

РАЗВИТИЕ МЯГКИХ НАВЫКОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЛОСОФИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ И. А. Белоус, преподаватель ГБПОУ «ПК № 4 СПб»

Мы живем во время больших перемен. Перед человечеством стоят глобальные проблемы, требующие принципиально нового уровня мышления и качественно нового сознания. Как научить ребенка понимать постоянно меняющуюся реальность, если мы ложимся спать в одной реальности, а просыпаемся в другой, меняются профессии, технологии, конечно же, возможности? Мы, взрослые, не всегда можем предположить и знать, каким мир будет через 10-15 лет. И возникает вопрос: чему мы должны учить сегодня наших детей? Что является главным? Как строить перспективы хотя бы на пять лет? Как будут жить дети в будущем, которое станет для них настоящим? Чем мы, педагоги, родители, можем помочь им? Как сделать так, чтобы они выросли здоровыми, социально-адаптированными, востребованными и, в конце концов, счастливыми людьми?

Несколько лет назад появился термин «навыки и компетенции XXI века». Это, в том числе, личностные качества человека: лидерство, умение работать на результат, умение работать в команде, умение добиваться результата. Это такие компетенции, как критическое мышление, способность к творчеству. Базовые профессиональные знания, умения и навыки по-прежнему важны и востребованы, но наше время требует преобразований в образовании и воспитании новой личности, человека, готового жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире, то есть гибких навыков.

На V Конгрессе учителей общественных дисциплин «Общественные дисциплины в школе: что считать успехом?», участником которого я являлась, директором ВШЭ СПб профессором С.М. Кадочниковым был поставлен вопрос: «Как быть готовым к завтрашнему рынку труда?». Почему социальные навыки так важны, ведь рутинные задачи могут выполнять роботы? В 2016 г Оксфордский университет провел исследования, из которых становится ясно, что к 2026 году 35% людей в мире останутся без работы, потому что их профессии станут не нужны. Одновременно была спрогнозирована нехватка 50 млн. квалифицированных сотрудников. Уже сейчас роботы заменяют продавцов, официантов, риелторов и даже есть роботы-учителя.

Вне всякого сомнения, люди нужны для того, чтобы мыслить глобально, креативно, образно, выстраивать продуктивные социальные отношения. Неслучайно, спрос на социальные навыки, по сравнению со спросом на аналитические способности растет. Даже технические профессии требуют все больше социальных навыков. Так, например, зарубежные компании отдают предпочтение тем, кто имеет опыт волонтерства (увеличивает шансы быть нанятым на 27% (Forbes) и увеличивает зарплату на 2,4-8,3% (Jorgensen, 2013). У компаний, вовлеченных в волонтерство, производительность труда растет до 18%, лояльность потребителей – до 12% (Jarvis, Parker, 2011). Эти данные были приведены на V Юбилейном Конгрессе учителей общественных дисциплин, прошедшем в апреле 2019 году в Санкт-Петербурге в речи С.М. Кадочникова.

Эксперты говорят, что поколение «зумеров» будут менять профессию на протяжении своей жизни несколько раз, даже называется цифра – в среднем 7 раз. Будут востребованы люди, которые находят новые решения для старых задач, открывают свои пути, умеют работать сообща в команде, опираясь на эмоциональные связи даже на расстоянии, пользуясь современными цифровыми технологиями. Поколение Гугл полностью сливается с виртуальной реальностью, имеет мгновенный доступ к информации, интернет для них не только место для обучения, но и для социализации, досуга и творчества. В связи с этим важным является формирование гибких навыков в рамках каждой дисциплины, каждого предмета и курса.

Каким образом мы развиваем навыки двадцать первого века на занятиях по философии?

1. Креативное мышление как один из важнейших навыков 21 века.

Креативное мышление – это способность неординарно воспринимать окружающий мир и генерировать новые оригинальные идеи. В психологии долгое время существовал миф, что креативными рождаются. Однако существует множество техник и методик для развития креативного мышления. Среди них – различные методы латерального мышления, теория решения изобретательских задач, техника *scamper* – от начальных букв слов английского языка – заменять, комбинировать, адаптировать, модифицировать, предложить другое применение, переставить, изменить порядок.

На самом деле, в современное время креативное мышление больше связывают со свободой, вариативностью мышления. Британский психолог Эдвард дэ Боно назвал такое мышление латеральным или творческим. Это умение нестандартно подходить к решению задач. И наша задача взрослых – развивать у детей умение мыслить не по шаблону, не как все.

Так, например, на практических занятиях по учебной дисциплине «Основы философии» в педагогическом колледже для развития креативного мышления я использую следующие методы – диалог по «методу Сократа», мозговой штурм, ролевые игры, метод малых игр, игровые задания с текстовыми карточками.

Принцип диалога по «методу Сократа» эффективен, так как в результате создается творческая среда для самовыражения каждого студента. Он включает выдвижение тезиса, выражающего суть философского направления или идеи (к примеру – «абсурдность жизни» А. Камю). От обучающихся требуется при помощи сократовского метода выстроить рассуждения таким образом, чтобы в итоге получить тезис, противоречащий исходному тезису. В результате, студент не только получает сведения о двух персоналиях из истории философии – Сократе и А. Камю, но и учится вступать в диалог со своими сверстниками – слушать, слышать, проговаривать свое мнение, свою мысль на основе понимания другого. В данной учебной практике формируется новое «смысловое» пространство, в котором работа превращается в увлекательное общение, создается возможность для самореализации студентов. Проблемная ситуация ориентирует на поиск и обнаружение новых решений. Есть и трудности – как из оппозиции перейти к выработке общих идей, прийти к «истине». Важны примеры и убедительные аргументы из реальной жизни. В результате диалога идет развитие творческого, личностного мышления – субъективного. Подтверждается тезис Сократа «в споре рождается истина». Интерес к проблеме ведет к творческой деятельности, а она, в свою очередь, порождает радость от возможности приобретения уверенности, способности справиться с трудностями. Следом за творческой деятельностью, креативным мышлением рождается гамма эмоций.

2. Эмоциональный интеллект – один из важнейших навыков 21 века.

Эмоциональный интеллект — это умение понимать свои и чужие эмоции и умение управлять ими. Этот навык открывает каждому из нас новые возможности, это особый дар, который позволяет направлять силу и энергию наших эмоций на достижение своих целей, на поддержание мотивации и стремлений. Уровень EQ определит поведение наших детей в новых условиях — спрячутся ли они в ракушке или примут этот мир с его новыми возможностями и ресурсами? От этого зависит, в какой группе окажется наш ребенок завтра — в окружении тех 35% безработных или одним из востребованных и необходимых миру квалифицированных кадров.

Множество исследований доказывают, что именно качество отношений между людьми больше всего определяет счастье и успех каждого из нас. Долгое время бытовало мнение, что, с каким набором качеств и способностей человек родился, с этим ему и жить. Однако сегодня мнение ученых изменилось. Автор нашумевшей книги-бестселлера «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ» Дэниел Гоулман разделил EQ на пять составляющих: • Самосознание — умение распознавать собственные чувства и эмоции.

- Самоконтроль — способность управлять эмоциями.
- Самомотивация.
- Эмпатия — понимание чувств других людей.
- Коммуникативные навыки — взаимодействие с окружающими при помощи слов и действий.

Приведу пример из своей практической деятельности: занятия по основам философии, в ходе которых можно увидеть процесс развития эмоционального интеллекта обучающихся. Например, ролевые игры (метод малых групп) – практическое занятие, которое позволяет студентам не только демонстрировать самостоятельность и системность мышления, но и развивать эмоциональный интеллект. Цель данной практики – развитие способностей коммуницировать с другими людьми, уметь устанавливать контакт с оппонентом, осознавать эмоции и управлять ими. Ролевая игра по методу малых групп предполагает предварительную подготовку: необходимо заранее разбить на малые группы с конкретным заданием, например, осветить проблему этики в философском учении – экзистенциализма, марксизма в учении Ф. Ницше и т.д); предложить студентам определить ведущего, который берет на себя роль представителя выбранного учения, и уже на занятии защищает свою «роль». В данной практике при помощи преподавателя обучающиеся просто «обязаны» осознавать, контролировать свои чувства и эмоции, учиться «активно» (внимательно) слушать другую сторону, задавать вопросы и конструктивно реагировать на критику.

3. Самоопределение.

Каким образом происходит? Сегодня подростки редко понимают свои потребности. На вопрос старшеклассникам, кем ты хочешь быть, большинство отдадут предпочтение высокооплачиваемым престижным профессиям, другие выбирают вуз из соображения «чтобы были корочки». Образование по такому принципу может оказаться бесполезным.

Помочь ребенку, подростку узнать, «почувствовать» свои интересы и склонности, найти чувство гармонии с самим собой и миром, в конечном итоге, найти интересное дело – это гораздо ценнее самого престижного диплома.

Для «познания себя» важно учиться быть независимым. Что это значит? Независимый человек способен принимать решения и делать выбор, неся за него ответственность, поскольку он опирается на собственные мысли, причины, потребности.

Как можно развивать эти навыки в учебном процессе? На всех практических занятиях я применяю интерактивные формы: беседы, дискуссии с возможностью высказать свое мнение по изучаемой проблеме, вопросу. Студенты не всегда могут проговаривать свои мысли, высказывать мнения, так как боятся допустить ошибку, получить плохую отметку. В самом начале курса я говорю студентам, что на наших занятиях можно и нужно высказывать свое мнение, без страха

признаться, что не до конца понял вопрос или тему. Часто напоминаю обучающимся сократовский тезис: «Познай самого себя», поскольку «изучение своих собственных физических и психических особенностей» - дословное определение самопознания. Предлагаю чаще задавать самому себе вопросы: «Как я отношусь к той или иной позиции, теоретическому положению, явлению или процессу? Есть ли у меня свое собственное мнение? Откуда оно может взяться – из установок в семье, из других источников (книг, интернета), от мнения большинства?» Задавая такие вопросы самому себе, человек любого возраста начинает задумываться о своем понимании мира, места в нем себя, смысле жизни и так далее.

Важную роль в данном процессе самоидентификации и самореализации играют самопрезентации. Например, можно предложить студенту презентовать себя в понравившемся философском учении, например, выступить сторонником Фомы Аквинского, который вывел пять доказательств Бога, или же встать на сторону Ф. Ницше, обосновав его понятие «сверхчеловека». Как понимает, что чувствует студент, выступая в качестве единомышленника конкретного философа? Такая форма самовыражения позволяет обнаружить свои собственные мысли, чувства и постараться без опасения их передать.

Недавнее исследование, опубликованное в American Journal of Public Health, показало, насколько важны мягкие навыки. Ученые в течение двадцати лет отслеживали 753 человек — с 1990-х, когда те ходили в детский сад, до двадцатипятилетнего возраста. Какие факторы повлияли на то, где они оказались двадцать лет спустя? Думаете, какое-то значение имел IQ? Или социально-экономическое положение семьи? Воспитанники детского сада, умевшие общаться со сверстниками, совместно пользоваться предметами, сотрудничать или помогать другим, чаще получали высшее образование и хорошо оплачиваемую работу, чем те, кто был менее социально адаптирован.

Социальные навыки очень и очень важны, даже когда вы ходите в детский сад. По их уровню можно спрогнозировать успех в личной жизни и карьере во взрослом возрасте. Это означает, что придется применить к образованию, как в школе, так и вне ее, комплексный, целостный подход.

Делая вывод по проблеме развития мягких навыков на практических занятиях по философии, можно сказать о перенесении фокуса внимания в обучающем процессе от запоминания материала на постановку проблемы и поиск ее решения, на творческое сотрудничество преподавателя и обучающегося, развитие аналитического подхода к любому материалу. Такие формы практических работ, как ролевые игры, беседы с элементами дискуссии, диалоги по сократовскому методу, мозговой штурм, а также игровые задания с тестовыми карточками способствуют развитию критического самостоятельного мышления, креативного нестандартного поиска решения задания, коммуникативных навыков, мотивации в обучении.

Литература

1. Итоги V Конгресса учителей общественных дисциплин ВШЭ СПб «Кого считать успешным специалистом» 15.04.2019. <https://spb.hse.ru/news/264231164.html>
2. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в 21 веке. Образование. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e728cbc9a79476476f6eb4e>
3. «Навыки 21 века»: новая реальность в образовании. <https://intalent.pro/article/navyki-xxi-veka-novaya-realnost-v-obrazovanii.html>

4. Белоус И.А. Какие навыки и компетенции развивать у ребенка в 21 веке. Советы для родителей учителей и педагогов. <https://sila.media/skill/>