

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»

## **Дошкольное детство – время возможностей**

Преподаватель

Федина Елена Николаевна

Санкт-Петербург

2021

Через 15-20 лет наши сегодняшние воспитанники детских садов выйдут на рынок труда. О чем мы должны позаботиться сейчас, чтобы они стали востребованными специалистами, успешными людьми? Какие навыки, качества пора формировать сегодня? Потребность в каких качествах останется актуальна через десяток-другой лет? Рынок труда стремительно изменяется, какие профессии будут востребованы в будущем, мы можем предполагать лишь приблизительно. Но не все можно заменить искусственным интеллектом. Поэтому, безусловно, речь идет не о технологических умениях (хотя их роль также важна), а о психологических качествах. Многие из них формируются всю жизнь, но часто их фундаментом является то, что было заложено в детстве.

Все научные исследования выдающихся психологов и педагогов разных стран указывают на уникальность и важность развития человека в период дошкольного детства. Понимание особенностей этого возраста позволит нам убедиться в возможности и необходимости формирования гибких навыков у детей дошкольного возраста.

Развитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т.е. общими для всех людей законами развития, и в то же время под влиянием его неповторимой индивидуальности.

Каковы же характерные особенности движущих законов развития?

- **Они универсальны**, т.е. возникают в процессе развития всех людей,
- **Они индивидуальны**, т.к. время их возникновения, длительность и динамика протекания могут быть разными у конкретных индивидов;
- Они **проходят безвозвратно**, независимо от того, был ли реализован его внутренний потенциал или нет.

Природные потребности человека – это присущая человеку нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности его организма, обеспечения его безопасности или получения удовольствия. Она действует изнутри, как внутренняя сила или энергия. Абрахам Маслоу – американский исследователь, основоположник гуманистической психологии начала XX века, выделял несколько видов потребностей. Дети до 7 лет бессознательно выбирают из окружающей среды все, что необходимо для их роста и развития здесь и сейчас, движимые природными потребностями для данного возраста.

У ребенка дошкольного возраста есть еще одна внутренняя, спонтанная энергия развития – впитывающая память. Именно она позволяет безо всяких усилий, спонтанно воспринимать и усваивать все, что окружает маленького человека: устои и обычаи, язык, культуру с помощью всех органов чувств. Механизм работы впитывающего разума заключается в том, что порядка 100 миллиардов нейронов, дарованных индивиду при рождении, наполняются информацией и образуют бессчетное количество связей с молниеносной скоростью. Это дает возможность запоминать все легко, быстро, в огромном количестве. Но моделирующий эффект повышается многократно, если между

взрослым и ребенком складываются эмоционально значащие для ребенка взаимоотношения.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6 лет по образному выражению М.Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сензитивные периоды его развития – своеобразные окна возможностей, когда определенные группы нервных клеток становятся более активными, и наступает идеальное время особого интереса и восприимчивости к той или иной деятельности, знаний, умений, способам поведения.

Не будучи в состоянии повлиять на начало возникновения и длительность сензитивного периода извне, взрослый должен знать о существовании этих периодов, предвидеть наступление соответствующего сензитивного периода и подготовить окружающую среду с теми средствами, в которых ребенок объективно нуждается в данный момент.

К сензитивным периодам относятся:

- **Сензитивный период развития речи** (от рождения до 6,5 лет). Ребенок с самого рождения усваивает родной язык: сначала только понимая смысл речи, а затем и используя речь для общения с окружающими людьми. Ближе к 4 годам ребенок начинает выделять отдельные звуки в словах, появляется интерес к чтению и письму.

**Сензитивный период восприятия порядка** (от рождения до 3 лет). Для ребенка очень важна последовательность событий и стабильность в отношениях с другими людьми. Он впитывает в себя привычное окружение, которое и становится для него порядком. Это своего рода проявление стремления к безопасности.

**Сензитивный период сенсорного развития** (от рождения до 6,5 лет). Малыш обладает почти всеми чувствами уже в момент рождения. Нахождение ребенка в среде, богатой на сенсорные впечатления, в этот сензитивный период позволяет ему пополнить чувственный словарь создать большое разнообразие нейронных сетей, отвечающих за понимание и интерпретацию его окружения.

**Период развития движений** (от рождения до 6 лет). Нормальное состояние бодрствующего ребенка – движение. Точные движения необходимы для правильного развития психики и обретения независимости. Ограничение двигательной активности детей может привести к задержке психического развития.

**Период развития руки и интереса к мелким предметам** (от 1,2 до 2,5 лет). Ребенок испытывает потребность интенсивного развития мелкой моторики пальцев рук. Таким образом, он также познает дробность мира, подготавливает мозг к операциям анализа и синтеза.

**Период социального поведения** (от 2,5 до 6,5 лет). Ребенок осваивает манеры поведения, обиходную речь, этикет, ярко проявляет свой характер с другими людьми. Его поведение корректируется средой общения. Происходит интенсивное впитывание культуры. Особое значение

приобретает в этой связи предметная и социальная среда, окружающая ребенка.

М. Монтессори: «...Возраст от 0 до 6 лет... - творческий период, когда закладываются такие стороны характера, как сосредоточенность, аккуратность, самодисциплина, творческие интересы. И если игнорировать эти возможности или создать неблагоприятные условия, то развитие их не произойдет».

Таким образом, период от рождения до школы – является периодом рождения, формирования и развития soft skills или гибких навыков (когнитивных, социально-поведенческих).

### Soft Skills в дошкольном возрасте



Сравнивая список гибких навыков и ключевые компетенции Образовательной программы по ФГОС ДО, можно увидеть, что многие из них берут свое начало в дошкольном детстве.

Формирование ключевых компетенций протекает у дошкольников в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности: взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, общения со взрослыми сверстниками в быту, играх, в творческих и других видах деятельности.

Ключевые компетенции соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства, определенным ФГОС дошкольного образования.

## Целевые ориентиры (ФГОС ДО)

-хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;  
-может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками...

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;  
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации...

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  
- способен договариваться;  
- старается разрешать конфликты...

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;  
- способен к принятию собственных решений...

Вопрос о важности формирования базовых качеств личности в дошкольном возрасте не нов.

Обратимся к Концепции дошкольного воспитания. Ее авторы отмечали, что "особенностью дошкольного периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода".

Многие положения, сформулированные Научно-исследовательским коллективом "Школа", остаются и сегодня задачами, которые еще только предстоит решить.

### **Коммуникативные навыки**

Взаимодействие между людьми без речи возможно, но не эффективно. Ребёнку важно уметь строить коммуникацию: уметь донести до других свои мысли (идеи, суждения, цели, планы), а значит сделать свою речь понятной, чётко формулировать, правильно произносить слова и, вместе с тем, нужно уметь слушать и понимать речь других, адекватно реагировать на высказывания.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детей являются совместные **коммуникативные игры**, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

**Эффективным** называют такое **мышление**, которое позволяет легко находить новые, более рациональные решения поставленных задач. Тот, кто обладает эффективным мышлением, делает работу быстрее, легче и с наименьшими затратами. Какие из этих компонентов можно развивать в дошкольном возрасте?

Остановимся на основных.

**Логическое мышление** – это навык все упорядочивать, раскладывать по полочкам, выстраивать четкую логическую последовательность. Логика не является врожденным качеством человеческой личности – мы обучаемся ей в течение жизни. Начиная с простых навыков, мы демонстрируем ребенку алгоритмы действий, терпеливо объясняя их причинно-следственные связи.

**Творческое мышление или креативность** – это способность создавать новое. Этот навык тоже не дается при рождении, он требует определенного внимания и развития, в дошкольном возрасте проявляется примерно после 4,5 лет, когда память и воображение наполнено образами окружающего мира. Но закладывается оно еще раньше, в раннем возрасте, когда малыш начинает с интересом рассматривать камушки под ногами, жука в траве, бабочку и т.д. Препятствием для развития творческого и креативного мышления выступает принцип «Делай, как я!»

Очень важно с первых лет жизни учить ребенка мыслить **критически**, т.е. формировать собственное мнение, и принимать взвешенные решения на основе полученной информации. Критически мыслящий ребенок может объяснить, почему он согласен или не согласен с мнением собеседника, учитывая его логику.

Для овладения критическим мышлением необходимы:

**Любознательность.** Она является условием успешной активной умственной деятельности и в то же время снижает утомление, повышая работоспособность ребенка.

**Вопросы** взрослым и сверстникам – как признак перехода впитывающего разума от бессознательного состояния в сознательное.

**Поиск информации.** Важно научить ребенка искать и собирать данные из разных источников, понимать, где можно найти ответ на вопрос.

**Наблюдения, эксперименты.** Мало получить просто данные, нужно еще и объективно их оценить, установить причинно-следственные связи, проверить свою точку зрения опытным путем.

**Способность к принятию собственных решений** – опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В момент **концентрации внимания** происходит огромная внутренняя работа, которая не утомляет ребенка, а приносит ему радость и удовлетворение: он сосредоточен на своей работе, действия его целенаправленны, даже если что-то не получается с первого раза, он способен повторять попытки столько раз, сколько нужно для получения положительного результата. А это формирует такие качества характера, как терпение, настойчивость, самоконтроль и внутреннюю дисциплину.

В старшем дошкольном возрасте дети способны объединяться в подгруппы для того, чтобы делать одно какое-то дело, будь то подвижная игра или художественная деятельность. Это начало формирования компетенций работы в команде, где целью является возможность достижения наилучшего результата, работая вместе и используя индивидуальность и особенность каждого человека. Самым доступным для дошкольников видом деятельности является ролевая игра, где формируются способности занимать разные ролевые, оценочные и интеллектуальные позиции по отношению к одним и тем же действиям и ситуациям, а также координировать и согласовывать свою точку зрения с возможными точками зрения других людей, преодолевая эгоцентризм, планировать и прогнозировать последствия своих действий и многое другое.

Эти умения требуются участникам спортивных соревнований, музыкальных праздников, театрализованных постановок. А значит, они также тренируют этот навык у детей.

Какими должны быть условия для развития soft skills?

Самый первый опыт взаимодействия с людьми – с родителями и другими близкими – ребенок получает в семье. Семья и социальная ситуация, в которой протекает ежедневная жизнь ребенка, являются ведущими факторами, оказывающими влияние на характер и результат образования и развития ребенка.

Второе место после семьи в вопросах воспитания занимает педагог! Дошкольное воспитание по праву занимает первую ступень в системе образования. В системе личностно-ориентированной модели образования взрослому принадлежит роль педагога, как ресурсной личности, который ведет воспитанника, но не подталкивает его. Он предлагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребенка и его проблем. Личностный ресурс педагога – один из главных факторов, влияющих на развитие детей. Поэтому педагог сам должен обладать набором soft skills – для выстраивания конструктивного и позитивного общения с детьми и набором hard skills – для качественного решения своих профессиональных задач.

Важным условием, влияющим на результат работы педагога, является развивающая среда, стимулирующая и обеспечивающая активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей.

Адамский Александр Изотович: «Профессиональный успех человека зависит от того, что у него происходило в детском саду, а не от того, какой вуз он закончил».

## Список использованной литературы

1. Борзова И. Soft skills – навыки XXI века. Формирование и развитие в дошкольном возрасте. 2019 г.  
[https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download\\_book/48896595/60733522/&art=48896595&user=861951340&uilang=ru&catalit2&track\\_reading](https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/48896595/60733522/&art=48896595&user=861951340&uilang=ru&catalit2&track_reading)
2. Концепция дошкольного воспитания. Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.

В статье использованы авторские иллюстрации.