

**Использование современных дистанционных образовательных технологий
в практической подготовке обучающихся педагогического колледжа**

Малачинская Оксана Юрьевна, к.п.н.,

преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 Санкт-Петербурга,

Шомшина Валентина Александровна,

преподаватель ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 Санкт-Петербурга

Аннотация: данная статья освещает опыт использования дистанционных образовательных технологий при организации практического обучения обучающихся педагогического колледжа с учётом требований чемпионата «WorldSkills». В статье представлена новая модель практического обучения, этапы, предшествующие созданию данной модели. Приведены примеры использования обучающимися дистанционных образовательных платформ и других электронных ресурсов в ходе практики пробных уроков. Авторы отмечают достоинства и недостатки представленной модели.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии электронное обучение; модель практического обучения; движение «WorldSkills»; педагогическая практика; образовательные платформы.

**The use of modern distance education technologies in students' practical
training of the teacher training college**

Malachinskaya Oksana Yurievna, Candidate of Sciences in Pedagogy,

*Lecturer of the State Budget Vocational Educational Institution Nekrasov Teacher
training College No. 1 in St. Petersburg,*

Shomshina Valentina Aleksandrovna,

*Lecturer of the State Budget Vocational Educational Institution Nekrasov Teacher
training College No. 1 in St. Petersburg*

Abstract: This article highlights the experience of using distance learning technologies in organizing practical training for students of a teacher training college, taking into account the requirements of the WorldSkills championship. The article presents a new model of practical training, the stages preceding the creation of this model. The paper provides examples of the use of distance learning platforms and other electronic resources by students during the practice of trial lessons. The authors note the advantages and disadvantages of the presented model.

Key words: distance learning technologies; e-learning; hands-on learning model; WorldSkills movement; teaching practice; educational platforms.

Неизбежным в современном обществе является процесс информатизации. Развиваются компьютерные средства, телекоммуникационные сети, происходит их интенсивная интеграция в систему образования. «Чтобы соответствовать стремительным темпам развития экономики знаний, необходимо учиться на протяжении жизни, уметь адаптироваться к быстроизменяющимся условиям современной жизни» [1].

В последние годы наблюдается повышенный интерес к электронному обучению и использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ), как альтернативному способу освоения образовательных программ. Именно такой подход позволит подготовить кадры, необходимые рынку труда.

По мнению А.А. Климова, главной целью изменений является то, что будущие педагоги дошкольного и начального общего образования должны быть подготовлены к работе не только теоретически, но и практически [1]. Подготовка специалистов, ориентирующихся в дистанционных технологиях, умеющих использовать в образовательном процессе дистанционные технологии, потребовала пересмотра не только содержания, но и самой модели практической подготовки обучающихся педагогического колледжа.

На протяжении нескольких лет в колледже осуществляется внедрение дистанционных технологий в педагогическую практику. Создание новой модели организации педагогической практики в дистанционном формате также

обусловлено требованиями чемпионата WorldSkills Russia. Основной целью движения «WorldSkills» является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [2].

Преподавателями колледжа было пересмотрено содержание практики по всем профессиональным модулям. Скорректировано методическое сопровождение практик в виде программ, педагогических дневников и методических рекомендаций, а также требования к оценке результатов практики. Включение дистанционных технологий в практическое обучение потребовало дополнительной подготовки методистов практики и обучающихся в освоении электронных образовательных ресурсов. С этой целью методической службой колледжа была организована серия обучающих семинаров, круглые столы с участием учителей школ Василеостровского района. Результатом такой деятельности стало проведение обучающимися пробных уроков и внеурочных занятий с использованием образовательных платформ.

В содержание практики были включены:

- задания педагогического дневника с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- обязательное проведение в формате видеоконференций уроков, внеурочных занятий, родительских собраний с использованием дистанционных образовательных платформ и технологий;
- обязательная подготовка обучающимися учебного контента для уроков и внеурочных занятий;
- обязательная организация сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организация контроля и оценки знаний младших школьников с использованием дистанционных технологий и др.

Так, например, при проведении пробного урока обучающимся необходимо организовать работу по решению учебных задач не менее, чем на двух образовательных платформах. Это умение имеет приоритетное значение при общей оценке урока или внеурочного занятия. Анализируя результаты практики пробных уроков за последний семестр, мы с удовлетворением отметили, что все без исключения обучающиеся выпускных групп научились использовать те или иные образовательные серверы. Чаще всего используются возможности платформы LearningApps - интерактивные упражнения для формирования и проверки сформированности знаний и умений, Kahoot, с помощью которого можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний, Jamboard - виртуальной онлайн доски для заметок, для рисования, для организации групповой работы, гугл-формы, гугл-презентации, mentimeter, – отличных способов представить аудитории новые идеи, проводить опросы, собирать данные в таблицы. Приятно отметить, что обучающиеся нашего колледжа не ограничиваются выбором предложенных образовательных платформ, но и в процессе подготовки пробного урока самостоятельно находят новые. Были примеры создания собственных электронных учебных ресурсов, интерактивного контента с помощью Wordwall, H5p, Triventi, Quizizz.

Для оптимизации учебного процесса, упорядочивания использованных в уроке документов, для создания заметок и набросков обучающиеся с большим интересом используют платформу Padlet.

С помощью он-лайн сервисов Adpuzzle, Renderforest, Sparkol VideoScribe легко монтируют видео, добавляя голосовые и текстовые комментарии, создают задания, буктрейлеры, опросы и викторины, создают качественные видеоролики [3].

При выборе дистанционных технологий и платформ важно учитывать специфику каждого вида практики. Что реально использовать в одном виде практики, совершенно не подходит для другого. Именно поэтому для организации практики «Лето» нами была выбрана платформа Google Classroom — это удобная платформа для обучения, которая объединяет в себе все

полезные возможности Google: Drive, Google Docs, Sheets and Slides и Gmail. Кроме того, сюда интегрирован Календарь и есть возможность делиться видео с платформы YouTube.

Преимущества модели практического обучения с применением технологий дистанционного обучения в том, что

- позволяет освоить новые профессиональные умения;
- способствует удовлетворению индивидуальных образовательных интересов;
- создает условия для личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивает психологический комфорт при обучении.

Вместе с тем следует отметить и ряд недостатков при организации данной модели практического обучения. К ним следует отнести такие:

- большие временные затраты при подготовке заданий для уроков и занятий из-за недостаточного опыта использования образовательных платформ и технологий;
- не все методисты в равной степени готовы консультировать обучающихся в использовании дистанционных образовательных платформ и технологий;
- большие временные затраты, связанные с техническими паузами (включить, войти, перейти, настроить и т.д.).

В заключение отметим, что созданная в колледже новая модель практического обучения с использованием дистанционных образовательных технологий полностью соответствует требованиям стандартов «WorldSkills», имеет ряд преимуществ в сравнении с очным обучением, а также способствует расширению знаний обучающихся в области дистанционных технологий, освоению обучающимися новых профессиональных умений, развитию познавательного интереса, связанного с использованием образовательных платформ. Всё это позволяет педагогическому колледжу выйти на следующий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список источников:

1. Хвостикова Т.Е. Внедрение профессиональных стандартов конкурсного движения «WorldskillsRussia» в педагогическое образование /Т.Е.Хвостикова// Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (26-27 марта 2018 года, Москва, ГАОУ ВО МГПУ). - М.: МГПУ, ООО «АПриор», 2018. - С.10-17. Описание: https://www.elibrary.ru/pic/tr_red2.gifВключение дистанционных образовательных технологий в педагогическую практику обучающихся педагогического колледжа позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста.
2. WorldskillsRussia. Цель и миссия [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-imissiya.html> (дата обращения 15.03. 2021).
3. Змызгова Т.Р. Внедрение современных образовательных технологий в контексте новых ФГОС на примере дистанционного обучения и кейс-технологий. /Сб. Математика. информатика. компетентностный подход к обучению в вузе и школе. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск А.Т. Зверева. 2015. Издательство: Курганский государственный университет (Курган)