

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФУМО СПО ПО УТПС 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГАЛОВ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**I ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГА: ОРИЕНТИРЫ, ПОДХОДЫ,
ЦЕННОСТИ**

7 декабря 2021

Часть I

Волгоград
2022

Ответственные редакторы:

канд. пед. наук, директор ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», старший научный сотрудник ВНОЦ РАО, председатель ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» Калинин А.С.;

канд. пед. наук, зам. директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» Герасименко С.В.

Редакционная коллегия:

канд. филол. наук, зав. кафедрой русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» Егина Е.Н.;

канд. пед. наук, преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» Мацефук Е.А.;

канд. пед. наук, преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» Каракулин С.А.;

канд. пед. наук, преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» Реброва Т.С.

Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 7 декабря 2021 г. – Волгоград: «Темпора», 2022. – 310 с.

ББК 74.00

В сборнике представлены материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности».

Предметом обсуждения на конференции стали вопросы научно-технологического обеспечения современных образовательных практик, моделирования образовательной среды, образовательной политики и современных моделей подготовки специалистов: воспитателей, учителей, педагогических работников.

Адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам-исследователям, всем, кто интересуется рассматриваемой проблематикой.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6047995-0-5



9 785604 799505

© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ТРУДА

Блинов В.И.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ 9

Калинин А.С.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ЗАДАЧИ 13

Решетняк О.В.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА 18

Баштанов В.И.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ: ЗАЛОГ УСПЕХА ИЛИ ФАКТОР РИСКА? 25

Бондарева Е.В.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОЖАТОГО 28

Брусенцова И.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА 34

Володина Н.Г.

ПЕДКЛАСС В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ
ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 38

Головнев А.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ
НАСТАВНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 43

Губина Е.М.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ 49

Канаева Т.Н., Потапова Е.Е.

ВХОЖДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ИЛИ
К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ 56

Секция 5

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Архипова Т.Ю., Ардашева Н.В., Пильц Т.В., Кузина В.М., Михайлов А.В. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ.....	253
Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	257
Кочкина В.Ю., Мацкова И.А., Кириченко К.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ СПО	262
Курунова Л.М. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	267
Нюденова З.К. ОПЫТ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛМЫЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	272
Русскова В.М. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	277
Фомичева И.А. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ СПО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	282
Андрейшева Т.В. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОМЫШЛЕННО- КОММЕРЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ «МОЛОДОСТЬ И ОПЫТ»	286
Тонкодубова О.И. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ КОЛЛЕДЖА» В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	298
Круглый стол «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОРКСЭ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	303
Цереева Г.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОРКСЭ В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО.....	305

Секция 1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ТРУДА

 Блинов В.И.
Федеральный институт развития образования
Российской академии народного хозяйства
и Государственной службы при Президенте
Российской Федерации, г. Москва

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Среднее профессиональное педагогическое образование является уникальным, поскольку возраст студентов педагогов – 15–16 лет. Это самые молодые педагоги, люди, не пережившие барьер кризиса 17 лет, те, чье профессиональное педагогическое становление совпадает с собственным личностным и гражданским. Воспитание воспитателей само по себе является интереснейшей педагогической задачей и явлением.

Современные трактовки воспитания в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (поправки 2021 г.) [1] делают акцент личностного развития в части эмоционально волевой сферы, сферы, регулирующей поведение, деятельность, чувства, отношений и ценностные ориентации. В этом плане представляется весьма интересным то, что 15–16-летние молодые люди получают знания из психологии и педагогики, касающиеся содержания, форм и методов воспитания. При этом студенты и сами погружены в воспитывающую среду, педагогические колледжи реализуют программы воспитания, как и все остальные, с той лишь разницей, что студенты педагогических колледжей уже на втором курсе начинают понимать подходы

тельных платформах, проектируют онлайн-уроки, разрабатывают электронные оценочные материалы, составляют электронные учебно-методические комплексы, пособия. Занятия проводятся с учетом информационной готовности преподавателя выполнять практические занятия.

Такие занятия проводятся в смешанной форме и сочетают очно-дистанционное и очное обучение, представленное практическими занятиями в ГАПОУ КузПК. Практические занятия по разработке сайта преподавателя, электронного учебно-методического комплекса, электронных пособий, по работе с конструктором тестов и опросников, а также консультации по работе с электронным журналом, ЭУМК.

Дистанционное обучение включает, в том числе мероприятия Кемеровского территориального совета директоров ОУ СПО, Союза директоров среднего профессионального образования Кемеровской области, ГБУ ДПО КРИПО, такие как городской мастер-класс «Проектирование онлайн-уроков», воркшоп по теме: «Цифровая грамотность педагога. Онлайн-доски в работе преподавателя», областной практический семинар «Применение цифровых платформ в образовательном процессе».

Занятия по развитию цифровой грамотности также включают видео уроки разработанные преподавателями по информатике, где подробно анализируются образовательные платформы «Учи.ру», «Edu. Skyeng», Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru», «1С: Образование 5. Школа», объясняются возможности их применения на определенных этапах урока и во внеаудиторной деятельности.

В последующем нами планируется проведение мониторинга уровня сформированности цифровой грамотности преподавателей с целью выявления эффективности разработанной и проведенной системы обучающих занятий и последующей (при необходимости) корректировки их содержания.

Цифровая грамотность как инструмент информационной деятельности вышла за рамки умения только использовать компьютер, и стало рассматриваться в ряду понятий, связанных с технологической грамотностью: компьютерной и ИКТ грамотностью [3].

Цифровая грамотность служит катализатором развития, потому что содействует самообразованию и приобретению других важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг.

Литература

1. Аймалетдинов, Т. А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов. Текст: непосредственный // Аналитический центр НАФИ. – Москва: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.
2. Венков С. С., Днепров С. А. Факторный анализ экспертной оценки онлайн-тестов универсальных качеств личности преподавателей информационных технологий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 2. С. 13–16.
3. Горюнова, М. А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М. А. Горюнова, М. Б. Лебедева, В. П. Топоровский. Текст: непосредственный // Журнал «Человек и образование», 2019 №4 (61). С. 83–89.
4. Корнилова Е. А., Савотченко С. Е. О формировании информационно-коммуникационной компетентности педагогов // Научные ведомости Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. 2014. № 21 (192). Выпуск 32/1.

■ Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А.
ГАПОУ «Педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Становление педагога – достаточно сложный процесс, и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов как внутренних, так и внешних. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты и демонстрировать лучшие профессиональные качества; создать условия для его успешности. Грамотное управление процессом адаптации и профессионального становления помогает не только росту молодых педагогов, но и содействует развитию образовательного учреждения.

Сложившая за последние годы система сопровождения молодых специалистов в ГБПОУ педагогическом колледже №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга включает в себя два направления:

1. Образовательное: организация консультаций молодых педагогов с опытными педагогами – наставниками; тренинги личностного роста и психологической поддержки; курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

2. Методическое: помощь в разработке уроков, организация участия молодых преподавателей в профессиональных конкурсах, создание молодыми преподавателями программ личностного роста и профессионального саморазвития.

Данный подход направлен на ликвидацию трудностей, которые могут возникнуть у молодого специалиста в области правовой грамотности или в организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя методику преподавания, работу с обучающимися и их родителями. Практика показала, что система наставничества способствует адаптации молодого педагога в новых условиях профессиональной деятельности и повышению его психолого-педагогической и методической подготовки.

Как же реализовать образовательное и методическое направления системы педагогического сопровождения молодых специалистов?

Наставничество предполагает постоянный диалог. Оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством идет, в первую очередь, через изучение работы опытных педагогов.

Традиционными в колледже стали две недели профессионального мастерства. Первая проходит в ноябре: опытные педагоги дают открытые уроки, проводят мастер-классы с использованием современных технологий и моделей обучения, а возникшие вопросы обсуждаются с молодыми специалистами в формате круглого стола. Повышению научного потенциала начинающих педагогов способствует и привлечение их к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, работе в составе проектных групп, так как они способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, предложить «свежие» идеи для развития образовательного учреждения.

Вторую неделю педагогического мастерства предполагается проводить в марте с приглашением наставников на свои учебные занятия, где уже молодые преподаватели представляют свой первый опыт работы. В конце года желающие могут принять участие в конкурсе «Педагогический дебют». Основная цель конкурса – раскрытие

Таблица 1.

Этапы работы с молодыми специалистами

1 год	2 год	3 год
Цель	Оказание помощи молодому педагогу в составлении плана своего дальнейшего профессионального роста; в развитии профессиональных компетенций	Создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как преподавателя - профессионала
Задачи	определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого преподавателя; сформировать навыки самоорганизации и активности; выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения	сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности; сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития; сформировать навыки самостоятельного управления своим профессиональным развитием

Прогнозируемый результат		
молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока	молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании;	молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование, использующего современные нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.
индивидуальные консультации; посещение уроков; семинары, мастер-классы; тренинги; обсуждение актуальных вопросов и проблем в форме круглого стола; участие в конференции в качестве участника; участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Формы работы индивидуальные, консультации; посещение уроков; мастер-классы; открытие уроки, внеклассные мероприятия участие в конференции в качестве содокладчика; участие в конкурсе «Педагогический дебют» участие в профессиональных конкурсах различного уровня	индивидуальные консультации; посещение уроков; мастер-классы; открытие уроки, внеклассные мероприятия участие в конференции в качестве докладчика участие в конкурсе «Педагогический дебют» участие в профессиональных конкурсах различного уровня
Итог работы		
Презентация опыта работы в формате круглого стола «У меня это хорошо получается». Выступление на конференции «Некрасовские педагогические чтения». Публикация статьи по итогам участия в конференции. Участие в конкурсе «Педагогический дебют» в колледже. Участие в городских конкурсах. Открытые уроки «А я делаю так...» Включенность в педагогическое пространство колледжа и региона.		

творческого потенциала и создание условий для самореализации и профессионального роста молодых педагогических работников. При оценке урока учитываются следующие критерии: организация проблемного обучения; реализация деятельностного подхода; умелое использование ИКТ; оригинальность; современная режиссура; проявление педагогического мастерства; владение культурой речи. Победители могут быть рекомендованы к участию в городских конкурсах молодых специалистов.

Практическое овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, направленный на понимание и выполнение основных функциональных обязанностей преподавателя и куратора, предполагающих знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, развитие общих и профессиональных компетенций, воспитание нравственных качеств личности педагога.

Традиции и инновации в организации взаимодействия с начинающими педагогами нашли свое отражение в проекте «Сопровождение молодого специалиста в течение трех лет».

Каждый этап предполагает свою цель и задачи – см. таблицу 1.

Для молодого специалиста освоение профессии преподавателя педагогического колледжа сопровождается эмоциональным напряжением. В решении данной проблемы может помочь создание гибкой системы взаимообучения: опытные педагоги делятся секретами своего мастерства, а молодые – предлагают свежие идеи для решения образовательных задач. «Учитель, воспитай ученика, чтоб было, у кого потом учиться», – написал поэт Е.М.Винокуров еще в 1961 году. В этих словах мы видим призыв делиться знанием, умением, которые в итоге приумножаются и служат всем: и учителю, и ученику.

Как показывает опыт, реализуемая в колледже система наставничества способствует методическому и научному росту молодого преподавателя, формированию и развитию его мотивации к профессиональной деятельности.

Литература

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
2. Практика наставничества профессионального развития педагогов в условиях школы педагогического мастерства. <https://multiurok.ru/files/praktika-nastavnichestva-professionalnogo-razvitiia.html>