

информационные технологии.

Summary. The article deals with the application of information technologies in various interactive forms used in independent work of students. The tasks and main types of independent work of students using interactive forms of information technologies are analyzed and highlighted.

Keywords: independent work, interactive forms, information technologies.

Список литературы:

1. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985. – С. 400. 48.
2. Макарчук Т.А. Педагогические условия использования дистанционных технологий в системе самостоятельной работы студентов по информатике // Информатика и системы управления. – 2004. – №1 (7). – С.144-154.
3. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
5. Платохина Н.А. Самостоятельная работа – условие стимулирования активно-познавательной деятельности студентов // Известия Волгоградского государственного университета. – 2006. – № 8. – С. 51-53.

УДК 37.018.4

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ, РЕАЛЬНОСТЬ, БУДУЩЕЕ?

*Раскалинос Валерия Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ГБПОУ «Педагогический колледж №4
Санкт-Петербурга»*

Постановка проблемы. Как известно, решение любых проблем в образовании начинается с вопросов профессиональной подготовки педагогов. Ситуация, в которой мы оказались, это наглядно нам продемонстрировала. Те представители педагогического сообщества, которые ранее побывали на курсах повышения квалификации или прошли программу профессиональной переподготовки, отмечали, что и они столкнулись со значительным количеством профессиональных затруднений. Но все же особое внимание следует обратить на масштабную подготовку родителей и детей к взаимодействию в таком формате. В частности, взрослые, какое-то время были уверены, что дети более компетентны в использовании гаджетов, но при осуществлении образовательного процесса выяснилось, что многие из них нуждаются в помощи. Так почему же? Ответ прост: у них нет опыта. Просто раньше такого не было. Но, оказавшись в одно и тоже время с нами на одинаковой площадке, дети гораздо быстрее нас продвинулись. Они научились заменять свое лицо фотографией, по которой сложно понять, что это статический кадр, они успешно имитировали (при необходимости) техническое сложности, повысили эффективность списывания и т.д. Они тоже организовали для себя повышение квалификации, правда, оно неформальное. А ведь обучение детей, да и их

родителей, если честно, тоже задача нашей с вами профессиональной деятельности.

Таким образом, наличие ситуации самоизоляции, повлекшей за собой столь неоднозначное дистанционное обучение, мы можем воспринимать как триггер. Отрелексируем ситуацию, возможные профессиональные дефициты, на основе этого обнаружим точки роста и отважно шагнем в будущее, расширяя горизонты и реализуя свой потенциал.

Цель данной статьи. Мы можем строить любые прогнозы о перспективах дистанционного обучения, его месте в системе образования, но должны признать, что эту проверку мы не прошли. В таком случае, как и положено в педагогике, сделаем работу над ошибками и перейдем к новой теме.

Анализ исследований и публикаций. Под дистанционным обучением, термином, который пока нормативно не закреплен, сегодня понимают обучение вне образовательной организации, характеризующееся разделением обучающего и обучающегося в пространстве, возможно, во времени, опосредованное разнообразными средствами связи и технологиями, а также удаленностью от межличностного непосредственного общения в сторону персонифицированной коммуникации. А.А. Андреев определяет данную категорию как «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся, индифферентный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33].

Изложение основного материала. Бурное развитие дистанционного образования позволило педагогам выделить наиболее распространенные ошибки и проблемы, определив их как своеобразные профессиональные дефициты или недостатки предложенного формата взаимодействия. Для удобства в дальнейших рассуждениях обозначим ошибки категориями проблем и проанализируем их.

Проблема 1. Дистанционное обучение – лишнее для нас и слишком неповоротливое.

Привычные формы нам понятны, мы знаем, как себя вести, чего ожидать, мы готовы к взаимодействию в их условиях. Следовательно, у нас нет повода беспокоиться, привычные формы нас умиротворяют, тогда зачем от них отказываться? Никто, естественно, и не желает.

Предлагаю вспомнить ситуацию, когда, совершенно неожиданно, как водится, актуализировалась проблема сайта образовательных организаций. Какой сложной и трудноразрешимой эта проблема казалась многим из нас. Ведь, если честно, то были те, кто оспаривал необходимость данного шага, те, кто не верил, что это выполнимая задача, были и те, кто активно сопротивлялся и не принимал ситуацию. Но мы справились! Сегодня сайт образовательной организации не только нормативный шаг, но и полезный эффективный ресурс.

В подобном режиме возникло и достигло каждого дистанционное обучение, которое вызвало серьезные разноплановые сложности. Критично то, что в SOS-ситуации не только не работают привычные модели, приемы и формы поведения, но и происходит значительное перерасходование личностных ресурсов. Что делать?

Берегите собственные силы. Помните, прежде всего, о том, что обычные конспекты занятий не могут быть просто «переложены» в дистанционный формат. Педагогический энтузиазм уместнее направить на качество, а не на количество информации. 1 урок – это одна лаконичная мысль, которая еще больше, чем раньше ограничена по времени.

Несомненным плюсом дистанта является возможность учета индивидуального темпа деятельности.

Т.е. то, каким по эффективности станет дистанционное обучение, зависит от уровня специалиста, реализующего образовательную программу. И здесь степень подготовленности педагога должны быть выше, т.к. методическая, организационно-управленческая, психолого-педагогическая, коммуникативная и исследовательская деятельность, реализуются с учетом специфики виртуальной среды, цифровой подготовленности детей и их технической обеспеченности.

Проблема 2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования.

Еще 20 апреля 2001 года в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации состоялись парламентские слушания на тему «Дистанционное образование: проблемы и перспективы развития», а с 18 декабря 2002 г. в нашей стране существует «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации», утвержденная приказом Минобразования России утверждается [2]. Но полноценное нормативно-правовое обеспечение в указанной сфере еще продолжает формироваться. Так, Федеральный закон от 26.07.2019 № 232-ФЗ «Об образовании» не определяет термин «дистанционное образование». В документе существует Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [4].

Кроме того, разработаны Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3]. Данный нормативный документ рекомендует вносить в рабочие программы соответствующие изменения при реализации образовательных программ ... с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Также в «Методических рекомендациях...» приводится пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Skype. Рекомендации также содержат разнообразные гимнастики для глаз и физкультминутки, которые могут проводиться в дистанционном формате. Педагогическим работникам рекомендовано планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При необходимости допускается интеграция

форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проблема 3. Педагог не руководит, как ему кажется, самостоятельной работой обучающихся.

Дистанционное обучение возвышает самостоятельную работу обучающихся над всеми иными видами работы. Педагогам рекомендовано уделить внимание увеличению доли самостоятельного изучения учебного материала. А все ли готовы? Готовы ли педагоги? Дети? Родители?

В привычной для нас классно-урочной системе, когда мы в классе осуществляем образовательный процесс, совместная работа с обучающимися дополняется их самостоятельной работой. Но при этом она также представляет совместную работу.

В ситуации непосредственного взаимодействия организация – столь необходимой – самостоятельной работы обучающихся представляла собой выделение на нее времени при аудиторной работе (работе в классе) и дополнение ее домашним заданием.

Ситуация дистанционного обучения такова, что при ней нет контакта при выполнении самостоятельной работы.

При дистанционном обучении могут быть реализованы такие модели уроков, как:

- прямой эфир;
- перевернутый класс, когда в прямом эфире разбирают домашнее задание, предоставляется дополнительная информация, формируется и развивается мотивация к обучению;
- почитай учебник.

Дистанционное образование по своему существу не должно ничего изменить в выполнении ФГОС, освоении образовательной программы, реализации программ воспитания. Их требования и содержание не изменились и не должны измениться. В данном случае меняется форма. Конечно, ее можно расценивать как более удобную, неудобную, но содержательная часть должна остаться без изменений. Мороженое в стаканчике или в розетке, на палочке или в формочке должно оставаться мороженым. Здесь вопрос предпочтений человека, его удобства, и, без сомнения, предложения. Так и в дистанционном обучении.

Проблема 4. Проверка усвоения учебного материала.

Например, мы с вами имели непосредственную возможность убедиться, что истинная проверка выученного обучающимися материала так затруднена, что практически невозможна. Онлайн урок не дает нам возможности оценить, что же выучил ребенок. Вопрос: А стоит ли вообще проверять? И этот вопрос не только к дистанционному обучению. Но, если поставить вопрос иначе, если подумать, что же можно проверить? В таком случае ответ более конкретен.

Онлайн взаимодействие предоставит прекрасную возможность проверить понимание материала, умение самостоятельно осуществлять поиск информации, творческие задания будут способствовать актуализации потенциала обучающихся.

Еще до того, как педагогическое сообщество всколыхнула проблема дистанционного образования, до того, как мы приступили к поиску ответов на

новые, актуализировавшиеся вопросы, мы искали инструменты, которые позволили бы не просто подготовить обучающихся к жизни и труду, а обеспечить им оптимальные условия для самореализации и самоопределения. Часть ответов была найдена. Так, например,

– образование воспринимается не как передача известных образцов знаний, умений и навыков, а как создание образа мира посредством активного изучения мира предметной, социальной и духовной культуры.

– обучающийся – это не объект педагогического воздействия, а субъект познавательной деятельности.

– деятельность обучающихся уже не ответная, не репродуктивная, а активная и творческая.

– знания больше не результат памяти, они являются результатом мышления.

– отношения педагога и обучающегося представляют собой не монологическое субъект-объектное воздействие, а диалогическое субъект-субъектное взаимодействие.

Проблема 5. Коммуникация с участниками образовательных отношений значительно затруднена.

Такой этап урока, как «Организационный момент» не теряет своей актуальности. При непосредственном взаимодействии для эффективного осуществления урока мы проверяем готовность детей к уроку именно с организационной позиции: все ли учебные принадлежности перед ним, обеспечил ли ребенок свое рабочее место. Учителя начальных классов на протяжении ни одного года совершенствуют этот навык у своих учеников, постепенно превращая его в привычку, доводя до автоматизма так, что потом это воспринимается как должное. Но, вот, к сожалению, в начальную школу цифровых технологий ни дети, ни мы с вами не ходили. Поэтому нельзя пропускать в дистанте «Организационный момент». Педагогу необходимо убедиться, что все готовы: есть ли звук, как работает видео, как обеспечено рабочее место. Не будет ли кошка активным участником сегодняшней встречи. Если мы жалеем на организационный момент время, то нет гарантии, что урок не прервется для решения указанных проблем.

Для достижения целей в дистанционном обучении можно использовать чат, форум, видеоконференции и даже группы в социальных сетях.

Выводы. Таким образом, дистанционное обучение как перспективу будущего можно признать только в случае значительного усовершенствования его организации как образовательной услуги. При этом все более актуальной становится потребность в целенаправленной подготовке специалистов, осуществляющих тьюторское сопровождение обучения, и педагогических дизайнеров, обеспечивающих реализацию учебных курсов в цифровой среде.

Резюме. Статья отражает актуальные проблемы организации дистанционного обучения в современных условиях. Основной задачей публикации определено рассмотрение существенных проблем его организации. Сделан акцент на том, что дистанционное обучение может рассматриваться как специфическая организационная форма, обладающая не только специфическими характеристиками, но и выдвигающая особые требования к специалистам, участвующим в его реализации.

Ключевые слова: дистанционное образование, технология, проблемы.

Summary. The article reflects the actual problems of distance learning organization in modern conditions. The main task of the publication is to consider the essential problems of its organization. It is emphasized that distance learning can be considered as a specific organizational form that has specific characteristics. It also sets special requirements for those specialists who take part in it.

Keywords: distance education, technology, problems.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 декабря 2002 г. № 4452 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2003. № 7

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва : Эксмо, 2019 – 144 с.

УДК 378:37.018.43

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Хитрова Анна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского»

Постановка проблемы. Эпидемиологическая ситуация, которая сложилась, как у нас в стране, так и в целом мире, «бросила» серьезный вызов всем государственным системам, в том числе, системе высшего образования. В кратчайшие сроки необходимо было «перестроить» привычный механизм работы, переведя его в дистанционный формат.

Безусловно, практика применения дистанционных технологий обучения существовала и ранее, но она ограничивалась преимущественно системой дополнительного образования. В частности, опыт дистанционного обучения мы начали практиковать с 2016 г. Этот опыт был связан с реализацией дополнительной программы профессиональной переподготовки «Управление образовательными организациями» на платформе moodle. Поэтому сейчас, как