литературе и искусстве образа «частного человека».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1070 568 1107">4</td> <td data-bbox="568 1070 1729 1107">Творчество П. А. Федотова</td> </tr> </table> | 1 | Русское искусство в годы реакции. | 2 | Критический реализм в литературе и живописи | 3 | Появление в литературе и искусстве образа «частного человека». | 4 | Творчество П. А. Федотова | 2 | 2 3 2 2 | | |
| 1 | Русское искусство в годы реакции. | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Критический реализм в литературе и живописи | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Появление в литературе и искусстве образа «частного человека». | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Творчество П. А. Федотова | | | | | | | | | | | | |
| Образ «Частного человека» в русском искусстве. Творчество П. А. Федотова | <p>Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы: «Критический реализм в литературе и живописи».</p> | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 3.3. Демократическое направление в искусстве 60-х годов XIX века. Творчество В. | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="501 1318 1729 1468"> <tr> <td data-bbox="501 1318 568 1358">1</td> <td data-bbox="568 1318 1729 1358">Основные проблемы и характерные особенности культуры данного времени.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1358 568 1398">2</td> <td data-bbox="568 1358 1729 1398">Особенности реализма в России.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1398 568 1437">3</td> <td data-bbox="568 1398 1729 1437">Музыка в системе искусств и в духовной жизни русского общества.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1437 568 1468">4</td> <td data-bbox="568 1437 1729 1468">Архитектура: поиски нового стиля.</td> </tr> </table> | 1 | Основные проблемы и характерные особенности культуры данного времени. | 2 | Особенности реализма в России. | 3 | Музыка в системе искусств и в духовной жизни русского общества. | 4 | Архитектура: поиски нового стиля. | 2 | 2 2 3 3 | | |
| 1 | Основные проблемы и характерные особенности культуры данного времени. | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Особенности реализма в России. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Музыка в системе искусств и в духовной жизни русского общества. | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Архитектура: поиски нового стиля. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Г. Перова | 5 | Творчество В. Г. Перова. | | 3 |
| | Практическая работа: Ролевая игра – подготовка и проведение урока по картине В. Перова «Тройка» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся самостоятельное изучение темы «Музыка сер. 19 в.» Подготовка к ролевой игре. Презентация Папки-помощник (раздел сер. 19 в.) | | 2 | |
| Тема 3.4 Товарищество передвижных художественных выставок | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | «Бунт четырнадцати». Идея создания товарищества | | 3 |
| | 2 | Основные принципы творчества. Значение Товарищества в мировой художественной культуре. | | 2 |
| | 3 | Бытовой и портретный жанр в творчестве передвижников. | | 2 |
| | 4 | Пейзаж в творчестве передвижников. | | 3 |
| | 5 | Исторический жанр в искусстве передвижников | | 3 |
| | Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся изучение темы «Архитектура и скульптура и музыка сер. 19 в.» Подготовка к тесту по передвижникам. | | 2 | |
| Раздел 4. Культура России конца XIX – начала XX вв. | представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры, анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства | | | |
| Тема 4.1 Стиль модерн в русском искусстве | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Особенности русского искусства конца XIX – начала XX веков, Культурологический, социальный, политический аспект. | | 3 |
| | 2. | Идейная основа модерна, эстетическая программа | | 3 |
| | 3 | Творчество К. А. Коровина, В. А. Серова и М. А. Врубеля. | | 2 |
| | 4 | Новое прочтение истории России в творчестве М. Нестерова, А. Рябушкина, В. Васнецова, Н. Рериха. | | 2 |
| | 5 | Творческое объединение «Мир искусства» | 2 | |
| | Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Посещение Русского музея, Отдел русского искусства конца 19- нач 20 вв. (1 ч) Эссе на тему: «Какой я представляю свою Родину, глядя на картины М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина» Самостоятельное изучение темы «Мир искусства» | | 2 | | |
| Тема 4.2 Русский | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|----------|--|---|-----|----|
| авангард | 1 | Творчество В. Э. Борисова-Мусатова – предтечи русского авангарда. | 2 | 2 |
| | 2 | Русский авангард начала XX века. «Голубая роза». | | 3 |
| | 3 | Творческие объединения «Бубновый валет», «Ослиный хвост». | | 2 |
| | 4 | Творчество Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина. | | 3 |
| | 5 | Русский авангард 1910-1920 гг. Творчество К. Малевича, В. Кандинского, М. Шагала, П. Филонова | | 2 |
| | Практическая работа: обобщение темы: составление конспекта, заполнение таблицы, составление схем, таблиц | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заключительная презентация «Папки-помощник» | | 3,5 | |
| | Итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего: | | | 87 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры | основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ЕН 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически | понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятие величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики | ОК 2 ПК 2.5 - 2.8, 3.5 - 3.8, 5.1, 5.2 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 102 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего): | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 34 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Теория множеств | | |
| Тема 1.1 Множества и операции над ними | Содержание теоретического учебного материала: Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Число элементов в объединении и разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости | 6 | 2 |
| | Практическая работа: Изображение отношений между множествами с помощью кругов Эйлера | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Применение теории множеств при решении задач. Решение задач, связанных с декартовым произведением | 5 | |
| Тема 1.2 Текстовая задача и процесс её решения | Содержание учебного материала: Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения | 6 | 2 |
| | Практическая работа: Составление и решение задач, обратной данной | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач «с пропорциональными величинами». Решение составных задач | 5 | |
| Раздел 2 | Натуральные числа и ноль | | |
| Тема 2.1 Развитие понятия натурального числа и нуля, запись целых неотрицательных чисел и | Содержание учебного материала: Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Отрезок натурального ряда. Определение ряда натуральных чисел, отрезков натурального ряда. Позиционные и непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись числа в десятичной системе счисления | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Запись чисел в различных позиционных системах счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| алгоритмы действий над ними | Самостоятельная работа обучающихся: Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления. Сравнительный анализ двух систем счисления. Действия над числами в различных системах счисления | 5 | |
| Тема 2.2 Делимость натуральных чисел | Содержание учебного материала: Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости на 2, 3 4, 5, 9 и 25 в десятичной системе счисления. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Представление составного числа в виде произведения простых множителей. Способы нахождения НОК и НОД | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме | 5 | |
| Тема 2.3 О расширении множества натуральных чисел | Содержание учебного материала: Понятие дроби. Положительные рациональные числа. Действительные числа | 4 | 2 |
| | Практическая работа: Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Правила приближённых вычислений (презентация) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по истории возникновения и развития понятия числа. Выполнение индивидуальных заданий по теме | 3 | |
| Раздел 3 | Геометрические фигуры и величины | | |
| Тема 3.1 Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве | Содержание учебного материала: Из истории возникновения и развития геометрии. Углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Треугольники, четырехугольники. Многоугольники. Окружность | 2 | 2 |
| | Практическая работа: Элементарные задачи на построение. Этапы решения задачи на построение. Преобразования геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости | 4,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на построение | 3 | |
| Тема 3.2 Геометрические величины | Содержание учебного материала: История создания систем единиц величины. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | над величинами | | |
| | Практическая работа: Задачи на перевод физических величин из одной системы в другую | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий по теме | 3 | |
| Раздел 4 | Приближенные вычисления. Методы математической статистики | | |
| Тема 4.1 Приближенные вычисления | Содержание учебного материала: Округление чисел. Правила сложения, вычитания, умножения и деления. Погрешности измерения | 2 | 2 |
| | Практическая работа: Округление чисел. Оценка абсолютной и относительной погрешности | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Создание алгоритма приближенных вычислений | 3 | |
| Тема 4.2 Методы математической статистики | Содержание учебного материала: Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически | 2 | 2 |
| | Практическая работа: Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований. Представление полученных данных графически | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий по теме. Подготовка к дифференцированному зачету | 2 | |
| | Всего: | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.

Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ. ООО Издательство «Форум» 2006
2. Яковлев Г.Н. Математика. ИД «Оникс» 2009
3. Ипехлецкий И.Д. Математика ОИЦ «Акадкмия» 2008
4. Острейковский В.А. Математика. Издательство «Оникс» 2010
5. Григорьев С.Г. Математика. ОИЦ «Академия» 2009
6. Богомолов Н.В. Математика. Дидактические задания. Издательство «дрофа» 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики | решение практических задач, дифференцированный зачет диагностическая контрольная работа тест работа с учебниками, статьями, информационными источниками решение практических задач, дифференцированный зачет контрольная работа |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ЕН 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--|
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности | основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе | ОК 1 - 9 ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 - 5.5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 102 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 6 часов из вариативной части (всего): | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 34 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение | | |
| Тема 1.1. Введение. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Задачи курса | | |
| | Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ | | |
| | Информация и информационные процессы | | 2 |
| | Информационно-коммуникационные технологии | 1 | |
| Практические занятия: Составление правил работы в кабинете информатики Проанализировать и описать виды информации на уроке, способы её получения, создания, передачи. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации на заданную тему | 1,5 | |
| Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения | | |
| | Практические занятия Выполнение практических заданий | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор дополнительного материала по теме | 1,5 | |
| Тема 2.2. Системное программное обеспечение (ПО) | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Системное программное обеспечение | | |
| | Практические занятия Работа с дисками, выполнение файловых операций. Настройка параметров рабочего стола, работа с дисками и выполнение файловых операций | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | средствами ОС WINDOWS | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с системными программами | 1,5 | |
| Раздел 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств | | | |
| Тема 3.1. Технология работы с текстовыми информационным и объектами | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. | | |
| | Лабораторные работы Создание текстового документа с заданными параметрами в MicrosoftWord | 1 | |
| | Практические занятия Создание, редактирование, оформление текстовых документов | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа в текстовом редакторе. Творческая работа по оформлению текста | 3 | |
| Тема 3.2. Технология работы с графическими информационным и объектами | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов | | |
| | Практические занятия Создание, редактирование графических документов Анализ возможностей использования графических редакторов в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с графическими документами | 1,5 | |
| Тема 3.3. Технология работы с числовыми информационным и объектами | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов | | |
| | Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор MicrosoftExcel. | | |
| | Применение электронных таблиц в образовании. | | |
| | Лабораторные работы Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора MicrosoftExcel. | 3 | |
| | Практические занятия Создание, редактирование, обработка табличных документов | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | Работа с табличными редакторами. Сбор материалов на практике в ДОУ для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов. | | |
| Тема 3.4. Технология создания презентаций | Содержание учебного материала | 2 | 2 3 3 |
| | Назначение и возможности программы MicrosoftPowerPoint | | |
| | Создание и изменение презентации, добавление анимации, звуков и т.д., представление презентации | | |
| | Применение презентаций в профессиональной деятельности. | 4 | |
| | Практические занятия Создание презентаций со звуковым сопровождением и анимацией Анализ возможностей использования программы MicrosoftPowerPoint в профессиональной деятельности и создание презентации, содержащей учебные материалы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с программой MicrosoftPowerPoint. Поиск материала для виртуальной экскурсии, подбор информации для составления презентаций к урокам | | |
| Тема 3.5. Технология работы с базами данных | Содержание учебного материала | 4 | 2 2 3 |
| | Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). | | |
| | Организация и применение информационно-поисковых систем (ИПС) и баз данных. | | |
| | Применение ИПС и баз данных в образовании. | 4 | |
| | Практические занятия Выполнение блока практических заданий в программе Access | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с базами данных | | |
| Раздел 4. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | | | |
| Тема 4.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет | Содержание учебного материала | 2 | 2 2 3 3 |
| | Компьютерные сети - современное средство общения и доступа к информации | | |
| | Интернет. Браузеры. Поисковые системы. | | |
| | Педагогические сайты. | | |
| | Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития | | |
| | Практические занятия | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Выполнение блока практических заданий по работе с информацией в сети Интернет (поисковые системы, браузеры, педагогические сайты, сервисы Google) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в глобальной сети на заданную тему. Работа с педагогическими сайтами | 3,5 | |
| Раздел 5. Аудиовизуальные технологии обучения | | | |
| Тема 5.1. Классификация аудиовизуальных средств обучения | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Аудиовизуальная информация. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа № 1. Создание учебного аккаунта Google. Изучение сервисов Google. | 1 | |
| | Практическая работа № 2. Создание мини-проекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1. Подбор информации по темам Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ, аудиовизуальные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, ассистивные информационные технологии | 4,5 | |
| Тема 5.2. Аудиовизуальная культура и визуальное представление информации | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Аудиовизуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Визуальное оформление текста и таблиц, очистка данных и форматирование. Графика и иллюстрации. Сервисы и онлайн ресурсы для создания инфографики. Манипуляции с данными для достижения желаемого визуального эффекта. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа № 3. Работа с цветом, композицией, типографикой. | 1 | |
| | Практическая работа № 4. Создание инфографики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2. Подбор информации по теме Визуальное представление информации Самостоятельная работа № 3. Подготовка к срезовой контрольной работе | 1,5 | |
| | | | |
| Тема 5.3. Мультимедийные образовательные | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Мультимедийные образовательные ресурсы. Виды электронных интерактивных досок и специализированное программное обеспечение для работы с ними. Создание gif-анимации, | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| ресурсы | коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Сервисы для размещения видео в интернете. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Создание gif-анимации | | |
| | Практическая работа № 6. Создание скринкастов | | |
| | Практическая работа № 7. Линейный видеомонтаж. | | |
| Самостоятельная работа №4. Подбор информации по теме Мультимедийные образовательные ресурсы | 3 | | |
| Тема 5.4. Подготовка и презентация проектов | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Выбор темы индивидуального проекта, составление плана работы над проектом. Подбор информации. Оформление текста и таблиц, подготовка инфографики, анимации, видео. Правила создания презентаций. Сервисы для создания презентаций. Подготовка презентации и выступления. Нормоконтроль и защита проекта. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Подготовка, презентация и защита проекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3,5 | |
| | Самостоятельная работа № 6. Работа над индивидуальным проектом | | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p> <p>основные виды современных аудиовизуальных средств обучения;</p> <p>технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе</p> | <p>оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения и защиты лабораторных и практических работ, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Оценка уровня усвоения материала на отчетных видах текущего контроля – проверочная работа, тест (в т.ч. компьютерный)</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|
| <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> | <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их</p> | <p>ОК 1 - 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | |
|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 145,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 145,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 11 часов из вариативной части (всего): | 97 |
| в том числе: | |
| лекции | 48 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 49 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 48,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 4-Э | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы общей и дошкольной педагогики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Общие основы педагогики | | | |
| Тема 1.1. Введение в педагогику | Содержание учебного материала: | | |
| | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации | 4 | 2 |
| | Практические работы: работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 2,5 | |
| Тема 1.2. Педагогика как наука | Содержание учебного материала: | | |
| | основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования | 3 | 2 |
| | Практические работы: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических наук» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 2,5 | |
| Тема 1.3. Целостный педагогический процесс | Содержание учебного материала: | | |
| | значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса | 2 | 2 |
| | Практические работы: работа с раздаточным материалом, составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса» | 5 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 4,5 | |
| Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса | | | |
| Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания | Содержание учебного материала: | | |
| | сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания | 4 | 2 |
| | Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение таблицы «Основные виды деятельности» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования | 2,5 | |
| Тема 2.2. Содержание воспитания | Содержание учебного материала: | | |
| | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Практические работы: работа с ФЗ-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Содержание воспитания в ДОУ» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования | 2,5 | |
| Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания | Содержание учебного материала: | | |
| | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | 5 | 2 |
| | Практические работы: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности | 7 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 7,5 | |
| Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса | | | |
| Тема 3.1. Цели и задачи обучения | Содержание учебного материала: | | |
| | сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения | 5 | 2 |
| | Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования | 3 | |
| | Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования | 2,5 | |
| Тема 3. 2. Содержание обучения | Содержание учебного материала: | | |
| | содержание обучения; содержание образования | 5 | 2 |
| | Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования | 3 | |
| | Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования | 3 | |
| Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ | Содержание учебного материала: | | |
| | формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения | 2 | 2 |
| | Практические работы: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста» | 7 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 7,5 | |
| Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ | Содержание учебного материала: | | |
| | организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования; | 7 | 2 |
| | психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | | |
| | Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»; составление экспресс-диагностик | 4 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 4 | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| Дифференциация и индивидуализация процесса обучения | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | 2 | 2 |
| | Практические работы: работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использованием различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном детстве | 3 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 3,5 | |
| Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями | | | |
| Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения | Содержание учебного материала: | | |
| | понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. | 2 | 2 |
| | Практические работы: работа с нормативными документами | 3 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 2 | |
| Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми | Содержание учебного материала: | | |
| | особенности работы с одаренными детьми | 2 | 2 |
| | Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми | 1 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 2,5 | |
| Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением | Содержание учебного материала: | | |
| | особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | 2 | 2 |
| | Практические работы: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с детьми с девиантным поведением | 1 | |
| | Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 1,5 | |
| Всего: | | 145,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861> (дата обращения: 06.06.2022).

дополнительные источники:

Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p> <p>принципы обучения и воспитания</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>средства контроля и оценки качества образования</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>решение практических задач;</p> <p>анализ видеофрагментов деятельности воспитателя;</p> <p>работа с учебниками, статьями, информационными источниками;</p> <p>работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования);</p> <p>экзамен</p> <p>тест</p> <p>контрольная работа</p> <p>экзамен</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|
| применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников | особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 189 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 189 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 19 часов из вариативной части (всего): | 126 |
| в том числе: | |
| лекции | 63 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 63 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 63 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 2-Э*Ф; 4-Э | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | |
| | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| | Практическое занятие Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 1 | |
| | Самостоятельная работа Схема взаимосвязи наук | 2 | |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. | 1 | |
| | Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования | | |
| | Практическое занятие Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев) | 1 | |
| | Самостоятельная работа классификация методов исследования | 2 | |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона на принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга | 1 | |
| | Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | | |
| | Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Сознание человека | Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания. | 1 | | |
| | Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений | | | |
| | Практическое занятие Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений | 1 | | |
| | Самостоятельная работа с литературными источниками | 5 | | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание учебного материала | 2 | 3 | |
| | Понятие деятельность: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности | | | |
| | Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности | | | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Деятельность» | | | 2 |
| | Самостоятельная работа с литературными источниками | | | 2 |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | | | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание учебного материала | 2 | 3 | |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | | | |
| | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | | | |
| | Практическое занятие Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | | | 2 |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Ощущения» | | | 2 |
| | Самостоятельная работа подбор игр на развитие ощущения | | | 2 |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание учебного материала | 2 | 3 | |
| | Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | | | |
| | Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. | | | |
| | Практическое занятие Иллюзии зрительного восприятия | | | 2 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Восприятие» | | |
| | Самостоятельная работа кейс -задачи | 2 | |
| Тема 2.3. Внимание | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | |
| | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание | | |
| | Практическое занятие Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга) | 2 | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Внимание» | | |
| | Самостоятельная работа кейс -задачи | 2 | |
| Тема 2.4. Память | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти. | | |
| | Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений. | 2 | |
| | Практическое занятие Исследование индивидуальных особенностей памяти. | 2 | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Память» | | |
| | Самостоятельная составление кейс -задач | 2 | |
| Тема 2.5. Мышление | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. | | |
| | Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление. | 2 | |
| | Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | Практическое занятие Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий». | 2 | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Мышление» | | |
| | Самостоятельная составление кейс - задач | 2 | |
| Тема 2.6. Речь | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности | | |
| | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь | | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Речь» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности | 2 | |
| Тема 2.7. Воображение | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения | | |
| | Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения | 2 | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Воображение» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Приемы воображения | 2 | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности | 2 | |
| | Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности. | | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности | 2 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. | 2 | |
| | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека | | |
| | Практическое занятие Исследование ситуативной и личностной тревожности. эмоционального состояния фрустрации | | |
| | Практическое занятие Исследование волевых качеств личности | 2 | |
| | Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | | |
| | Самостоятельная работа Исследование волевых качеств личности | 2 | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Устойчивость темперамента в ходе психического развития. | | |
| | Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. | | |
| | Практическое занятие. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка | 2 | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Темперамент» | | |
| | Самостоятельная работа Исследование типов темперамента | 2 | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. | 2 | |
| | Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности | | |
| | Практическое занятие Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека) | 2 | |
| | Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Характер» | | |
| | Самостоятельная работа Характер и направленность личности | 2 | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. | 2 | |
| | Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неперенное в формировании способностей. | | |
| | Практическое занятие Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей. | | |
| | Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Определение профессиональных способностей | | |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | | | |
| Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 2 | |
| | Практическое задание Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | |
| | Самостоятельная работа решение практических задач | 2 | |
| | | | |
| Тема 2. Основные | Содержание учебного материала | | |
| | Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| закономерности психического развития | определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | | | |
| | Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | | | |
| | | Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 2 | |
| | | Самостоятельная работа решение практических задач | 2 | |
| Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте | | | | |
| Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | | 2 | |
| | Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры | | | |
| | Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | | | |
| | | Самостоятельная работа решение практических задач | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | | | |
| Тема 4. Развитие деятельности в раннем дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | | | |
| | Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | | 2 | 2 |
| | Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | | | |
| | | Самостоятельная работа решение практических задач | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | | 2 | |
| | Практическое задание 5. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | | | |
| Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте | | | | 2 |
| Тема 5. Сенсорное развитие | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа решение практических задач | 2 | |
| | Практическое задание 6. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| Тема 6. Развитие речи | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа решение практических задач | 2 | |
| | Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| Тема 7. Развитие мышления | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 2 | |
| | Самостоятельная работа решение практических задач | 3 | |
| | Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 | |
| Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | 2 | |
| | Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания | | |
| | Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения. | | |
| | Самостоятельная работа решение практических задач | 3 | |
| | Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | Практическое задание 10. Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | | |
| Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте | | | |
| Тема 9. Условия развития личности | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | идентификация ребенка. Формирование образа тела. | | |
| | | Самостоятельная работа решение практических задач | 1 | |
| | | Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 1 | |
| Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка дошкольном возрасте | | Содержание учебного материала | | 3 |
| | | Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 2 | |
| | | Самостоятельная работа решение практических задач | 3 | |
| | | Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 2 | |
| Тема 11. Нравственное развитие | | Содержание учебного материала | | 3 |
| | | Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 2 | |
| | | Самостоятельная работа решение практических задач | 2 | |
| | | Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 2 | |
| Тема 12. Эмоционально-волевое развитие | | Содержание учебного материала | | 3 |
| | | Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств | 4 | |
| | | Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование | | |
| | | Самостоятельная работа решение практических задач | 4 | |
| | | Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 4 | |
| Тема 13. Индивидуально-типологические особенности | | Содержание учебного материала | | 3 |
| | | Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | 4 | |
| | | Самостоятельная работа решение практических задач | 2 | |
| | | Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 4 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практическое задание 16. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач | | |
| Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе | Содержание учебного материала | | |
| | Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 4 | 3 |
| | В том числе, практических и лабораторных занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 4 | |
| Всего: | | 189 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с.

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества</p> | <p>выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,</p> <p>диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей,</p> <p>тестирование,</p> <p>составление аналитической таблицы</p> |

Приложение
к 44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения и рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--|
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p> | <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям</p> | <p>ОК 3, 10</p> <p>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 102 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего): | 68 |
| в том числе: | |
| лекции | 34 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 34 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 34 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 2-Э | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организм как единое целое | | | |
| Тема 1.1. Уровни организации жизни | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Уровни организации жизни. Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика. | 1 | |
| | Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | |
| | Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | 2 | |
| | Самостоятельная работа Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле» | 1 | |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | | |
| | Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов» | 2 | |
| | Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 2 | |
| Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | антропометрических исследований детей. | | |
| | Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1 | |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | | | |
| Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1 | |
| Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 2 | |
| | Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1,5 | |
| Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов | Содержание учебного материала | | |
| | Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 2 | |
| | Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. | | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | |
| | Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 2 | |
| Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха | Содержание учебного материала | | |
| | Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста». | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 2 | |
| Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 2 | |
| | Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» | 1 | |
| | Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1,5 | |
| Тема 2.6. Профилактика | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| нарушений опорно-двигательной системы | Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 1 | |
| | Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1 | |
| Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 1 | |
| Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 2 | |
| | Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса» | 1 | |
| | Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера» | 1 | |
| | Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 5 | |
| Тема 2.9. Иммуитет | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1 | |
| | Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | 1 | |
| | Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы». | | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1 | |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания | Содержание учебного материала | | |
| | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1 | |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 1 | |
| | Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| Практическое занятие 18.,19 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1 | |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 1 | |
| | Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида» | 2 | |
| | Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности» | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Решение кейс задач | 1 | |
| Тема 2.14. Гигиена питания | Содержание учебного материала | | |
| | Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» | 1 | |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. | 1 | |
| | Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | | |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 1 | |
| | Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» | 1 | |
| | Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Самостоятельная работа Закаливание. Принципы закаливания | 5 | |
| Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости | 1 | |
| Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | | | |
| Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте | 1 | |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков | Содержание учебного материала | | |
| | Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 2 | |
| Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей | Содержание учебного материала | | |
| | Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2 | |
| | Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» | 1 | |
| | Самостоятельная работа «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» | 3 | |
| Тема 3.4. Психическая | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| деятельность. Первая и вторая сигнальные системы | Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 1 | |
| | Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии» | 1 | |
| | Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» | 1 | |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО | | | |
| Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 2 | |
| | Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня. | | |
| | Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 1 | |
| | Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО». | 1 | |
| | Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 1 | |
| | Самостоятельная работа «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 3 | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495788> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491083> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо – физиологические особенности детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>тестирование</p> <p>практическое задание</p> <p>решение кейс задач</p> <p>экзамен</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|---|
| использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования | основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 114 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 9 часов из вариативной части (всего): | 76 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 38 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 38 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 5-ДЗ; 6-Э | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 Коррекционная педагогика и психология в системе наук о человеке. | | | |
| Тема 1.1. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной педагогики | Содержание учебного материала: понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии; основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии; взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками; требования к профессиональной компетентности. | 2 | 2 |
| | Практические работы: составить несколько предложений с использованием терминов коррекционной педагогики и коррекционной психологии. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: дайте характеристику состояния здоровья детей класса (группы), в котором Вы ведете педагогическую практику. | 1 | |
| Тема 1. 2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки | Содержание учебного материала: основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; связь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими науками, система педагогических и психологических наук. | 1 | 1 |
| | Практические работы: заполнить таблицу “Кто? Что? Когда?” по содержанию главы 5 «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии» по учебному пособию «Основы коррекционной педагогики» под ред. А.Д. Гонеев | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составить тезисы к журнальной статье по проблемам коррекционной педагогики. Использовать журналы «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика». Подготовить электронную презентацию опыта деятельности российских и зарубежных учёных, педагогов с детьми с нарушениями развития. | 1 | |
| Раздел 2. | Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями развития и поведения. | | |
| Тема 2.1. Систематика и статистика коррекционной | Содержание учебного материала: | | |
| | структуру современной системы коррекционного (специального) образования | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогики и коррекционной психологии | РФ; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | | |
| | Практические работы: семинар «Место коррекционной педагогики и коррекционной психологии в учебно-воспитательном процессе». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: используя интернет-ресурсы и другие источники, подобрать статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья по Санкт-Петербургу. | 1 | |
| Тема 2.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ | Содержание учебного материала: | | |
| | особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями развития и поведения; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ | 1 | 1 |
| | Практические работы: составить схему “Система специального дошкольного образования”. | 1 | 3 |
| Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью | Содержание учебного материала: | | |
| | этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения. | 6 | 2 |
| | Практические работы: решение педагогических задач | 5 | 3 |
| Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи | Содержание учебного материала: | | |
| | этиологию нарушений психофизического развития; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и | 5 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения. | | |
| | Практические работы: защита проекта коррекционная работа со стимульными материалами по речевой работе. | 5 | 3 |
| | Самостоятельная работа: подобрать не менее 10 игр или упражнений для школьников на развитие или коррекцию речи. | 5 | |
| Тема 2.5.Специальное образование детей при аутизме | Содержание учебного материала: | | |
| | психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения. | 5 | 2 |
| | Практические работы: составить рекомендации начинающему педагогу по оптимизации процесса обучения и воспитания детей с РДА. | 5 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составить тезисы к научной статье по изученной теме. | 5 | |
| Тема 2.6.Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями | Содержание учебного материала: | | |
| | психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения. | 3 | 2 |
| | Практические работы: семинару: «Педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями». | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: сделать подборку игр для слепых и слабовидящих детей | 4 | |
| Тема 2.7.Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала: | | |
| | психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения. | 4 | 2 |
| | Практические работы: составить рекомендации по психологической коррекции личностей сферы детей с церебральным параличом. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции опорно-двигательного аппарата (10 упражнений). | 4 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 2.8. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей | Содержание учебного материала: | | |
| | психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения; особенности коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития и поведения. | 4 | 2 |
| | Практические работы: семинар «Основные приемы воспитания детей с девиантными отклонениями в развитии» | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: подобрать упражнения для коррекции группового поведения. | 4 | 3 |
| Тема 2.9. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы развития и поведения | Содержание учебного материала: | | |
| | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | 6 | 2 |
| | Практические работы: разработка форм коррекционной работы в системе дошкольного образования. | 6 | 3 |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщение с электронным сопровождением о некоторых нетрадиционных методах коррекции отклонений в развитии детей. | 5 | 3 |
| Всего | | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494944> (дата обращения: 07.06.2022).

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в деятельности педагога дошкольного образования; основные этапы истории коррекционной педагогики и коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей и подростков; структуру современной системы коррекционного (специального) образования РФ; психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями развития и поведения | Тест, контрольная работа, коллоквиум |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

овладение знаниями по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, необходимых для развития, воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание);

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию. В процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники);

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| <p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p> | <p>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>основы генетики;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях;</p> <p>внешние и внутренние факторы болезней человека;</p> <p>причины, условия возникновения болезней;</p> <p>роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>стадии и исходы болезней человека;</p> <p>общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>основы общей патологии;</p> <p>основы детской невропатологии;</p> <p>основы психопатологии детского возраста;</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p> | <p>ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 114 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 114 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 9 часов из вариативной части (всего): | 76 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 38 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 38 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 3-Э; 5-Э | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1ОП.05 | Основы генетики | | |
| Тема 1 Закономерности наследования признаков | Содержание: | 2 | |
| | Понятие и основные положения генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Гены в семьях. Критерии типов наследования | | 1 |
| Тема 2 Наследственность и патология | Содержание: | 2 | 1 |
| | Наследственная патология. Диагностика наследственных болезней. Профилактика наследственной патологии. Правовые и этические вопросы медицинской генетики. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Законы наследования. Генеалогический метод как специфический метод изучения наследственности человека. 1. Примеры значения медицинской генетики. Наследственно-обусловленные патологические реакции на лекарства 2. X Хромосомные карты человека | | |
| | Самостоятельная работа: Эссе «Родственные браки и частота рождения детей с аутосомно-рецессивными заболеваниями» Стендовые материалы: Терапия наследственных болезней в современной медицинской практике. Медико-генетическое консультирование в современном обществе | 10 | |
| Раздел 2 | Основы общей патологии | | |
| Тема 1 Понятие здоровья и болезни | Содержание: | 3 | |
| | Общее учение о здоровье и болезнях. Основные термины и понятие здоровья. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Роль конституции и наследственности в патологии. Стадии и исходы болезней. Принципы классификации болезней. | | 1 |
| | Содержание: | 3 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2 Патологические процессы в организме человека | Основы общей патологии. Общая характеристика типовых патологических процессов. Причины, условия возникновения болезней. Этиологические причины, картина болезней в зависимости от локализации. Комбинация патологических процессов. Снижение приспособляемости организма и ограничение трудоспособности | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Общие вопросы патологии – тестирование | | |
| | Самостоятельная работа: Реферат на тему «Здоровье родителей – здоровье ребенка» | 3 | |
| Раздел 3 ОП.05 | Основы детской неврологии и психопатологии детского возраста | | 3 |
| Тема 1 Понятие о патологических проявлениях нервной системы | Содержание: | | |
| | Причины заболеваний нервной системы. Симптомы и синдромы неврологических расстройств: расстройства двигательных функций, особенности двигательных нарушений у аномальных детей, синдромы нарушений высших корковых функций. Дизонтогенез: аномалии развития, хромосомные нарушения, генетические расстройства, прогрессирующие мышечные дистрофии. Опухоли мозга. Инфекционные заболевания нервной системы у детей. Травматические поражения нервной системы у детей | 8 | 1 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Степени тяжести травм нервной системы | | |
| | Самостоятельная работа: | 10 | |
| | Проверить на практике объем активных движений верхних и нижних конечностей у детей (подъем рук вверх, прыжки на одной и обеих ногах, хождение по лестнице). Воспалительные процессы в нервной системе. Профилактика инфекционных болезней нервной системы. Последствия травм нервной системы | | |
| | | | |
| Тема 2 Нервно-психические расстройства у детей | Содержание: | 6 | |
| | Основные виды невротических и невротоподобных расстройств: невропатия, гиперкинетический синдром, задержка психического развития, врожденная умственная отсталость. Судорожные состояния. Невротические расстройства. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Невротические расстройства, связанные с сексуальностью | | 1 |
| | Самостоятельная работа: | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Составить описание основных отклонений у детей в детском саду | | |
| Тема 3 Коррекционная работа воспитателя ДОУ | Содержание: | 3 | 2 |
| | Принципы психолого-педагогических наблюдений и приемы коррекции отклонений в развитии детей в ДОУ и семье. Наблюдение за поведением ребенка, органами чувств, состоянием речи, моторики и уровнем его интеллектуального развития | | |
| Раздел 4 ОП.05 | Практические занятия: | 9 | |
| | Оказание первой помощи ребенку в случаях судорожного приступа. Анализ историй болезни детей, страдающих минимальной мозговой дисфункцией (ММД), детским церебральным параличом (ДЦП). Анализ рисунков детей страдающих ММД, ДЦП | | |
| | Самостоятельная работа: | 8 | |
| | Особенности коррекционного воздействия на ребенка с девиантным поведением. Методы психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с отклонениями в развитии. Привести примеры работы воспитателя с семьей аномального ребенка | | |
| | Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения | | |
| Тема 1 Органы слуха и зрения, и их заболевания | Содержание: | 6 | |
| | Строение и работа органа слуха. Заболевания среднего уха: отит, антрит. Лечение и профилактика заболеваний органа слуха. Основы строения и функции глаз. Острота зрения и ее определение. Заболевания глаз: косоглазие, конъюнктивит, катаракта. Травмы глаз, ожоги глаз. Профилактика травм глаз | | 2 |
| Тема 2 Неврологически е основы патологии речи у детей | Содержание: | 5 | 2 |
| | Физиологические механизмы развития речи. Фонетико-фонематические расстройства речи (ФФН): дислалия, дизартрия. Лексико-грамматические расстройства речи: алалия, детская афазия. Темпоритмические расстройства речи :заикание. Расстройства письменной речи | | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | Анализ рисунков дошкольников с различными формами поражения речи. | | |
| | Самостоятельная работа: Провести обследование устной речи дошкольников в детском саду. Выявить | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | особенности состояния звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи. Подчеркнуть преобладание диалога или монолога. Обратить внимание на темп и плавность речевого высказывания | | |
| | Всего: | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;
мастерской «Дошкольное воспитание»;
лабораторий «Медико-социальных основ здоровья».

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука.

Документ-камера – 1 штука.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Медико-социальных основ здоровья»: рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акуленко Л.В, Угаров И.В, Янушкевич О.О. Биология с основами медицинской генетики – М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2020
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика – М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в ходе дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.</p> <p>основные термины и понятия, основы генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях, внешние и внутренние факторы болезней человека, причины, условия возникновения, роль конституции и наследственности в патологии, стадии и исходы болезней человека, общую характеристику типовых патологических процессов, основы общей патологии;</p> <p>основы детской невропатологии;</p> <p>основы психопатологии детского возраста;</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа: анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа (терминологический диктант)</p> <p>Практическая работа по диагностике</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения | ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6 |

| | | |
|--|--------|--|
| | споров | |
|--|--------|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 69 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 4 часа из вариативной части (всего): | 46 |
| в том числе: | |
| лекции | 23 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 23 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 23 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.)</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| Раздел 1. Введение в учебную дисциплину. Тема 1.1. Основы образовательного права | Определение права. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Структура образовательного права | 1 | 2 |
| | Практическая работа: функции образовательного права – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Эссе Образование-приоритетная область государственной политики Российской Федерации | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Источники образовательного права | Понятие и виды источников образовательного права. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования, конституционное право на образование. Законодательство в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его основные новации. Участники образовательных отношений | 1 | 2 |
| | Практическая работа: основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования – работа с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Эссе по выбору | 1 | 2 |
| Раздел 2. Государственная политика в области образования. Тема 2.1. Право на образование и государственная образовательная политика | Принципы государственной политики в области образования. Конституционные основы образовательного права | 1 | 2 |
| | Практическая работа: государственные гарантии прав граждан России на образование – перечислить из ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Таблица «Основные аспекты образовательного права в источниках» | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Государственная | Цели и задачи Программы развития образования, этапы и сроки ее реализации. Ожидаемые результаты реализации государственной Программы. Прогноз на развитие | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы | дошкольного образования и состояния кадрового потенциала | | |
| | Практическая работа: Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Схема структуры образования в Российской Федерации. | 1 | 2 |
| Раздел 3. Система образования в Российской Федерации. Тема 3.1. Структура системы образования в России | Структура системы образования. Понятие уровня образования, общее, профессиональное образование. Дополнительное образование. Дошкольное образование. Формы получения образования (в образовательных организациях и вне образовательных организаций), формы обучения | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Составление смыслового конспекта «Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Схема структуры образования в Российской Федерации | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты | Понятие Федерального государственного образовательного стандарта, его структура, порядок разработки и утверждения. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Составление смыслового конспекта ФГОС ДО | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Приоритетные направления Национальных проектов | 1 | 2 |
| Тема 3.3. Образовательные программы | Понятие образовательной программы, типология образовательных программ, общие требования к их реализации. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Составление смыслового конспекта Сетевая форма реализации образовательных программ, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: таблица «Формы реализации образовательных программ» | 1 | 2 |
| Тема 3.4. Документы об образовании и обучении | Документы об образовании и квалификации, документы об обучении: понятие, виды, форма. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования. Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве | | 2 |
| | Практическая работа: Решение кейс-задач | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: таблица соответствия документов об образовании уровню образования. | 1 | 2 |
| Тема 3.5. Образовательные | Понятие образовательной организации, типы образовательных организаций, их структура. Организационно-правовая форма организаций, осуществляющих | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| организации | образовательную деятельность. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования | | |
| | Практическая работа: таблица типов и видов образовательных организаций | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление перечня компетенций, прав, обязанностей и ответственности ОО; оформление паспорта на ДОО; перечень коллегиальных органов управления ОО; таблица регламентации деятельности образовательной организации | 1 | 2 |
| Раздел 4. Управление системой образования. Тема 4.1. Управление в образовании | Понятие управления, главная задача управления в образовании, современные подходы к управлению образованием. Принципы и функции управления системой образования в РФ. Органы управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта РФ, органов местного самоуправления в сфере образования. Государственная регламентация, лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль в сфере образования, педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества образования, качество подготовки обучающихся и качество образовательной деятельности образовательной организации. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих образовательных организаций | 1 | 2 |
| | Практическая работа: Решение кейс-задач | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление конспекта по теме Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Таблица разграничения полномочий между государственными органами управления в сфере образования: составление опорных конспектов по темам урока: таблица Различительные характеристики бюджетных, казенных и автономных образовательных организаций | 1 | |
| Раздел 5. Образовательные отношения субъектов образовательного права. Тема 5.1. Конституционное право на образование | Основные положения Конституции Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина, права граждан РФ на образование | 1 | 2 |
| | Практическая работа: таблица политических, социальных, культурных, экономических прав граждан Российской Федерации | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: раскройте содержание права на дошкольное образование | 1 | 2 |
| Тема 5.2. Обучающиеся и их родители | Понятие обучающиеся, их категории. Основные права (академические) и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, их права, обязанности и ответственность в сфере образования. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовании | | |
| | Практическая работа: решение задач на основе Семейного кодекса РФ и ФЗ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: таблица категорий обучающихся; перечисление прав обучающихся в образовании; опорные конспекты; таблица Права, обязанности детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по Семейному кодексу РФ; перечисление обязанностей и ответственности родителей по ФЗ РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; таблица Регламентация прав детей (Конвенция о правах ребенка 1989 г., СК РФ); словарь по теме Обучающиеся и их родители. | 4 | 3 |
| Тема 5.3. Педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций. | Понятие «педагогический работник», номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы. Обязанности и ответственность педагогических работников. Правовые основы организации мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию занятий, различных видов деятельности и общения детей в ДОУ Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров. Оплата труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт. Иные работники образовательных организаций | 2 | 2 |
| | Практическая работа: Решение кейс-задач | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление перечня номенклатуры должностей в ДОО; таблица «Система правовых актов, регулирующих трудовые отношения в образовательных организациях»; составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 5.4. Нормативно-правовое регулирование и защита трудовых прав работников образования | Право на занятие педагогической деятельностью. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Рабочее время педагогических работников, его продолжительность. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, порядок его предоставления. Длительный отпуск педагогических работников. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Материальная, дисциплинарная и административная ответственность работников, виды административных правонарушений и административных наказаний. Нормативно-правовые основы защиты нарушения прав и судебный порядок разрешения споров. | 2 | 2 |
| | Практическая работа: решение практических задач по трудовому праву | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: сравнительная таблица «Права и обязанности работника и работодателя»; составление примерной формы трудового договора; сопоставление особенности расторжения трудового договора по соглашению сторон и по инициативе работника (собственному желанию); составление опорных конспектов по темам уроков; таблица «Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска педагогических работников» | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений | Возникновение образовательных отношений, договор об образовании. Общитребования к приему на обучение в образовательную организацию. Изменение и прекращение образовательных отношений. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Восстановление в образовательной организации | 2 | 2 |
| | Практическая работа: решение практических задач | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление опорных конспектов по темам уроков; составление варианта договора об образовании | 2 | 2 |
| Тема 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования | Нормативно-правовое регулирование финансирования новых типов ОО. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование | 2 | 2 |
| | Практическая работа: решение практических задач | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: таблица «Сравнительная характеристика бюджетной, автономной и казенной образовательной организации», понятия по теме «образовательное кредитование» | 1 | 2 |
| Тема 7. Международное сотрудничество в сфере образования | Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс и правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Международные документы по защите прав детей | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическая работа: доклад «Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве» | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: составление опорных конспектов по темам уроков; перечисление признаков дискриминации в образовании; доклад Признание образования и квалификации, полученных в иностранном государстве, подготовка к дифференцированному зачету | 1 | 1 |
| | Всего | 69 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> | <p>Работа с нормативными правовыми документами, регулирующими образовательные отношения Работа с первоисточниками Гражданский кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ, КоАП РФ, Семейный кодекс РФ, таблицы Решение ситуационных задач задач, дифференцированный зачет Работа с первоисточником (Конституцией РФ, текст ст. 43) Заполнение таблицы прав граждан РФ. Глоссарий понятий образовательного права, таблицы, схемы, контрольная работа, тесты, дифференцированный зачет Работа с нормативными документами, схема «образовательное законодательство России» Конспекты, реферат, работа с нормативными документами Работа с первоисточником (Трудовой кодекс РФ), составление варианта трудового договора с педагогическим работником и ОО, решение ситуационных задач по трудовому праву Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Конспекты, работа с учебником, схема «Виды ответственности» Работа с нормативным документом (КоАП РФ), опорный конспект, контрольная работа Опорный конспект по теме. Работа с нормативными документами (ТК РФ гл.58-62)</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

3. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОП 00

4. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|---|
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, | ОК1-11, ПК1,1-1.4,2.1-2.7,3.1-3.4,4.1-4.4,5.1-5.3 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | |
|---|--|--|

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 109,5 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 109,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 5 часов из вариативной части (всего): | 73 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 37 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 36,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <hr/> <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 4-ДЗ | |

8. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера их возможные последствия, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайные ситуации военного характера. Общие понятие и определение ЧС, ЧС природного, техногенного характера их возникновения и возможные последствия, анализ наиболее характерных для регионов ЧС природного и техногенного происхождения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Терроризм его классификация и влияние на национальную безопасность России.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения при пожаре и обрушении здания 2. Правила поведения при химической аварии. 3. Правила поведения при радиационной аварии. 4. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами. | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Классификация и краткая характеристика пожаров и взрывов как причина ЧС. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с огнетушителями</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Правила поведения при пожаре и обрушении здания</p> <p>Правила поведения при химической аварии.</p> <p>Правила поведения при радиационной аварии.</p> <p>Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.</p> | 3 | |
| | | 2 | |
| | | 2,5 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| Тема 1.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | | |
| | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». | 3 | |
| | Практическая работа | | |
| Тема 1.4. Назначение и задачи гражданской обороны | Самостоятельная работа обучающихся Введение конспекта: История создания РСЧС Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. | 1,5 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной | | |
| | Практическое занятия Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения | 2 | |
| Тема 1.5. Средства и защиты (основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуациях) | Самостоятельная работа Органы управления гражданской обороны Защитные сооружения и правила поведения в них | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначение, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. | | |
| | Практическое занятие: | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства защиты кожи 2. Средства защиты органов дыхания 3. Изготовления ВМП (ватно-марлевой повязки) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: чтение специальной литературы | 2 | |
| Тема 1.6 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие понятия об устойчивости объекта экономики в ЧС, способность выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения | | |
| | Практическое занятия ЧС мирного времени, ОМП и обычных видов оружия в военное время, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта | 2 | |
| Тема 1.7. Характеристика оружия массового поражения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Важнейшим и неперенным условием развития ноосферы является исключение войн из жизни человечества. Международные организации, руководители многих стран предпринимают самые серьезные усилия и принимают меры, направленные на ослабление угрозы крупномасштабной войны на Земле. Однако, несмотря на эти целеустремленные действия, современный мир характеризуется явно выраженной политической нестабильностью, наличием существенных противоречий и нередко резким нарастанием напряженности в отношениях между различными государствами. Это вызывает необходимость понимания и знания особенностей подобного оружия, характера и степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании | | |
| | Практическое занятия степени опасности поражающих факторов, организации и средств защиты населения при его использовании | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: введение конспекта | 2 | 1 |
| Раздел 2 | Основы первой помощи | 2 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| Задачи и организации службы медицины катастроф | Медицина катастроф является отраслью медицины и представляет собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни, сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при чрезвычайных ситуациях, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф организована на 5 уровнях: Федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом | | |
| | Практическое занятия Медицинская служба Гражданской обороны | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение специальной литературы | 2,5 | |
| Тема 2.2. Организация медицинской службы Гражданской обороны | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Медицинская служба Гражданской обороны создается по территориально-производственному принципу на базе органов и учреждений здравоохранения мирного времени независимо от их ведомственной принадлежности. Структура и задачи медицинской службы гражданской обороны. Организация оснащения санитарных постов и санитарных дружин. Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов | | |
| | Практическое занятия Организация подготовки санитарных дружин и санитарных постов | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: введение конспекта | 2,5 | |
| Тема 2.3. Первая помощь при травмах, при массовых поражениях | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Переохлаждение и обморожение, первая помощь медицинская помощь при обморожении. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятие клинической смерти и реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Основные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Практическое занятия</p> <p>1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях</p> <p>2. Санитарная обработка частичная и полная (дезактивация, дегазация, дезинфекция).</p> <p>3. Первая медицинская помощь при остановке сердца</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам 9 по выбору обучающихся)</p> | 4 | |
| Раздел 3 | Основы здорового образа жизни | 2 | |
| Тема 3.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Негативное воздействие на организм человека курения (вредные привычки, их влияние на здоровье человека)</i></p> <p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.</p> <p>Алкоголь, его влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его состав. Влияние курения на нервную и сердечную – сосудистую системы. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам</p> | | |
| | <p>Практические занятия Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение реферата по темам:</p> <p>1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.</p> <p>2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.</p> <p>3. Вредные привычки и наше будущее.</p> <p>4. Над курсовой работой</p> | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| Раздел 4 | ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ | 3 | |
| Тема 4.1. История Вооруженных сил России | Содержание учебного материала | | |
| | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1,5 | |
| | Подготовка рефератов по темам: 1. Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. 2. Военная реформа Ивана Грозного. 3. Военные реформы в России во второй половине XIX века 4. Создание советских Вооруженных Сил. | | |
| Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных сил России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. | | |
| | Практические занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1,5 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Подготовка докладов по темам: 1. Сухопутные войска. 2. Военно-воздушные силы. 3. Военно-Морской флот. 4. Ракетные войска стратегического назначения | | |
| Тема 4.3. Воинская | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>обязанность</p> | <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная)</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. 2. Обязанности и права призывников. 3. Право на отсрочку. 4. Правовое положение военнообязанных. 5. Пребывание в запасе. 6. Служба по контракту. | | |
| <p>Тема 4.4. Как стать офицером Российской</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>3</p> | |

| | | | |
|--------------|---|-------|--|
| <p>Армии</p> | <p>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск</p> | | |
| | <p>Практические занятия Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Неполная разборка и сборка автомат Калашников. Строевая подготовка</p> | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: 1. Психические и моральные этические качества призывника. 2. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил. 3. Значение и сущность воинской дисциплины. 4. Обязанности и права призывников. 5. Качества личности военнослужащего</p> | 6,5 | |
| | Всего | 109,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, оснащенные аппаратно-программным комплексом, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, техническими средствами обучения:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);
- техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

9. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.06.2022).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.06.2022).

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 06.06.2022).

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от</p> | <p>Тест, контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| <p>оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО; применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «МУЗЫКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.08 Музыка**

12. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

13. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

14. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|---|------------------------------|
| исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; - анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства); - определить тембр певческого голоса; - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы | элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей | ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5 |

14.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 73,5 часа.

15. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 73,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 49 часов из вариативной части (всего): | 49 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 49 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 24,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <hr/> <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ | |

17. Тематический план и содержание учебной дисциплины Музыка

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1.«Основы певческой культуры» | | | |
| Тема 1.1 Вокально-хоровое исполнительство | Практические занятия | | |
| | Место, роль и значение учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Связь У.Д. с другими специальными дисциплинами. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. Практические работы: подбор и разучивание репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков | 12 | 3 |
| | Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. Развитие хорового искусства, разучивание различных по жанру и виду произведений: народных, авторских и детских песен. Самостоятельная работа: составление словаря музыкальных терминов. | 4 | 3 |
| Тема 1.2 Строение голосового аппарата и принцип его работы | Содержание учебного материала Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов | | 3 |
| | Практические работы. Особенности и специфика обучения народному пению. | 6,5 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации «Развитие хорового искусства в России» 2. Составление таблицы «Певческие голоса» 3. Запись текстов вокальных произведений. | 2 | 3 |
| Раздел 2.«Певческие навыки» | | | |
| Тема 2.1. Основы вокальной техники | Содержание учебного материала Практические занятия Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки. Самостоятельная работа: работа по составлению творческих заданий. | 6 | 3 |
| Тема 2.2 Разучивание и | Практические занятия Совершенствование навыков дыхания, интонации, артикуляции на основе вокальных | 12 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| исполнение вокальных упражнений | упражнений Совершенствование навыков приёмов звуковедения, фразировки на основе вокальных упражнений Самостоятельная работа: работа по составлению репертуарного сборника музыкальных произведений для исполнения. | | |
| Тема 2.3 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений | Содержание учебного материала: метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.), особенности метроритма, фразировка, работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах. | | 3 |
| | Практические занятия | | 3 |
| | Произведения русских композиторов-классиков | 3 | 3 |
| | Народные песни | 3,5 | 3 |
| | Детские песни | 2 | 3 |
| | Произведения современных композиторов | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. аннотация песни 2. подбор песен для внеклассных занятий 3. создание копилки музыкальных игр | 11 | 3 |
| Контрольно-обобщающие занятия. | 2 | 3 | |
| Раздел 3 «Сценическая культура» | | | |
| Тема 3.1 Создание музыкального образа | Содержание учебного материала Практические занятия Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства(фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать музыкальный образ в исполняемом произведении | 1,5 | 3 |
| Тема 3.2 Сценическое движение | Практическая работа Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора. Практические работы: разыгрывание сюжета игр и обрядов | 8 | 3 |

| | | | |
|--|---|------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработать исполнительский план производства. | 6 | 3 |
| | Всего | 73,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

18. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

19. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]:учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

20. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|---|
| <p>исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать нотный текст и ритмический рисунок;- анализировать образно-художественные достоинства музыки;- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;<ul style="list-style-type: none">- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;- управлять ансамблем детей;- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства);- определить тембр певческого голоса;- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы <p>элементы музыкальной грамоты; музыкальный репертуар по программе начального общего образования; названия вокальных голосов; виды детских песен; правила пения; приемы пения; последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением; схемы тактирования для управления ансамблем детей</p> | <p>Практическая работа, дифференцированный зачет</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «РИТМИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Ритмика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|---|--|------------------------------|
| создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов | задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами роль ритмики в эстетическом развитии детей; методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста | ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 73,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 73,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 49 часов из вариативной части (всего): | 49 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 49 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 24,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 2-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ритмика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема 1.1 Организация музыкально-ритмической деятельности в дошкольном учреждении. | Содержание учебного материала | | |
| | Ритмика как вид музыкальной деятельности. Цель и задачи ритмики, виды ритмики в детском саду. | | |
| | Практические работы | 4 | |
| | Практическое выполнение игр на развитие музыкальности и чувства ритма. | | |
| | Практическое выполнение игровых упражнений под музыку | | |
| | Практическое выполнение музыкально ритмических движений (И.П., виды шага, виды бега, подскоки, прыжки, элементы танцев элементы русской пляски | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Подготовка рассказа о музыкально-ритмическом творчестве детей. Подбор игр, упражнений на развитие музыкальности и чувства ритма. | | | |
| Раздел 2. Ритмика | | | |
| Тема 2.1. Содержание работы по хореографии в дошкольном учреждении | Содержание учебного материала | | |
| | Современные образовательные программы в области ритмики и хореографии. | | |
| | Анализ музыкального произведения, определение стиля и характера музыки. Работа с музыкальным материалом. | | |
| | Составление комплекса упражнений для развития двигательных качеств детей разного возраста. | | |
| | Практические работы | 14 | |
| | Практическое выполнение музыкально ритмических композиций Буренина А.И. « Ритмическая мозаика»; Суворова « Ритмика для детей» | | |
| | Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возрастом. | | |
| | Практическое выполнение танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возрастом. | | |
| | Практическое выполнение танцевальной аэробики. | | |
| | Подборка танцевальных композиций для родителей и детей. Практическое выполнение танцевальных композиций. | | |
| Самостоятельная работа | 8 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Составление танцевальных комбинаций для детей младшего дошкольного возраста | | |
| | Составление танцевальных комбинаций для детей старшего дошкольного возраста | | |
| Тема 2.2 Развитие двигательных навыков у дошкольников | Содержание учебного материала | | |
| | Роль разминки на занятиях ритмики, структура разминки. Функциональные характеристики музыкально ритмической гимнастики. | | |
| | Подбор музыкально-ритмических игр для детей разного возраста, разучивание образцов. Хороводные игры, игры- драматизации | | |
| | Практические работы | 7 | |
| | Упражнения с предметами (мячами, скакалками, бубнами, лентами) | | |
| | Упражнения, танцы , игры с нестандартным оборудованием. | | |
| | Постановка корпуса, положения рук в народном танце. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка». | | |
| | Практическое выполнение методики обучения и исполнения основных танцевальных движений (галоп, поскоки, шаг польки, прыжки). | | |
| | Просмотр учебных видеоматериалов о проведении ритмики в детском саду. | | |
| | Подбор и демонстрация упражнений, ритмических движений для детей дошкольного возраста. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подбор упражнений и ритмических движений для детей дошкольного возраста. | | |
| | Подбор музыки для постановки детского сюжетного танца. | | |
| | 1. Подбор детских песен разного музыкального характера для исполнения в движении их ритмических рисунков. | | |
| Раздел 3. Танцевальный репертуар для детей дошкольного возраста | | | |
| Тема № 3.1 Постановочный танец вольный репертуар для детей дошкольного возраста к праздникам, развлечением досугам | Содержание учебного материала | | |
| | Детский танцевальный репертуар. Анализ репертуара для использования на занятиях. | | |
| | Практические работы | 24 | |
| | Разучивание танцевальных этюдов для детей разного возраста «Петушок», «В магазине игрушек», «Новогодние снежинки», «Паровозики», «Пингвины», «Котята». | | |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | Постановка и разучивание танцев «Мы с тобой», «Маленькие звезды», «Веселые гуси». Методика разучивания игровых танцев. | | |
| | Изучение образных танцев: «Весёлая прогулка», «Мяу», «Дождя не боимся», «Пингвины», «Улыбка», «Топотки», «Лебёдушка», «Торжественный танец» (по выбору) с методикой разучивания. | | |
| | Изучение классических бальных танцев: Полька: «Ладочки», «Забава», «Круговая». Вальс: «Качели», «Фигурный». Марш: «Весёлый марш», «Детский марш» с методикой разучивания. | | |
| | Изучение современных детских танцев: «Паровозик», «Чики-рики», «Ежики», «Буратино», «Стирка» с методикой разучивания. | | |
| | Изучение массовых композиций: «Радуга», «Волшебный цветок», «Танец цыплят», «Танец со скакалкой», «У нас во дворе» (по выбору), работа над техникой исполнения изученного материала. | | |
| | Детские танцы с предметами, разучивание образцов с методикой разучивания. | | |
| | Самостоятельный подбор и инсценирование песен. Составление вариантов песенных инсценировок, хороводных игр. | | |
| | Сочинение танцевального текста к детскому сюжетному танцу. Составление комбинаций из танцевальных движений. | | |
| | Сочинение сюжетного танца с ярко выраженной кульминацией. Постановка несложных танцев для детей. | | |
| | Самостоятельная работа | 8,5 | |
| | Подготовка проведения постановочной работы со студентами своей группы | | |
| | Описание методики обучения и исполнения этюдов для развития воображения «Подсолнухи», «Воздушный шарик», «Солнышко и тучка». | | |
| | Сочинение парной польки с использованием основных движений и игрового момента. | | |
| | Составление танцевальных игровых этюдов. | | |
| | Работа над техникой исполнения и координацией движений | | |
| | Всего | 73,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Ритмики и хореографии»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

22. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. С . – Петербург, 2000. – С5.

2. Фирилева Ж.Е., Казакевич Н.В., Сайкина Е.Г. «Ритмическая гимнастика». - С.-Пб: Познание, 2001.

3. Лифиц И.В. «Ритмика: Учебное пособие для средних и высших учебных заведений». - М.: Академик. - 1998.

4. Барышникова Т.А. «Азбука хореографии». - М.: РОЛЬФ,1999

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений, комплексов задачи, содержания, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами роль ритмики в эстетическом развитии детей; методы и методики организации музыкально-ритмической деятельности детей; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста | Практическая работа, кейс-задачи, дифференцированный зачет |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|--|------------------------------|
| ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макро уровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | ОК1-11; ПК 2.7,3.4,5.3, 5.5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 69 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 46 часов из вариативной части (всего): | 46 |
| в том числе: | |
| лекции | 23 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 23 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 23 |
| Итоговая аттестация в форме 8-ДЗ* | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Деньги. Риски в мире денег | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | | |
| | Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | | |
| | Самостоятельная работа: решение кейс задач | 1 | |
| Тема 2. Источники денежных средств | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи | | |
| | Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан | | |
| | Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | | |
| Самостоятельная работа: решение кейс задач | 1 | | |
| Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | | |
| | Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды | | |
| | Самостоятельная работа: решение кейс задач | 4 | |
| Тема 4. Фондовый рынок | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | | |
| | Самостоятельная работа: решение кейс задач | 3 | |
| Тема 5. Основы налогообложения | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации | | |
| | Самостоятельная работа: решение кейс задач | 1 | |
| Тема 6. Основы страхования | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 4 | |
| | Практическая работа: Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | 23 | |
| | Самостоятельная работа: решение кейс задач | 12 | |
| Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии | 2 | |
| | Самостоятельная работа: решение кейс задач | 1 | |
| Всего: | | 69 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс]
Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 06.06.2022).

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490075> (дата обращения: 06.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|---|--|
| ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | Тест, контрольная работа, коллоквиум, кейсы, практическая работа, дифференцированный зачет |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ,
ИНТЕРАКТИВНЫМ, ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью обязательного цикла ОГСЭ 00

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать | Коды формируемых компетенций |
|--|---|--|
| технологиями проектирования образовательного процесса дошкольных учреждений в соответствии со стандартами Worldskills Russia; формами и методами современных образовательных технологий для повышения качества образования в современном дошкольном учреждении | теоретические основы альтернативных технологий образования ребенка; концепции к содержанию и организации альтернативного образования детей; современные подходы к отбору содержания и способов организации альтернативного образования детей в разных типах и видах образовательных учреждений; технологии педагогического сопровождения и поддержки в соответствии со стандартами Worldskills Russia | ОК1-11; ПК 2.1-2.7,3.1-3.4,4.1-4.4,5.1-5.5 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 169,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 169,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 113 часов из вариативной части (всего): | 113 |
| в том числе: | |
| лекции | 0 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 113 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 56,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | 0 |
| Итоговая аттестация в форме 6-ДЗ | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Раздел 1 Современные педагогические технологии</p> | <p>Практические занятия: Разработка словесной инструкции и графического изображения к игровому упражнению «Сложи узор» по описанию. Составление характеристики на развивающую игру «Кубики для всех»: варианты игр, методика организации и проведения. Разработка и описание дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Организация и проведение дидактической игры с логическими блоками Дьенеша. Разработка игры «Лото» с использованием Smart Board. Организация и проведение игры «Лото» с использованием Smart Board. Разработка интеллект-карты по одной из современных профессий. Составление календарно-тематического плана сюжетно-ролевой игры. Составление календарно-тематического плана для тематического режима во 2 половины дня. Организация и проведение свободной совместной деятельности воспитателя с детьми</p> | 28 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: Выполнение заданий в соответствии с заданиями WSR Россия Решение практических задач. Разработка содержания организационно-мотивационной беседы для ознакомления детей с профессиями. Разработка содержания интерактивной игры для ознакомления детей с профессиями. Организация и проведение дидактической игры к тематическому режиму 2 половины дня. Создание атрибутов для кукольного театра</p> | 14 | 3 |
| <p>РАЗДЕЛ 2.</p> | <p>Практические занятия: Выполнение заданий в соответствии с заданиями WSR Россия. Робототехника. Съёмка мультфильма с использованием наборов LEGO DUPLO «Грузовой поезд», «Семья», «Вокруг света». Разработка содержания экскурсии по теме: «Солнечная система» для детей старшего дошкольного возраста. Составление технологической карты для ООД по речевому развитию с включением игры на ИКТ-оборудовании. Создание подвижной конструкции из наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0 и запуск модели. Разработка ООД с использованием ИКТ-технологий. Проектная деятельность в дошкольном образовании</p> | 30 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> | 15 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Выполнение заданий в соответствии с заданиями WSR Россия Решение практических задач | | |
| Раздел 3 Использование дистанционных технологий в работе воспитателя детского сада | Практические занятия: Современные педагогические технологии. Дистанционные технологии в ДОУ. Онлайн-портфолио воспитателя. Дополнительное образование в ДОО. Понятие «Детская мультипликация»: определение, значение. Материалы и оборудование для съёмок мультфильмов с детьми. Процесс создания мультфильма в технике перекладка с покадровой анимацией. Методика организации и проведения виртуальных экскурсий в детском саду. Мобильный планетарий в работе с детьми дошкольного возраста. Интегрированная образовательная деятельность в ДОО с использованием интерактивных технологий. Структура и методика оформления технологической карты интегрированной образовательной деятельности. Конструирование моделей с помощью наборов Lego Education WeDo 9580 и Lego Education WeDo 2.0. Виды программных кодов для запуска подвижной конструкции в программе Lego WeDo 2.0. Использование в образовательной деятельности робототехнический набор MatataLab и робот-пчелу Bee-Bot. Цифровая лаборатория «Наураша». Методика использования интерактивных кубов IMO-LEARN в образовательном процессе. STEM-технология особенности работы в ДОУ. Мультстудия | 28 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Письменный опрос по теме: «Мультипликационная деятельность в ДОО» Разработка сценария для создания мультфильма в технике «Предметная анимация» Анализ содержания экскурсий по теме: «Подводный мир» Письменный опрос по теме: «Конструирование и запуск подвижных моделей в программе Lego WeDo 2.0» Письменный опрос по теме: «Современные образовательные ИКТ-технологии в ДОО» | 14 | 3 |
| | Практические занятия: Дистанционные технологии в дошкольном образовании. Личный сайт воспитателя детей дошкольного возраста. Организация проектной деятельности с использованием дистанционных технологий. Алгоритм создания сайта. Структура личного сайта воспитателя: базовые и дополнительные части. Особенности планирования и организации мероприятий проекта в условиях дистанционного формата. Особенности работы при создании сайта на платформе WIX. Правила оформления сайта: шрифтовое оформление и цветовая гамма. Правила размещения информации дистанционного проекта для всех участников проектной деятельности. Особенности создания презентации по итогам реализации проекта | 27 | 3 |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разработка структурных компонентов сайта: меню, визуальная и контентная части</p> <p>Разработка дистанционных мероприятий для всех участников проекта и презентация их реализации</p> <p>Подбор материалов для наполнения сайта: мультимедийные презентации, видеоролики, изображения, текстовые блоки</p> | 13,5 | 3 |
| | Всего: | 169,5 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный

ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины |
|--|---|
| технологиями проектирования образовательного процесса дошкольных учреждений в соответствии со стандартами Worldskills Russia; формами и методами современных образовательных технологий для повышения качества образования в современном дошкольном учреждении теоретические основы альтернативных технологий образования ребенка; концепции к содержанию и организации альтернативного образования детей; современные подходы к отбору содержания и способов организации альтернативного образования детей в разных типах и видах образовательных учреждений; технологии педагогического сопровождения и поддержки в соответствии со стандартами Worldskills Russia | Решение практических задач, дифференцированный зачет, представление практического опыта |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|--|--|--|
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста | теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с | планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; | ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря</p> | <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <p>и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <p>с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | |
|--|---|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 379,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе: | 379,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 54 часа из вариативной части (всего): | 253 |
| в том числе: | |
| лекции | 83 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 170 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 126,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | |
| Учебная практика, в том числе: | 144 |
| Производственная практика | 36 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | Практика | |
|-----------------------------|---|---|--|----------------------|---|---|------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | Самостоятельная работа | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья/МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 34,5 | 15 | 5 | 10 | | 7,5 | | 0 | 0 |
| | Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 34,5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7,5 | 0 | 0 | 0 |
| | Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков/ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 |

| навыков | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|----|----|----|---|-----|---|----|---|
| 2 | Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 40,5 | 19 | 10 | 9 | | 9,5 | | 18 | 0 |
| | Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 40,5 | 19 | 10 | 9 | 0 | 9,5 | 0 | 18 | 0 |
| | Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков/ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| 3 | Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 27 | 14 | 6 | 8 | 0 | 7 | 0 | 24 | 0 |
| | Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 01.02. Теоретические и | 48 | 28 | 18 | 10 | 0 | 14 | 0 | 24 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-----|----|-----|---|-------|---|-----|----|--|
| | методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | |
| | Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков/ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 28 | 14 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 24 | 0 | |
| 4 | Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 46,5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7,5 | 0 | 6 | 12 | |
| | Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 69 | 30 | 8 | 22 | 0 | 15 | 0 | 6 | 12 | |
| | Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков/ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 84 | 56 | 0 | 56 | 0 | 28 | 0 | 6 | 12 | |
| | Всего: | 559,5 | 253 | 83 | 170 | 0 | 123,5 | 0 | 144 | 36 | |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

| Наименование разделов и тем | МДК, | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | | |
| МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | | |
| Тема 1.1 Проблемы здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста | | Содержание учебного материала: | 10 | 3 |
| | | Предмет и содержание курса. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Влияние окружающей среды, условий, наследственности, воспитания на здоровья. Здоровый образ жизни, его основные составляющие | 2 | |
| | | Теоретические основы режима дня | 2 | |
| | | Методика организация и проведения умывания одевания, питания и сна в соответствии с возрастом | 2 | |
| | | Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей | 2 | |
| | | Особенности режима в группах раннего возраста | 2 | |
| | | Практическое занятие: | 13 | |
| | | Проанализировать режимы дня в разных возрастных группах с учетом требования ФГОС и САН-ПИН 2.4.1.3049-13 | 3 | |
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, при организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); моделирование ситуации - (учим умываться, пользоваться полотенцем, пользоваться носовым платком, пользоваться расческой, пользоваться зеркалом) | 5 | |
| | | Планирование режимных моментов в разных возрастных группах с использованием художественного слова | 3 | |
| | | Закаливание естественными природными факторами в условиях ДОУ и в семье. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: | 7,5 | |
| | | Проект выступления «Здоровье родителей – здоровье будущего ребенка» | 2,5 | |
| | | Составление схемы «Влияние окружающей среды, вредных привычек, ранних половых связей на здоровье» | 1 | |
| | Проект выступления на производственном собрании «Системы оздоровления | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | дошкольников»: виды традиционного и нетрадиционного закаливания | | |
| | Составить картотеку игр и игровых упражнений на формирования правильного дыхания | 1 | |
| | Составить картотеку гимнастики для глаз для детей дошкольного возраста | 1 | |
| Тема 1.2. Организация адаптационного периода дошкольников к условиям ДОУ | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | Понятие адаптации. Социальная и физиологическая составляющие адаптационного периода | 2 | 3 |
| | Биохимические, физиологические и психологические резервы. Эмоции и стресс, его фазы, механизм. Стресс и психическое здоровье | 2 | 3 |
| | Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения | 1 | 3 |
| | Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии | 1 | 3 |
| | Способы педагогической поддержки в период адаптации к условиям ДОУ | 2 | 3 |
| | Организация жизни детей в период адаптации к ДОУ | 2 | 3 |
| | Особенности организации работы в группах раннего возраста | 2 | 3 |
| | Практические занятия: | 9 | |
| | Организация игрового процесса в адаптационный период | 2 | |
| | Практическое выполнения игр, для преодоление стрессовой ситуацией в период привыкания | 2 | |
| | Практическое выполнение различных форм работы с родителями в адаптационный период | 2 | |
| | Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения | 2 | |
| | Решение педагогических задач и определение способа в ведения ребенка в условия образовательной организации | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 9,5 | |
| | Определение способов введения ребенка в условия ДОУ | 2 | |
| | Составить картотеку игр для детей в период адаптационного в ДОУ | 2 | |
| | Составить консультацию для родителей по адаптации ребенка в ДОУ на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» | 2 | |
| | Составить памятку для родителей «Режим дня в период адаптации» | 2 | |
| | Составление методического портфолио | 1,5 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.3 Медико-педагогический контроль здоровья и физического развития и детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. Индексы физического развития (Панье, Эрисмана) | 1 | 3 |
| | Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении | 2 | 3 |
| | Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя | 2 | 3 |
| | Особенности поведения ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. Определение способов педагогической поддержки воспитанников | 1 | 3 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | Рекомендации по проведению наблюдений за изменениями самочувствия детей во время их пребывания детей в образовательной организации | 2 | |
| | Методика проведения диагностики физического развития детей | 2 | |
| | Составление методического портфолио | 2 | |
| | Составление ценностного портрета личности | 1 | |
| | Оценка физического развития детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 7 | |
| | Подготовить презентацию на тему «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» | 2 | |
| | Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах» | 1 | |
| | Проведение сравнительный анализ результатов антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста | 1 | |
| | Составление методического портфеля | 1 | |
| Выполнение творческого задания по вопросу здоровьесбережения детей (изготовление страничек для уголка здоровья и т.п.) | 2 | | |
| Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика | Содержание учебного материала: | 7 | 3 |
| | Понятие карантин. Профилактика инфекционных заболеваний | 1 | 3 |
| | Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика | 2 | 3 |
| | Болезни верхних дыхательных путей | 1 | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----|---|
| | Болезни, вызываемые нарушением обмена веществ у детей раннего возраста. Рахит: причины, признаки, лечение, профилактика в раннем и дошкольном возрасте | 1 | 3 |
| | Спазмофилия и гипервитаминоз. Течение болезни и профилактика | 1 | 3 |
| | Аллергические состояния. Понятие об Аллергии. Бронхиальная Астма. Диатезы у детей: экссудативно-катаральный, нервно-артритический, лимфатико-гипопластический | 1 | 3 |
| | Практические занятия: | 5 | |
| | Работа с материалами кабинета: составить клиническую картину 3-х степеней рахита, найти материалы по прогнозу заболевания. | 2 | |
| | Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте. Типы невротических у детей. Феномены патологического сна | 2 | |
| | Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 5,5 | |
| | Проект выступления на родительском собрании «Профилактика заболеваемости в дошкольном детстве» | 2 | |
| | Составить памятку для родителей «Как повысить иммунитета ребенка» | 2 | |
| | Методический портфель | 1,5 | |
| | Содержание учебного материала: | 3 | |
| Тема 1.5 Детский травматизм | Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие и виды травм, встречающихся в образовательных учреждениях. | 1 | |
| | Профилактические мероприятия с дошкольниками. Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма | 2 | 3 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи. | 1 | |
| | Составление правил безопасного поведения детей в детском саду | 1 | |
| | Проведение профилактической работы по предупреждению детского травматизма. Составить викторину, НОД | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 9 | |
| | Составить сообщения для коллег «Профилактика травматизма в условиях ДОУ и семьи» | 4 | |
| | Решение ситуативных задач по профилактике детского травматизма и самостоятельное составление зарисовок травмоопасных ситуаций в ДОУ. | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|----|
| | Составить памятку для родителями по профилактике детского травматизма | 2 | |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| Тема 2.1. Изучение предмета теории и методики физического воспитания | Содержание материала: | 10 | |
| | Определение целей и задач, содержания, методов средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | Методы, формы средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Показ физических упражнений и ритмических движений под музыку | 2 | 3 |
| | Теоретические основы и методы работы воспитателя по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Определять способы педагогической поддержки воспитанников | 2 | 3 |
| | Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Анализ программ по физическому воспитанию | 2 | 3 |
| | Практические занятия: | 5 | |
| | Подготовка сообщений о средствах физического воспитания | 2 | |
| | Сравнительный анализ программ по физическому воспитанию | 2 | |
| | Изучение структуры методического портфеля | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 7,5 | |
| | Составление таблицы подбора упражнений с учётом возраста и этапа обучения | 3 | |
| | Составление рекомендаций для родителей или коллег по решению оздоровительных задач физического воспитания | 3 | |
| | Анализ программ по физическому воспитанию. | 1,5 | |
| | Тема 2.2. Изучение методики обучения детей физическим упражнениям и форм работы по физическому воспитанию | Содержание материала: | 18 |
| Теоретические основы двигательной активности | | 2 | 3 |
| Классификация физических упражнений | | 2 | 3 |
| Методика обучения строевым упражнениям | | 2 | 3 |
| Методика обучения общеразвивающим упражнениям | | 2 | 3 |
| Методика обучения основным движениям | | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | Методика проведения подвижных игр, Спортивные игры и спортивные упражнения в ДОУ | 2 | 3 |
| | Формы работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика; физкультурное занятие;прогулка;физкультурные досуги;спортивные праздники | 2 | 3 |
| | Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей | 2 | 3 |
| | Организация и проведение мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм | 2 | 3 |
| | Практические занятия: | 9 | |
| | Оформление конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гимнастики, сценариев физкультурных досугов. | 5 | |
| | Изготовление атрибутов для спортивных праздников или досугов и составление сценария одного из мероприятий. | 2 | |
| | Составление модели двигательного режима для одной возрастной группы | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 13,5 | |
| | Составление конспектов физкультурных занятий для двух возрастных групп с учётом гендерного воспитания | 5 | |
| | Составление методического портфеля | 1,5 | |
| | Подбор игр, упражнений для закрепления строевых упражнений | 2 | |
| | Составление рекомендаций по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 5 | |
| | Содержание материала: | 10 | |
| Тема 2.3. Изучение основ развития и формирования психофизических качеств | Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий | 1 | 3 |
| | Методика развития быстроты | 2 | 3 |
| | Методика развития ловкости | 2 | 3 |
| | Методика развития силы | 2 | 3 |
| | Методика развития выносливости | 1 | 3 |
| | Методика развития гибкости | 1 | 3 |
| | Способы определения уровня развития психофизических качеств | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Практические занятия: | 10 | |
| | Оформление картотеки игр на развитие психофизических качеств | 3 | |
| | Подбор материалов по контрольно-оценочным тестам для определения уровня развития психофизических качеств в группах разного возраста | 2 | |
| | Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие двух психофизических качеств | 5 | |
| | Самостоятельная работа: | 10 | |
| | Составление комплекса упражнений на фитбол-мячах | 1 | |
| | Подбор упражнений на развитие быстроты | 1 | |
| | Подбор упражнений на развитие ловкости | 1 | |
| | Подбор упражнений на развитие силы | 1 | |
| | Подбор упражнений на развитие выносливость | 1 | |
| | Подбор упражнений на развитие гибкость | 1 | |
| | Составление сказки для второй части занятия с элементами стретчинга | 2 | |
| | Составление методического портфеля | 2 | |
| Тема 2.4. Организация диагностической работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Содержание материала: | 4 | |
| | Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия | 1 | 3 |
| | Методика проведения диагностики результатов физического развития и воспитания детей | 1 | 3 |
| | Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима по физическому воспитанию, разработка предложений по коррекции процесса. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Оформление диагностической карты на 1-2 детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Подбор материала для проведения диагностики на базах практики | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 3,5 | |
| | Оформление тестов для диагностики физической подготовленности дошкольников | 2,5 | |
| | Составление методического портфеля | 1 | |
| Тема 2.5. Изучение теоретических основ и методики планирования мероприятий по | Содержание материала: | 3 | |
| | Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях | 1 | 3 |
| | Виды планирования и учет результатов работы | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | Планирование утренней гимнастики, прогулок, занятий, физкультурных досугов, праздников в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения | 1 | 3 |
| | Практические занятия: | 20 | |
| | Перспективное планирование подвижных игр с учетом задач обучения основным движениям, условий, индивидуальных особенностей детей | 4 | |
| | Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 8 | |
| | Календарное планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 8 | |
| | Самостоятельная работа: | 11 | |
| | Составление конспекта проведения Дня здоровья для детей среднего или старшего дошкольного возраста | 4 | |
| | Составление методического портфеля | 2 | |
| | Составление календарно-тематического планирования в группах раннего возраста | 2 | |
| | Проект выступления на родительском собрании «Составление плана мероприятий, направленных | 3 | |
| Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | |
| МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | |
| Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям | Практические занятия: | 15 | |
| | Техника безопасности выполнения физических упражнений | 1 | |
| | Проведение инструктажа по технике безопасности выполнения физических упражнений(оформление документов) | 1 | |
| | Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическое проведение игровых заданий на различные системы организма | 1 | |
| | Практическое выполнение тестовых заданий на определение уровня физической подготовленности. Оформление результатов диагностики (паспорта здоровья, диагностической карты) | 1 | |
| | Использование физических упражнений на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия | 1 | |
| | Практическое выполнение физических упражнений на формирование правильной осанки(с предметами) | 1 | |
| | Подбор упражнений для формирования правильной осанки. | 1 | |
| | Основы педагогического контроля состояния физического и психического | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | благополучия | | |
| | Практическое выполнение игр и упражнений на развитие психофизических качеств | 1 | |
| | Практическое выполнение и подбор упражнений для гимнастики с детьми 1 года жизни(оборудование для массажа, правила выполнения массажа) | 1 | |
| | Практическое выполнение и подбор игр, упражнений для детей 2 года жизни | 1 | |
| | Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту | 1 | |
| | Практическое выполнение строевых упражнений. Правила подачи команд и распоряжений. Распределение строевых команд по возрасту | 1 | |
| | ОРУ для разных форм работы по физическому воспитанию и разных возрастных групп | | |
| | Самостоятельная работа: | 7,5 | |
| | Подбор игровых упражнений (по возрасту) | 2 | |
| | Заполнение протоколов (контроль) | 2 | |
| | Составление комплекса ОРУ (по возрасту) | 2 | |
| | Методический портфель | 1,5 | |
| Тема 3.1 Овладение методикой обучения детей физическим упражнениям | Практические занятия: | 19 | |
| | Методика проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп. | 4 | |
| | Практическое выполнение комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп | 4 | |
| | Основные виды движения в ДОУ | 4 | |
| | Практическое выполнение основных видов движения | 2 | |
| | Особенности организации проведения подвижных игр в разных возрастных группах | 4 | |
| | Практическое выполнение и особенности организации проведения подвижных игр в разных возрастных группах | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 9,5 | |
| | Составление картотеки утренней гимнастики | 2 | |
| | Составление картотеки подвижных игр | 2 | |
| | Алгоритм выполнения основных видов движения | 2 | |
| | Составление методических рекомендаций для родителей | 2 | |
| | Методический портфель | 1,5 | |

| | | | |
|---|--|------|--|
| Тема 3.2.Изучение основ развития и формирования психофизических качеств | Практические занятия | 28 | |
| | Методика развития физических качеств | 2 | |
| | Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие быстроты | 2 | |
| | Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие ловкости | 2 | |
| | Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие силы | 2 | |
| | Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие выносливости | 2 | |
| | Практическое выполнение игр и игровых упражнений, направленных на развитие гибкости | 2 | |
| | Определить уровень развития психофизических качеств | 2 | |
| Тема 3.3. Овладение методикой проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиеническими нормами | Особенности планирования мероприятий двигательного режима в дошкольных учреждениях | 2 | |
| | Проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе | 2 | |
| | Типы физкультурных занятий | 2 | |
| | Проведение физкультурных занятий – основной формы обучения детей движениям | 2 | |
| | Подбор упражнений с учетом формы работы, возраста, анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного и раннего возраста | 2 | |
| | Проведение отдельных фрагментов физкультурного досуга | 2 | |
| | Планирование физкультурного досуга в режиме дня. Виды досуга | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 11,5 | |
| Подбор подвижных игр для проведения физкультурного досуга | 1 | | |
| Подбор игровых упражнений на развитие физических качеств | 1 | | |
| Составление конспекта обучения старших дошкольников элементам игры баскетбол | 0,5 | | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | Подготовка выступления на родительском собрании о значении спортивных игр в физическом воспитании дошкольников | 4 | |
| | Изготовление атрибутов для проведения физкультурного досуга | 2 | |
| | Методический портфель | 2 | |
| Тема 3.4. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | Практические занятия: | 23 | |
| | Подбор оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми | 2 | |
| | Подбор и проверка оборудования, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми | 2 | |
| | Изучение требований к хранению спортивного инвентаря, оборудования | 2 | |
| | Выполнение требований к хранению спортивного инвентаря, оборудования | 2 | |
| | Изучение перечня физкультурного оборудования для физкультурного зала и группы | 2 | |
| | Выполнение упражнений с использованием инвентаря в разных видах движений | 10 | |
| | Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений и требования к ним | 3 | |
| Тема 3.5. Проведение работы по предупреждению травматизма | Изучение особенностей детского травматизма и его профилактики | | |
| | Составление памятки оказания помощи при травмах | | |
| | Освоение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения | | |
| | Презентация методического портфеля | | |
| | Самостоятельная работа: | 14 | |
| | Составление схемы расположения оборудования и пособий в зале и группе | 1 | |
| | Изготовление мелкого инвентаря для ОРУ и подвижных игр | 2 | |
| | Оформление перечня физкультурного оборудования в таблицу | 2 | |
| | Составление памятки по технике безопасности выполнения ОД | 2 | |
| | Составление памятки по технике безопасности при использовании предметов | 2 | |
| Изготовление нестандартного оборудования | 2 | | |
| Методический портфель | 3 | | |
| Учебная практика | | 144 | |
| 1. | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня | | |

| | | |
|---|----|--|
| <p>(утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</p> <p>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> | | |
| Производственная практика | 36 | |
| <p>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда,</p> | | |

одевание и выход на прогулку, организация сна);

12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

13. Организация и проведение утренней гимнастики;

14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;

15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы

19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.

21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

Всего: 559,5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;
мастерской «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;
лабораторий «Медико-биологических и социальных основ здоровья».

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука.

Документ-камера – 1 штука.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

«Медико-биологических и социальных основ здоровья»: рабочие места обучающихся (25 мест) оснащенные персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт;

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. ;
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.;
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.;
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.;
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|---|
| <p>знать теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗИЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|
| определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой | планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); | ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и</p> | <p>трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной</p> | <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных</p> | <p>деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p> | <p>проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> | | | |
|---|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 880,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе: | 880,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка включающая 215 часов из вариативной части (всего): | 587 |
| в том числе: | |
| лекции | 292 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 295 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 293,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | |
| Учебная практика, в том числе: | 126 |
| Производственная практика | 36 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Все го часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | Практика | |
|-----------------------------|---|--|--|-----------------------|--|--|------------------------|--|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | Самостоятельная работа | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т. ч. лекций, часов | в т. ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т. ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т. ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | | 0 | | | | | | | | |
| 2 | | 0 | | | | | | | | |
| 3 | Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | 0 |
| | Раздел 2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | 0 |
| | Раздел 3. Практикум по художественной обработке | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|------|----|----|---|---|-----|---|---|--|--|
| материалов и изобразительному искусству МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | | |
| Раздел 5. Теория и методика развития речи у детей МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | | |
| Раздел 6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников / МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | | |
| Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | | |
| Раздел 8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников/ МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | | |
| Раздел 9. Теоретические и методические основы | 30.5 | 15 | 10 | 5 | 0 | 7.5 | 0 | 8 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------|----|----|----|---|-----|---|---|--|
| | организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| 4 | Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 32.5 | 19 | 9 | 10 | 0 | 9.5 | 0 | 4 | |
| | Раздел 2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 61 | 38 | 20 | 18 | 0 | 19 | 0 | 4 | |
| | Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 32.5 | 19 | 9 | 10 | 0 | 9.5 | 0 | 4 | |
| | Раздел 4. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 32.5 | 19 | 9 | 10 | | 9.5 | 0 | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|----|----|----|---|-----|---|---|--|--|
| МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Теория и методика развития речи у детей МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей | 61 | 38 | 18 | 20 | 0 | 19 | 0 | 4 | | |
| Раздел 6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников / МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | 32.5 | 19 | 9 | 10 | 0 | 9.5 | 0 | 4 | | |
| Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 02.07Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 32.5 | 19 | 9 | 10 | 0 | 9.5 | 0 | 4 | | |
| Раздел 8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников/ МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников | 32.5 | 19 | 9 | 10 | 0 | 9.5 | 0 | 4 | | |
| Раздел 9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 61 | 38 | 10 | 20 | 0 | 19 | 0 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|---|----|---|---|---|
| 5 | Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 48 | 28 | 12 | 16 | 0 | 14 | 0 | 2 | 4 |
| | Раздел 2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 48 | 28 | 10 | 18 | 0 | 14 | 0 | 2 | 4 |
| | Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 48 | 28 | 12 | 16 | 0 | 14 | 0 | 2 | 4 |
| | Раздел 4. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 48 | 28 | 12 | 16 | 0 | 14 | 0 | 2 | 4 |
| | Раздел 5. Теория и методика развития речи у детей МДК 02.05 Теория и методика развития речи у | 27 | 14 | 5 | 9 | 0 | 7 | 0 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|----|
| | детей | | | | | | | | | |
| | Раздел 6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников / МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | 48 | 28 | 12 | 16 | 0 | 14 | 0 | 2 | 4 |
| | Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 48 | 28 | 12 | 16 | 0 | 14 | 0 | 2 | 4 |
| | Раздел 8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников/ МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников | 48 | 28 | 12 | 16 | 0 | 14 | 0 | 2 | 4 |
| | Раздел 9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 27 | 14 | 5 | 9 | 0 | 7 | 0 | 2 | 4 |
| | Всего: | 880,5 | 587 | 292 | 295 | 0 | 293 | 0 | 126 | 36 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

| Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | 93 | |
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | 93 | |
| Раздел 1. | Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста | | |
| Тема 1.1. Понятие об общении | Содержание учебного материала | 5 | 3 |
| | Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Понятие об общении. Функции общения. Виды общения. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные навыки. Понятие о коммуникативных навыках и умениях. Виды коммуникативных навыков и умений. Факторы, обуславливающие эффективность общения с детьми. Педагогическая поддержка как условие успешного коммуникативного развития ребенка | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Семинарское занятие по теме «Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность». Подготовка к семинарскому занятию по теме | 2 | |
| Тема 1.2. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения дошкольников | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Подготовка тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста». | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДООУ. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка содержательного и иллюстративного материала для составления тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста» | 2 | |
| Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослым | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ познавательного и личностного общения | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Семинарское занятие по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Контрольная работа № 1 | 4 | |
| | Самостоятельная работа Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери» Подготовка к семинарскому занятию по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста» | 3 | |
| Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка материалов для портфолио по разделам 1-2 | 6 | |
| Тема 3. Особенности общения с трудными дошкольниками | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Типичные трудности в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. | | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми детьми. Педагогическая поддержка формирования и развития коммуникативных навыков дошкольников с трудностями в общении</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Обсуждение видеоматериалов по теме. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Круглый стол(конференция) по проблемам детей с трудностями в общении. Контрольная работа № 2</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа Подбор и анализ видеоматериалов по теме. Подготовка материалов для составления консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Разработка электронной презентации по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. Подготовка к обобщающему семинарскому занятию по теме</p> | 6 | |
| <p>Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками</p> | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <p>Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста</p> | | 3 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте». Обработка материалов тестирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Проведение социометрического исследования. Обработка материалов социометрического исследования в ДОУ | | |
| Тема 4.2. Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками | Содержание учебного материала | 5 | 3 |
| | Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками. Игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Специфика педагогической поддержки развития навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Просмотр и анализ видеоматериалов по теме. Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка». Контрольная работа № 3 | 10 | |
| | Самостоятельная работа Составление картотеки игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. Подготовка портфолио по разделу 4 | 7 | |
| Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие о конфликте. Детские конфликты и их специфика. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций. Семинарское занятие по теме «Особенности детских конфликтов». Контрольная работа № 4. Итоговое тестирование студентов | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа по теме «Педагогических условия организации бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками» | 4 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений и презентаций по теме к семинарскому занятию. Подготовка сообщений по теме «Учим детей общаться без конфликтов» | 1 | |
| Раздел 2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 121,5 | |
| МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| Тема 1.1. Введение. Понятие дидактика | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Теория обучения. ФГОС ДО | 1 | 1 |
| | Сущность, противоречия | 1 | 1 |
| | Функции и закономерности обучения Принципы обучения. | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Типы организации обучения | 1 | 1 |
| | Контрольно – обобщающее занятие (тестовое задание) | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела | 1,5 | |
| | Проект организации предметно – пространственной среды группы. проблемных ситуаций | 0,5 1 | 3 3 |
| Тема 1.2 Принципы обучения. Дидактические концепции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Принципы обучения | 1 | |
| | Современные дидактические концепции | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с нормативными документами | 1 | |
| | Самостоятельная работа Принципы обучения. Дидактические концепции | 2 | |
| Тема 1.3 Типы организации обучения | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Типы организации обучения | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Проблемные ситуации Тестовое задание | 2 | |
| | Самостоятельная работа Типы организации обучения | 3 | |
| Глава 1.2 Организация содержания обучения в различных видах деятельности | | | |
| Тема 1.2.1. Содержание образования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Содержание образования. Виды образовательных программ | 1 | |
| | Требование к построению программ по ФГОС | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Характеристика образовательных программ ДО | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа Содержание образования | 1 | |
| Тема 1.2.2 Методы, приёмы и средства организации обучения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Наглядные методы и приёмы | 1 | |
| | Словесные и игровые методы и приёмы | | |
| | Практические методы.. | 1 | |
| | Опытно – экспериментальная работа. | | |
| | Средства обучения | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Составление картотеки опытов. Написание конспекта наблюдения Написание конспекта беседы Тестовое задание | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа Методы, приёмы и средства организации обучения | 1 | 1 |
| Тема 1.2.3 Целеполагание, постановка дидактических задач | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Целеполагание по Хуторскому | 1 | |
| | Особенности постановки задач и цели. | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | 2 |
| | Постановка дидактических задач Контрольная работа | | 2 |
| | Самостоятельная работа Целеполагание, постановка дидактических задач | 2 | 1 |
| Тема 1.2.4 Формы организации НОД | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Формы организации НОД | 1 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | 2 |
| | Формы организации НОД | 1 | 3 |
| | Написание конспекта НОД | 1 | 3 |
| | Написание конспекта НОД | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа Формы организации НОД | 2 | 3 |
| Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| дошкольного возраста | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Сущностная характеристика понятия «игра» | 1 | 1 |
| | Игра как социокультурное явление. Игра - основной вид деятельности дошкольника. | 1 | |
| | Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. | 1 | |
| | Основные теории игры. Социальный характер игры | 1 | |
| | Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. | 1 | |
| | Классификация игр и их характеристика | 1 | |
| | Роль воспитателя в организации игровой деятельности. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ образовательных программ дошкольного образования Составление сравнительной таблицы «Подходы к становлению игровой деятельности» Теоретические основы игровой деятельности детей (тестовое задание) | 3 | |
| | Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах» Подготовка сообщения «К. Д. Ушинский о детской игре» | 2 | |
| Тема 1.2 Подход к построению развивающей среды для деятельности детей в дошкольном учреждении | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | 1 | 1 |
| | Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО | 1 | |
| | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Создание предметно пространственной среды в группе раннего возраста Создание предметно пространственной среды для детей дошкольного возраста Контрольная работа по теме 2.1 и 2.2 | 3 | |
| | Самостоятельная работа Составление рекомендаций воспитателям по организации предметной игровой среды в группе Анализ документов на соответствие игрового материала и среды группы санитарным требованиям | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Особенности и содержание игрового материала | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек. | 2 | |
| | Особенности подбора игрового материала для детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Развивающие игрушки для детей раннего возраста | 1 | |
| | Роль народной игрушки в развитии детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Предметы заместители в организации игровой деятельности. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Игры – забавы. Особенности использования Критерии отбора игрушек Разработка буклета для родителей «Какую игрушку подарить ребёнку?» | 3 | |
| | Самостоятельная работа Изготовление игрушки самоделки Составление проекта по темам: «Развитие игровой деятельности» «Знакомство с народной игрушкой» | 2 | |
| Тема 1.4 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры | 1 | |
| | Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре. - традиционный подход (Д. Б. Менджерицкая, Р. И. Жуковская) - альтернативный (Н. Михайленко, Н Короткова) - комплексный (теоретические основы проектирования) | 1 | |
| | Становление сюжетно – ролевой игры. Компоненты | 1 | |
| | Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах. | | |
| | Педагогические условия развития режиссёрской игры | | |
| | Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Организация сюжетно –отобразительных игр с детьми раннего возраста. Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой) Составление комплексно тематического планирования сюжетно – ролевой | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | игры | | |
| | Самостоятельная работа Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей | 3 | |
| Тема 1.5 Содержание игровой деятельности в разных возрастных группах | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Сущностная характеристика понятия «содержание игровой деятельности» | 0,5 | |
| | Сущностная характеристика разных видов игр | 0,5 | |
| | Особенности развития игры в разных возрастных группах | 0,5 | |
| | Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности детей раннего возраста | 0,5 | |
| | Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук | 0,5 | |
| | Косвенные приёмы руководства игровой деятельностью | 0,5 | |
| | Прямые приёмы руководства игровой деятельностью | 0,5 | |
| | Характеристика театрализованной игры. Виды театров | 0,5 | |
| | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. | 0,5 | |
| | Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах | 0,5 | |
| | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр | 0,5 | |
| | Условия для игр со строительным материалом | 0,5 | |
| | Особенности строительного материала для детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 | |
| | Анализ различных видов игр в разных возрастных группах | 1 | |
| | Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 1 | |
| | Тестовое задание | | |
| | Просмотр анализ видеоматериала | | |
| | Игра как метод диагностики развития детей дошкольного возраста (составление педагогической диагностики) | | |
| Творческое задание – театр из подручного материала | | | |
| Выполнение профессиональных заданий –организация настольно печатных игр | | | |
| Выполнение профессиональных заданий – написание конспекта организации игровой деятельности во вторую половину дня (интеграция с проведением беседы) | | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Выполнение профессиональных заданий – руководства и организации театрализованными играми | 1 | |
| | Выполнение профессионального задания «Проведение дидактической игры». | 1 | |
| | Конспектирование параграфа 18 гл. уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А., Т.А.Куликовой (составление конспекта – виды конструирования) | | |
| | Организация творческих игр с природным материалом | | |
| | Робототехника в работе с дошкольниками | | |
| | Составление конспекта занятия по конструированию с использованием робототехники | | |
| | Выполнение профессионального задания –руководство строительно-конструктивными играми | | |
| | Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников | 1 | |
| | Контрольно – обобщающее занятие | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 12 | |
| | Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| | Самостоятельное изготовление дидактических игр по познавательному развитию | 2 | |
| | Изготовление плоскостного театра | 2 | |
| | Изготовление атрибутов для игры - драматизации | 3 | |
| | Изготовление схем для конструирования | 3 | |
| Тема 1.7 Современные игровые технологии | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Понятие игровые педагогические технологии | 0,5 | |
| | Игровые педагогические технологии (В.В. Воскобовича) | 0,5 | |
| | Использование развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзинера, Кубики Никитина, Кубики Никитина и др.) | 0,5 | |
| | Использование современных интерактивных средств (интерактивная песочница, Кубы, интерактивный стол...) | 0,5 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Написание конспектов занятий с использование игровых технологий для разных возрастных групп (2 конспекта) | 2 | |
| | Выполнение профессионального задания –организация и проведение игр с развивающим материалом (2 зан) | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Тестовое задание | | |
| | Самостоятельная работа Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования | 1 | |
| Раздел 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | | |
| Тема 1.1 Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Сущностная характеристика понятия трудовая деятельность дошкольников. | 1 | 3 |
| | Трудовой процесс в ДООУ. Его особенности и компоненты | 1 | |
| | Задачи и специфика трудового воспитания | 1 | |
| | Условия трудового воспитания дошкольников | 1 | |
| | Требование к организации трудового воспитания. | 1 | |
| | Ребёнок как субъект трудовой деятельности. | 1 | |
| | Системно деятельностный подход в организации трудового воспитания дошкольников. | 1 | |
| | Проблематизация процесса трудового воспитания | 1 | |
| | Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики трудового воспитания | 1 | |
| | Просмотр и обсуждение видеоматериалов | 1 | |
| | Контрольная работа | | |
| | Анализ раздела программ по трудовому воспитанию | | |
| | Системно деятельностный подход в организации трудового воспитания дошкольников. Разработка планирования | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Составление основных понятий раздела | 1 | |
| | Составление перечня поговорок и пословиц о труде | 1 | |
| | Сравнительная таблица «Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики трудового воспитания» | 1 | |
| Тема 1.2. Содержание трудовой деятельности в разных | Содержание учебного материала | 14 | |
| | Содержание и виды труда в разных возрастных группах | 2 | 3 |
| | Планирование трудовой деятельности в дошкольном детстве. | 1 | |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| возрастных группах | Своеобразие труда в природе | 1 | |
| | Хозяйственно – бытовой труд | 1 | |
| | Самообслуживание | 1 | |
| | Формы организации трудового воспитания. | 1 | |
| | Ознакомление с трудом взрослых как основополагающее средство по освоению детьми трудовой деятельности. | 1 | |
| | Своеобразие работы по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах | 1 | |
| | Организация наблюдений за трудом взрослых- | 1 | |
| | Организация беседы о труде взрослых | 1 | |
| | Средства трудового воспитания. | 1 | |
| | Художественные средства в процессе ознакомления с трудом взрослых | | |
| | Влияние дидактических игр на трудовое воспитание дошкольников. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | Планирование трудовой деятельности в различных видах труда по возрастным группам | 1 | 3 |
| | Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах | 1 | 3 |
| | Составление перечня трудовых поручений по формам организации трудовой деятельности. | | 3 |
| | Написание конспектов занятий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста | | 3 |
| | Составление конспекта наблюдений за трудом взрослых | | 3 |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Составление конспекта беседы о труде взрослых. | | |
| | Разработка дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников | | |
| | Разработка алгоритмов трудового воспитания | | |
| | Тестовое задание | | |
| | Самостоятельная работа Разработка коллективного творческого педагогического проекта по ознакомлению с трудом взрослых. Составление списка литературных произведений по ознакомлению с трудовой деятельностью Изготовление дидактической игры | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Тема 1.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Формы организации детей в труде | 1 | |
| | Особенности руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Контрольно – обобщающий урок | 1 | |
| | Составление план конспекта руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление портфолио по теме курса | 2 | |
| Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | | |
| МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | | |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала: | 1 | 3 |
| | Краткая структура курса. Цель, задачи. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника. Основные понятия. Виды изобразительной деятельности. Инструменты и материалы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа. Составление эскиза | 0,5 | |
| Тема 1.2. Декоративно- прикладное искусство | Содержание учебного материала: | 7 | 3 |
| | Виды и типы орнаментов. | 1 | |
| | Народный костюм. Костюм русского севера и юга. Поневный и сарафанный комплекс. | 1 | |
| | Русская деревянная игрушка. | 1 | |
| | Русская глиняная игрушка. | 1 | |
| | Хохломская роспись деревянной посуды. | 1 | |
| | Городецкие деревянные изделия. | 1 | |
| | Керамика. Искусство гжели. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 7 | |
| | Рисование разных типов орнамента (ленточного, сетчатого, замкнутого в круг и в квадрат). | 1 | |
| | Рисование мамы с ребенком в русском народном костюме. | 1 | |
| | Роспись шаблонов матрешки по мотивам Полхов-Майдана, Сергиев-Посада и Семеновской матрешки. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Роспись шаблонов по мотивам Дымковской, Каргопольской и Филимоновской глиняной игрушки. | 1 | |
| | Роспись шаблона по мотивам Хохломы. Роспись шаблона по мотивам городецкой росписи. | 1 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |
| | Выполнение росписи шаблона по мотивам Гжели. | 1 | |
| | Самостоятельная работа. | 7 | |
| | Оформление портфолио. | 5 | |
| | Подготовка к срезовой контрольной работе | 1 | |
| | Наброски фигуры человека с натуры | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.3. Скульптура. Лепка | Содержание учебного материала: | 9 | 3 |
| | Лепка диких и домашних птиц в статике и движении. Приемы и способы лепки. | 1 | |
| | Лепка диких и домашних животных в статике и движении. Приемы и способы лепки. | 1 | |
| | Лепка фигуры человека в статике. Приемы и способы лепки. | 1 | |
| | Лепка фигуры человека в движении. Приемы и способы лепки. | 2 | |
| | Пластилинография. Виды пластилинографии. | 1 | |
| | Декоративная лепка. | 1 | |
| | Лепка народной игрушки. | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 10 | |
| | Лепка диких и домашних птиц в статике и движении. | 1 | |
| | Лепка диких и домашних животных в статике и движении. | 1 | |
| | Лепка Деда Мороза и Снегурочки. | 1 | |
| | Лепка лыжника. | 1 | |
| | Выполнение изделия в технике многослойной и модульной пластилинографии. | 1 | |
| | Лепка декоративной пластины. | 1 | |
| | Лепка посуды разными способами. | 1 | |
| | Срезовая контрольная работа. | 1 | |
| | Лепка дымковской барышни из глины. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. | 9,5 | |
| Оформление портфолио. | 5,5 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Выполнение изделия в технике обратной пластилинографии. | 1 | |
| | Подготовка к срезовой контрольной работе | 1 | |
| | Выполнение изделия в технике мукасоли. | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Основы изобразительной грамоты. Живопись. | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Нетрадиционные техники рисования. | 1 | |
| | Основы цветоведения. | 1 | |
| | Живописное изображение пейзажа. Понятие линейной и воздушной перспективы. | 1 | |
| | Изображение птиц в статике и в движении. | 1 | |
| | Рисование животных в статике и в движении. | 1 | |
| | Рисование человека в статике и в движении. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 | 3 |
| | Рисование пальчиками и ладошками, кляксография, выдувание из трубочки, монотипия, восковые мелки или масляная пастель + акварель. | 1 | |
| | Изображение предметов плоской и объемной формы. Рисование кленового листа и яблока. | 1 | |
| | Рисование цветового круга по Гете. | 1 | |
| | Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского) с использованием разных материалов и техник. | 1 | |
| | Рисование городских и домашних птиц. Рисование домашних, диких и экзотических животных. | 1 | |
| | Построение и написание фигуры и портрета человека акварелью. | 1 | |
| | Самостоятельная работа. | 6 | |
| | Оформление портфолио. | 4 | |
| Выполнение 8 набросков фруктов и овощей с натуры. | 1 | | |
| Рисование с натуры комнатного растения. | 1 | | |
| Тема 1.5. Аппликация | Содержание учебного материала: | 5 | 3 |
| | Составление аппликации из природного материала. | 1 | |
| | Аппликация из геометрических форм | 1 | |
| | Приемы аппликации. | 1 | |
| | Силуэтное вырезание. Вырезание из бумаги птиц и животных. | 1 | |
| | Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз. Выполнение работ разными | 1 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|--|
| | способами сложения (из бумаги, сложенной гармошкой, центрально-лучевое вырезание) | | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 5 | | |
| | Мозаика из семян. Выполнение декоративной композиции из семян в круге. | 1 | | |
| | Выполнение аппликации из геометрических форм на основе круга, треугольника и квадрата. | 1 | | |
| | Выполнение аппликации из бумаги (кант, отодвигание, прорезывание, симметричное вырезание). | 1 | | |
| | Объемная аппликация из салфеток (цветы). | 1 | | |
| | Складывание игрушек из бумаги – оригами. Изготовление поделки оригами «Прыгающая лягушка», «Кленовый лист» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа. | 5 | | |
| | Оформление портфолио. | 3 | | |
| | Подбор народных орнаментов из геометрических форм. | 1 | | |
| | Оформление обложки тетради в технике коллажа. | 1 | | |
| Тема 1.6 Конструирование | Содержание учебного материала: | 3 | | |
| | Конструирование полубъемных и объемных поделок из бумаги и картона. | 1 | | |
| | Конструирование поделок из подсобного (бросового) материала. | 1 | | |
| | Техники «Квиллинг», «Торцевание» | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | 3 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | | |
| | Изготовление открыток в технике «Квиллинг», «Торцевание» | 1 | | |
| | Выполнение изделия в технике плетения. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа. | 3 | | |
| | Оформление портфолио. | 1 | | |
| | Выполнение изделия в технике декупажа | 1 | | |
| | Подготовка к срезовой контрольной работе | 1 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Раздел 4. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | 93 | | |
| МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | 93 | | |
| Тема 1.1. История музыкального | Содержание учебного материала | | | |
| | История музыкального воспитания в разных странах и в разные эпохи. История музыкального воспитания в России (Древняя Русь – Россия 21 век) | 2 | 3 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| воспитания | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа Составление реферата | 4 | |
| Тема 1.2. Организация музыкально – педагогического процесса в ДОУ | Содержание учебного материала | | |
| | Образовательные программы в ДОУ. Обязанности музыкального руководителя и воспитателя в процессе музыкального развития дошкольников | 4 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы усложнения задач по видам музыкальной деятельности типовой образовательной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой | 3 | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы усложнения задач по видам музыкальной деятельности примерных основных образовательных программ в ДОУ (база практики): -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». Под редакцией Е. Г. Юдиной. Мозаика – Синтез., Москва 2015 -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, А. И. Бурениной. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2012. -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательский дом Мозаика – Синтез 2015. - Методический комплект программы «Детство» Образовательная область Музыка. А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2014 | 6 | |
| Тема 1.3. Виды музыкальной деятельности. Слушание - восприятие – интерпретация. Детское | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастные особенности музыкального развития детей. Методика приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Особенности восприятия музыки. Программа по слушанию – восприятию – интерпретации музыки. Средства музыкальной выразительности. Особенности слуха и голоса ребёнка. Охрана детского голоса. | 15 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| музыкальное исполнительство - творчество - импровизация | Вокально – хоровые навыки. Значение ритмики в развитии дошкольников. Виды музыкально – ритмических движений. Музыкально – ритмические навыки и навыки выразительности движений. Музыкально – дидактические игры. Музыкально – творческие задания | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Музыкальный репертуар слушания - восприятия – интерпретации музыки по всем возрастным группам. Вокально – песенный репертуар по всем возрастным группам. Музыкально – ритмический репертуар по всем возрастным группам. Контрольные работы Музыкальная викторина. Вокально – песенный репертуар. Движения хоровода. Инсценированная детская песня | 15 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Картотека вокально – песенного репертуара для каждой возрастной группы разной тематики. Музыкально – творческие задания: - подбор движений к инсценированной песне. - составление хоровода | 15 | |
| Тема 1.4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие. Праздники. Досуговая деятельность. Развлечения с | Содержание учебного материала: | | |
| | Основная форма музыкальной образовательной деятельности. Организация и проведение музыкального занятия. Структура музыкального занятия. Роль воспитателя в разновозрастных группах детей. Педагогическое значение праздника. Организация и проведение. История досуга в России. Организация и планирование развлечений в ДОУ. Виды и формы развлечений. Принципы составления сценария. Источники самостоятельной музыкальной деятельности. Виды и формы. Особенности руководства. | 10 | 3 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| использованием музыки. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыка в повседневной жизни группы | Интегрированная область музыки в повседневной жизни группы. Режимные моменты. Совместная образовательная деятельность. Прогулка. Общение и игры детей. Труд | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 9 | 3 |
| | Контрольные работы Презентация фрагмента сценария праздника и сценария развлечений с использованием музыки | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление фрагментов сценариев праздников в разновозрастных группах (не менее 2) Составление сценариев развлечений с использованием музыки в разновозрастной группе (не менее 2) | 6 | |
| Раздел 5. Теория и методика развития речи у детей | | 100,5 | |
| МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей | | 100,5 | |
| Раздел 1 Изучение теоретических основ развития речи детей | | | |
| Тема 1.1. Введение в методику развития речи. Предмет методики развития речи, её научные основы | Содержание учебного материала: | | |
| | Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи. Предмет и задачи методики. Научные основы предмета методики развития речи :методологическая основа, естественно – научная основа, лингвистическая основа, психологическая основа, педагогическая основа | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление маршрута изучения МДК. Анализ сообщений для родителей Составить таблицу «Письменная и устная речь» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подбор методической литературы по МДК Сообщение для родителей «Роль родного языка и речи в развитии ребенка» Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Знать основы организации развития речи у дошкольников, особенности познавательных процессов Методы исследования в методике развития речи | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----|----------|
| | <p>Подготовка доклада по вопросам развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике.</p> <p>Работа с первоисточниками и подготовка реферата по теме «Научная деятельность и педагогическая система К.Д.Ушинского»</p> | | |
| Тема 1.2. Из истории методики развития речи детей | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике 2. Развитие методики в России 3. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с первоисточниками и обсуждение темы «Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского» Прослушивание реферата «Научная деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского» Контрольные работы: тест | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Составление аналитической таблицы «Вклад К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в МРР» Подбор литературы (статьи, научные исследования) по вопросу научных основ МРР | 1,5 | |
| Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей | | | |
| Тема 2. 1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Понятие системы работы по развитию речи в детском саду. 2. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения. 3. Цель работы по развитию речи в ДОО. Оценивать задачи развития речи на предмет их соответствия поставленной цели 4. Методические принципы обучения детей родному языку. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Самостоятельная работа: составление схемы «Цель и задачи обучения» | 1 | |
| Тема 2. 2. Программа развития речи | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Задачи по развитию речи в вариативных программах: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Детство», «Радуга». «Истоки», «Успех». Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. 2. Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой .Анализ программы .Уметь составлять программу с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы сравнительный анализ задач по основным направлениям речевого развития в программах ДОО Прослушивание и анализ сообщений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования. Подготовка сообщения по теме «Место альтернативных программ в системе дошкольного образования» Продолжить составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах. | 1,5 | |
| Раздел 3. Средства развития речи | | | |
| Тема 3.1. Общение | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Общение со взрослыми и детьми 2. Формы общения по М.И. Лисиной: ситуативно – личностная, ситуативно – деловая, вне ситуативно- познавательная форма общения, вне ситуативно – личностная форма общения 3. Общение со сверстниками. 4. Предметная деятельность как ведущая в общении детей раннего возраста 5 Общение в игре 6. Общение в быту 7. Общение в процессе труда. 8 Общение детей разного возраста | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Развивающая речевая среда. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Прослушивание и обсуждение рекомендаций на тему «Требования к речи воспитателей и родителей»</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: наблюдение за общением воспитателя и детей, наблюдение приемов развития речи в разных видах деятельности. Составление консультации для воспитателей и родителей «Требования к речи воспитателей и родителей» .</p> | 1 | |
| Тема 3.2 Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности | <p>Содержание учебного материала:</p> | | |
| | <p>1.Обучение родному языку в детском саду как одно из ведущих средств развития речи детей. Уметь определять цели обучения в зависимости от формы организации обучения, вида занятий по развитию речи 2.Специальная форма обучения детей речи. Свообразие занятий по родному языку. Виды занятий по родному языку. 3. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах</p> | 1 | 3 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Ознакомление со структурой занятия. Анализ конспектов НОД по речевому развитию детей. На основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Анализ статей в журналах «Дошкольное образование», «Дошкольное образование» по вопросам развития речи детей</p> | 1 | |
| Тема 3.3 Методические особенности обучения в разных возрастных группах | <p>Содержание учебного материала:</p> | | |
| | <p>1.Младший дошкольный возраст. Применение наглядности, эмоциональных приёмов обучения, подгрупповой и индивидуальный характер обучения. 2.Средний дошкольный возраст. Требования к культуре речевого общения. Новые виды работы: экскурсии, составление рассказов, заучивание стихов 3.Старшая и подготовительная к школе группы. 4. Осуществление обучения в смешанной по возрасту группе. 5. Интегрированный подход к работе по развитию речи Знать особенности проведения занятий и игр по развитию речи в разных возрастных группах, приёмы работы с одарёнными детьми.</p> | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление плана-занятия в разных возрастных группах. Контрольные работы: тест | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Наблюдение и анализ различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах. Подготовка к срезовой контрольной работе. | 1 | |
| Тема 3.4 Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства (живопись, музыка, театр) | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Развитие речи детей в процессе приобщения к художественной литературе. 2. Роль эмоционального воздействия произведений искусства на развитие речи детей. Методические исследования вопроса. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Демонстрация фигурок различных театров, ознакомление с атрибутами. Демонстрация спектакля (театр на ширме) | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление картотеки театрализованных игр для портфолио. | 1 | |
| Тема 3.5 Театрально – игровая деятельность | Содержание учебного материала: | | |
| | Участие детей в театрализованных играх как средство развития восприятия и понимания речи, словаря, образности, выразительности. Методика исследования вопроса. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы проведение театрализованных игр в аудитории. Демонстрация и обсуждение презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. работа с Интернет-ресурсами: поиск речевого материала и образцов оформления пальчикового театра. 2. создание презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника» | 1 | |
| Тема 3.6 Методы и приёмы развития речи | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Методы развития речи: наглядные методы, словесные методы, практические методы, репродуктивные методы, продуктивные методы. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | 2. Методические приёмы развития речи: словесные приёмы, наглядные приёмы, игровые приёмы . | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Контрольные работы: тест | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Анализ планов работы воспитателя по речевому развитию. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи» | 1,5 | |
| Раздел 4 Основные направления речевого развития дошкольников | | | |
| Тема 4. 1. Теория и методика развития связной речи 4.1.1 Понятие связной речи | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Понятие связной речи. психологическая природа связной речи, её механизмы. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Исследования А.М. Леушиной. 3. Задачи и содержание обучения связной речи Иметь практический опыт определения целей и задач обучения дошкольников связной речи. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с образовательными программами. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Анализ задач по обучению связной речи дошкольников в альтернативных программах. 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию связной речи в разных видах деятельности. 3. Составить таблицу «Особенности развития диалогической речи в разные возрастные периоды» | 1,5 | 3 |
| Тема 4.1.2 Развитие диалогической речи в повседневном общении и на занятиях. | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Обучение диалогической речи Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Методические особенности работы в разных возрастных группах Иметь практический опыт применения групповых и индивидуальных форм работы по развитию диалогической речи у детей разного возраста. 2. Беседа – как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А. Флёриной.. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ конспектов обобщающей беседы. Контрольные работы: тест | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 1.составление развернутого плана-конспекта обобщающей беседы в средней группе. 2. Продумать и записать темы разговоров в разных видах деятельности с детьми разного возраста. 3.Подобрать игры с речевым материалом. 4.Составить схему «Группы вопросов» | 2 | |
| Тема 4.1.3 Формирование монологической речи | Содержание учебного материала: | | |
| | Формирование монологической речи Приёмы обучения рассказыванию по исследованию учёных: Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной , Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной, Э.П. Коротковой, О.С. Ушаковой- совместное рассказывание воспитателя и ребёнка; - образец рассказа - анализ образца рассказа - план рассказа -коллективное составление рассказа - составление рассказа подгруппами – «командами». - составление рассказа по частям - моделирование - оценка - мотивационные установки 5. Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах. 6. Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. 7. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине в разных возрастных группах. 8.Рассказывание из опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах. 9. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения | 3 | 3 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>творческому рассказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>10. Связные высказывания типа рассуждений.</p> <p>Иметь практический опыт подбора дидактических средств обучения связной речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы с детьми по развитию монологической речи. Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи. Использовать технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>Знать диагностические методики по определению уровня развития связной речи у дошкольников.</p> <p>11. Развитие выразительности детской речи.</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>1. Деловая игра «Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин».</p> <p>2. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Анализ серии картин для детского сада и методические рекомендации к ним.</p> <p>4. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Составление образцов описательных и сюжетных рассказов по игрушкам для детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Составление конспекта СОД по обучению пересказыванию литературных произведений.</p> <p>6. Придумывание образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.</p> <p>7. Коллоквиум «Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать приемы работы с одаренными детьми, уметь применять их на практике.</p> <p>Контрольные работы: тест, контрольная работа, выполнение практико-ориентированного задания.</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа: 1. Проведение мини- исследования в ДОО. Наблюдение и анализ применения воспитателем различных приемов формирования монологической речи.</p> <p>2. Доклад по теме «Вопросы формирования монологической речи в исследованиях ученых». Работа с ПК-поиск информации для выполнения заданий.3.</p> | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Составить сравнительную таблицу «Методические особенности обучения пересказу литературных произведений в разных возрастных группах» 4. Конспект НОД «Пересказ литературного произведения» 5. Составление плана рассказа по игрушке детей старшего дошкольного возраста. 6. Составить список тем рассказов из опыта согласно требованиям Программы. 7. Составить список приемов для развития выразительности детской речи. 8. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми среднего дошкольного возраста. | | |
| Тема 4. 2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста Понятие и сущность словарной работы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Сущность словарной работы и её значение по исследованиям отечественных учёных. 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря (по исследованиям). Принципы словарной работы. 3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. 4. Уметь формулировать задачи обучения по развитию словаря у детей разных возрастных групп. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ задач словарной работы в разных возрастных группах. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление ориентировочного словарика для детей по ознакомлению с окружающим миром. 2. Анализ литературных источников, раскрывающих подходы к организации словарной работы в детском саду. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой | 1 | |
| Тема 4.2.2 Методы словарной работы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на активизацию и закрепление словаря. 2. Словарная работа в разных видах деятельности: бытовая деятельность, трудовая деятельность, творческая художественная деятельность детей. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Ролевая игра «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников». Контрольные работы: тест | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. проведение мониторинга развития словаря в разных возрастных группах; 2. аннотация статьи Струниной Е.М.» Работа над смысловой стороной слова» 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию словаря в разных видах деятельности.</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.2.3 Методика словарной работы в разных возрастных группах</p> | Содержание учебного материала | | |
| | <p>- Младший дошкольный возраст: обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Основные приёмы работы: целевые прогулки, ознакомление с предметным миром, рассматривание и обследование предметов, игры – занятия с образными игрушками, дидактические игры, совместный рассказ воспитателя с детьми, рассматривание картин, художественная литература, простые игровые словарные упражнения.</p> <p>- Средний дошкольный возраст. Основные приёмы: осмотры помещений, рассматривание предметов, описание игрушек и составление загадок по ним, дидактические игры, рассматривание картин, драматизация и инсценировка с игрушками словесные дидактические игры, специальные игры и упражнения.</p> <p>- Старший дошкольный возраст. СОД по обогащению словаря детей, осмотры помещения, рассматривание предметов и живых объектов, занятия по сравнению предметов, формирование родовых понятий, беседы об игрушках, работа с картинками и картинами (описание, рассказывание), художественная литература, объяснение значений слов, работа над антонимами, работа над синонимами, работа с многозначными словами</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач обучения развитию словаря у детей разных возрастных групп. Иметь практический опыт организации и проведения групповых и индивидуальных форм работы по развитию словаря у детей, проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в развитии словаря. Иметь практический опыт в подборе дидактических средств обучения в развитии словаря у детей, модели взаимодействия воспитателя с детьми. Уметь использовать разнообразные методы и формы работы с детьми по развитию словаря в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребёнка. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию словаря с детьми разных возрастных групп. Знать приёмы работы с одарёнными детьми</p> | 1 | 3 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>1. Разработка конспекта дидактической игры по развитию смысловой стороны</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | <p>слова для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Контрольный тест</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка развёрнутого плана игры – занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.</p> <p>2. Составление конспекта СОД по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов (средний и старший дошк. возраст)</p> <p>3. Составление ориентировочного словарика по трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>5. Подготовка сообщения на тему «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников».</p> | 1 | |
| <p>Тема 4.3 Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Тема 4.3.1 Понятие грамматического строя родного языка</p> | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Иметь практический опыт по определению целей и задач обучения грамматике детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. (По и следованиям А.Н. Гвоздев Вопросы изучения детской речи). Овладение способами словообразования. Овладение синтаксической стороной речи. Знать основы развития грамматического строя речи у детей.</p> <p>3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Уметь формулировать задачи обучения грамматике в соответствии с поставленными целями. Формирование морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи. Формирование способов словообразования. Иметь практический опыт в организации и проведении групповых и индивидуальных форм работы по развитию грамматического строя речи у детей.</p> | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Коллоквиум по книге А.Г. Арушановой Речь и речевое общение детей». | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. сообщение для родителей «Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Детское словотворчество.» 2. Чтение, составление плана-конспекта книги А.Г. Арушановой « Речь и речевое общение детей».</p> | 1,5 | |
| Тема 4.3.2 Методы | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| и приёмы формирования грамматически правильной речи | 1. Пути формирования грамматического строя речи. 2. Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи. | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы проведение и анализ дидактических игр по формированию грамматического строя речи для детей разных возрастных групп в аудитории. Контрольные работы: тест | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Разработка грамматических упражнений для детей 3 – 6 лет. 2. Чтение, анализ книги К. Чуковского «От двух до пяти». | 0,5 | |
| Тема 4.3.3 Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. 2. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка и проведение грамматических упражнений для детей 3 – 6 лет по составлению предложений. Разработка и проведение игр-драматизаций по формированию способов словообразования для детей младшего и среднего дошколь. возр., словесных игр – для детей старшего возраста. Контрольные работы: тест | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка картотеки игр по формированию синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи. | 0,5 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Тема 4.3.4 Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны) в разных возрастных группах | Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной речи у детей, составлять программу работы с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими сложности в усвоении грамматических норм. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Уметь отбирать средства определения результатов обучения. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи. 2. Проведение и анализ дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп в аудитории Контрольные работы: тест «Методика формирования грам. строя речи (морфол.стороны) в разных возрастных группах» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подбор дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп. | 1,5 | |
| Тема. 4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Тема.4.4.1 Понятие звуковой культуры речи | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка. 2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 3. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. анализ задач и содержания работы по ЗКР в возрастных группах. 2. Подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: 1. диагностика звукопроизношения у детей разных возрастных групп. Оформление обследования звукопроизношения. 2. Составить таблицу «Содержание работы по ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду». | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема. 4.4.2 Этапы обучения правильному звукопроизношению | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства обучения, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении. 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению . | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление развёрнутого плана игры – занятия с детьми второй младшей группы (с игрушками, играми – драматизациями с целью обучения произношению звука «Ц»). Определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. Уметь оценивать задачи обучения, отбирать средства определения результатов обучения. 2. Сравнительный анализ задач развития ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду и альтернативной программе (по выбору) | 1 | |
| Тема.4.4.3 Методика формирования звукопроизношения | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Знать особенности проведения СОД и игр по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастных групп. 2. Формирование звуковой выразительности речи. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы разработка и анализ конспектов СОД по обучению звукопроизношению в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, формулировать задачи обучения, использовать разнообразные методы, формы и средства организации СОД. Контрольные работы: контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. составление конспекта СОД для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш. 2. Подборка игр по формированию правильного звукопроизношения для разных возрастных групп. | 1 | |
| Тема 4.5 Художественная литература как | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Знать особенности познавательных процессов при | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| средство развития речи детей. Тема 4.5.1 Значение детской художественной литературы для речевого развития детей | организации работы с книгой. 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений. (по исследованиям) Возрастные особенности восприятия. Уметь определять цели обучения в связи с особенностями возраста. 3. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Уметь формулировать задачи обучения, в соответствии с поставленными целями. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора. 2. Анализ задач и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой в возрастных группах. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. работа с пособием «Ребёнок и книга» Л.М. Гурович – конспектирование особенностей восприятия художественной литературы детьми разного возраста. 2. Составление таблицы «Особенности восприятия детьми литературных произведений в разном возрасте». 3. Составление аннотации на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» | 1 | |
| Тема 4.5.2 Методика работы с художественной литературой | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах 2. Методика заучивания стихотворений: методические требования к заучиванию стихов, последовательность заучивания стихотворения, методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах. Знать особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста, использовать разнообразные методы и средства для реализации поставленных задач, составлять программу работы по заучиванию стихотворений с одарёнными детьми, определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в заучивании стихотворений. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление и анализ развёрнутого плана СОД по ознакомлению с художественной литературой. Составление плана. беседы по чтению художественного произведения. Контрольные работы: тест | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1. составление плана СОД по заучиванию стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>2. Сравнительный анализ задач по ознакомлению с художественной литературой в альтернативных программах.</p> <p>3. Подготовка картотеки литературных произведений.</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада.</p> | | |
| <p>Тема 4.5.3 Использование художественной литературы в организации режима дня</p> | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1. Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с использованием художественной литературы. Иметь практический опыт использования индивидуальных форм работы в книжном уголке, подборе произведений художественной литературы для детей.</p> <p>2. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Знать теоретические и методические основы восприятия детьми произведений художественной литературы с использованием иллюстраций.</p> <p>3. Литературное развитие детей: утренники, вечера досуга, семейное чтение. Иметь практический опыт создания развивающей среды, способствующей воспитанию и развитию личности дошкольника.</p> | 1 | 3 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Контрольные работы: тест</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. составить программу работы по использованию художественной литературы с одарёнными детьми,</p> <p>2. написать способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи.</p> <p>3. Подготовить беседу с детьми по литературному произведению на выбор.</p> | 1 | |
| <p>Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоте</p> | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Знать основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте</p> <p>Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности ребёнка в процессе обучения грамоте.</p> <p>3. Ознакомление со словом</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | <p>4.Ознакомление с предложением</p> <p>5.Ознакомление со словесным составом предложений.</p> <p>6.Ознакомление со слоговым строением слова.</p> <p>7.Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова.</p> <p>8.Подготовка к обучению письму. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей по обучению грамоте, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. Уметь определять способы коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении грамоты.</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения</p> <p>2.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словом «Живые слова»</p> <p>3.Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со слоговым строением слова.</p> <p>4. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со звуковой стороной слова</p> <p>5. Коллоквиум «Надо или нет учить читать ребёнка до школы»</p> <p>Контрольные работы: контрольная работа</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Анализ учебно-наглядных пособий.</p> <p>2.Подбор дидактических игр по обучению грамоте.</p> <p>3.Написание конспекта НОД по обучению грамоте.</p> <p>4.Разработка и изготовление наглядного материала. Составление портфолио по педагогической практике.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях</p> | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1Создание условий для развития речи детей.</p> <p>2.Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ. Принципы и условия успешного планирования. Планирование СОД по развитию речи. Виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Календарное планирование работы по развитию речи.</p> | 0,5 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | <p>3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи. Формы организации методической работы по развитию речи.</p> <p>Знать основы организации развития речи у дошкольников, структуру и содержание примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников.</p> <p>Знать виды документации и требования к её оформлению</p> <p>Уметь планировать образовательную деятельность по развитию речи с учётом особенностей возраста, в соответствии с поставленными целями.</p> | | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ календарных планов воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах.</p> <p>2. Составление и анализ календарных планов студентов по развитию речи.</p> <p>3. Тематическая проверка как форма контроля за развитием речи у детей.</p> <p>Уметь вести основную документацию по развитию речи детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Ролевая игра: «Консультирование воспитателей по развитию речи дошкольников».</p> | 0,5 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада.</p> <p>Планирование работы с детьми по различным методикам. Разработка плана по одной из форм работы повышения профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар</p> | 0,5 | |
| Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | | 93 | |
| МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | | 93 | |
| Раздел 1. | Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста | | |
| Раздел 1. Исторический обзор и современное состояние методики математического развития дошкольников Тема 1. Теория и методика математического развития как научная и учебная дисциплина | Содержание учебного материала | 7 | 3 |
| | Теория и методика математического развития как научная и учебная дисциплина. Исторические этапы становления и развития методики математического развития дошкольников | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление ментальной карты на основе лекционного материала | 3 | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 1. Составление альбома Народное творчество и математика. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2. Исторические этапы становления и развития методики математического развития дошкольников | Самостоятельная работа 2. Составление опорной схемы. | | |
| Раздел 2. Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Тема 1. Основные понятия и концепции сенсорного развития детей Тема 2. Особенности содержания сенсорного развития детей Тема 3. Планирование работы по сенсорному развитию | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Основные понятия и концепции сенсорного развития детей. Особенности содержания сенсорного развития детей. Планирование работы по сенсорному развитию | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа 1 Совместная образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по сенсорному воспитанию дошкольников (игровые технологии) Практическая работа 2 Дидактический материал по сенсорному воспитанию М. Монтессори и Ф. Фребеля в контексте технологии STEM - образования | 3 | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 3. Составление тактильного альбома Самостоятельная работа 4. Создание электронной презентации по предложенным проблемам Самостоятельная работа 5. Составление ментальной карты на основе лекционного материала | 3 | |
| Раздел 3 Психолого-педагогические основы коррекционного воздействия в процессе развития элементарных математических представлений Тема 1. Цель, задачи и принципы коррекционного воздействия Тема 2. Направления методики развития | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Цель, задачи и принципы коррекционного воздействия. Направления методики развития элементарных математических представлений. Организация непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников. | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа 3. Аналитический практикум. Работа с научными публикациями (В. В. Клыпутенко; Л. Ф. Фатиховой) Заполнение опорных таблиц Практическая работа 4. Проблемно-игровая технология (по материалам научной статьи Л. Н. Галкиной) Проведение совместной образовательной деятельности с применением игр, предложенных А. А. Столяром, Л. А. Венгером, О. М. Дьяченко, З. А. Михайловой, Е. А. Носовой | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| элементарных математических представлений Тема 3. Организация непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников | Практическая работа 5. Составление технологической карты непосредственно-образовательной (организованной) деятельности | | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 6. Составление библиографического списка. Работа с журналами: Дошкольное воспитание, Современное дошкольное образование, Ребенок в детском саду, Специальное образование и др. Самостоятельная работа 7. Составление ментальной карты на основе лекционного материала | 3 | |
| Раздел 4 Действия с группами предметов. Тема 1. Формирование умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму и размер) Тема 2. Выделение количества, понятия «один», «мало», «несколько» | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Формирование умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму и размер). Выделение количества, понятия «один», «мало», «несколько». | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа 6. Комплексный подход в формировании представлений о форме и цвете посредством дидактической игры (по материалам научной статьи Е. И. Брагуца) Практическая работа 7. Логико-математические игры с блоками З. Дьенеша (из опыта работы А. А. Столяра, З. А. Михайловой, Е. А. Носовой) | 3 | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 8 Изготовление альбома логико-математических игр с блоками З. Дьенеша Самостоятельная работа 9 Создание игр с применением блоков З. Дьенеша для интерактивной доски Самостоятельная работа 10 Составление ментальной карты на основе лекционного материала | | |
| Раздел 5 Размер и масса предметов Тема 1. Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Понятия величины, высоты, длины, ширины, толщины | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Понятия величины, высоты, длины, ширины, толщины. Особенности развития представлений о массе предметов и способах измерения массы | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа 8. Особенности понимания отношений между измеряемой величиной, мерой и результатом измерения (на основе опытно-экспериментальной работы Непомнящей Р. Л) | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 2. Особенности развития представлений о массе предметов и способах измерения массы</p> | <p>Практическая работа 9. Знакомство с развивающим пособием Л. М. Кларинной, З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной «Веселые цветные числа» или «Разноцветные полоски». Составление технологической карты непосредственно-образовательной (организованной) деятельности</p> <p>Практическая работа 10. Ролевая игра Мастер-класс для родителей</p> <p>Практическая работа 11. Выявление особенностей восприятия и оценки массы дошкольниками Работа с программой «От рождения до школы» и учебной литературой</p> <p>Практическая работа 12. Презентация электронной педагогической копилки развивающих пособий, способствующих развитию представлений о массе предметов и способов измерения массы. (по типу «Подвеска-равновеска»)</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа 11 На основе изученных материалов учебника Щербаковой Е. И, заполнить таблицу: Онтогенез развития представлений о величине.</p> <p>Самостоятельная работа 12 Знакомство с методикой восприятия массы Л.Ф. Фатиховой, оформление картотеки с заданиями</p> <p>Самостоятельная работа 13 Составление папки-передвижки практического характера для родителей</p> <p>Самостоятельная работа 14 Создание электронной педагогической копилки развивающих пособий, способствующих развитию представлений о массе предметов и способов измерения массы. (по типу «Подвеска-равновеска»)</p> <p>Самостоятельная работа 15 Составление ментальной карты на основе лекционного материала</p> | 3 | |
| <p>Раздел 6 Геометрические фигуры Тема 1. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании Тема 2 Формирование умения составлять геометрические фигуры из</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Геометрический материал в дошкольном математическом образовании. Формирование умения составлять геометрические фигуры из частей</p> <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Практическая работа 13. Представление педагогического кейса: игры на плоскостное и объемное моделирование Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, З. А. Михайловой, М. Монтессори</p> <p>Практическая работа 14. Содержание работы по обучению конструированию дошкольников с нарушением интеллекта (по опыту Л. Ф. Фатиховой)</p> | 3 | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| частей | Практическое занятие 15. Знакомство с содержанием и методикой проведения игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино» и др. | | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа 16 Создание картотеки игр на знакомство с формой предмета и геометрическими фигурами (применение опыта Д. Альтхауза и Э. Дум)</p> <p>Самостоятельная работа 17 Работа в исследовательских группа, знакомство с опытом игровых технологий Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, З. А. Михайловой, М. Монтессори</p> <p>Самостоятельная работа 18 Создание альбома с играми-головоломками на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений</p> <p>Самостоятельная работа 19 Составление ментальной карты на основе лекционного материала</p> | 3 | | |
| <p>Раздел 7 Количество и счет</p> <p>Тема 1. Сравнение множеств путем установления соответствия (прием наложения и приложения)</p> <p>Тема 2. Обучение счетным операциям (счет, отсчет присчитывание)</p> <p>Тема 3. Состав числа из единиц</p> <p>Тема 4. Порядковый счет</p> <p>Тема 5. Состав числа из двух меньших чисел</p> <p>Тема 6. Обучение элементам вычислительной деятельности</p> | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | Сравнение множеств путем установления соответствия (прием наложения и приложения). Обучение счетным операциям (счет, отсчет присчитывание). Состав числа из единиц. Порядковый счет. Состав числа из двух меньших чисел. Обучение элементам вычислительной деятельности | | 3 | 3 |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Практическая работа 16. Счет предметов при участии различных анализаторов. Игровые упражнения и задания. Интеграция с другими образовательными областями.</p> <p>Практическая работа 17. Взаимно-обратные отношения между смежными числами. Пособия к счетным палочкам Дж. Кюизенера, опыт работы Л. М. Клариной, З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной, Б. Б. Финкельштейн</p> <p>Практическая работа 18. Взаимно-обратные отношения между смежными числами. Сравнительный анализ пособий Цветные счетные палочки Дж. Кюизенера и Математические корзинки В. В. Воскобовича</p> <p>Практическая работа 19. Аналитический практикум: сравнение методических приемов Л. С. Метлиной, З. А. Михайловой, А. В. Белошистой при изучении порядковых числительных.</p> <p>Практическая работа 20. Ознакомление с цифрами как условными знаками</p> | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>числа. Анализ программы «Радуга». Опыт работы с числовыми фризами Е. В. Соловьевой</p> <p>Практическая работа 21. Проведение игровых ситуаций и игр с пособиями Б. П. Никитина «Дроби», «Точечки». В. В. Воскобовича «Чудо-цветик», Н. А. Зайцева «Стосчет»</p> <p>Практическая работа 22. Решение арифметических задач. Презентация электронных пособий</p> | | |
| | | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа 20 Работа в проектных группах. Создание электронной презентации на основе изученного опыта Б. П. Никитина «Дроби», «Точечки». В. В. Воскобовича «Чудо-цветик», «Математические корзинки», Н. А. Зайцева «Стосчет»</p> <p>Самостоятельная работа 21 Использование художественной литературы при знакомстве дошкольников с числительными. Составление технологической карты</p> <p>Самостоятельная работа 22 Создание числового фриза</p> <p>Самостоятельная работа 23 Разработка электронного дидактического пособия при обучении решению арифметических задач</p> <p>Самостоятельная работа 24 Разработка ментальной карты на основе лекционного материала</p> | 3 | |
| <p>Раздел 8</p> <p>Пространственные и временные понятия</p> <p>Тема 1. Особенности пространственной ориентировки дошкольников. Методика работы</p> <p>Тема 2. Методика развития временных</p> | 8 | Содержание учебного материала | 3 | |
| | | Особенности пространственной ориентировки дошкольников. Методика работы. Методика развития временных отношений. (части суток, знакомство с календарем, использование моделей) | | |
| | | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 3 | |
| | | <p>Практическая работа 23. Игровые технологии при обучении пространственной ориентировки «Кростики», «На золотом крыльце» Б. Б. Финкельштейн</p> <p>Практическая работа 24. Индивидуальная работа по формированию пространственно-временных представлений</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| отношений. (части суток, знакомство с календарем, использование моделей) | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 25 Разработка альбома с игровыми заданиями на формирование пространственной ориентировки Самостоятельная работа 26 Создание модели Сезонное дерево, разработка методических рекомендаций по применению. Самостоятельная работа 27 Создание ментальной карты на основе лекционного материала | 3 | |
| Раздел 9 Технологии диагностики и коррекции Тема 1 Диагностика математического развития. Разработка образовательных маршрутов (дифференциация и индивидуализация) | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Диагностика математического развития. Разработка образовательных маршрутов (дифференциация и индивидуализация) | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа 25. Практика диагностической работы. Представление диагностических альбомов | 3 | |
| | Самостоятельная работа Самостоятельная работа 25. Создание альбома с диагностическими заданиями Самостоятельная работа 26. Составление алгоритма индивидуальной работы на основе учебной литературы (Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева) Самостоятельная работа 27. Составление ментальной карты на основе лекционного материала | 7 | |
| Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 73 | |
| МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 73 | |
| Раздел 1 Введение в курс Детской литературы | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: | 0,5 | |
| | Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента) | | |
| Тема 1. 2. Средства интонационной выразительности | Содержание учебного материала: | 0,5 | |
| | Логические. ударения, паузы, темп, ритм. | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Упражнения по технике речи. Разбор текста: установка логических ударений, | 1,5 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | пауз, мелодики речи | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение упражнений по технике речи дома | 1 | |
| Раздел 2 Фольклор. | | | |
| Тема 2.1. Устное народное творчество | Содержание учебного материала: | | |
| | Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор – группы и жанры. | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определение жанров детского фольклора – практическая работа Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, Наизусть не менее 5 произведений разных жанров. | 1 | |
| Тема 2. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок | Содержание учебного материала: | | |
| | Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Аннотирование сборников русских народных сказок | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников. | 1 | |
| Тема 2. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа | Содержание учебного материала: | | |
| | Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок « Теремок», « Колобок», « Волк и козлята». | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору). | 1 | |
| Тема2.4 Русские народные волшебные сказки | Содержание учебного материала: | | |
| | Особенности жанра волшебных сказок | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказок: « Гуси – лебеди», « Хаврошечка», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: Выписать из Программы под ред. Н.Е.Вераксы | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание. | | |
| Тема 2.5. Бытовые сказки русского народа | Содержание учебного материала: | | |
| | Особенности жанра русских народных бытовых сказок | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ сказки «Каша из топора» | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору). | 1 | |
| Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России | | | |
| Тема 3.1. Древнерусская литература | Содержание учебного материала: | | |
| | Детские книги ХУ – ХУ11 | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ – ХУ11 вв. | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа: Чтение «Жития Сергия Радонежского» | 0,5 | |
| Тема 3. 2. Детская литература эпохи «Просвещения» | Содержание учебного материала: | | |
| | Детская литература эпохи «Просвещения». | 0,5 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление таблицы тв – ва писателей для детей ХУ111 века | 1,5 | |
| | Самостоятельная работа: ответить на вопросы их учебника стр. 59 - 60 | 1 | |
| Раздел 4. Детская литература XIX века | | | |
| Тема 4.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки | Содержание учебного материала: | | |
| | Сказки В.А. Жуковского. Многообразие поэтических форм : «Спящая царевна» связь с фольклором. «Мальчик с пальчик». | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Сказки А.С. Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми. Анализ сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма (происхождение литературного направления, его признаки). | 1,5 | |
| Тема 4.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении | Содержание учебного материала: | | |
| | Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой дошкольного воспитания под ред. Н.Е. Вераксы | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Аннотирование сборников сказок А.С. Пушкина в иллюстрациях разных художников | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Прочитать сказки А.С. Пушкина « О царе Салтане», « О мёртвой царевне и о семи богатырях», « О золотом петушке», « О попе и о работнике его Балде».Наизусть отрывок из сказки (по выбору) | 1 | |
| Тема 4.3.Литературные сказки для детей первой половины XIX века | Содержание учебного материала: | | |
| | Сказка В.Ф. Одоевского « Городок в табакерке». Сказочная повесть А.Погорельского « Чёрная курица или подземные жители» | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить выразительное чтение сказки « Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского(по ролям) | 1 | |
| Раздел 5.Русская детская литература второй половины XIX века | | | |
| Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века. | Содержание учебного материала: | | |
| | Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский «Детский мир», «Родное слово». Идейно – тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д. Ушинского. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Познакомиться с Хрестоматиями К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей. | 1 | |
| Тема 5.2.Творчество Л.Н. Толстого для детей | Содержание учебного материала: | | |
| | Л.Н. Толстой. « Азбука» « Новая Азбука», « Русские книги для чтения. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях «Косточка», «Корова». «Филипок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: «Акула», «Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой | 1 | |
| Тема 5.3. Русская поэзия второй половины | Содержание учебного материала | | |
| | Н.А. Некрасов детям. | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| XIX века | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ стихотворения Н. Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения стихотворения Н. Некрасова « Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории | 1 | |
| Тема 5.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины XIX века | Содержание учебного материала | | |
| | Ф.И. Тютчев, А. Майков, А. Фет, И.З. Суриков, И. Никитин. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Составление таблицы произведений поэтов для чтения дошкольникам. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины XIX века для дошкольников (по выбору). | 1 | |
| Тема 5.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке» | Содержание учебного материала: | | |
| | Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки» | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки из сборника « Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Пересказ сказки М. - Сибиряка близко к тексту | 1 | |
| Тема 5.6. А.П. Чехов в детском чтении | Содержание учебного материала | | |
| | Взгляды Чехова на детскую литературу | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Повесть « Каштанка» (анализ глав повести) | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выразительное чтение повести. | 1 | |
| Тема 5.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении | Содержание учебного материала | | |
| | И. Бунин, С. Есенин, А. Блок, К. Бальмонт, М. Цветаева | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Составление таблицы произведений поэтов «Серебряного века» для чтения дошкольникам. Контрольная работа: ДКР по разделу № 5 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Реферат по творчеству одного из поэтов (по выбору), наизусть стихотворение (по выбору) | 1 | |
| Раздел № 6 «Русская детская литература первой половины XX века». | | | |
| Тема 6.1. М. Горький – создатель | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Сказки М. Горького для маленьких детей | | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки « Воробьишко» | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки М. Горького « Воробьишко». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Конспектирование и анализирование критических статей М. Горького по вопросам детской литературы:» Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и о детской книжке наших дней» | 1 | |
| Тема 6.2. К.И. Чуковский | Содержание учебного материала | | |
| | Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества К.И. Чуковского для маленьких. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ сказки «Мойдодыр». Контрольная работа: административная контрольная раб. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И. Чуковского(по выбору). | 1 | |
| Тема 6.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» | Содержание учебного материала | | |
| | Знакомство с содержанием книги К.Чуковского « От двух до пяти». | 1 | |
| | Практическая работа :- Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам. Контрольная работа: административная контрольная раб. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выразительное исполнение сказок | 1 | |
| Тема 6.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака | Содержание учебного материала | | |
| | Биография писателя. Стихи о героизме и труде» Пожар», « Почта», « Рассказ о неизвестном герое» | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ произведений о детях « Усатый – полосатый», « Мяч», | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Составить программу по ознакомлению с поэзией С. Маршака для одарённых детей. | 1 | |
| Тема 6.5. Обернуты в детской поэзии | Содержание учебного материала: | | |
| | Ю.Д. Владимиров. А.И. Введенский) .Художественные приёмы нонсенса, , перевёртыша, анекдота, гиперболы. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Отобрать стихотворения поэтов, доступных детям дошкольного возраста. Выучить наизусть одно из стихотворений | 0,5 | |
| Тема 6.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. | Содержание учебного материала | | |
| | Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| Благиной | Благиной «Алёнушка». Выразительное чтение стихотворений поэтесс для детей. | | |
| | Самостоятельная работа: Ответить на вопросы из учебника стр 237. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки» | 0,5 | |
| Тема 6.7 Стихи С. В. Михалкова | Содержание учебного материала: Стихи А что у вас?», «Рисунок», «Мы с другом», Непрерывающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Отработать выразительное чтение стихов С. Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них (по выбору). | 0,5 | |
| Тема 6.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков | Содержание учебного материала: Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов из сб-ка Б. Житкова «Помощь идёт». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Прочитать рассказы «Пудя», «Как я ловил человечков». Определить их педагогическую направленность. Чем они будут интересны родителям.? | 1 | |
| | Содержание учебного материала «Рассказы о Белочке и Тamarочке», « Буква «Ты», | 1 | 3 |
| Тема 6.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Контрольная работа - тест по разделу 6 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева « Честное слово». | 1 | |
| | | | |
| Раздел 7 Русская детская литература второй половины XX века | | | |
| Проза Тема 7.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов | Содержание учебного материала: Н.Н. Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов Н. Носова: « Огурцы», « Фантазёры», « Карасик». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Выразительное чтение рассказов писателя Н. Носова для дошкольников по ролям | 1 | |
| | | | |
| Тема 7.2.Рассказы В.Ю. Драгунского | Содержание учебного материала Своеобразие юмора в « Денискиных рассказах. | | |
| | | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов В. Драгунского « Друг детства», « Девочка на шаре». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Составление аннотаций на сб – ки рассказов В. Драгунского. | 1 | |
| Тема 7.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского | Содержание учебного материала | | |
| | Крокодил Гена и его друзья». Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения глав сказки (по ролям) | 1 | |
| Тема 7.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера Б.В. Заходер для детей. Поэзия для детей середины XX века | Содержание учебного материала: «Вредные советы», « Зарядка для хвоста». | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Характеристика героев сказок Г. Остера, их привлекательность для детей. Работа с текстами сказок. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выразительное чтение сказок в детской аудитории (по ролям). | 1 | |
| | | | |
| Тема 7.5. Стихи И.П. Токмаковой для маленьких | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Кр.биографические сведения. Стихи, доступные детям дошкольного возраста: « Буква « Я», « Мохнатая азбука», « Скрипач», цикл « Строители», « Кит и Кот». | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ стихов: игра словом, звуковые путаницы, связь с детским фольклором. Циклы стихов «Зёрнышко», « Весело и грустно». Контрольная работа - ДКР по разделу | 1 | |
| | Самостоятельная работа Наизусть стихи из цикла « Строители» | 1 | |
| Раздел 8 Природоведческая литература для детей | | | |
| Тема 8.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы | Содержание учебного материала: рассказов М. Пришвина | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Анализ рассказов М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг». | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | Самостоятельная работа: Прочитать повесть М. Пришвина «Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам?. | 1 | |
| Тема 8.2. В.В. Бианки | Содержание учебного материала Сказки В. Бианки | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Сказки – нескзки: Анализ сказок В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова». Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Прочитать сказочную повесть В. Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников. | 1 | |
| Раздел 8: Теория и методика экологического образования дошкольников | | | |
| МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников | | | |
| Тема 1.1: Введение. | Содержание учебного материала: История формирования экологии, как науки. Принадлежность теории и методики экологического образования к педагогическим наукам. Цели и задачи курса «Теоретические основы и методика экологического образования». | 5 | 1,3 |
| | Практическая работа: Групповая творческая работа «Экология и МЫ».Плакат. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 3 | |
| Тема 1.2: Экологическое образование дошкольников | Содержание учебного материала: Система экологического образования. Общее строение системы экологического воспитания (теоретический блок). Учебная и методическая литература в экологическом образовании дошкольников. Знакомство с видами методов в экологическом дошкольном образовании. Система экологического воспитания детей в ДОУ. | 3 | 1 |
| | Практическая работа: Построение графической модели экологического воспитания детей в ДОУ (с выделением подсистем). Подбор методической литературы с аннотацией, работа с журналами «Дошкольное воспитание». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 3 | |
| Тема 1.3: | Содержание учебного материала: | 4 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Программы экологического образования для детей дошкольного возраста | Обзор программ экологического образования (основные/парциальные),(цель, задачи, особенности). | | |
| | Практическая работа: Работа с таблицей: «Основные и парциальные программы дошкольного экологического образования дошкольников» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: Выступление с докладами о парциальных (специальных) программах дошкольного образования (по выбору студента). | 3 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |
| Раздел 2: Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении | | | |
| Тема 2.1: Определение развивающей экологической среды | Содержание учебного материала: Что такое развивающая экологическая в дошкольном образовательном учреждении? Условия для её создания в ДОУ. Требования для создания развивающей экологической среды в ДОУ. | 2 | 2 |
| | Практическая работа: Описание природной зоны в ДОУ(дидактический материал, пособия, игры, плакаты, книги) | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Создание детского экологического плаката «Мой чистый Мир» | 3 | |
| Тема 2.2: Экологический подход к содержанию комнатных растений | Содержание учебного материала: Что такое микроклимат помещения. Правила содержания комнатных растений в ДОУ. | 2 | 2 |
| | Практическая работа: Составление каталога комнатных растений(30 растений) | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Презентация(тема по выбору студента в соответствии с темой и разделом). | 3 | |
| Тема 2.3: Комнатные растения - средообразующий экологический фактор в жизни людей | Содержание учебного материала: Эстетика в ДОУ. Особая роль комнатных растений в помещении ДОУ. | 2 | 2,3 |
| | Практическая работа: Творческая работа плакат «Правила ухода за комнатными растениями в ДОУ». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Реферат «Каким образом с помощью растений можно создать красивый интерьер в группе ДОУ?» | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| Тема 2.4: Организация зелёной зоны в помещении и на участке детского сада | Содержание учебного материала: Понятие «Экологическое пространство» в ДОУ. Уголок природы в группе детского сада (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Организация комнат природы и зоны экспериментирования; Особая зона экологических пространств на участке ДОУ. | 3 | 2,3 |
| | Практическая работа: Работа с использованием рабочих тетрадей программы Детство | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Театрализация «Спаси меня. Красная книга» | 1 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |
| Тема 2.5: Фенологические особенности местного края. | Содержание учебного материала: Фенология. Введение. Значение фенологии в разных отраслях. Фенологические сезоны года. Осень, Зима, Весна, Лето (работа в таблице). Растительный и животный мир осенью, зимой, весной, летом. Экскурсия в парк. | 2 | 2 |
| | Практическая работа: Изготовление пособия фенологический альбом «Времена года. Календарь природы» 12 месяцев. | 6 | |
| | Самостоятельная работа: Сезонные явления в природе. Тест | 1 | |
| Раздел 3: Методы экологического образования дошкольников | | | |
| Тема 3.1: Методы экологического образования дошкольников | Содержание учебного материала: 1. Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОУ. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Метод наблюдения. 3. Метод моделирования. 4. Игра, как метод экологического воспитания. | 3 | 2,3 |
| | Практическая работа: 1. Составление графика дежурств детей в зеленой зоне группы. 2. Составление отчёта по наблюдению: за сезонными явлениями природы, за ростом и развитием лука (опыт) 3. Создание дидактического материала и наглядных пособий по моделированию при ознакомлении с природой. 4. Создание игры «Экологический маршрут» | 5 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----|
| | Самостоятельная работа: Заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 4 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |
| Раздел 4: Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания | | | |
| Тема 4.1:Формы эколого-образовательной работы | Содержание учебного материала: Разные типы экологических занятий. Проект - как вид занятия (совместная работа ребёнок-родитель). Природоохранные акции и их значение в экологическом образовании в ДОУ. | 3 | 2,3 |
| | Практическая работа: 1. Организация и проведение экологического проекта. 2. Подбор материала на тему экологический праздник (сценарий мероприятия). | 6 | |
| | Самостоятельная работа: 1. Разработка пособия для родителей «Рука поддержки»(как помочь ребёнку при его участии в экологическом проекте). | 5 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |
| Раздел 5: Технология экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка | | | |
| Тема 5.1: Технология экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка | Содержание учебного материала: 1. Технология экологического воспитания: общий подход. Технология экологического воспитания: детей младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы. 2. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. | 2 | 2 |
| | Практическая работа: 1. Разработка картинок-пиктограмм. 2. Работа с короткими рассказами писателей-натуралистов. 3. Разработка календаря «Добрых дел ПРИРОДЫ». | 3 | |
| | Самостоятельная работа: Заполнение содержания в «Рабочей тетради» | 4 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |
| Раздел 9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | 100.5 | |
| МДК 02.09 Теоретические основы и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников | | | |
| Тема 1.1 Теория и | Содержание учебного материала: | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства | Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изо деятельности в детском саду. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 0,5 | |
| | Подготовка сообщения по теме | 0,5 | |
| Тема 1.2 Виды и жанры изобразительного искусства | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Определение понятий «образ», «выразительность», «средства выразительности» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составление кластера по видам искусства | 1 | |
| Тема 1.3 Графика как вид искусства | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики. Выразительные средства графики | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Выполнить на формате А4 выразительные средства графики (штрих, линия, пятно). | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составление таблицы «Художники иллюстраторы детской книги» | 1 | |
| Тема 1.4 Живопись как вид искусства | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи с её выразительными средствами | 1 | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Составить определения выразительных средств живописи (цвет, рисунок, композиция, фактура, мазок). | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Посещение экскурсий в Государственном Русском музее, «Эрмитаже» | 1 | |
| Тема 1.5 Скульптура как вид искусства | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Вопросы при рассмотрении скульптуры в разных возрастных группах | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Посещение экскурсий в Государственном Русском музее, «Эрмитаже» | 1 | |
| Тема 1.6 Архитектура и дизайн как вид искусства | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | 3 |
| | Работа с таблицей «Рекомендуемые произведения архитектуры» в Приложении 1, учебник Погодина С.В. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Эссе на тему «Значение образовательного, развивающего и воспитательного знакомства детей с архитектурой, скульптурой. Целевые прогулки по историческим местам Санкт-Петербурга | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.7 Народное декоративно-прикладное искусство | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Изобразить виды и типы орнамента на формате А4. Расписать матрёшку и дымковскую барыню на плоскости. Зарисовать знаки и символы росписи игрушек, одежды, посуды. Составить сетку цветов ДПИ | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство» | 1 | |
| Тема 1.9 Методы и приемы обучения | Содержание учебного материала: | 1 | 3 |
| | Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. ПРИЕМ - часть метода, его конкретный элемент. Существуют разнообразные классификации методов обучения. Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источникам передачи и х-ру восприятия информации | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | 3 |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Составить и провести занятие с использованием методов и приемов | 1 | | |
| | | | | |
| Тема 2.1 Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества | Содержание учебного материала: | 1 | | |
| | Исторические факты | 1 | | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | | |
| | Анализ определений детского изобразительного творчества различных исследователей | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Знакомство с деятелями дошкольного образования | 1 | | |
| Тема 2.2 Пластическая деятельность в ДОУ | Содержание учебного материала: | 1 | 3 | |
| | Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | | |
| | Фронтальная беседа со студентами | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Анализ занятия по лепке | 1 | | |
| Тема 2.3 Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 2 лет) | Содержание учебного материала: | 1 | 3 | |
| | Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | | |
| | Фронтальная беседа со студентами. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Изучить и законспектировать технологию подготовки глины к занятию с детьми | 1 | | |
| Тема 2.4 Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки | Содержание учебного материала: | 1 | 3 | |
| | Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки | 1 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | | |
| | Практическое занятие по организации НОД с детьми младшего дошкольного возраста | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Составление конспекта по лепке для 2 младшей группы | 1 | | |
| Тема 2.5 Особенности создания | Содержание учебного материала: | 1 | 3 | |
| | Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика | 1 | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки | организации НОД, технические приемы и способы лепки | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическое занятие по программе средней группы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | Создание пооперационных карт по программе средней группы | 1,5 | |
| Тема 2.6 Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте | Содержание учебного материала: | 1 | 3 |
| | Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическое занятие по программе старшей группы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение фигуры человека в движении» | 1,5 | |
| Тема 2.7 Особенности создания пластических образов в подготовительной группе. Усложнение техники лепки | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники лепки | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Практическое занятие по программе подготовительной к школе группе | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | Создание пооперационных карт по программе старшей и подготовительной групп по темам «Изображение животных, птиц» | 1,5 | |
| Тема 2.8 Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством | Содержание учебного материала: | 1 | 2 |
| | Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | 1 |
| | Практическое занятие по мотивам народной игрушки | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Выполнение презентации «Народная глиняная игрушка» | 1 | |
| Тема 2.9 Особенности овладения дошкольниками изобразительной | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Цвет как выразительное средство искусства. Влияние цвета на эмоциональное развитие ребёнка. Использование дидактических игр. Рисунок как выразительное средство искусства (цвет, композиция, ритм). Виды рисунка. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| грамоты. Цвет как выразительное средство искусства. Рисунок как выразительное средство искусства | Специфика рисования в дошкольном возрасте | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Выполнение упражнений в рисовании | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовиться к собеседованию-дискуссии по теме | 1 | |
| Тема 3.0 Сущность и структура детского изобразительного творчества. Педагогические условия развития творчества | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Сущность детского изобразительного творчества. Психологические особенности детского изобразительного творчества. Значение изобразительной деятельности ребенка на формирование творческой личности. Понятие «детского изобразительного творчества». Его сущность. Формирование изобразительного замысла. Компоненты детского изобразительного творчества и его показатели и пути обогащения. Условия формирования детского творчества. Взаимосвязь задач обучения и творчества на занятиях изобразительным творчеством | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Решение педагогической задачи. (стр.156, учебник Погодина С.В.) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1,5 | |
| | Знакомство с программами: «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы», «Гармония» | 1,5 | |
| | | | |
| Тема 3.1 Рисование в ДОУ. | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников | | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Выявление основных аспектов детского продуктивного творчества с использованием таблицы из учебника Погодина С.В. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы» | 1 | |
| Тема 3.2 Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет. | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Рисование в ДОУ. Изобразительное искусство - основная составляющая эстетического воспитания дошкольников. Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет в теоретической трактовке. Педагогические условия возникновения и развития изобразительной деятельности детей 1 года до 2 лет | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Рассмотреть примеры в учебнике | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы» | 1 | |
| Тема 3.3 Особенности изобразительной деятельности детей от 2-4 лет | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Содержание понятия детского творчества. Особенности развития творчества в дошкольном детстве. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Составить таблицу «Навыки и умения, необходимые при изображении деревьев, зданий, транспорта» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы» | 1 | |
| Тема 3.4 Особенности рисования детей среднего возраста | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Составить таблицу: «Навыки и умения, необходимые при изображении фигуры человека, животных» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Сравнительный анализ программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы» | 1 | |
| Тема 3.5 Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного творчества. Методика, | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 2 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |
| | Урок-практикум: Методика организации непосредственной образовательной деятельности, усложнение техники рисования, задач развития. Схема конспекта занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление сводной таблицы по итогам анализа программ по художественно-эстетическому развитию детей в ДООУ «Истоки», «Успех», «Гармония», «От рождения до школы» | 2 | |
| Тема 3.6 Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками | Содержание учебного материала: | 1 | 3 |
| | Художественные техники рисования в детском саду. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Выполнение нетрадиционных техник рисования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Создание портфолио с конспектами занятий по рисованию в ДООУ в разных возрастных группах. Подборка детских рисунков | 1 | |
| Тема 3.7 Аппликация – вид изобразительного искусства. Своеобразие аппликации в ДООУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование | Содержание учебного материала: | 1 | 3 |
| | Определение понятие «аппликация». Аппликация, как вид изобразительного искусства. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Работа с учебником. Составление таблицы «Аппликация в ДООУ» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изучение дополнительной литературы по теме «Аппликация». Выявление современных технологий. Изготовление образцов изделий | 1 | |
| | | | |
| Тема 3.8 Аппликация в младшем дошкольном возрасте | Содержание учебного материала: | 1 | 3 |
| | Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте | 1 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Отбор программных задач, тематики СОД по возрастам | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составление конспекта по аппликации для 2 младшей группы | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 3.9 Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Отбор программных задач, тематики СОД по возрастам | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составление конспекта по аппликации для средней группы | 1 | |
| Тема 4.0 Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Практическое занятие по обучению техническим приемам аппликации (силуэтное, многослойное) | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Планирование аппликации в разных возрастных группах | 1 | |
| Тема 4.1 Особенности конструктивной деятельности. Конструирование из природного материала в разных возрастных группах. Конструирование из строительного материала | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. Особенности обучения конструирования из природного материала в разных возрастных группах. Особенности обучения конструирования из строительного материала. | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Практическое занятие. Усложнение педагогических задач. Методика организации НОД | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составить конспект по конструированию из природного материала и из строительного материала для старшего возраста и изготовить поделку | 1 | |
| Тема 4.2 Конструирование из бумаги и картона. Конструирование из дополнительных материалов | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Особенности обучения конструирования из бумаги и картона. Особенности создания конструкций и их использование в игровой деятельности. Особенности обучения конструирования из дополнительных материалов | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Срезовая контрольная работа | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составить пооперационную карту для модульного конструирования (оригами) и выполнить поделку | 1 | |
| Тема 4.3 Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Понятие планирования. Общие принципы планирования. Содержание планирования. Виды планирования. Связь продуктивной деятельности с другими видами деятельности в ДОУ. Основные требования к оформлению конспектов | 1 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 1 | |
| | Составление плана работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составление анкеты для воспитателя с целью изучения состояния педагогической работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ | 1 | |
| | всего | 880,5 | |
| Учебная практика | | 126 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 2. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 4. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 6. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 7. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 8. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 9. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 11. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 12. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 15. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 16. Оформление портфолио по учебной практике. 17. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 18. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 19. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 22. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 24. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 25. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 27. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 28. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 29. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 31. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>дошкольного возраста.</p> <p>32. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>34. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>35. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>36. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>38. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>39. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>40. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>41. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>42. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>43. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|----|--|
| <p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 2. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 3. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (апликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 9. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 10. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их. 11. Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 12. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 14. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 15. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 16. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 17. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 36 | |
|--|----|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».
мастерской «Дошкольное воспитание»;

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» - рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Основные источники

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2018. – 272 с.
2. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А. В. Белошистая. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 234 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. -144с.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Колосийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Колосийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
8. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

9. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.

10. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.

11. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.

12. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

13. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

14. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

15. Фатихова Л. Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 1. Старшая группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: Мир печати, 2011. – 228 с.

16. Фатихова Л. Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 2. Подготовительная к школе группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: Мир печати, 2011. – 323 с.

Электронные источники

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Фатихова Л. Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|--|--|
| <p>знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя</p> |

репертуар по программе дошкольного образования,
детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки
детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня
умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-
педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к
организации обучения на занятиях, при проведении
экскурсий и наблюдений;
уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и
средства руководства игровой, трудовой,
продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации
общения детей; играть с детьми и стимулировать
самостоятельную игровую деятельность детей,
использовать прямые и косвенные приемы
руководства игрой; организовывать посильный труд
дошкольников с учетом возраста и вида трудовой
деятельности (хозяйственно-бытовой, по
самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и
невербальные средства стимулирования и
поддержки детей, помогать детям, испытывающим
затруднения в общении; руководить
продуктивными видами деятельности с учетом
возраста и индивидуальных особенностей детей
группы; оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами
разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее
изменения в соответствии с возрастом и
индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства
посильным трудом дошкольников и продуктивными
видами деятельности (рисование, аппликация,
лепка, конструирование) с учетом возраста и
психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия,
способствующие возникновению и развитию
общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников
и развлечений; определять цели и задачи обучения,
воспитания и развития дошкольников с учетом
особенностей возраста; использовать разнообразные
методы, формы и средства организации

| | |
|---|--|
| <p> деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; иметь практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс </p> | |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|--|---|------------------------------|
| определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, | планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и | ОК1-11, ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими</p> | <p>конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> | <p>самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению</p> | | <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> | |
|---|--|---|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 856,5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе: | 856,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка включающая 178 часов из вариативной части (всего): | 571 |
| в том числе: | |
| лекции | 285 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 286 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 36 |
| самостоятельная работа (всего): | 285,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | |
| Учебная практика, в том числе: | 90 |
| Производственная практика | 216 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | Практика | |
|--------------------------------|--|--|---|----------------------------|---|---|----------------------------|---|-------------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | Самостоятел ьная работа | | Учебная, часов | Производст венная (по профилю специальност и), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | МДК.03.06 Основы учебно-исследовательской деятельности | 42 | 28 | 14 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | 91,5 | 45 | 25 | 20 | 0 | 22,5 | 0 | 6 | 18 |
| | МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | 69 | 30 | 13 | 18 | 0 | 15 | 0 | 6 | 18 |
| | МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 69 | 30 | 13 | 18 | 0 | 15 | 0 | 6 | 18 |
| | МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 69 | 30 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 6 | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------|----|----|----|----|----|---|-----|----|
| | МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 69 | 30 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 6 | 18 |
| | МДК.03.06 Основы учебно-исследовательской деятельности | 105 | 30 | 15 | 15 | 36 | 15 | 0 | 6 | 18 |
| 7 | МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | 45,5 | 28 | 11 | 17 | 0 | 14 | 0 | 3,5 | 0 |
| | МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | 66,5 | 42 | 24 | 18 | 0 | 21 | 0 | 3,5 | 0 |
| | МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 66,5 | 42 | 24 | 18 | 0 | 21 | 0 | 3,5 | 0 |
| | МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 45,5 | 28 | 14 | 14 | 0 | 14 | 0 | 3,5 | 0 |
| | МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками | 46 | 28 | 14 | 14 | 0 | 14 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|--------|-----|-----|-----|----|-------|---|----|------|
| | эмоционально-личностных отношений и поведения | | | | | | | | | |
| 8 | МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | 82,5 | 36 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 7 | 21,5 |
| | МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | 82,5 | 36 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 7 | 21,5 |
| | МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 82,5 | 36 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 7 | 21,5 |
| | МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 82,5 | 36 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 7 | 21,5 |
| | МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 84 | 36 | 18 | 18 | 0 | 18 | 0 | 8 | 22 |
| | Всего | 1198,5 | 571 | 285 | 286 | 36 | 285,5 | 0 | 90 | 216 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------------|-------------------------|
| Раздел 1 Методика организации различных видов деятельности, общения обучения детей с нарушением интеллекта | | 163.5 | |
| МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | | 163.5 | |
| Раздел 1 Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития | | | |
| Тема 1.1. Формы дизонтогенез при нарушениях интеллекта | Содержание учебного материала Классификация детей с нарушениями интеллекта. Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с раздаточным материалом составление схемы структура дефекта; работа со словарем «Составление тезауруса» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление схемы «Структура дефекта при олигофрении» «Структура дефекта при деменции» | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости | Содержание учебного материала: Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности детей с легкой степенью умственной отсталости | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ психолого-педагогических особенностей ребенка с легкой степенью умственной отсталости | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы: «Отличительные особенности развития ребенка с легкой степенью умственной отсталости от нормально развивающихся сверстников» | 1,5 | 1,3 |
| Тема 1.3. Психологическая характеристика детей с | Содержание учебного материала: Особенности развития психических процессов детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью. | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определить психолого-педагогические особенности детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Отличительные особенности развития ребенка с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью от нормально развивающихся сверстников» | 2 | 3 |
| | Текущий контроль: диагностическая контрольная работа | 1 | 2 |
| Раздел 1.2. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. | Содержание учебного материала: Общепедагогические принципы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Понятия амплификации, сензитивного периода, зоны ближайшего развития, ведущей деятельности, принципы дошкольной олигофренопедагогики, цели и задачи дошкольного коррекционного воспитания и обучения | 4 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ принципов, задач обучения детей с нарушениями интеллекта, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление аннотации к основным образовательными программами ДОО для детей с нарушениями интеллекта, рекомендуемым ФГОС | 3 | 3 |
| Тема 2.2. Основные направления работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении. | Содержание учебного материала: Специфика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Основные направления работы в ДОО для детей с нарушениями интеллекта Методы и принципы работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС для детей с ОВЗ, анализ основных направлений работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление схемы коррекционно-образовательного процесса в ДОО | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Тема 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Содержание учебного материала: Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения дошкольников с нарушениями интеллекта Методы и приемы социально-коммуникативного развития, сочетание словесных, наглядных и игровых методов обучения. Возрастная и психоинтеллектуальная специфика | 3 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков умственно отсталого ребенка. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление схемы, «Виды деятельности входящие в раздел «Социально-коммуникативное развитие»» | 2,5 | 3 |
| Тема 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» | Содержание учебного материала: Методы исследования мышления умственно отсталых детей; наглядные, практические и словесные методы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Основные направления формирования элементов словесно-логического мышления; Основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», задачи, целевые ориентиры на каждом этапе обучения | 3 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ методов работы по развитию различных видов мышления, определение специфики работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями интеллекта | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Задачи образовательной области «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения» | 3 | 3 |
| | Текущий контроль: диагностическая контрольная работа | 1 | 3 |
| Тема 2.5. Образовательная область «Речевое развитие» | Содержание учебного материала: Методы исследования речевых умений детей с нарушениями интеллекта; Основные разделы работы в образовательной области «Речевое развитие». Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Работа с образовательными программами и выделите основных задач по речевому развитию на каждом этапе обучения | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Образовательная область «Физическое развитие» | Содержание учебного материала: Основные разделы работы образовательной области «Физическое развитие». Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Формирование картотеки перечня игр и упражнений, направленных на развитие двигательной сферы детей с умственной отсталостью | 2 | 3 |
| Тема 2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Содержание учебного материала: Основные разделы работы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в ДОО для детей с нарушениями интеллекта Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Демонстрация мультимедийной презентации «Формирование эстетического воспитания у детей с общей интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста через различные виды деятельности» | 2 | 3 |
| | Текущий контроль: коллоквиум | 1 | |

| Раздел 1.3 Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 3.1. Планирование различных видов деятельности в педагогическом процессе образовательного учреждения для лиц с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала: Планирование и сочетание различных видов деятельности в педагогическом процессе ДОО для детей с ОВЗ. Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства ДОО для детей с нарушениями интеллекта | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Изучение таблицы примерного планирования воспитательной работы с детьми по различным видам деятельности на неделю; составление (календарного) тематического планирования по различным видам деятельности для разных возрастных групп детей с нарушениями интеллекта | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала: Значение игры для разностороннего развития личности ребенка с нарушениями интеллекта; Методы и средства руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте; изучение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию игровой деятельности; Диагностика уровня игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта раннего дошкольного возраста на основе программы коррекционного обучения для ДОО определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста на основе программы коррекционного обучения для ДОО | 6 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| | Самостоятельная работа: Схематично определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) | 4 | 3 |
| | Текущий контроль: контрольная работа | 1 | 1,3 |
| Тема 3.3. Особенности формирования трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала: Изучение методики организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта в раннем дошкольном возрасте; Методика организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта в старшем дошкольном возрасте; Способы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию трудовой деятельности | 1 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста; планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление логической схемы по формам организации труда в разных возрастных группах ДОО | 2,5 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| <p>Тема 3.4. Теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.</p> | <p>Содержание учебного материала: Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта; Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями интеллекта; Методика организации и проведения развивающих по лепке для детей с нарушениями интеллекта; Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по аппликации для детей с нарушениями интеллекта разных возрастных групп. Развитие художественного творчества детей с особенностями интеллекта дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом</p> | 2 | 1 |
| | <p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Моделирование фрагментов развивающих занятий по восприятию искусства; отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений; Методика организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в группах для детей с нарушениями интеллекта</p> | 6 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: Составление тех. карты по развитию различных видов деятельности детей нарушениями интеллекта. (вид деятельности на выбор студента)</p> | 4 | 3 |
| | <p>Текущий контроль: доклад</p> | 1 | 3 |
| <p>Тема 3.5. Организация работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта на различных возрастных этапах; наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения детей с нарушениями интеллекта</p> | 1 | 1.2 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| интеллекта | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ специфики методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей; разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания; вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения; использование практических методов в музыкальном воспитании | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Роль музыкального воспитания в работе с детьми с нарушениями интеллекта» | 1,5 | 3 |
| Тема 3.6. Особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала: Определение целей и задач педагогической работы по развитию двигательной активности детей с особенностями интеллекта; Развитие видов двигательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Коррекционно-развивающее значение физических упражнений как одного из главных средств воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация двигательной активности через режимные моменты в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработка комплекса упражнений для утренней гимнастики детей с нарушениями интеллекта (возраст выбрать самостоятельно) | 2,5 | 3 |
| Тема 3.7. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала: Определение цели и задач, форм и методов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах, Целевые ориентиры в различные возрастные периоды. | 3 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Отбор средств, методов и приемов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| | Самостоятельная работа: Подбор игр и игровых упражнений с математическим содержанием на разные возрастные периоды | 3,5 | 3 |
| Тема 3.8. Особенности работы с детьми с нарушениями интеллекта по ознакомлению с окружающим. | Содержание учебного материала: Определение целей и задач, форм и методов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах, Целевые ориентиры в различные возрастные периоды. Осуществление отбора средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах | 4 | |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Отбор средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Разработка конспекта беседы с детьми по ознакомлению с окружающим (тему, возраст и период обучения выбрать самостоятельно) | 2 | 3 |
| | Промежуточная аттестация экзамен квалификационный | | |
| Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями интеллекта | | | |
| Тема 4.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала: Определение понятия общения; критериев общения; форм общения у детей с нарушениями интеллекта в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ видов и форм общения у детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах дошкольного возраста; составление таблицы «Отличительные особенности общения у детей с нарушениями интеллекта и нормально развивающимися сверстниками» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа с таблицей «Возрастные особенности развития процесса общения у детей с нарушениями интеллекта и детьми с нормальным интеллектом» | 2 | 1,3 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| Тема 4.2 Условия организации общения детей | Содержание учебного материала: Общие и психолого-педагогические условия успешного протекания общения у детей с нарушениями интеллекта; развитие навыков общения через основные виды деятельности. Принципы организации процесса общения детей с нарушениями интеллекта | 2 | 1,2 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ условий организации общения детей, принципов организации процесса общения детей с нарушениями интеллекта | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа над схемой «Условия, влияющие на процесс общения детей с нарушениями интеллекта» | 2 | 1,3 |
| Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми. | Содержание учебного материала: Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми. Основные методы, приемы организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми. Роль взрослого в организации процесса общения между детьми. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Оценка специфических трудностей, сдерживающих развитие общения у детей с нарушением интеллекта. методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Наглядное представление форм общения дошкольников со взрослыми (разыгрывание ситуаций, их анализ) | 2,5 | 1,3 |
| | Текущий контроль: деловая игра | 1 | 1,3 |
| Тема.4.4 Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками | Содержание учебного материала: Основные особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта: условия, специфика | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ методик организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками. | 1 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|------------|-----|
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Роль педагога, как организатора коммуникаций между детьми с нарушениями интеллекта и сверстниками» | 1,5 | 3 |
| Тема 4.5. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта | Содержание учебного материала: Основные особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта: условия, специфика. анализ целей, задач, условий, методов и приемов проведения праздников и развлечений у детей с нарушениями интеллекта и детей с сохранным интеллектом | 5 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление плана мероприятий для детей с нарушениями интеллекта (тематика возраст по выбору) | 3 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: Работа с таблицей | 2,5 | 2,3 |
| Раздел 2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. | | 162 | |
| МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. | | 162 | |
| Тема 4.1. Цели, задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи | Содержание учебного материала: Формы организации коррекционно-воспитательного процесса для детей с нарушениями речи по ФГОС ДОО. Реализация образовательных, оздоровительных воспитательных и коррекционных задач в процессе обучения детей с нарушениями речи | 6 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Оформление схемы «Формы реализации образовательной программы ДОО» анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО для детей с нарушениями речи | 3 | 3 |
| Тема 4.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речевого анализатора | Содержание учебного материала: Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Основные задачи коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте виды планирования | 5 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ АООП для детей с нарушениями речи. Анализ образовательных программ для детей с нарушениями речи, рекомендованных ФГОС ДОО | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с таблицей: «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи» | 2,5 | 3 |
| Тема 4.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения, методы и приемы социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | 4 | 3 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков ребенка с нарушениями речи. Определение участников образовательного процесса. Анализ видов деятельности, входящих в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Работа со схемой «Направления работы с детьми с нарушениями речи в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 2,5 | 1 |
| Тема 4.4. Образовательная область «Познавательное развитие» детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала Цель, задачи основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», целевые ориентиры на каждом этапе обучения детей с нарушениями речи | 5 | 3 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ направлений работы в рамках ОО «Познавательное развитие» работа над таблицей | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения» | 2,5 | 1 |
| Тема 4.5. Образовательная область «Речевое | Содержание учебного материала Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения | 1 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----|-------|
| развитие» детей с нарушениями речи | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы тематические модули ОО «Речевое развитие» | 1,5 | 3 |
| Тема 4.6. Образовательная область «Физическое развитие» детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала Учет особенностей речевого развития при построении работы в данной образовательной области задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Основные виды физической активности детей с нарушениями речевой функции». Заполнение таблицы «Задачи, реализуемые в ОО «Физическое развитие» для детей с нарушениями речи» | 0,5 | 2 |
| Тема 4.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей с речевыми особенностями | Содержание учебного материала: Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения, с учетом специфики речевого развития детей | 1 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Основные направления работы с детьми с нарушениями речевой функций в данной образовательной области» | 3 | 3 |
| | Текущий контроль: проект | 1 | 1,2,3 |
| Раздел 2.5 Методика организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития | | | |
| Тема 5.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с ЗПР | Содержание учебного материала: Значение игры для разностороннего развития личности ребенка с ЗПР; Условия организации игр для детей, с ЗПР | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ЗПР | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Самостоятельная работа: Подготовка презентации на тему «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР». Заполнение таблицы «Игры в ДОО для детей с ЗПР» | 3,5 | 3 |
| Тема 5.2. Особенности формирования трудовой деятельности детей с задержкой психического развития | Содержание учебного материала: Методика организации трудовой деятельности детей с ЗПР в различные возрастные периоды. Способы коррекционной работы с детьми с ЗПР по формированию трудовой деятельности | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление блок-схемы «Планирование работы по овладению навыками самообслуживания детей с ЗПР» | 2 | 3 |
| Тема 5.3. Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности детей с ЗПР | Содержание учебного материала: Особенности организации и планирования развивающих занятий, по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждений в соответствии с возрастными особенностями детей с ЗПР | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ программного содержания, методов и приемов обучения на занятиях по ИЗО деятельности для детей с задержкой психического развития разных возрастных групп, а также художественного творчества детей с данной категории развивающих занятий, по конструированию и ручному труду | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Составление конспекта развивающих занятий, по формированию продуктивных видов деятельности у детей с ЗПР в различных возрастных периодах (возраст, тема и вид активности по выбору) | 3 | 3 |
| Тема 5.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с задержкой | Содержание учебного материала: Задачи, организация и содержание музыкально ритмических занятий с детьми с ЗПР. Специфика обучения восприятию музыки, музыкально-ритмическим движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах в ДОО для детей с ЗПР | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| психического развития | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Задачи и направления работы по музыкальному воспитанию детей с ЗПР» | 1,5 | 3 |
| Тема 5.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с задержкой психического развития. | Содержание учебного материала: Цели и задачи педагогической работы по развитию двигательной активности детей с ЗПР. Специфика развития видов двигательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ особенности организации развивающих занятий, Приёмы и методы обучения физическим упражнениям детей. Подготовка упражнений, направленных на развитие двигательной активности детей с ЗПР | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление конспекта образовательной деятельности с детьми с ЗПР (возраст ребенка и форму организации деятельности выбрать самостоятельно) | 3 | 3 |
| Тема 5.6. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР | Содержание учебного материала: Особенности познавательной сферы детей с ЗПР, содержание формы и методы организации работы по развитию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ методов организации познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Анализ «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Раздела познавательное развитие. составление схемы. «Направления работы в рамках познавательной деятельности детей с ЗПР» | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Организация познавательной деятельности детей с задержкой психического развития» | 2,5 | 2 |
| | Текущий контроль: проект | 1 | 1,2 |
| Раздел 2.6 Методика организации различных видов деятельности детей с недостатками речи | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Тема 6.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с недостатками речи | Содержание учебного материала: Содержание и характер различных видов игр у детей с нарушениями речи. Требования к игрушкам для детей, учитывая возрастные и речевые особенности | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ игровой деятельности детей с нарушением речи составление плана работы по развитию игровой деятельности у данной категории детей | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Игры в ДОО для детей с нарушениями речи» | 2 | 3 |
| Тема 6.2. Особенности содержания трудовой деятельности детей с недостатками речи | Содержание учебного материала: Анализ методики организации элементарной трудовой деятельности детей с недостатками речи в ДОО. Способы коррекционной работы с детьми с особенностями речи по формированию трудовой деятельности | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление конспекта развивающих занятий, по формированию трудовых навыков у детей с нарушениями речи в различных возрастных периодах (возраст и вид активности по выбору) | 2 | 1,3 |
| | Самостоятельная работа: Работа со схемой «Направления работы с детьми с нарушениями речи по овладению навыками самообслуживания и ЭТД» | 2 | 1,3 |
| Тема 6.3. Теоретические основы овладения продуктивными видами деятельности детьми с | Содержание учебного материала: Специфика организации и планирования занятий по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями речи. Методы и приемы обучения к занятиям по аппликации для детей с нарушениями речи разных возрастных групп | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| нарушениями речи. | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ методики, и различных технических приемов лепки и рисования и организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в группах для детей с нарушениями речи. составление конспекта развивающих занятий, по формированию продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и вид активности по выбору) | 3 | 1,3 |
| | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Методы и приемы развития продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи в различные возрастные периоды | 2,5 | 1,2 |
| Тема 6.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи | Содержание учебного материала: Специфика работы по восприятию музыки и обучению музыкально-ритмическим движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах в ДОО для детей с речевыми нарушениями | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Работа с таблицей «Формы и приемы организации образовательного процесса работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи» Заполнение таблицы «Виды музыкальной деятельности детей с речевыми нарушениями» | 1,5 | 1,3 |
| Тема 6.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с особенностями речевого развития | Содержание учебного материала: Цели и задачи педагогической работы по развитию двигательной активности детей с особенностями речи. Роль коррекционно-педагогической среды в организации физического воспитания детей данной категории | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие двигательных навыков детей с нарушениями речи | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление таблицы: «Примеры упражнений, направленных на развитие двигательной активности детей с нарушениями речи» | 3 | 1,2 |
| Тема 6.6. Организация познавательно-исследовательской | Содержание учебного материала: Анализ различных подходов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речевого анализатора | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|-------|
| деятельности детей с недостатками речи | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ основных направлений и содержания коррекционной помощи дошкольникам с особенностями речи. Разработка тех карты развивающих занятий по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и направление работы по выбору) | 5 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка комплекса игр, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с нарушениями речи | 3,5 | 1,2,3 |
| | итоговый контроль: экзамен квалификационный | | |
| Раздел 2.7. Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития | | | |
| Тема 7.1. Восприятие художественной литературы детьми с ЗПР | Содержание учебного материала: особенности работы по восприятию художественной литературы детьми с задержкой психического развития. средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с ЗПР | 1 | |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка конспекта развивающих занятий по теме (тему. возраст определяет обучающийся) | 3 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с ЗПР» | 2 | 2,3 |
| Тема 7.2. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР | Содержание учебного материала: Теоретическое обоснование современной коммуникативно-деятельностной системы детей с ЗПР. Принципы организации общения дошкольников с задержанным психическим развитием. Условия, содержание и методические приемы формирования общения в дошкольном учреждении | 1 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Подборка комплекса игр, направленных на развитие коммуникативной деятельности детей с ЗПР (по 3 игры на каждый возрастной период). | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| | <p>Самостоятельная работа: Работа над таблицей «Этапы формирования коммуникативных умений у детей с ЗПР.</p> <p>Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков общения у детей с ЗПР»</p> | 1,5 | 1,2 |
| <p>Тема 7.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с задержанным психическим развитием.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методика организации праздников и развлечений детей с ЗПР. Тематика праздников и развлечений участников процесса организации и проведения праздников и развлечений</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа: Разработка сценарий праздника или развлечений для детей с задержанным психическим развитием (возраст ребенка и тему мероприятия выбрать самостоятельно)</p> | 0,5 | 3 |
| <p>Раздел 2.8. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями речи</p> | | | |
| <p>Тема 8.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности становления различных форм общения (ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной) в онтогенезе детей с особенностями речи.</p> <p>Способы организации общения детей с нарушениями речи. Педагогические условия организации общения детей с нарушениями речи</p> | 1 | 1 |
| | <p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</p> <p>Анализ особенностей социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи проследить особенности организации процесса общения через режимные моменты ДОО. Составление схемы «Участники образовательного процесса по формированию навыков общения детей с речевыми нарушениями»</p> | 5 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Заполнение таблицы «Этапы формирования коммуникативных умений у детей с нарушениями речи»</p> | 1,5 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| Тема 8.2. Восприятие художественной литературы детьми с нарушением речи | Содержание учебного материала: Особенности работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи. Направления работы, цели задачи. Средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи | 1 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Разработка тех. карты развивающих занятий, по восприятию художественной литературы для детей с недостатками речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и направление работы по выбору) | 5 | |
| | Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Организация работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи» Составление перечня методической и практической литературы, необходимой для организации работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи | 1,5 | 1,2 |
| Тема 8.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями | Содержание учебного материала: Специфические трудности, при организации праздников и развлечений у детей с речевыми особенностями. Методика организации праздников и развлечений детей с нарушениями речи. Тематика праздников и развлечений участников процесса. Организации и проведения праздников и развлечений | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Разработка сценария праздника или развлечений для детей с нарушениями речи (возраст ребенка и тему мероприятия выбрать самостоятельно) | 0,5 | 3 |
| Тема 8.4. Диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ. | Содержание учебного материала: Анализ условий проведения диагностических исследований детей с нарушениями речи и ЗПР с учетом возрастных особенностей; анализ содержания диагностического материала; интерпретация материалов диагностик. Особенности педагогического контроля, и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| | Самостоятельная работа: Подготовка блока методик для диагностики детей с нарушениями речи и ЗПР заполнение таблицы «Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ» | 1 | 1,3 |
| | Текущий контроль: контрольная работа | 1 | 1,3 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | | |
| Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | | 162 | |
| МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | | 162 | |
| Раздел 1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих зрительные и слуховые нарушения | | | |
| Тема 1.1. Современные исследования по проблеме нарушений зрения и слуха | Содержание учебного материала Современные подходы к изучению особенностей нарушения зрения и слуха у детей дошкольного возраста. История становления клинико-психолого-педагогической и методической системы сопровождения и развития детей, страдающих нарушенными функциями развития зрения и слуха. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии в решении проблемы развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии зрения и слуха. | 3 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с раздаточным материалом, составление схемы структура дефекта; работа со словарем «Составление тезауруса» | 2 | |
| | Самостоятельная работа составление схемы «Взаимосвязь различных областей науки в решении проблемы развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии зрения и слуха» | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями | Содержание учебного материала: Этиология и патогенез нарушений функций зрения и слуха; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление психолого-педагогического портрета личности ребенка с нарушениями функций зрения и слуха. | 3 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Текущий контроль: теоретическая контрольная работа. | | |
| | Самостоятельная работа: заполнение таблицы: «Развитие личности ребенка с сенсорными нарушениями». | 3 | 1,3 |
| Раздел.2.3 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения и слуха. | | | |
| Тема 2.1. Цели, задачи и принципы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание учебного материала: Понятие « психолого-педагогическое сопровождение»; основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ: определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком; прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса; роль службы сопровождения ребенка. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 3 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ принципов, задач обучения детей с нарушениями функций зрения и слуха, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей. Организационные структуры службы сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление аннотации к основным образовательным программам ДОО для детей с нарушениями функций зрения и слуха, рекомендуемым ФГОС | 3 | 3 |
| Тема 2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями | Содержание учебного материала: система поэтапной медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с нарушениями функций зрения и слуха, определение значения понятий: «адаптация» и «социализация»; адаптация и конструктивная социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, принципы обучения; ребенок как субъект и объект специальной образовательной среды. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | |
| | <p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС для детей с ОВЗ, анализ основных направлений работы с детьми с нарушениями функций зрения и слуха в дошкольной образовательной организации.</p> | 3 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: составление схемы коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с сенсорными нарушениями.</p> | 3 | 2 |
| <p>Тема 2.3. Формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями</p> | <p>Содержание учебного материала: формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с нарушениями функций зрения и слуха.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | 3 | |
| | <p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление таблицы: «Формы, методы и условия коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха на разных возрастных этапах».</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Основные принципы индивидуализации и дифференцированного подхода к ребенку с ОВЗ в деятельности специального педагога».</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения, методы и приемы социально-коммуникативного развития, сочетание словесных, наглядных и игровых методов обучения, возрастная и психоинтеллектуальная специфика.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков ребенка с сенсорными нарушениями | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление схемы «Распределение видов деятельности, входящих в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в различные временные промежутки» (возраст выбрать самостоятельно) | 3 | 3 |
| Тема 2.5. Образовательная область «Познавательное развитие» | Содержание учебного материала: методы исследования мышления детей с сенсорными нарушениями; наглядные, практические и словесные методы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, основные направления формирования элементов словесно-логического мышления; основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», задачи, целевые ориентиры на каждом этапе обучения. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ методов работы по развитию различных видов мышления, определение специфики работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями зрения и слуха | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: заполнение таблицы «целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения» | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Образовательная область «Речевое развитие» | Содержание учебного материала: методы исследования речевых умений детей с нарушениями зрения и слуха; основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа с адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения и слуха Текущий контроль: диагностическая контрольная работа | 2 | |
| | Самостоятельная работа: работа с образовательными программами и выделение основных задач по речевому развитию на каждом этапе обучения | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.7. Образовательная область «Физическое развитие» | Содержание учебного материала: Методы диагностики физического развития детей; основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций зрения и слуха | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Основные виды физической активности детей с нарушениями зрения и слуха» | 3 | 3 |
| Тема 2.8. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Содержание учебного материала: основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения. Специфика работы с детьми с нарушениями функций зрения и слуха. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения и слуха. | 3 | 3 |
| | Текущий контроль: доклад, презентация | | |
| | Самостоятельная работа: Составить схему «Взаимодействие различных служб ДОО по формированию художественно – эстетического компонента личности ребенка с нарушениями зрения и слуха» | 3 | 1 |
| Раздел 3.3 Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями зрения и слуха | | | |
| Тема 3.1. Сущность, своеобразие, содержание и | Содержание учебного материала: определить значение игры для разностороннего развития личности ребенка с нарушениями зрения и слуха; особенности организации игровой деятельности детей с сенсорными нарушениями; условия организации игровой деятельности | 3 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха | детей с нарушениями зрения и слуха; определить виды игр, способствующих развитию ребенка с нарушениями зрения и слуха. | | |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями зрения и слуха; значение игры в становлении личности детей с сенсорными нарушениями. Выделить виды игр, способствующих развитию ребенка с нарушениями зрения и слуха. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: схематично определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями зрения и слуха. | 3 | 1 |
| Тема 3.2. Особенности формирования трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха | Содержание учебного материала: Знакомство с методикой организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте; определить способы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и слуха по формированию трудовой деятельности. | 3 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ видеофрагмента конкретной ситуации: описание, анализ педагогической деятельности специального педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями зрения и слуха; планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста; планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста Текущий контроль: проект (оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО для детей с нарушениями зрения и слуха) | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление плана-схемы по развитию навыков самообслуживания детей с нарушениями зрения и слуха (возраст выбрать самостоятельно) | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Теоретические основы обучения детей продуктивным видам деятельности детей с | Содержание учебного материала: определить особенности изобразительной и конструкторской деятельности у детей с нарушениями зрения и слуха. Рассмотреть специфику организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| сенсорными нарушениями | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы моделирование фрагментов НОД по восприятию искусства; методика организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных организациях для детей с нарушениями зрения и слуха. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: составление рекомендаций для воспитателей, работающих с детьми с нарушениями зрения и слуха. | 3 | 3 |
| Тема 3.4. Организация работы по музыкальному воспитанию детей с сенсорными нарушениями | Содержание учебного материала: определить основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и слуха на различных возрастных этапах; рассмотреть методику организации работы по музыкальному воспитанию детей с сенсорными нарушениями. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы определить специфику методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей; рассмотреть разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании, определить значение метода упражнений, сочетания зрительной и слуховой наглядности; рассмотреть использование практических методов в музыкальном воспитании детей с нарушениями зрения и слуха. Текущий контроль: контрольная работа | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составить конспект образовательной деятельности, направленный на развитие музыкальных навыков у детей с сенсорными нарушениями (возраст выбрать самостоятельно) | 3 | 3 |
| Тема 3.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха | Содержание учебного материала: определение целей и задач педагогической работы по развитию двигательной активности детей с нарушениями зрения и слуха; определить роль ЛФК и массажа в развитии двигательной активности детей с сенсорными нарушениями; выявить особенности развития общей и мелкой моторики; рассмотреть адаптивную физическую культуру как средство коррекции нарушений двигательной сферы, особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха. | 3 | 1.2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы определить коррекционно-развивающее значение физических упражнений как одного из главных средств воспитания детей с нарушениями зрительной и слуховой сферы; особенности организации двигательной активности через режимные моменты в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения и слуха. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Особенности физического развития детей с сенсорными нарушениями» | 3 | 3 |
| Тема 3.6. Формирование элементарных математических представлений у детей с сенсорными нарушениями | Содержание учебного материала: цель и задачи, формы и методы работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах, целевые ориентиры в различные возрастные периоды . | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы осуществление отбора средств, методов и приемов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подбор игр и игровых упражнений с математическим содержанием на разные возрастные периоды | 2 | 3 |
| Тема 3.7. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями по ознакомлению с окружающим. | Содержание учебного материала: цель и задачи, формы и методы работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах, целевые ориентиры в различные возрастные периоды. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы осуществление отбора средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах Текущий контроль тестирование Дифференцированный зачет | 3 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка презентации по теме: «Особенности ознакомления с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями в ДОО»</p> | 3 | 3 |
| Раздел 3.4 Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха | | | |
| <p>Тема 4.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха</p> | <p>Содержание учебного материала: особенности становления социально-коммуникативной функции общения у детей с нарушениями зрения и слуха; выделить формы общения у детей с сенсорными нарушениями в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.</p> | 3 | 1 |
| | <p>Практическая работа: анализ видов и форм общения у детей с нарушениями зрения и слуха на разных возрастных этапах дошкольного возраста.</p> | 1 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: работа с таблицей «Отличительные особенности общения детей с сенсорными нарушениями и нормально развивающимися сверстниками».</p> | 2 | 1,3 |
| <p>Тема 4.2 Условия организации общения детей с сенсорными нарушениями</p> | <p>Содержание учебного материала: общие и психолого-педагогические условия успешного протекания общения у детей с нарушениями зрения и слуха; основные направления совершенствования коррекционно-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением зрения и слуха по формированию социально-коммуникативных навыков; развитие навыков общения через основные виды деятельности.</p> | 2 | 1 |
| | <p>лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ принципов и условий организации общения детей с нарушениями слуха и зрения; специфика организации коррекционно-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением сенсорной сферы по формированию социально-коммуникативных навыков</p> | 3 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: изучить и составить аннотацию книги Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения и слуха.- Курск, 2001.</p> | 2 | 1,3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми. | Содержание учебного материала: рассмотреть особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения ребенка с нарушениями зрения и слуха со взрослыми; основные методы, приемы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы приемы, способы, методы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми. Текущий контроль: контрольная работа | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа: наглядное представление форм общения дошкольников со взрослыми (разыгрывание ситуаций, их анализ). | 2 | 1,3 |
| Тема.4.4 Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками | Содержание учебного материала: специфические трудности, сдерживающие развитие общения детей с нарушением зрения и слуха; методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками; роль взрослого в организации процесса общения между детьми. | 2 | 1 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками; педагог как организатор коммуникаций между детьми с сенсорными нарушениями | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: Составление таблицы « Особенности развития процесса общения детей с нарушениями зрения и слуха и детьми с сохранным развитием». | 2 | 3 |
| Тема 4.5. Диагностика детей с нарушениями зрения и слуха | Содержание учебного материала: условия проведения диагностических исследований детей с нарушениями зрения и слуха с учетом возрастных особенностей; отбор и содержание диагностирующего материала; интерпретация материалов диагностик. | 2 | 1 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы анализ содержания диагностирующего материала; интерпретация материалов диагностик | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Самостоятельная работа: подготовка картотеки методик для диагностики детей с сенсорными нарушениями | 2 | 2,3 |
| Промежуточная аттестация экзамен квалификационный | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | 141 | |
| МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | 141 | |
| Тема 1.1. Теорико-методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Система специализированной помощи | Содержание учебного материала | 19 | |
| | 1 Методика организации, видов деятельности общения детей с нарушениями ОДА и ДЦП. | 4 | 1 |
| | 2 Цели и задачи. Организация лечебно-педагогического процесса в ГДОУ. | 4 | |
| | 3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА и ДЦП. | 4 | 2 |
| | 4 Организация дошкольного образования детей с нарушениями ОДА и ДЦП. | 7 | 2 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 16 | |
| | 1 Анализ предметно-развивающей среды в группе детей с нарушениями ОДА и ДЦП (видеоматериалы). | 4 | 2 |
| | 2 Структура двигательного дефекта. Классификация видов ДЦП (схема-таблица). | 5 | 3 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Подготовка сообщения по теме: «Школьное обучения учащихся с ОДА и ДЦП в школе IV вида». | 16 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| Тема1.2 Методика обучения игровой деятельности детей с ДЦП | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с ДЦП. | 4 | 2 |
| | 2 | Содержание и способы обучения дошкольников с ДЦП разным видам игр. | 4 | 3 |
| | лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 16 | 3 |
| | 1 | Классификация детских игр (составление таблиц). Подбор игр | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Составление картотеки игр с использованием игрушек –заместителей. | 14 | |
| Раздел 5.3. Организация различных видов деятельности и общения детей с ДЦП | Содержание учебного материала | | 20 | |
| | 1 | Содержание и способы, организации занятий с детьми с ДЦП продуктивными видами деятельности. | 6 | 2 |
| | 2 | Организация и содержание занятий трудотерапией с дошкольниками с ДЦП | 4 | 2 |
| | 3 | Содержание общения и способы организации детей на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ (компенсирующего вида). | 4 | 2 |
| | 4 | Педагогические и гигиенические требования к организации общения детей во время праздников, развлечений. | 4 | 3 |
| | 5 | Методические требования к документации воспитателя в группе детей с ОДА и ДЦП. | 2 | 3 |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | | 15 | |
| | 1 | Моделирование серии конспектов занятий трудотерапией в группе детей с ДЦП. | 10 | 2 |
| | 2 | Анализ речевых и анамнестических данных ребенка. Обоснование вида ДЦП и речевого дефекта. | 5 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Составление комплексов игр, гимнастики для глаз для детей с ДЦП. | 17 | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---|
| | 2. | Составление плана проектной деятельности воспитателя по преодолению апраксии у дошкольников с ДЦП. | 14 | |
| Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | | | 141 | |
| МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | | | 141 | |
| Тема 1.1. Нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте. Методика содержание воспитания социально-личностных качеств и поведения детей | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | <p>Понятие нарушение эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте.</p> <p>Классификация нарушений в эмоционально-личностном развитии и поведении детей.</p> <p>Цели задачи, содержание работы по коррекции нарушений эмоционально-личностного развития и поведения у детей в ГДОУ. Синдром РДА.</p> | | | 2 |

| | | | |
|--|--|----|--|
| дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста. .Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому. .Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции | 10 | |
| | Анализ видеоматериалов «Игровая коррекция аутизма». | | |
| | Самостоятельная работа | 20 | |
| | 1 Причины нарушений в эмоционально-личностном развитии и поведении детей (составление таблиц эндогенных и экзогенных факторов). | | |
| 2 Психологические портреты детей с нарушениями поведения и деятельности (схемы). | | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| <p style="text-align: center;">Тема 1.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> | <p>Содержание учебного материала Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраст</p> | 7 | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> | 10 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>Самостоятельная работа Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппаратаи оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» .Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата .Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» .Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> | 12 | |
| <p>Тема 1.3 Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> | <p>Содержание учебного материала Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> | 10 | |
| | <p>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений .Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы сребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста .Анализ выполнения самостоятельной работы</p> | 10 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Содержание учебного материала Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных | 11 | |
| Раздел 1.4 Виды и характеристика недостатков эмоционально-личностного развития и поведения у детей. Направление коррекционного воздействия | Содержание учебного материала | 11 | 2 |
| | Социальная дезориентация. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Направления коррекционного воздействия. Негативное самопредъявление. Пути коррекционного воздействия. Семейная изоляция. Направления коррекционного воздействия. Хроническая неуспешность. Направления коррекционного воздействия. Вербализм. Уход от деятельности. Направления коррекционного воздействия. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 6 | |
| | Психологический портрет ребенка с семейной изоляцией (схема-конспект). Анализ видеоматериалов. Психолого-педагогическая характеристика детей. Эффективность коррекционных мероприятий. | | |
| | Самостоятельная работа | 8 | |
| | 3 Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с РДА и другими нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения, интерпретировать результаты диагностики. | | |
| 4 Определение цели и задач коррекционного обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; | | | |
| Тема 1.5 Организация КРО при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения при детских психопатических расстройствах | Содержание учебного материала | 11 | |
| | Понятие детская психопатия. Характеристика видов. Классификация симптомов. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Психологический портрет ребенка с синдромом гиперактивности. Направления КРО. | | 1 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Анализ видеоматериалов. Определение наличия аутичных черт личности и наличие психопатий у детей. Эффективность КРО. Подготовка материала для деловой игры. Упражнения и игры на формирование произвольности внимания у гиперактивных детей, их место в режиме в ГДОУ. | 11 | |
| | Самостоятельная работа | 7 | |
| 1 | Изготовление картотеки игр и игровых упражнений на развитие внимания у гиперактивных детей. | | |
| 2 | Подбор разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с РДА и другими нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения на занятиях; | | |
| 3 | Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения; | | |
| 4 | Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Раздел 6. Основы учебно –исследовательской деятельности | | 87 | |
| МДК 03.06 Основы учебно –исследовательской деятельности | | 87 | |
| Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики | 2 | |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление) | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Методологические и методические основы исследовательской деятельности | 4 | |
| Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. | 2 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 2 | |
| | 3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно- категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише. | 2 | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные | | |
| | Обоснование актуальности темы исследования. Выбор темы. | 2 | |
| | Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования | 2 | |
| Определение цели и задач исследования. Обсуждение проблем | 3 | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Выделение понятийно-категориального аппарата исследования | 2 | |
| | Самостоятельная работа Учебно-исследовательская деятельность студентов | 7,5 | |
| Тема 3. Технология исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат. | 1 | |
| | 2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | 1 | |
| | 3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов. | 1 | |
| | 4. Методы математической статистики в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | 2 | |
| | 5. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | 2 | |
| | 6. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные | | |
| | Составление библиографического описания | 2 | |
| | Составление тезисов и запись цитаты | 2 | |
| | Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме | 4 | |
| | Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования | 2 | |
| | Определение генеральной совокупности и выборки. Статистическое распределение (вариационный ряд). Изображение выборки с помощью графиков. | 2 | |
| | Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа Технология исследовательской деятельности | 11 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования | 1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. | 2 | |
| | 2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. | 2 | |
| | 3. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. | 2 | 3 |
| | 4. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.</p> | | |
| | Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные | | |
| | Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 5 | |
| | Самостоятельная работа Теоретические основы педагогического проектирования | 6,5 | |
| | Всего | 856,5 | |
| Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным. | | 36 | 3 |
| Примерная тематика курсовых проектов (работ) | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная ритмика в комплексе мер по преодолению слуховой депривации у дошкольников. 2. Требования к играм и дидактическим пособиям в воспитательно-образовательном процессе с детьми со зрительной депривацией. 3. Обучение звучной речи детей при кохлеарном имплантировании. Методика работы. 4. Дидактические игры в коррекции мышления у старших дошкольников с ЗПР. 5. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с нарушением зрения. 6. Занятие изографией как средство ознакомления с элементами грамоты у старших дошкольников со зрительной депривацией. 7. Занятие сюжетным рисованием как средство развития творческого воображения у старших дошкольников со слуховой депривацией. 8. Игровые занятия как средство развития звучной речи у дошкольников с кохлеарным имплантом. 9. Использование игрушек - супинаторов в преодолении ручной апраксии у дошкольников с ДЦП. 10. Занятия трудотерапией как средство преодоления ручной апраксии у старших дошкольников с ДЦП. 11. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики рук у младших дошкольников с ДЦП. | | 36 | |

| | | |
|---|------------------|--|
| <p>12. Работа в тетради с печатной основой как средство профилактики оптической дизграфии у старших дошкольников с ДЦП.</p> <p>13. Работа с волокнистыми материалами как средство развития мелкой моторики рук у старших дошкольников с ДЦП.</p> <p>Дидактические игры экологического содержания как средство ознакомления с растительным миром старших дошкольников с ДЦП</p> | | |
| <p>Учебная практика раздела</p> <p>1. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>2. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>3. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>4. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>5. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p> <p>6. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>7. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>8. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>9. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата) на занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>10. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на</p> | <p>90</p> | |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>занятиях в смоделированных ситуациях</p> <p>11. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике</p> <p>12. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации.</p> <p>13. Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме</p> <p>14. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий в смоделированной ситуации</p> | | |
| <p>Производственная практика раздела</p> <p>1. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта)</p> <p>2. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития)</p> <p>3. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слуховой и зрительной восприятия)</p> <p>4. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)</p> <p>5. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения)</p> <p>6. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>7. Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).</p> | <p>216</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».
мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинеты «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» - рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.
2. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями./ В.П.Пузанов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.
3. Рау М.Ю. Обучение художественно-изобразительной творческой деятельности в специальном детском саду для детей с нарушениями развития: Программно-методическое пособие для педагогов / М.Ю.Рау.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012. - 180 с.
4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2012. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p> |
|---|--|
| <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей</p> | <p>диагностическая контрольная работа, коллоквиум, тест, доклад, экзамен</p> |

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья

виды документации, требования к ее оформлению

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

| | |
|--|--|
| педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс | |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ:

является обязательной частью ПМ. 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|--|--|---|------------------------------------|
| <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> | <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с</p> | <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p> | <p>ОК1-4, ОК 6; ПК 4.1- ПК 4.5</p> |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| руководить работой помощника воспитателя | группой | | |
|--|---------|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 87 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе: | 87 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 13 часов из вариативной части (всего): | 58 |
| в том числе: | |
| лекции | 29 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 29 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 29 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | |
| Учебная практика, в том числе: | 36 |
| Производственная практика | 72 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | Практика | | |
|-----------------------------|--|---|--|----------------------|---|---|------------------------|---|----------------|--|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | Самостоятельная работа | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 5 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 56 | 26 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и | 139 | 32 | 19 | 19 | 0 | 19 | 0 | 36 | 72 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|---|----|---|----|----|
| | сотрудниками дошкольной образовательной организации | | | | | | | | | |
| | Всего: | 195 | 58 | 29 | 29 | 0 | 29 | 0 | 36 | 72 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

| Наименование разделов и тем | МДК, | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | | | | |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | | | | |
| Тема 1.1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания | Содержание учебного материала: | | | |
| | Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям | | 1 | 3 |
| | Документы регламентирующие работу с родителями в ДООУ | | 2 | 3 |
| | Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников, особенности современной семьи, ее функция | | 2 | 3 |
| | Задачи и содержание семейного воспитания | | 2 | 3 |
| | Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие: | | | |
| | Решение педагогических задач направленных на определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком с ОВЗ, изучения особенностей семейного воспитания | | 4 | |
| | Анализ планирования работы с родителями дошкольников с ОВЗ | | 4 | |
| | Анализ раздела по работе с родителями (кластер) | | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| | Составление памятки или папки передвижки для родителей (тема по выбору обучающегося) | | 4 | |
| | Составление педагогических задач направленных на определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | | 2 | |
| Составление консультации для родителей (тема по выбору обучающегося) | | 4 | | |
| Тема 1.2 Формы организации | Содержание учебного материала: | | | 3 |
| | Содержание и формы работы с семьей воспитывающих детей с ОВЗ | | 5 | 3 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| взаимодействия образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, воспитывающих детей с ОВЗ | 3 | 3 |
| | Методы и приемы оказания педагогической помощи семье, воспитывающих детей с ОВЗ | 3 | 3 |
| | Методы изучения особенностей семейного воспитания | 3 | 3 |
| | Должностные обязанности помощника воспитателя | 3 | 3 |
| | Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой | 3 | 3 |
| | Практические работы: | | |
| | Составление индивидуальной консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ | 7 | |
| | Составление перспективного планирования работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ | 3 | |
| | Решение педагогических кейсов | 3 | |
| | составление ментальных (интеллектуальных) карт тема по выбору обучающегося | 3 | |
| | Подготовка макета проекта (тема по выбору обучающегося) | 3 | |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | Подготовка опроса «Семейные традиции» | 4 | |
| | Разработка проекта (тема по выбору обучающегося) | 9 | |
| Создание макета интернет – журнала | 6 | | |
| | Всего | 87 | |
| Учебная практика | | 36 | |
| Наблюдение организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Определение способов введения ребенка с ОВЗ в условия ДООУ. Анализ документации воспитателя по адаптации детей данной группы. Изучение перспективного планирования воспитателя на адаптационный период. Изучение перспективного планирования работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ Социальный опрос «Семейные традиции» | | | |
| Производственная практика | | 72 | |
| Производственная практика: Планирование работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ участие в мероприятиях в соответствии с планом работы воспитателя. | | | |

| | | |
|---|---------------|-----|
| <p>Самостоятельное проведение консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Создание интернет – журнала.</p> <p>Подготовка к проведению круглого стола для педагогов и родителей.</p> <p>Самостоятельное проведение круглого стола для педагогов и родителей.</p> <p>Организация вставки для родителей</p> | Всего: | 195 |
|---|---------------|-----|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:
Интерактивная система – 1 штука

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| <p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</p> |
|--|--|
| <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактики;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка преподавателя</p> |

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и

| | |
|---|--|
| <p>праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p> | |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля- требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--|----------------------------------|
| анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать | теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности | ОК 1 - ОК 11; ПК 5.1 - ПК 5.5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> | <p>требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> | | |
|--|--|--|--|

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 73,5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (без учета часов учебной и производственной практики), в том числе: | 73,5 |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка, включающая 10 часов из вариативной части (всего): | 49 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы | 25 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| самостоятельная работа (всего): | 24,5 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| <i>(указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, доклад, разработка проекта, подготовка рекомендаций и пр.).</i> | |
| Учебная практика, в том числе: | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного) | |

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Учебный семестр (полугодие) | Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля | | | | | | Практика | |
|-----------------------------|---|---|--|----------------------|---|---|------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | Самостоятельная работа | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лекций, часов | в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 30 | 20 | 10 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 115,5 | 29 | 14 | 15 | 0 | 14,5 | 0 | 36 | 36 |
| | итого: | 145,5 | 49 | 24 | 25 | 0 | 24,5 | 0 | 36 | 36 |

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов и тем | МДК, Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), учебной и производственной практики | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. | | | |
| МДК 01.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы в ДОУ | Содержание учебного материала: | | |
| | Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 1 | 3 |
| | Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования | 1 | 3 |
| | Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании | 2 | 3 |
| | Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации | 2 | 3 |
| | Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования для детей с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие: | | |
| | Сравнительный анализ концептуальных подходов к формированию содержания примерных программ дошкольного образования | 2 | |
| | Изучение структуры и содержания образовательной программы | 2 | |
| | Составление учебного планирования | 2 | |
| | Ознакомление со структурой рабочих программ воспитателя (образовательной, воспитания) | 2 | |
| | Составление календарного учебного графика | 1 | |
| Структура портфолио воспитателя | 1 | | |

| | | | |
|--|---|-------|------|
| | Самостоятельная работа: | | |
| | Разработка проекта рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 5 | |
| | Составление методического портфолио | 2 | |
| | Календарное планирование | 3 | |
| Тема 1.2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса | Содержание учебного материала: | | |
| | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды | 2 | 3 |
| | Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта | 4 | 3 |
| | Логiku подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию | 2 | 3 |
| | Требования к составлению методических пособий, методических разработок | 2 | 3 |
| | Оценка качества дошкольного образования | 2 | 3 |
| | Пути саморазвития и самовоспитания воспитателя детей дошкольного возраста | 2 | 3 |
| | Практические работы: | | |
| | Презентация проекта предметно-развивающей среды | 3 | |
| | Презентация педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования | 3 | |
| | Деловая игра «Конференция...» | 3 | |
| | Презентация методического пособия | 3 | |
| | Презентация выступления на педагогическом совете | 3 | |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | Разработка проекта предметно-развивающей среды | 2,5 | |
| | Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования | 3 | |
| | Разработка методического пособия | 3 | |
| | Составление выступления на педагогическом совете | 3 | |
| | Составление «Я-концепции» | 3 | |
| | | Всего | 73,5 |
| Учебная практика | | 36 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 2. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность | | | |

| | |
|--|--------------|
| детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; | |
| 3. анализ и разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса; | |
| 4. изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблема дошкольного образования; | |
| 5. самоанализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании; разработка карты самоанализа проведения образовательной деятельности с детьми | |
| Производственная практика | 36 |
| <p>Производственная практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализация мероприятий в соответствии с календарным планированием воспитателя; 2. участие в педагогическом совете; 3. разработка и презентация проекта предметно-развивающей среды; 4. участие в разработке основной образовательной программы для ДОО на основе ФГОС; 5. участие в разработке программы воспитания для ДОО на основе ФГОС; 6. разработка планирования работы с детьми (в соответствии с планом работы воспитателя); 7. разработка методических материалов (по плану воспитателя) | |
| Всего: | 145,5 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание».

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука.

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука

Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал:

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы профессионального модуля

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы:**

основные источники:

4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с.

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.

дополнительные источники:

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта) | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля |
|---|---|
| <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; экспертная оценка преподавателя.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности</p> | |
|--|--|