Леденева С.И.,
Побережная Е.Н.,
Фадеева М.Е
г. Санкт-Петербург

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КВАЗИ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В статье раскрыты актуальность и необходимость взаимодействия работодателей и преподавателей СПО для более успешной реализации выпускников колледжа на рынке труда. Представлены способы взаимодействия работодателей и преподавателей в процессе реализации квази-профессиональной деятельности обучающихся педагогических колледжей. Указаны возможные варианты деятельности каждого участника этого взаимодействия.

Ключевые слова: работодатели, преподаватели среднего профессионального образования, квази-профессиональная деятельность.

Модернизация Российского образования вносит коррективы в систему дошкольного образования, перенося акцент на деятельность непосредственных участников педагогического процесса и его качества.

Перестройка отечественной системы образования обусловила необходимость повышения качества профессиональной подготовки всех специалистов. Система обеспечения качества образования включает: оценку их качества образовательных программ на соответствие требованиям рынка (глазами работодателя); самостоятельный поиск преподавателем путей улучшения программы, на основе определения ее инновационного потенциала и реальной ценности содержащихся знаний на данный момент; систему контроля качества обучения на основе самооценки; стандарт образования, сориентированный на уровень подготовленности обучающихся, а не на минимум предлагаемого содержания образования [2].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетным направлением указано обеспечение соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества [4].

Достаточно остро стоит вопрос о квалифицированных педагогических кадрах в дошкольных учреждениях. В настоящее время на рынке труда преобладает спрос на квалифицированные кадры, однако работодатель может приобрести «кота в мешке» вместо ценного и перспективного работника. Как известно ошибка с кадрами стоит очень дорого. А с другой стороны, нередко и надежды выпускника оказываются всего лишь надеждами.

Одним из путей решения данного противоречия авторы статьи видят в реализации взаимодействия работодателей и преподавателей СПО в процессе реализации квази-профессиональной деятельности обучающихся педагогического колледжа.

Квази-профессиональная деятельность – это деятельность, в ходе которой, во-первых, усвоенное студентами ранее выступает в качестве средств, инструментов профессиональной деятельности и у них формируется устойчивое умение опираться на теоретические положения в практической деятельности; во-вторых, стимулируется прирост новых знаний и умений, необходимых для решения новых задач [4].

Квази-профессиональная деятельность включает в себя блоки подготовки студентов в образовательном процессе на непрерывной основе и предполагает постоянный контакт студентов, преподавателей и специалистов-практиков. Рассматривают ее как деятельность профессиональную по содержанию и учебную по форме, в результате выполнения которой студенты приобретают опыт самостоятельного проектирования отдельных элементов будущей профессиональной деятельности.

Чтобы убедиться, что студенты получают наилучшее возможное образование, преподаватели среднего профессионального образования могут сотрудничать с работодателями для разработки учебных программ, которые соответствуют отраслевым стандартам и ожиданиям. Это может помочь

студентам получить навыки и знания, необходимые для успеха в своей будущей карьере. Оптимальным вариантом, по нашему мнению, является согласование образовательных стандартов с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Работодатели также могут работать с преподавателями, чтобы предоставить обучающимся гостевые лекции, экскурсии и другие возможности для встречи с профессионалами в своей области.

Сотрудники ДООУ могут предоставить студентам практический опыт и консультации на рынке труда, в то время как преподаватели могут предоставить необходимую академическую поддержку и руководство для обеспечения того, чтобы учащиеся могли применять свои знания и навыки в реальном мире.

Работодатели могут предоставить обучающимся не только реализацию педагогической практики, но и стажировки, чтобы получить опыт в выбранной ими области. Это может дать бесценное представление об отрасли и помочь лучше понять рынок труда и выбранную профессию. Кроме того, работодатели также могут предоставить отзыв о результатах успеваемости студента и дать советы о том, как улучшить профессиональные навыки.

Преподаватели в процессе учебной деятельности осуществляют академическую поддержку обучающимся, в результате которой те должны добиться успеха в выбранной профессии. Предоставив руководство по материалам курса, помогают им развить свои навыки и дают советы о том, как применять свои знания на рынке труда. А также могут помочь учащимся развить свои профессиональные навыки и предоставить им ресурсы, социальные сети, чтобы реализовать поиск возможности трудоустройства.

Работая вместе, работодатели и преподаватели среднего профессионального образования могут помочь обучающимся получить необходимые навыки и знания, чтобы добиться успеха в выбранной ими профессии.

Взаимодействие между работодателями и преподавателями СПО в процессе реализации квази-профессиональной деятельности студентов

педагогического колледжа имеет важное значение для успешного завершения этих действий. Работодатели могут предоставить преподавателям ценную информацию и руководство по типам деятельности, которые были бы полезны для студентов (организация мастер-классов, проведение открытых занятий, включение старшекурсников в открытые мероприятия). Они также могут дать отзыв о прогрессе студентов и предложить возможные улучшения, рекомендации. Преподаватели могут использовать эту обратную связь, чтобы соответствующим образом скорректировать действия и гарантировать, что учащиеся получают максимальную отдачу от своего опыта. Кроме того, работодатели могут помочь преподавателям продвигать деятельность в более широком сообществе и гарантировать, что практиканты получают доступную информацию, необходимую для достижения успеха. Наконец, работодатели могут оказать поддержку и руководство обучающимся педагогического колледжа на протяжении всего процесса, помогая им понять ожидания и требования деятельности.

Работодатели и преподаватели профессионального образования могут взаимодействовать в процессе реализации квази-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа несколькими способами.

Во-первых, работодатели могут предоставить выпускникам реальный опыт, предлагая стажировки, ученичество и другие возможности трудоустройства. Благодаря этим возможностям те могут получить ценный опыт, который поможет им в их будущей карьере. Работодатели также могут предоставить руководство и наставничество, чтобы обучающиеся максимально использовали свой опыт в дальнейшем.

Во-вторых, работодатели могут предложить преподавателям отзывы об успеваемости учащихся в их квази-профессиональной деятельности. Эта обратная связь может помочь педагогам определить области улучшения и обеспечить максимальную пользу для учащихся.

В-третьих, работодатели могут предоставлять ресурсы и материалы для поддержки деятельности студентов. Это может включать в себя оборудование,

ресурсы и инструменты, которые могут помочь студентам добиться успеха в своей деятельности.

Наконец, преподаватели и работодатели могут работать вместе, чтобы создать карьерные пути для выпускников или старшекурсников. Сотрудничество также может включать в себя помощь старшекурсникам в создании резюме и портфеля, чтобы продемонстрировать квалификацию и опыт студентов для потенциальных работодателей.

Взаимодействие между работодателями и преподавателями профессионального образования в процессе реализации квази-профессиональной деятельности обучающихся педагогического колледжа имеет важное значение для достижения успешных результатов. Работодатели могут дать ценную информацию об ожиданиях профессии, и преподаватели могут сыграть важную роль, помогая учащимся преодолеть разрыв между теорией и практикой.

В целом, работодатели и преподаватели СПО могут сотрудничать по ряду способов обеспечения того, чтобы обучающиеся педагогического колледжа могли получить максимальную пользу от своих квази-профессиональных мероприятий.

Работодатели могут помочь, предложив студентам представление о своих повседневных ролях и обязанностях, а также о видах деятельности, которые они должны выполнить, чтобы добиться успеха в выбранной их области.

Преподаватели также могут сыграть важную роль, помогая учащимся понять теоретические и практические аспекты выбранной ими профессии. Они могут использовать классное и внеклассное время для обсуждения таких тем, как история профессии, рынок труда, стратегии успеха и этика на рабочем месте. Кроме того, учителя могут предоставить студентам такие ресурсы, как консультирование карьеры, наставничество и деятельность по развитию карьеры.

В конечном счете, сотрудничество между работодателями и преподавателями СПО имеет важное значение для подготовки выпускников и

старшекурсников к успешной карьере в выбранных ими областях и помощи в их трудоустройстве в будущем. Это сотрудничество может способствовать тому, чтобы старшекурсники могли максимально использовать свое образование и получить опыт и знания, необходимые для успеха на рынке труда, чтобы добиться успеха в выбранной ими профессии.

Список использованных источников

1. Белкина, В. Н. Базовое дошкольное учреждение как условие профессиональной подготовки специалистов для системы дошкольного образования / В. Н. Белкина, Т. Н. Зятинина. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 3. – С. 154-159.

2. Концепция обеспечения качества образования в РосНОУ. – URL: <http://www.rosnou.ru/pub/>. – Текст : электронный.

3. Оганесян, Е. В. Культурологическая модель педагогической практики студентов (опыт построения) / Е. В. Оганесян. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 176 с. – Текст : непосредственный.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.