

ции о персональных данных. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда могут быть отражены в договоре. Минимальным требованием к оснащению предприятия должно быть наличие системы оповещения в зависимости от типа нозологии в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

С целью реализации успешного процесса обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ведется работа с родителями студентов на протяжении всего периода обучения.

Такие обучающиеся зачастую проживают с родителями. Успешность их реабилитации зависит от степени мотивации родителей, их морального и физического здоровья.

Методами психологической реабилитации могут быть беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическая помощь, ролевые игры, психологические тренинги, группы психологической взаимопомощи и взаимной поддержки. Важно проводить профилактику эмоционального выгорания и накопленной усталости у родителей.

Список информационных источников

1. Примерный перечень профессий рабочих, должностей служащих, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга, на которые могут трудоустроиваться инвалиды / под. ред. Е.М. Старобина. – СПб.: ФГУ СПбНЦЭПР им. Альбрехта ФМБА России, 2011.
2. О специальной оценке условий труда: федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 52 (Часть I).

УДК 377.4

*Альбина Фаритовна Салманова,
кандидат педагогических наук, заместитель директора
по оценке качества образования и проектной деятельности,
ГБПОУ педагогический колледж № 1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург*

Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия им в трудоустройстве

В статье описываются аспекты организации содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Внимание уделяется использованию конкурсов профессионального мастерства как средства содействия трудоустройству данной категории граждан.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, образовательные условия, социальная адаптация, индивидуальный подход, трудоустройство, курсы профессионального мастерства, трудоустройство инвалидов.

Цель нашей работы – организация и формирование социальной, профессиональной компетентности, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), повышение их трудового потенциала.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ОВЗ. Обеспечение доступного профессионального образования для лиц с ОВЗ является важнейшей самостоятельной социальной целью, что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности [1].

В Некрасовском педколледже (г. Санкт-Петербург) есть обучающиеся с ОВЗ. Производится сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в профессиональной образовательной организации: о патологии, существующей у обучающегося с ОВЗ; об индивидуальном потенциале обучающегося, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания обучающегося с ОВЗ; об уровне адаптивных возможностей обучающегося к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников.

Нам удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации и адаптации этих ребят. В нашем колледже разработаны рекомендации для педагогов, классных руководителей, психолога: выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности для данных обучающихся; создание атмосферы доверительного общения для того, чтобы обучающийся мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям; уметь внимательно слушать и анализировать рассказ обучающегося о событиях своей жизни; чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями; владеть различными технологиями реабилитации; формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, ис-

пользуя весь комплекс компенсирующих условий; включать обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в любую творческо-коллективную деятельность.

Инклюзивное образование – процесс образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с особыми потребностями [2].

Задача инклюзивного образования состоит в том, чтобы исключить любую дискриминацию обучающихся, включить их с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему и обеспечить их равноправие [3].

Профессиональное образование лиц с ОВЗ направлено на формирование у них социальной и профессиональной компетентности, сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий получения профессионального образования.

Не секрет, что обучающиеся с ОВЗ зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. В настоящее время отношение к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в учебных заведениях заметно изменилось: образование стало доступно для всех студентов без исключения, основной вопрос в том, как сделать так чтобы подросток с ограниченными возможностями здоровья получил не только богатый социальный опыт, но реализовал его в полной мере. И в этом им помогают профессиональные конкурсы.

С 2020 года Некрасовский педагогический колледж №1 участвует в Региональных чемпионатах профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Адаптивная физическая культура», «Дошкольное воспитание».

В отборочном туре внутри колледжа принимают участие обучающиеся с инвалидностью. Очевидно, что подготовить участника профессионального конкурса, тем более с ОВЗ, невозможно ни за месяц, ни даже за три. Весь образовательный процесс должен способствовать этому. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность. Сложность заданий оставалась неизменной для людей с ОВЗ. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий.

Конкурсы профессионального мастерства способствуют социальной и профессиональной адаптации студентов с ОВЗ. Показательным является тот факт, что участники внутриколледжного чемпионата 2020 года после окончания колледжа работают по специальностям «Учитель начальных классов», «Воспитатель детского сада».

За период участия в профессиональных конкурсах мы определили профессиональную социализацию как двусторонний процесс, включающий в се-

бя вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; активную, реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. На наш взгляд, создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма обучающихся, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в профессиональных конкурсах мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации обучающихся.

Список информационных источников

1. Астоянц М.С. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону, 2015. – 24 с.
2. Булавко О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики. – Чита: Издательство «Молодой ученый», 2016. – С. 123-125.
3. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф., – СПб.: Реноме, 2012. – С. 77-79.