

Санкт-Петербургское Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж № 8»

<p>СОГЛАСОВАНО: Заведующий ГБДОУ детский сад № 151 компенсирующего вида Адмиралтейского района СПб Ефимова Т.Н. _____ 2021г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» <i>Л.П.Иванова</i> / Л.П.Иванова / « 30 » <i>август</i> 2021г. Приказ № <i>126-0</i></p> 
--	--

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы- 2 года 10 месяцев

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 27 октября 2014 года № 1354, зарегистрированным Минюстом России

от 27.11.2014 № 34958

Санкт-Петербург

2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) образовательного учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербургского Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогического колледжа № 8» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки.

Разработчики ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки:

Заведующая учебной частью _____ И.В. Королева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Определение
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки
 - 1.3. Цель разработки ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 - 1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности
3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
6. Требования к условиям реализации ППССЗ
 - 6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих
 - 6.2. Методы организации и реализации образовательного процесса
 - 6.3. Требования к организации практик обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
 - 6.4. Требования к кадровому обеспечению
 - 6.5. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

Приложения

Учебный план

Календарный учебный график

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, программы преддипломной практики, программа государственной итоговой аттестации.

1. Общие положения

1.1. Определение

– Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности и определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.04.«Специальное дошкольное образование» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, дисциплин, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по направлению подготовки:

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 464;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» от 27 октября 2014, № 1354
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Устав СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»
- Локальные акты СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

1.3. Цель разработки ППСЗ по специальности 44.02.04.Специальное дошкольное образование

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного образования, развитию у обучающихся личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цель программы: методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, адекватное и своевременное реагирование на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе их практической подготовки;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность обучающегося и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств обучающихся с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация обучающихся на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

1.4.Характеристика ППСЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

В Российской Федерации по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» реализуется программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию, позволяющую реализовать воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения программы подготовки специалистов среднего звена для очной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1:

Таблица № 1

Характеристика подготовки по специальности

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

Общая трудоемкость ППССЗ СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» -на базе среднего общего образования 5454 часа.
 Общая трудоемкость ППССЗ СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» - на базе основного общего образования – 7560 часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
 -задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 -задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями

образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04

Специальное дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный

процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием:

ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в летний период.

ПК 6.2. Организовывать и проводить культурно - досуговые мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в летний период.

ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты различных видов деятельности дошкольников в летний период.

ПК 6.4. Создавать психологический комфорт для детей, посещающих дошкольную организацию летом, учетом состояния здоровья, особенностей возраста.

ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (приложение 1).

4.2. Учебный план

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени (приложение 1).

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При

формировании вариативной части учебного плана были учтены цели и задачи ФГОС СПО по данной специальности, а также требования к результатам освоения ППССЗ, указанные в ФГОС СПО.

При формировании вариативной части были учтены исторические традиции в подготовке профессиональных кадров в педагогическом образовании, а также расширение профессиональных компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся (приложение 2).

4.3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик (приложение 3)

5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

К ресурсному обеспечению ППССЗ по специальности 44.02.04.Специальное дошкольное образование относится учебно-методическая документация и материалы по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, всех видов лабораторных работ, практической, творческой работы обучающихся,

учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися практических занятий включает как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Минимально необходимый для реализации ППСЗ по специальности перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

теоретических и методических основ специального дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики развития речи;

методики математического развития;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6. Требования к условиям реализации ППСЗ

6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих

Требования регламентируются Правилами приёма на программы СПО, реализуемые в СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

6.2. Методы организации и реализации образовательного процесса

а) методы, направленные на теоретическую подготовку:

лекция;

семинар;

коллоквиум;

самостоятельная работа обучающихся;

консультация;

различные формы текущего контроля знаний;

б) методы, направленные на практическую подготовку:

практические занятия;

мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;

методические выставки учебно-творческих работ;

учебная практика;

курсовая работа, реферат;

выпускная квалификационная работа.

В процессе реализации образовательной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.2. Требования к организации практик обучающихся по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика предусмотрена следующими профессиональными модулями: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 06. По окончании учебной практики по каждому модулю проводится аттестация в форме зачета.

Производственная практика предусмотрена всеми профессиональными модулями: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06. По окончании производственной практики по каждому модулю проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

Распределение практики по годам обучения:

	Название ПМ	семестр	организация практики
1 0	ПМ 01	4	концентрировано

	ПМ 02	4	концентрировано
	ПМ 03	4,5	концентрировано/рассредоточено
	ПМ 06	6	концентрировано
Производственная	ПМ 01	4	рассредоточено
	ПМ 02	4	рассредоточено
	ПМ 03	6,7	рассредоточено
	ПМ 04	7	рассредоточено
	ПМ 05	8	концентрировано
	ПМ 06	6	концентрировано

Производственная (преддипломная) практика (4 недели) проводится в 8 семестре. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

6.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), междисциплинарных курсов.

Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 98% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе. 2 преподавателя имеют почетное звание «Заслуженный Учитель России», 21 преподаватель имеет государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, 6 преподавателей имеют ученую степень кандидата педагогических наук. Все преподаватели проходят курсы повышения квалификации не менее одного раза в три года, в том числе в форме стажировки в профильных организациях.

6.4. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

Оценка качества освоения ППССЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Оценка качества подготовки

обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

В качестве средств текущего контроля знаний используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, зачеты.

Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и дифференцированные зачеты.

Учебным заведением разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Все формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, кейсовые задания, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и утверждаются локальным актом – положением о фондах оценочных средств.

Фонды оценочных средств (далее ФОС) учитывают требования ФГОС СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. ФОС обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» определены на основании требований к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППССЗ, утвержденных правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация по углубленной подготовке включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой.
- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 50-60 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- Содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, Определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам исследования; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Выдержаны требования к объёму и оформлению источников.
- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объём работы соответствует требованиям, работа вычитана.
- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.
- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Приложение 3

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных дисциплин, профессиональных модулей

Пояснительная записка к представленным аннотациям:
 Специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки входит в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Специалистами СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» разработан комплект рабочих программ по учебным дисциплинам и по профессиональным модулям ППССЗ. **Аннотации размещены согласно циклам дисциплин, представленным в учебном плане.**

Рабочая программа каждой учебной дисциплины имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
 - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины.
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.

- 3.1. Тематический план профессионального модуля.
- 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

**Перечень Аннотаций рабочих программ ППСЗ по специальности 44.02.04.
«Специальное дошкольное образование» углубленной подготовки
ОГСЭ. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Аннотация рабочей программы
ОГСЭ.01 Учебная дисциплина «Основы философии»**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. При изучении данного курса необходимо использовать знания, полученные при изучении всех общеобразовательных предметов, прежде всего естественных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- ориентироваться в самых общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе - формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- различать основные категории и понятия философии;
- оценивать роль философии в жизни человека и общества;
- различать биологическое, социальное, духовное в природе человека
- понимать основы философского учения о бытии;
- понимать сущность процесса познания;
- различать основы научной, философской и религиозной картин мира;
- действовать на основе знаний о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

Иметь представления:

- о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки и техники
- об основных направлениях развития философии
- о биологическом, социальном, духовном в природе человека
- о сущности сознания, о сознательном и бессознательном в поведении человека
- о взаимодействии природы и общества, о глобальных проблемах современности

В процессе изучения основ философских знаний у учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- самостоятельно подбирать литературу по теме занятия
- составлять планы ответов, конспекты, тезисы выступлений
- связно и логично излагать материал, уметь выделять главное

- уметь формулировать и аргументировать свою точку зрения на изучаемые проблемы
- пользоваться философскими терминами
 - Общая трудоемкость дисциплины: 66 часов
 - Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.02. Учебная дисциплина «Психология общения»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. При изучении данного курса необходимо использовать знания, полученные при изучении всех общеобразовательных предметов, прежде всего гуманитарных наук.

Цель дисциплины – в результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Общая трудоемкость дисциплины: 66 час
Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Форма промежуточной аттестации- дифференцированный зачет	

**Аннотация рабочей программы
ОГСЭ.03. Учебная дисциплина «История»**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части и входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла. При изучении данного курса необходимо использовать знания, полученные при изучении всех общеобразовательных предметов, прежде всего гуманитарных и социальных наук.

Цели дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– Общая трудоемкость дисциплины: 69 час

– Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

**Аннотация рабочей программы
ОГСЭ.04. Учебная дисциплина «Иностранный язык»**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

Целью дисциплины является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

– Общая трудоемкость дисциплины: 236 часа

– Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
практические занятия	194
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Форма промежуточной аттестации экзамен	

Аннотация рабочей программы

ОГСЭ.05. Учебная дисциплина «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в том числе по специальностям 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цель дисциплины: способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни и применение полученных навыков для качественного решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни человека.

Общая трудоемкость дисциплины: 388 часа

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	388
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
практические занятия	194
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	194
Формы аттестации зачет, дифференцированный зачет	

Дисциплины вариативной части Основной Профессиональной образовательной программы

Аннотация рабочей программы ОГСЭ.06. Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав обще гуманитарного и социально-экономического цикла и включена в вариативную часть Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

Цель дисциплины способствовать развитию умений грамотно использовать основные правила речи в процессе решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- различать язык и речь, устную и письменную речь;
- конструировать устные формы речи (монолог, диалог, полилог);
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- оценивать устную речь с точки зрения нормативности / ненормативности;
- устранять ошибки и недостатки в устной и письменной речи;
- составлять и анализировать жанры разных стилей;
- анализировать языковые факты в области фонетики, лексики, фразеологии, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии;
- соблюдать языковые нормы;
- выявлять нарушения языковых норм и редактировать их;
- использовать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи;
- применять орфографические правила в соответствии с принципами русской орфографии и пунктуационные с учетом выраженных в предложении синтаксических отношений;
- выделять морфемную структуру слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ;
- различать нормативное и ненормативное словообразование;
- соблюдать особенности грамматического строя и употребления форм разных частей речи;
- правильно истолковывать вариантность морфологической системы русского языка;
- уметь устранять речевые ошибки с помощью параллельных синтаксических конструкций;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- определение понятий «язык» и «речь»;
- составляющие русского языка;
- структуру языка;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- определение понятия «культура речи»;

- аспекты культуры речи;
- виды норм, их характеристику;
- нормы русского литературного языка: лексические, акцентологические, орфоэпические, орфографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и пунктуационные;
- причины нарушения языковых норм и приемы их устранения;
- правила продуцирования текстов разных жанров.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов
Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Форма	

ЕН.00 - Математический и общий естественнонаучный цикл

Аннотация рабочей программы

ЕН.01. Учебная дисциплина «Математика»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – Учебная дисциплина «Математика» входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

– Общая трудоемкость дисциплины: 105 часов

– Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	30

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы

ЕН.02. Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл**

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 105 часов

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

П.00. Профессиональный цикл
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
Аннотация рабочей программы
ОП.01 учебная дисциплина «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» входит в состав профессионального цикла дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров для ДОО.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;
- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и самообразования;
- Ориентироваться в современных проблемах, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- Принципы воспитания и обучения;
- Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;
- Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференцированного и индивидуального обучения и воспитания;
- Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- Средства контроля и оценки качества образования;
- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

– **Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. «ПСИХОЛОГИЯ»

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология» входит в состав профессионального цикла дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров для ДОО.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в состав профессионального цикла дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров для ДОО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

– **Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования

Раздел 2. Теоретические основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Раздел 3. Основы коррекционной психологии

Раздел 4. Основы коррекционной педагогики

Раздел 5. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

основы генетики;

общее учение о здоровье и болезнях;

внешние и внутренние факторы болезней человека;

причины, условия возникновения болезней человека;

роль конституции и наследственности в патологии;

стадии и исходы болезней человека;

общую характеристику типовых патологических процессов;

основы общей патологии;

основы детской невропатологии;

основы психопатологии детского возраста;

основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в состав профессионального цикла учебных дисциплин. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации, для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

– **Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07. «Безопасность жизнедеятельности»**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Дисциплины вариативной части Общепрофессионального цикла

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Экономика образовательного учреждения»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика образовательного учреждения» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и разработана за счёт вариативной части учебного плана. Данная дисциплина дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, развитие экономической компетентности обучающихся, позволяющей им качественно решать задачи финансово-хозяйственной деятельности современного детского сада.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- быть экономически компетентным;

– реализовывать платные образовательные услуги, проектировать и организовывать маркетинговые исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы организации экономической деятельности образовательной организации;
- модели финансирования дошкольной образовательной организации;
- внебюджетные источники финансирования ОО и их использование.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация – экзамен	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 09 «Альтернативные технологии в дошкольном образовании»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Альтернативные технологии в дошкольном образовании» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и разработана за счёт вариативной части учебного плана. Данная дисциплина дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, развитие профессиональной компетентности обучающихся, позволяющей им качественно решать задачи развития и воспитания дошкольников.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в альтернативных технологиях системы дошкольного образования;
- уметь анализировать и прогнозировать объективную информацию;
- выбирать и применять различные теории и технологии дошкольного образования, выявлять среди них рациональные и гуманистически ориентированные;
- уметь применять современные интерактивные технологии с учетом требований чемпионатов WS ;

должен знать научно-теоретические основы отечественных и зарубежных технологий, реализуемых в сфере дошкольного образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
практические занятия	32

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки предусматривает освоение профессиональных модулей:

ПМ 01- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПМ 02- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

ПМ03- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПМ04-; Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ 05-Методическое обеспечение образовательного процесса;

ПМ 06-Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Освоение каждого профессионального модуля завершается оценкой компетенций, обучающихся по системе «освоен / не освоен».

Аннотации профессиональных модулей по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования, имеющих опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими с детьми на детских игровых площадках при торгово-развлекательных центрах, в спортивно-оздоровительных комплексах, имеющих среднее специальное или высшее образование.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,

физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 2. МДК 01.02. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений навыков

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	312
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
практические занятия	109
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Итоговая аттестация - экзамен по профессиональному модулю.	

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования, имеющих опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также опыт методической работы в современной дошкольной образовательной организации, также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими с детьми в развивающих детских центрах, частных и семейных детских садах.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Раздел 1. МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 4. МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 5. МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

Раздел 6. МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Раздел 7. МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	688
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	458
в том числе:	
практические занятия	249
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	230
Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю.	

ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования, имеющих опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а также опыт методической работы в современной дошкольной образовательной организации. Также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими с детьми в развивающих детских центрах, частных и семейных детских садах.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.03 должен **иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности

детей с отклонениями в развитии;

уметь:

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание профессионального модуля:

Раздел 1. МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Раздел 2 МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Раздел 3. МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Раздел 4. МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Раздел 5. МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и

поведения

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	942
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	628
в том числе:	
практические занятия	210
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	314
Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю.	

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации при наличии среднего полного общего образования. Также при получении дополнительного профессионального образования лицами, работающими с детьми в развивающих детских центрах, частных и семейных детских садах.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Содержание профессионального модуля:

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64

в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю.	

ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки при наличии среднего (полного) общего образования, профессионального педагогического образования и опыта работы в должности воспитателя ДОО.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД); и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Содержание профессионального модуля:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю.	

Профессиональный модуль вариативной части профессионального цикла ПССЗ

ПМ.06. Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации, для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Программа профессионального модуля позволяет обучающимся освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Определять цели и задачи, планировать мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

ПК 6.2. Организовывать и проводить культурно - досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты различных видов деятельности дошкольников в летний период.

ПК 6.4. Создавать психологический комфорт для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, посещающих дошкольное учреждение летом.

ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;
- планирования мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- составления конспектов культурно - досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным

развитием в летний период;

- организации и проведения культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

- осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата различных видов деятельности дошкольников в летний период;

- создания психологического комфорта для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, посещающих дошкольное учреждение летом;

- ведения документации, обеспечивающей организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста в летний период;

- наблюдения и анализа различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

- обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их совершенствованию;

- осуществления самоанализа различных видов мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

- оформления документации;

уметь:

- определять цели воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период в зависимости от формы организации взаимодействия, вида мероприятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулках;

- организовывать и проводить культурно - досуговые мероприятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

- создавать психологический комфорт для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, посещающих дошкольное учреждение летом.

- вести документацию, обеспечивающую организацию культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и

с сохранным развитием в летний период

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период;

знать:

– нормативную базу организации летнего отдыха дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,

– теоретические основы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,

– особенности психолого-педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в период адаптации,

– сущность и социально-культурную природу досуга,

– познавательно-развивающие возможности культурно - досуговой деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,

– особенности организации и проведения культурно - досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период,

– особенности организации познавательной и оздоровительной работы в дошкольном учреждении в летний период,

– основы педагогического контроля, оценивания процесса и результата различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний период.

2. Содержание профессионального модуля:

МДК.06.01. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация – экзамен по профессиональному модулю.	