

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра профессионального образования

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ
Рабочие кадры для передовых технологий

**СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
23 марта 2022 г.*

Санкт-Петербург
2022

Публикуется по решению редакционно-издательского совета СПб АППО

Под общей редакцией
Панов Н.А., канд. тех. наук, профессор кафедры
профессионального образования СПб АППО

С 40 **Система среднего профессионального образования на современном этапе:**
сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. 23 марта 2022 г. / ред. Н. А. Панов. СПб.:
СПб АППО, 2022. с. – (Приоритетный проект. Рабочие кадры для передовых
технологий). – ISBN

В сборнике представлены материалы, подготовленные к Всероссийской научно-практической конференции «Система среднего профессионального образования на современном этапе», которая проходила в рамках XII Петербургского международного образовательного форума 23 марта 2022 г. Авторы сборника, руководители и педагогические работники профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации, раскрывают практические аспекты развития системы СПО в современных условиях. Особое внимание уделено обновлению содержания, организации и технологий профессионального образования и обучения, формированию современных цифровых компетенций, формированию и реализации программ воспитательной деятельности в СПО. Представленные материалы актуальны для системы СПО в свете необходимости реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», входящего в национальный проект «Образование».

Секция 2. Формирование современных цифровых компетенций: кадры, технологии, инструменты

<i>Я. А. Донченко.</i> К вопросу о содержании общеобразовательной дисциплины «Информатика» и ее места в системе среднего профессионального образования	42
<i>Л. А. Мкртчян, М. А. Никифорова.</i> Информационно-коммуникационные технологии в образовании	45
<i>Ю. Н. Коряковцев, Л. Д. Николаева.</i> Условия применения дистанционных технологий в организации образовательного процесса по юридическим дисциплинам	47
<i>Л. П. Назарова, Г. А. Поделякина.</i> Опыт применения дистанционных технологий обучения в период самоизоляции в организациях среднего профессионального образования	51
<i>И. В. Семкова.</i> Дистанционная форма обучения в среднем профессиональном образовании: преимущества и недостатки	53
<i>И. Э. Петросян.</i> Нестандартный урок или возможности Lumio в педагогическом колледже	56

Секция 3. Формирование и реализация программ воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании

<i>Н. В. Долгая.</i> Организация воспитательного процесса в СПО	59
<i>Л. М. Имамбаева.</i> Формирование личности молодого человека как гражданина и патриота своей страны в ходе встреч с ветеранами ВОВ	61
<i>Л. М. Машаев.</i> Позитивная психотерапия в коррекционной работе с обучающимися сиротами	64
<i>М. В. Немировский.</i> Организация системы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Свердловской области	68
<i>Н. И. Никошина.</i> Инновационные методы работы куратора в учреждениях среднего профессионального образования	72
<i>О. М. Пустышева.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология	75

Сведения об авторах	80
----------------------------------	-----------

6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.

7. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. М.: ИЦ «Академия», 2015.

Л. А. Мкртчян, М. А. Никифорова

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Аннотация. В сфере образования появляются новые стандарты, новые педагогические технологии, а значит, педагогу необходимо выполнять более широкий спектр задач. Современный педагог должен владеть не только информационно-коммуникационными технологиями, но и методами их применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога; ИКТ-компетенции педагога; ИКТ-технологии.

L. A. Mkrtchyan, M. A. Nikiforova

Information and communication technologies in the education

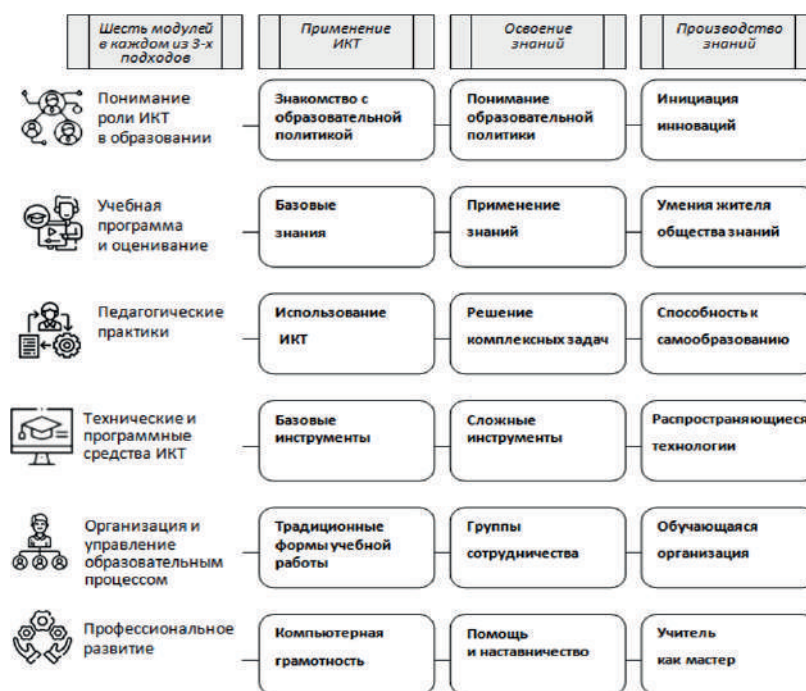
Abstract. In the field of education new pedagogical technologies, standards are emerging which means that the teacher needs to perform a wider range of tasks. A modern teacher should possess not only information and communication technologies, but also methods of their application in the educational process.

Keywords: professional standard of a teacher; ICT competencies of a teacher; ICT technologies.

Система образования в России стремительно меняется и постепенно все больше соответствует высоким мировым стандартам. Общество начала XXI века пребывает в ситуации неопределенности, когда меняющиеся условия оказывают влияние на все сферы жизни общества, в том числе и на сферу образования.

Перед системой образования стоит задача подготовить специалистов, способных к работе в новых динамичных условиях, способных к самообучению, быстрой адаптации и усвоению новых научных и технологических знаний, открытых инновациям.

В сфере образования появляются новые стандарты, новые педагогические технологии, а значит, педагогу необходимо выполнять более разнообразные задачи. Профессиональный стандарт педагога содержит большое количество позиций, связанных с компетенциями в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ в образовательном процессе). Комплексным подходом к определению содержания ИКТ-компетенций педагога следует считать подход ЮНЕСКО. С каждым из шести аспектов работы преподавателя (рис. 1) связывается три подхода к информатизации: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний [5].



Структура ИКТ-компетенций преподавателя

Сегодня преподаватели активно внедряют современные средства обучения в свою деятельность. Информатизация образовательного процесса обусловлена объективными факторами: развитием инновационных технологий в нашей жизни, появлением новых методов и средств обучения, использованием смешанного обучения, дистанционного формата учебных занятий. Интерактивная и мультимедийная составляющие электронных образовательных ресурсов стали важными компонентами обучения, которое далеко продвинулось в использовании современных электронных средств. Не успели мы привыкнуть к поколению Z, как ему на смену пришло новое. Те, кто родился после 2010 года, уже принадлежат к поколению «альфа» (А). Они с пеленок используют всевозможные гаджеты, поэтому обретают навык пользования компьютером и планшетом раньше, чем начинают читать и писать. И дети этого поколения уже пошли в школу.

Перед педагогами встает непростая задача: как эффективно использовать ИКТ-технологии на своих уроках? Для более успешного решения педагогических задач целесообразно руководствоваться принципами педагогики, а именно принципом сотрудничества, необходимо грамотно использовать современные ИКТ-технологии в процессе обучения, создавать такие условия, при которых обучающийся становится активным участником учебного процесса, а его опыт служит основным источником учебного познания [1].

ИКТ-технологии позволяют обеспечить полноценное взаимодействие обучающегося с образовательной средой, мультимедийно насыщенный контент моделирует объекты и процессы реального мира. Все это дает возможность учителю делать уроки интереснее и разнообразнее, организовать совместную деятельность с учащимися, наладить контроль и самоконтроль, создать уникальную информационно-образовательную среду. Педагог помогает ребенку правильно использовать общедоступные инструменты коммуникации. Для этого педагогу необходимо самому разобраться в сервисах, отобрать лучшие, освоить инструментарий, правильно его применить.

Умелое использование учителем ИКТ-технологий во время занятий делает материал наглядным и информативным, более запоминающимся. Использование интерактивных средств на уроке позволяет удовлетворить потребность обучающихся в желании познать новое и решить следующие задачи: сэкономить время на уроке за счет более динамичной подачи материала; использовать демонстрационный материал для различных целей; повысить эффективность подачи материала и его восприятие путем воздействия на зрительные и слуховые анализаторы; повысить мотивацию к изучаемому материалу за счет использования разнообразных заданий [2].

Системное использование интерактивных средств на уроке развивает качества личности, которые в дальнейшем способствуют успешному обучению: логическое мышление, способность к анализу и синтезу, сообразительность и коммуникабельность, инициативу в получении знаний. Принимая активное участие в процессе, обучающиеся получают опыт выступления перед публикой, опыт ведения дискуссий, взаимодействия со сверстниками и старшим поколением в меняющихся условиях. Использование мультимедиа-контента не заменяет традиционные уроки, наоборот, предоставляет дополнительную возможность в обучении.

Подводя итог, мы можем отметить следующее: на сегодняшний день изучение использования интерактивных сред в обучении – это одно из основных и приоритетных направлений теоретических исследований в области образования. Грамотная разработка и внедрение мультимедиа-контента в образовательный процесс является серьезной и сложной задачей. Но тот результат, который дает подобное использование информационно-коммуникационных технологий на уроке, стоит затраченных сил преподавателя.

Список литературы

1. Буряк В. К. Познавательная активность учащихся: активизация и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности. М.: Просвещение, 2007.
2. Векслер В. А., Рейдель Л. Б. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе // NovaInfo. 2016. № 41. С. 205–211. URL: <https://novainfo.ru/article/4403>.
3. Дурова А. И. Педагогические технологии: современные технологии в учебном процессе. М.: Просвещение, 2010.
4. Сафронова С. В. Роль интерактивных игр в развитии познавательного интереса у младших школьников // Прикладная информатика. 2010. №2(26). С. 21–23.
5. Стариченко Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-i-ikt-kompetentsii-pedagoga>.

Ю. Н. Коряковцев, Л. Д. Николаева

Условия применения дистанционных технологий в организации образовательного процесса по юридическим дисциплинам

Аннотация. В статье характеризуется потенциал дистанционных образовательных технологий в системе СПО, основные направления дистанционного взаимодействия педагогического персонала с обучающимися, рассматриваются условия применения дистанционных технологий в образовательном процессе по юридическим дисциплинам.

Барышева Галина Николаевна, заведующая ресурсным центром, СПб ГАПОУ «Колледж туризма Санкт-Петербурга»

Васина Елена Вячеславовна, доктор экономических наук, директор, СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

Вдовина Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель, КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», преподаватель (Барнаул)

Долгая Наталья Владимировна, педагог-психолог, ГАПОУ Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум» (Курганинск)

Донченко Янина Андреевна, кандидат педагогических наук, методист, преподаватель, ГБПОУ Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства» (Симферополь)

Дорошенко Ирина Викторовна, кандидат технических наук, доцент, преподаватель специальных дисциплин, Тамбовское областное ГБПОУ «Многоотраслевой колледж» (Моршанск)

Игнатова Анна Александровна, методист, СПб ГАПОУ «Колледж туризма Санкт-Петербурга»

Имамбаева Людмила Михайловна, преподаватель, СПб ГБПОУ «Колледж судостроения»

Зайцева Тамара Юрьевна, методист, СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий “Краснодеревец”»

Катюхина Галина Александровна, преподаватель специальных дисциплин, Тамбовское областное ГБПОУ «Многоотраслевой колледж» (Моршанск)

Коряковцев Юрий Николаевич, кандидат юридических наук, доцент, Санкт-Петербургская юридическая академия

Кулешова Наталья Юрьевна, преподаватель специальных дисциплин, Тамбовское областное ГБПОУ «Многоотраслевой колледж» (Моршанск)

Лукинова Елена Ивановна, мастер производственного обучения, ГКПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов» (Армавир)

Майстренко Лидия Ивановна, заместитель директора по учебно-методической работе, СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий “Краснодеревец”»

Машавец Лариса Михайловна, педагог-психолог, ГКПОУ Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов» (Армавир)

Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга»

Морозова Марина Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Назарова Любовь Петровна, преподаватель, ГБ ПОУ КРК «Интеграл» (с. Курсавка)

Немировский Матвей Владимирович, аспирант кафедры теории и социологии управления, Уральский институт управления – филиал РАНХиГС (Екатеринбург)

Никифорова Мария Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга»

Николаева Любовь Джоновна, преподаватель, СПб ГБПОУ Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»

Никошина Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы, ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» (Нижекамск)

Петросян Ивета Эдуардовна, преподаватель, руководитель лаборатории «Digital Skills», ГБПОУ «Педагогический колледж №18 Митино» (Москва)

Поделякина Галина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ КРК «Интеграл», с. Курсавка

Пустышева Оксана Михайловна, преподаватель истории, ГБПОУ Краснодарского края «Ладожский многопрофильный техникум» (станция Ладожская)

Рыбина Ольга Владимировна, директор, СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты “Локон”»

Семкова Инна Владимировна, преподаватель, ГБПОУ Калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж» (Калуга)

Стрелкова Юлия Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ Калужской области «Калужский техникум электронных приборов» (Калуга)

Тихомирова Наталья Владимировна, мастер производственного обучения, СПб ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Турчанинова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Научное издание

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ
Рабочие кадры для передовых технологий

**СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
23 марта 2022 г.*

Редактор *О.С. Капполь*
Компьютерная верстка *М. И. Дударева*

Подписано в печать 00.00.21 Формат бумаги 60х84/8 Печать офсетная.
Бумага офсетная. Объем 10,25 п.л. Тираж 160 экз. Заказ №00 /00_22/

Издательство Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11/13